

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	53623 Українська мова і література. Зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53623
Назва ОП	Українська мова і література. Зарубіжна література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови, кафедра української літератури філологічного факультету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра античності, середньовіччя, та історії України домодерної доби; кафедра філософії; кафедра іноземних мов; кафедра романських мов та зарубіжної літератури; кафедра словацької філології; кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; кафедра психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Закарпатська область, м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	бакалавр середньої освіти (українська мова і література), вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти, вчитель зарубіжної літератури
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	153846
ПІБ гаранта ОП	Кузьма Оксана Юріївна
Посада гаранта ОП	доцент, завідувач кафедри української літератури
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.kuzma@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-603-42-55
Додатковий телефон гаранта	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Українська мова і література. Зарубіжна література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови КМУ від 23.11.2011 р. № 1341», Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільськогосподарства України від 23.12.2020 р. № 2736, чинної редакції Національного класифікатора України – Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі зміною № 10 від 25.10.2021 р.), проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), рекомендованого Міністерством освіти і науки України, наказу Міністерства освіти і науки України від 11.11.2022 р. № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізації та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти».

Реагуючи на процеси реформування освітньої сфери й потреби регіонального й національного ринку праці та зважаючи на багаторічний досвід підготовки вчителів української мови і літератури на філологічному факультеті, УжНУ розпочав реалізацію ОПП «Українська мова і література» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації «Українська мова та література» (схвалено вченою радою університету 29.08.2016 р., пр. № 8). Указана програма була уведена в дію 01.09.2016 р.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) відсутній.

Упродовж 2017–2023 рр. ОПП удосконалювалася, здійснювався її перегляд (2019, 2022, 2023), враховувалися пропозиції й зауваження роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників. Склад робочої групи: гарант ОПП, керівник роб. групи – Кузьма О.Ю., зав. кафедри укр. літератури, доц.; Венжинович Н.Ф., докт. філол. н., проф., зав. кафедри укр. мови,; Барчан В.В., докт. філол. н., проф.; Галас А.М., канд. філол. н., доц.; Вотканич М.І., викл.; Чепура Л.М., директор КЗ Іршавський ліцей № 1, вчитель зарубіж. літератури, вчитель-методист, спеціаліст вищої категорії (стейкхолдер); Місяйло І.М., здобувач вищої освіти (стейкхолдер).

Останній набір здобувачів на ОПП здійснено в 2023 році.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	28	10	18	0	0
2 курс	2022 - 2023	29	14	15	0	0
3 курс	2021 - 2022	25	10	15	0	0
4 курс	2020 - 2021	21	8	13	0	0
5 курс	2019 - 2020	13		13		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p>7705 Фізика 7707 Мова і література (угорська) 8117 Англійська мова і література 8896 Німецька мова і література 9513 біологія 10308 Українська мова і література 10517 Історія 10688 Французька мова і література 10690 Хімія 18927 Російська мова та література 19051 Історія (з навчанням на угорській мові) 19053 Математика. Інформатика (з навчанням на угорській мові) 19066 Російська мова та література. Польська мова та література 19231 Англійська мова і література. Зарубіжна література 19232 Німецька мова і література. Зарубіжна література 19233 Румунська мова і література. Зарубіжна література 19234 Французька мова і література. Зарубіжна література 19236 Фізична культура 23750 Українська мова і література. Англійська мова і література 23752 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 24572 Українська мова і література. Світова література 27789 Біологія 30392 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література 39590 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39592 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39593 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39594 Угорська мова як іноземна та англійська мова і література 39595 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39596 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 39600 Англійська мова і література. Зарубіжна література 39602 Французька мова і література. Зарубіжна література 39603 Румунська мова і література. Зарубіжна література 39605 Російська мова та література. Польська мова та література 46250 Англійська мова і література 46251 Німецька мова і література 46252 Французька мова і література 50703 Фізика. Інформатика (Навчання на угорській мові) 51555 Історія (з угорською мовою навчання) 51556 Математика. Інформатика (з угорською мовою навчання) 51557 Фізика. Інформатика (з угорською мовою навчання) 53623 Українська мова і література. Зарубіжна література 57157 Румунська мова і література. Англійська мова і література 59392 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 60790 Англійська мова і література. Зарубіжна література 60798 Німецька мова і література. Зарубіжна література 60801 Французька мова і література. Зарубіжна література 60802 Угорська мова і література (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 60805 Румунська мова і література. Англійська мова і література 9506 Російська мова і література 23812 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини 7703 румунська мова та література 8401 Географія 9509 Математика 20914 Угорська мова і література 21282 Хімія. Екологія. 23808 Біологія</p>

	<p>23761 Російська мова та література. Польська мова та література 27261 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 39601 Німецька мова і література. Зарубіжна література 46265 Угорська мова і література 19056 Фізика.Інформатика 19058 Математика. Інформатика 19069 Фізика.Інформатика(Навчання на угорській мові) 59393 Фізика. Інформатика 27791 Біологія</p>
другий (магістерський) рівень	<p>49408 Хімія. Екологія 49409 Хімія. Екологія 6137 Математика 8202 Хімія 8351 Англійська мова і література 8686 Німецька мова і література 9614 Географія 9703 Біологія 10519 Українська мова і література 23762 Російська мова та література. Польська мова та література 23809 Біологія 27262 Українська мова і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 27798 Біологія 31523 Фізика 32695 Хімія 39200 Англійська мова і література 39201 Німецька мова і література 39202 Російська мова та література 39203 Угорська мова і література 39627 Угорська мова і література 39632 Англійська мова і література 49392 Англійська мова і література. Зарубіжна література 49393 Німецька мова і література. Зарубіжна література 49404 Математика. Інформатика 49431 Фізика. Інформатика 56566 Українська мова і література. Англійська мова і література 58490 Математика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 58491 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 58492 Історія (мова навчання фахових дисциплін – угорська) 60796 Англійська мова і література 60799 Німецька мова і література 39633 Німецька мова і література 8116 Угорська мова і література 16529 Російська мова та література 59394 Фізика. Інформатика 9271 Фізика 12085 Історія 23753 Українська мові і література в закладах загальної середньої освіти з мовами навчання національних меншин 39670 Російська мова і література 49410 Фізика. Інформатика 60803 Угорська мова та література</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705

Приміщення, здані в оренду	799	0
----------------------------	-----	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>01161574_01401ukrzarub-6.pdf</i>	4DMfzb8BSbv58fIxLCQzRLQtNMBBaluKJVpijdttxPk=
Навчальний план за ОП	<i>CO заруб. 2023 заочна-1.PDF</i>	/H0zidRA0UtSaVydwH8VglBPhKzg0Abu+yWyBw5z2K8=
Навчальний план за ОП	<i>CO заруб. 2023 денна-1.PDF</i>	jlygf28oRSWcmWeg+GI0GLzpTta30ieJ2WLLTDU2G5U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Хороба С..pdf</i>	r51gm7clB5e4g2i0P/21CX97rkQcfEbV0nnpPyh1wVU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Калинич О..pdf</i>	HpXrL4BwuJYTwJ9lhoVL3FEIQVpcW6DUUpVuXo+PY5UE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Бойко А..pdf</i>	v9sU/dwdBfDseBAQBaswGlinK+thhfBQAwaImqRqzRc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Гнаткович Т..PDF</i>	dGugd/oojwMPHoA14b364GgFmXze70yyQt0skvQEzsE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Станко О..pdf</i>	yGRjvHLkiLfgx7/w52/0zNFL15MtkkFQVRIFTXMCBc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є підготовка конкурентноздатного фахівця, який володіє базовими знаннями в обсязі, необхідному для здійснення педагогічної діяльності в закладах ЗСО, фахової передвищої освіти.

Особливість ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/70674>) полягає в підготовці вчителя української мови і літератури, викладача закладу фахової передвищої освіти, вчителя зарубіжної літератури, який володіє ґрунтовними знаннями з фахових дисциплін та методик їх викладання, педагогіки, психології, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і який здатний до інноваційної педагогічної діяльності. ОП враховує мультикультурний контекст регіону й спрямована на формування всебічно розвинутого професіонала.

З урахуванням цього унікальність ОП полягає:

- у забезпеченні регіонального та національного ринку праці фахівцями освітньо-педагогічної галузі, які здатні розв'язувати складні професійні завдання в поліетнічному середовищі та в умовах транскордоння;
- у формуванні фахових компетентностей та соціальних навичок, які дозволять випускникам вести самостійну педагогічну діяльність у закладах ЗСО та фахової передвищої освіти відповідно до національної освітньої реформи й вимог НУШ;
- в оптимальному синтезі фундаментальних дисциплін, дисциплін професійного спрямування, навчальних предметів, що розвивають соціальні навички, навчальних та виробничих (педагогічних) практик, що забезпечує підготовку фахівця, здатного реагувати на виклики часу в освітній діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література» узгоджуються з місією та стратегією ЗВО, викладеною в «Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>

Відповідно до Концепції ЗВО готує фахівців високого рівня, які здатні в контексті транскордоння сприяти сталому соціально-економічному розвитку Закарпатської області, реагувати на суспільні виклики у сфері професійної реалізації, вести інноваційну освітньо-наукову діяльність на засадах академічної доброчесності, спиратися на принципи толерантності в умовах поліетнічного середовища. Згідно з Концепцією ЗВО позиціонує себе як провідний освітньо-науковий осередок регіону, який створює сприятливі умови для формування

фахівців різних галузей, забезпечує максимальний розвиток здобувачів освітніх рівнів, зокрема й майбутніх професіоналів у галузі 01 Освіта/Педагогіка.

ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література» відповідає основним напрямкам розвитку, задекларованим у Концепції. Її зміст фокусується на підготовці професіоналів, які, здобувши теоретичні знання й практичні вміння та навички у сфері середньої освіти, здатні реалізувати особистісний педагогічний потенціал у національних, регіональних закладах ЗСО та фахової передвищої освіти, зможуть забезпечувати ефективну комунікацію під час освітньої діяльності, розвиватимуть педагогіку партнерства як ключовий принцип НУШ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Задля вдосконалення ОП системно проводяться опитування різних груп стейкхолдерів, зокрема здобувачів і випускників <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69138>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69137>

Здобувачі освіти входять до складу вченої ради факультету, де можуть висловити пропозиції щодо покращення ОП.

Інтереси здобувачів цієї ОП представляє І. Місяйло (член робочої групи). Вона, зокрема, запропонувала розмежувати в часі вивчення дисциплін методичного спрямування для поступового засвоєння фахових компетентностей (пр. № 3 від 16.12.2021 р.), що було враховано й відображено в структурно-логічній схемі ОП.

Випускники запропонували увести ВК «Основи літературознавчих досліджень», «Сучасні підходи до вивчення творчості Т. Шевченка у закладах середньої освіти», що поглиблюють фахові знання з ОК 7 «Вступ до літературознавства», ОК 12 «Історія укр. літератури», які формують РН 1, РН 5, РН 14, РН 17. (пр. № 7 від 12.12.2022 р.)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/70406>

- роботодавці

До розробки ОП як зовнішні стейкхолдери були залучені Л. М. Чепура, директор КЗ Іршавський ліцей № 1, вчитель зарубіжної літератури (член робочої групи ОП); О. В. Калинич, начальник управління освіти, релігій та у справах національностей виконавчого комітету Хустської міськради, вчитель укр. мови і літератури; Т. Д. Гнаткович, канд. пед. н., завідувач навчально-метод. кабінету методики викладання сусп.-гуман. та худ.-ест. дисциплін ЗІППО, О.С. Станко, заст. директора Ужгородського наукового ліцею, вчителька укр. мови і літератури та ін.

Л.М. Чепура наголосила на потребі увести пропедевтичну практику для здобувачів (пр. № 3 від 16.12.21 р.), а також рекомендувала апробувати в межах практичних занять з ОК 9, 11, 12, 19, 20 інтегровані уроки у форматі ділової гри (пр. № 11, від 15.06.23 р.), що сприятиме досягненню РН 3, РН 8, РН 21, РН 22.

Т.Д.Гнаткович запропонувала залучати до навчального процесу вчителів-практиків, ознайомлювати здобувачів із основними засадами НУШ (пр.11 від 15.06.23 р.). Згідно з рекомендаціями були проведено зустрічі із вчителями-практиками Д. Д. Тодером

[https://facebook.com/story.php?](https://facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02YC2DspmXnjgbDfd4kyft3cTeqS4GrFrdYhoDEUNtvZDmuvwrhWXqEcjs1Vheu9g5l&id=100010009513553)

[story_fbid=pfbid02tWj53yuyqizG9kB86QwhczNXF7NhcaYoKFK2kzuqMTNjCd1BeuNuUFFmpg5iV5fWl&id=100008593834177](https://facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02tWj53yuyqizG9kB86QwhczNXF7NhcaYoKFK2kzuqMTNjCd1BeuNuUFFmpg5iV5fWl&id=100008593834177), що посилювало формування фахових компетентностей ОК 19, ОК 20 та відповідних РН 8, РН 13, РН 17, РН 20.

- академічна спільнота

Досвід зарубіжних і вітчизняних освітніх закладів вивчався шляхом моніторингу розміщених в Інтернеті ОП, навчальних планів, РП спеціальності Середня освіта предметної спеціальності «Українська мова і література» першого (бакалаврського) рівня.

Зміст ОП формувався й під час співпраці кафедр української мови та української літератури з науково-педагогічною спільнотою України та центрами україністики за кордоном (Угорщина, Румунія, Польща, Словаччина та ін.). Обмін досвідом відбувався й у процесі комунікації на міжнародних та всеукраїнських конференціях, організованих кафедрами протягом 2019-2023 рр. <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-vidbulasia-mizhnarodna-naukova-konferentsiia-do-90-littia-profesora-vasylia-nimchuka/2023-10-06-58130>;

<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-provely-mizhnarodnu-naukovu-konferentsiiu-do-90-richchia-oleksy-myshanycha/2023-04-21-55152>; <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/100-richchia-ivana-chendeia-jomu-bolily-b-irpin-borodianka-bucha-mariupol/2022-05-14-51520>).

На пропозицію докт. філол. н., проф. Турган О.Д. введено ВК «Жанр інтелектуального роману в укр. прозі I пол. XX ст. і методика вивчення епічного твору в закладах освіти»; докт. філол. н., проф. Кіраля С.С. - введено ВК «Виховний потенціал літератури рідного краю», що посилює формування фахових компетентностей ОК 12, ОК 20, які забезпечують РН 11, РН 14, РН 16.

Представники академічної спільноти також надали рецензії на ОП
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69539>

- інші стейкхолдери

Процесу вдосконалення ОПП сприяли зустрічі з іншими стейкхолдерами в межах засідань робочої групи, засідань кафедр української мови та української літератури, що відображено у відповідних протоколах <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/70406>

Паук М.М., к. філол. наук, заст. директора Гуманітарно-педагогічного фахового коледжу Мукачівського державного університету, рекомендувала звернути увагу на авторські програми з української мови і літератури, зарубіжної літератури з метою підготовки педагогів нового формату, переглянути кількість кредитів на вивчення дисциплін психолого-педагогічного спрямування, що дозволить досягти РН 3, РН 8, РН 22.

Бойко А. Т., директор Мукачівського ліцею № 8, вчитель української мови і літератури, запропонувала провести гостьову лекцію про впровадження авторських методик у закладах ЗСО, зокрема методики А. Цимбалару «Світ чекає крилатих», що реалізована на базі Мукачівського ліцею № 8.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література» зорієнтовані на потреби сучасного ринку праці. Моніторинг ринку праці відбувається шляхом комунікації зі стейкхолдерами, Департаментом освіти і науки, молоді та спорту ЗО ВА, Управлінням освіти Ужгородської міськради, із ЗІППО тощо. У ЗВО в межах Центру гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування функціонує підрозділ із працевлаштування студентів та випускників https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-emploument, який надає актуальну інформацію щодо вакансій, взаємодіє із потенційними роботодавцями.

Цілі та ПРН ОПП відповідають запитам стейкхолдерів та ринкового попиту на конкурентноспроможного фахівця в галузі середньої освіти, який володіє ґрунтовними фаховими знаннями з мовно-літературної галузі (РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 13, РН 14, РН 16, РН 17), обізнаний із новітніми освітніми, інформаційно-комунікаційними технологіями (РН 3, РН 8, РН 15, РН 17, РН 20), здатний працювати в поліетнічному середовищі (РН 11), має творчо-критичне мислення (РН 18), є професіоналом із високим рівнем громадянської свідомості (РН 12, РН 21).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі формування цілей та ПРН ОП враховано галузевий та регіональний контекст. Було вивчено «Регіональну стратегію розвитку Закарпатської області 2021 – 2027 років» <https://carpathia.gov.ua/storage/app/sites/21/Economics/201001-1840p.pdf>, за якою передбачено дотримання державної політики в соціальній, освітньо-науковій та культурній сферах; здійснення заходів із розвитку транскордонного та міжрегіонального співробітництва, виявлення та впровадження європейських стандартів у соціальній та гуманітарній сферах.

«Програма соціально-економічного розвитку Закарпатської області на 2023 рік» https://carpathia.gov.ua/storage/app/sites/21/Economics/programa_soc-econom_rozv_2023.pdf серед ключових завдань та заходів передбачає забезпечення взаємозв'язку ринку освітніх послуг і ринку праці; упровадження елементів дуальної форми навчання у професійну підготовку кадрів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. У ЗВО введено в дію положення про дуальну форму здобуття вищої освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/68309>

У реалізації регіональної Стратегії важливе місце належить представникам освітньої сфери, зокрема й випускників ЗВО, що навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта.

Галузевий та регіональний контекст враховано у змісті ОП (ОК 12, ОК 13, ОК 16, ОК 26, ОК 27), що спрямовані на вивчення й аналіз регіональних особливостей мови, літератури, фольклору Закарпаття, новітніх освітніх тенденцій. Це забезпечує досягнення РН 11, РН 12, РН 13, РН 14, РН 16.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було використано досвід інших ЗВО, де функціонують аналогічні освітні програми. Робоча група вивчала всі наявні у вільному доступі ОП зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) першого (бакалаврського) рівня освіти. Опрацьовано освітні програми та навчальні плани Київського національного університету ім. Т.Г.Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Чернівецького національного

університету імені Юрія Федьковича, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Також вивчено досвід Ніредьгазького університету (Угорщина)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/52989>

Інституту україністики Пряшівського університету <https://www.unipo.sk/filozoficka-fakulta/instituty-fakulty/iuass/>, кафедри україністики Інституту слов'янської філології Ягеллонського університету (Польща) <https://cutt.ly/KW9cLM6>.

У результаті було переформатовано зміст ОК 9, ОК 12, ОК 19, ОК 20, введено ОК 28, що зорієнтовано на досягнення РН 2, РН 11, РН 11, РН 13, РН 18, РН 21.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній. ОПП і навчальний план підготовки здобувачів розроблено з урахуванням Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), рекомендованого Міністерством освіти і науки України.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній.

Визначення програмних результатів навчання у відповідності з вимогами Національної рамки кваліфікацій для 6 рівня. Згідно з НРК визначено інтегральну компетентність, яка полягає в здатності розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.

До результатів навчання, які відповідають вимогам НРК щодо концептуальних та практичних знань, критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності, віднесено такі: РН 1, РН 2, РН 3, РН 13, РН 14, РН 16. Вимогам до вмінь, що передбачають поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності, відповідають РН 4, РН 5, РН 7, РН 8, РН 18, РН 22.

Вимогам щодо донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збору, інтерпретації та застосування даних; спілкування з професійних питань, зокрема іноземною мовою усно та письмово відповідають РН 15, РН 17, РН 19. Результати навчання, передбачені ОП, також відповідають вимогам НРК щодо управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможності нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організації та керівництва професійним розвитком осіб та груп; здатності продовжувати навчання зі значним ступенем автономії: РН 9, РН 10, РН 11, РН 12, РН 20, РН 21.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

ОП складається з 240 кредитів (180 – ОК, 60 – ВК).

Освітні компоненти ОП спрямовані на комплексну підготовку професіонала, який володіє знаннями і вміннями, практичними навичками для розв'язання фахових завдань у галузі середньої освіти, фахової передвищої освіти. Об'єктом вивчення є українська мова і література, зарубіжна література в історико-культурному, науково-дослідницькому та практичному аспектах; методики викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури в закладах ЗСО та фахової передвищої освіти; педагогіка середньої освіти; психологія; сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітній сфері.

Фундаментальну фахову підготовку вчителя української мови і літератури, викладача закладу фахової передвищої освіти, вчителя зарубіжної літератури забезпечують дисципліни циклу загальної (ОК 1, ОК 2, ОК 3) і професійної підготовки: мовознавчі (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11 («Сучасна укр. мова – за розділами лінгвістики»), ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 21, ОК 22, ОК 27); літературознавчі (ОК 7, ОК 9 (хронологічно на 4 періоди), ОК 12 (хронологічно на 7 періодів), ОК 25), фольклорознавчі (ОК 10, ОК 13, ОК 26) дисциплін; вибіркові компоненти із загальноуніверситетського та кафедральних каталогів

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/67418>); виконання студентських наукових досліджень (курсівих робіт) на засадах освітньо-педагогічних та філологічних методів. Психолого-педагогічну підготовку здобувачів забезпечують ОК 14, ОК 18. Вагоме місце в структурі ОП займають дисципліни з методик викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури (ОК 19, ОК 20). Пропедевтична (ОК 28) та педагогічна практики (ОК 29) сприяють забезпеченню РН 3, РН 4, РН 8, РН 10, РН 11, РН 20, РН 21, РН 22.

Комплекс вибіркових дисциплін спрямований на підсилення освітніх потреб здобувачів та їх конкурентноспроможності на ринку праці. Загальноуніверситетський каталог ВК та каталоги ВК кафедр пропонують дисципліни, зорієнтовані як на поглиблення фахових компетентностей, так і соціальних навичок («Методика лінгвістичного аналізу художнього твору в школі», «Ономастика в школі: методика і специфіка викладання», «Педагогічна майстерність сучасного вчителя», «Етнопсихологічні аспекти міфології», «Жанр інтелектуального роману в укр. прозі I пол. ХХ ст. і методика вивчення епічного твору в закладах освіти», «Розвиток креативності в навчанні літератури» та ін.)

У процесі опанування освітніх компонент застосовано такі методи навчання: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні; інтерактивні педагогічні технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується відповідними документами ЗВО <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>;

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>;

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>.

і відбувається за такими векторами: врахування інтересів здобувачів у вивченні ВК (передбачених ОП та ІНП в обсязі не менше 25 % від заг. кількості кредитів ЄКТС); широкий вибір дисциплін, спрямованих на підготовку фахівця нового формату, із урахуванням сучасних освітніх тенденцій <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/67418>; можливість брати участь у програмах академічної мобільності; можливість вибирати бази практик

<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/11775>; вибір теми наукових (курсівих) робіт та керівника наук.-дослідн. роботи; навчання шляхом неформальної освіти

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>

ВК в ОП складає 60 кредитів, за весь час навчання здобувач обирає 16 дисциплін (4 – із загальноуніверситетського каталогу, 12 – із каталогів кафедр).

Здобувачі можуть навчатися й за індивідуальним графіком. У 2023-2024 н. р. у зв'язку із працевлаштуванням за фахом індивідуальний графік вивчення дисциплін мають М. Росул, Д. Червак, Є. Куштинець та ін.

Формування фахових компетентностей здобувачів здійснюється і через участь у наукових гуртках <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65557>;

<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/pidsumky-studentskoi-naukovoi-roboty-na-filolohichnomu-fakulteti/2023-06-28-56754>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір дисциплін регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський університет»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>

Вибір дисциплін робиться із загальноуніверситетського каталогу (на навчальний 2023-2024 р. - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/55451> та кафедральних каталогів університету

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/67418>

Дисципліни ВК реалізують право здобувачів на формування індивідуальної освітньої

траєкторії, вони спрямовані на поглиблення фахових компетентностей та соціальних навичок здобувачів освіти.

Положення ЗВО визначає обсяг ВК у межах не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. ОП передбачає 60 кредитів на вибіркові компоненти. У процесі формування кафедральних каталогів враховувалися освітні потреби здобувачів, їхні запити (зафіксовані в анкетуваннях, реалізовані, зокрема, через представника (І. Місяйло) у складі робочої групи); пропозиції випускників та роботодавців (висловлені в анкетуваннях та під час зустрічей робочої групи й на розширених засіданнях кафедр); запити регіонального й національного ринку праці в освітній сфері. Дисципліни ВК обираються один раз на рік із допомогою застосунків Google (через корпоративну пошту ЗВО). Обрані здобувачем дисципліни затверджуються деканом факультету і вносяться в ІНП. Опитування здобувачів показало повну задоволеність рівнем викладання дисциплін вільного вибору
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69138>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та регулюється «Положенням про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775> ОП передбачає проходження навчальних практик – фольклорної (ОК 26, 6 кредитів), діалектологічної (ОК 27, 6 кредитів), пропедевтичної (ОК 28, 4, 5 кредити); виробничої – педагогічної (ОК 29, 7, 5 кредитів).

Пропедевтичну та педагогічну практику здобувачі проходять у закладах ЗСО та фахової передвищої освіти. Здобувач має право самостійно обирати освітній заклад для проходження практики. Сформована база практик <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/60859>

Пропедевтична практика передбачає адаптацію здобувача в реальних виробничих умовах: спостереження за освітнім процесом у ЗЗСО та фахової передвищої освіти, формування професійної культури майбутнього вчителя, оволодіння пед. технологіями. У ході пед. практики здобувач виконує обов'язки вчителя і класного керівника, вивчає інноваційний пед. досвід вчителів-практиків, формує загальні (ЗК 1-6, ЗК 8 -10), фахові (ФК 1-7) та предметні (ПК 1-7, 9-10) компетентності.

Результати опитування випускників щодо проходження практик:

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69518>

Високий рівень підготовки випускників відзначено роботодавцями:

2022 - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/53568>

2023 - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69139>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок: комунікації та лідерства (ОК 3, ОК 4, ОК 21, ОК 24, ОК 29); здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, здатність до самоорганізації (ОК 14, ОК 18, ОК 29); здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення (ОК 11, ОК 12, ОК 21, ОК 25, ОК 29, ОК 30, ОК 31).

Розвитку соціальних навичок здобувачів сприяють: участь у роботі НТ

https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-nauk_tov, наукових гуртків, студентських наукових конференцій <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/pidsumky-studentskoi-naukovoii-roboty-na-filolohichnomu-fakulteti/2023-06-28-56754>; https://facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid031oG4ZLh7YZi1S5PB6CRq4WQ4i1KMuhXDg57wX8qPy8hmQ9JwA7SguP81LTuhsN9l&id=100010009513553; у програмах міжнародної академічної мобільності

<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/studenty-uzhnu-doluchylsia-do-proiektu-zoom-in-zoom-out-prohramy-erasmus-youth-exchange-v-polskomu-zheshuvi/2023-04-25-55192> шляхом проходження освітніх онлайн-курсів (зокрема, на базі ЗВО <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/anounce/2291.htm>), у межах неформального навчання, під час проведення культурно-освітніх заходів

<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-filolohichnomu-fakulteti-vlashtuvaly-andriivskivechornytsi/2023-12-07-59337>; <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/podorozh-v-osinnij-synevyr-filfakivtsi-navchayutsya-v-mandrah/2018-10-11-26062>)

<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-filolohichnomu-fakulteti-vlashtuvaly-andriivskivechornytsi/2023-12-07-59337>; <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/podorozh-v-osinnij-synevyr-filfakivtsi-navchayutsya-v-mandrah/2018-10-11-26062>)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП розроблена відповідно до професійних стандартів «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736.

Вимоги професійного стандарту забезпечують у змісті ОП такі освітні компоненти:

- мовно-комунікативну (ОК 3, ОК 4, ОК 11, ОК 16, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 24, ОК 28,

OK 29, OK 30, OK 31);

- предметно-методичну (OK 9, OK 11, OK 12, OK 18, OK 19, OK 20, OK 28, OK 29);
- психологічну, емоційно-етичну (OK 14, OK 18);
- компетентність педагогічного партнерства, інклюзивну (OK 14, OK 18);
- інноваційну (OK 18, OK 19, OK 20, OK 29)
- проєктну (OK 29, OK 30, OK 31).

Посилють здобуття вказаних компетентностей впроваджені ВК

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/67418>

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонент ОП із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС і містить: ОК - 180 кредитів ЄКТС; ВК - 60 кредитів ЄКТС. Відповідно до навчального плану для студентів денної форми 48 % матеріалу навчальної дисципліни відводиться для самостійного навчання, для студентів заочної форми навчання - 82 % від обсягу вивчення нормативних дисциплін, що відповідає вказаному Положенню.

Зміст самостійної роботи визначається робочими програмами викладачів (опрацювання наук.-крит. джерел та худ. текстів; підготовка доповідей, рефератів, презентацій, розробка метод. матеріалу, виконання тестових завдань, підготовка інтерактивних вправ, навчання на онлайн-платформах та ін.). Рекомендації до виконання самостійної роботи містяться в метод. посібниках до дисциплін. Кількість годин аудиторних занять у розрізі навчальних дисциплін становить для денної форми навчання 43 %, для заочної форми навчання - 12 %; 9 % від кількості годин денної форми навчання та 6 % від кількості годин заочної форми навчання відводиться на індив. роботу здобувачів. Аудиторні заняття для денної форми поділяються на лекційні та практичні.

Тижневе навантаження складає: від 24 до 25,5 години для здобувачів денної форми навчання, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На час розробки ОП дуальна освіта не була впроваджена. У 2023 році ЗВО прийняв «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/68309>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП здійснюється згідно з Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» у 2023 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57486>

Для здобуття ОС «Бакалавр» за ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література» приймають осіб, які мають повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста/освітній ступінь молодшого бакалавра/освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра.

Прийом на навчання проводиться в межах ліцензованого обсягу. Конкурсний відбір здійснюється на основі рейтингових списків за результатами НМТ та мотиваційних листів.

Обов'язкові сертифікати НМТ: українська мова (вага сертифікату – 0, 5), історія України (вага сертифікату – 0, 3), математика (вага сертифікату – 0, 2)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57423>

Особам на основі НРК5 (освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста / освітній ступінь молодшого бакалавра / освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра) у ДВНЗ «УжНУ» дозволяється перерахувати кредити ЄКТС, за відсутності стандарту – не більше 120 кредитів ЄКТС. Під час подання заявки на вступ обов'язковим є написання мотиваційного листа, який розглядає відбіркова комісія без присвоєння конкурсних балів. За умови однакових конкурсних балів використовують пріоритетність заяв, за обставин однакових пріоритетностей – результати розгляду мотиваційних листів. Усі правила вступу на відповідну ОП обговорюються на факультеті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються нормативними документами: Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>; Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>; Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>

Документи розміщені в публічному доступі, здобувачі освіти можуть ознайомитися з ними на сайті ЗВО <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>

Процедура перезарахування результатів така: декан факультету перезараховує результати навчання відповідних освітніх компонентів за заявою здобувача після погодження із завідувачами кафедр, які забезпечують викладання цих ОК, і на основі документів здобувача (довідки про академічну успішність, додатка до диплома про вищу освіту, витягу з навчальної картки здобувача вищої освіти). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відбувається з використанням шкали ЄКТС або шляхом переведення балів, отриманих в іншому освітньому закладі, відповідно до цієї системи.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до вказаних правил у 2023-2024 н.р. на 1 рік навчання заочної форми ОС "Бакалавр" ОП "Українська мова і література. Зарубіжна література" було прийнято 7 здобувачів із перезарахуванням 120 кредитів ЄКТС (М. Барчій, Т. Бобаль, Д. Йовдій, А. Майор, Е. Реплюк, В. Тенкач, Р. Шеверя). На підставі заяв здобувачів вищої освіти та погодженням із завідувачами кафедр, які забезпечують викладання цих освітніх компонент, на підставі представленого документа про попередню освіту (додатка до диплома молодшого бакалавра), його порівняння з ОП 2023 року завідувачі кафедр за направленням декана філологічного факультету визначили процедуру ліквідації академічної різниці предметів, яка була врахована при формуванні індивідуального навчального плану здобувачів вищої освіти на відповідний семестр.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У системі підготовки бакалавра середньої освіти за ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література» важливе місце займає неформальна освіта, що дає можливість розширити знання, вміння та навички майбутніх вчителів мовно-літературної галузі. Визнання результатів неформальної освіти у ЗВО регулюється відповідним положенням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>, що регламентує процедуру зарахування результатів неформального навчання. Визнаються тільки такі результати, які відповідають вимогам ОП. Загальний обсяг ОК освітньої програми, що зараховуються здобувачеві внаслідок неформальної освіти, не може перевищувати 25 % відповідної ОП.

Питання, що стосуються врахування проходження неформальної освіти здобувачами та способів і форм її зарахування, розглядалося на засіданнях кафедри української мови, кафедри української літератури та вченої ради філологічного факультету.

На можливість зарахування результатів неформальної освіти здобувачів скеровують гарант ОП та НПП, які забезпечують реалізацію цієї програми. Сертифікати здобувачів про проходження неформальної освіти розміщено за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52679> Інформація про зарахування результатів неформальної освіти міститься в окремих робочих програмах ОК. На першій лекції НПП інформують здобувачів про можливість набрати додаткові бали за неформальне навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У процесі реалізації ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література» були випадки визнання результатів неформальної освіти:

1. 5 здобувачам були зараховані бали за курс із платформи «Edera» «Знай свою Україну» (ОК 13 «Укр. усна народна творчість та народознавство»)
2. 6 здобувачам (ОК 12 «Історія укр. літератури» (к. ХІХ – поч. ХХ ст.) були зараховані бали за 3 теми онлайн-курсу «Осміслені й переосміслені» («Prometeus»)
3. У межах ОК 25 «Історія укр. літ. критики» 3 здобувачам зараховано бали за курси «Освітні інструменти критичного мислення» та «Критичне мислення для освітян»
4. У межах ОК 28, 29 за курси «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень», «Шкільне життя онлайн», «Школа для всіх», «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові

вимоги і можливості», «Впровадження інновацій в школах», «Вчителі 2.0: онлайн-курс із професійного розвитку та наставництва»)

Сертифікати здобувачів розміщено за посиланням:
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68591>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основним документом, яким керуються НПП у виборі форм, методів викладання на ОП, є Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> Основні форми організації навчального процесу – денна, заочна, дистанційна (із використанням освітніх платформ (Moodle (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>), застосунки Google та ін.).

Для досягнення ПРН викладачі використовують традиційні та інноваційні методи: словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, інтерактивні педагогічні технології.

Освітній процес відбувається за такими формами: навчальні заняття (лекції, практичні, семінари, консультації тощо); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація.

Вибір форм і методів викладання спрямований на реалізацію студентоцентричного навчання і сприяє впровадженню педагогіки партнерства.

Таблиця 3 відображає взаємозв'язок ОК, ПРН, форм і методів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП передбачає студентоцентричний підхід до навчання, враховує інтереси та запити здобувачів. Студентоцентризм полягає у праві здобувачів самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію (вибір освітніх компонентів із каталогів ВК; теми наукових досліджень (курсівих робіт) і керівника; баз практики, наукових гуртків тощо). Навчання ґрунтується на засадах педагогіки партнерства й передбачає, зокрема, участь здобувачів у розробці освітньої програми. Систематичне опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг також дозволяє вивчити та врахувати їхні запити

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69138>

Здобувачі мають право навчатися за індивідуальним графіком, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>, на зарахування результатів навчання шляхом неформальної освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>

Студентоцентричний підхід забезпечують і такі види роботи, як презентація певних форм навчальної діяльності здобувачів в соцмережах («Творча майстерня» <https://www.facebook.com/groups/331761517718492>;

літературно-краєзнавчі екскурсії <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/filolohy-uzhnu-robuvaly-v-literaturoznachij-ekspedytsii-do-sertsia-karpat/2023-11-09-58834>), культурно-освітні заходи <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-filolohichnomu-fakulteti-vlshstuvaly-andriivski-vechornytsi/2023-12-07-59337>, функціонування наукових гуртків <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/pidsumky-studentskoi-naukovoi-roboty-na-filolohichnomu-fakulteti/2023-06-28-56754>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи регламентована Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>, що передбачає студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання; участь здобувачів у формуванні навчального плану шляхом вибору дисциплін ВК; право здобувачів брати участь у програмах академічної мобільності тощо. Здобувач має право вільно обирати тему наукового дослідження й керівника, базу практик, має можливість навчатися за індивідуальним графіком.

Академічна свобода НПП передбачає його право самостійно наповнювати зміст, обирати форми й методи педагогічної, наукової, методичної діяльності. Робочі програми дисциплін освітніх компонент ОП декларують класичні та інноваційні методи й форми навчання.

Всі учасники освітнього процесу ЗВО мають можливість безкоштовно користуватися інформаційними ресурсами та послугами навчальних, методичних, наукових підрозділів університету.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо

цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання, форм контролю у межах ОК здобувачі отримують від НПП. На першій лекції викладачі пояснюють мету, завдання, форми, методи вивчення дисципліни, обсяги годин (лекційних та практичних, самостійної роботи, індивідуальних завдань), критерії оцінювання та очікувані результати навчання. Лектор ознайомлює здобувачів із тематикою практичних занять та видами самостійної роботи, джерельною базою курсу. Загальні критерії оцінювання регламентовано відповідним Положенням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> Здобувачі можуть комунікувати з викладачем через корпоративну електронну пошту, вони мають доступ до платформи електронного навчання Moodle <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/> та електронного репозитарію Наукової бібліотеки УжНУ <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/> Усі документи, які регламентують освітній процес, розміщені на сайті ЗВО <https://www.uzhnu.edu.ua/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Зміст ОП передбачає поєднання навчання й науково-дослідницької роботи здобувачів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>

Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів, молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>, спрямоване на організацію наукової діяльності здобувачів і забезпечує підтримку їхніх наукових ідей, інновацій, обмін знаннями. У ЗВО діють Наукове товариство студентів

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199> та Рада молодих вчених

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>.

Здобувачі беруть участь у студентських наукових конференціях різного рівня (щорічних підсумкових, всеукраїнських, міжнародних «Актуальні проблеми філології та журналістики») <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-filolohichnomu-fakulteti-u-den-vyshyvanky-provely-studentsku-naukovu-konferentsiiu/2023-05-22-55861>; <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-na-filolohichnomu-fakulteti-zibrala-uchasnykiv-iz-riznykh-mist-ukrainy-ta-krain-susidok/2022-05-26-51725>

Програми конференцій та збірники матеріалів розміщено на сторінках кафедр

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/62317>

У квітні 2023 року відбулася VI Всеукраїнська науково-практична конференція студентів та аспірантів «Актуальні проблеми філології та журналістики»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/62324> Членом оргкомітету вказаної конференції була І.Місяйло, член робочої групи ОП, голова Наукового товариства студентів та аспірантів філологічного факультету. Участь у заході взяла значна частина здобувачів ОП (Бойчук К., Місяйло І., Федак К., Куштинець Є., Червак Д., Беляк Х., Машкаринець І. та ін.).

Науково-дослідницька робота представлена й виконанням курсових робіт, тематика яких сформована в руслі наукових тем кафедр.

Науково-дослідницький потенціал здобувачів презентують доповіді, реферати, проєктні завдання в межах діяльності наукових гуртків «Літературознавчі обрії» (кер. – доц. Кузьма О.Ю.) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/65556>, «Історія укр. мовознавства на Закарпатті» (кер. – доц. Галас А.М.) https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid033XQY2RRYhP7D71SCKFUeWlTmVaPaDpinQJsKDW3U4AT3791FbU9GBWYt4mX5GUWxl&id=100034406295489, «Діалектологічні студії» (керівники – доц. Харківська О.В., доц. Шкурко Г.В.)

<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/pidsumky-studentskoi-naukovoi-roboty-na-filolohichnomu-fakulteti/2023-06-28-56754>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП постійно оновлюється НПП відповідно до Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>, Положення про систему забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>

Викладачі постійно працюють над оновленням змісту ОК, опрацьовують найновіші наукові та навчально-методичні джерела, враховують досягнення сучасного мовознавства, літературознавства, методики викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури в освітніх закладах, сучасні тенденції у сфері освіти. НПП регулярно беруть участь у конференціях різного рівня, закордонних та українських курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, вебінарах тощо. Результати наукових досліджень НПП в руслі кафедральних тем активно впроваджуються в освітні компоненти ОП. Праці проф. Венжинович Н.Ф. («Фраземіка української літературної мови в контексті когнітології та лінгвокультурології»), проф. Сабадоша І.В. («Українські назви рослин. Історія, етимологія») поглиблюють і розширюють тематику ОК 11; проф. Тиховської («Укр. народна чарівна казка: психоаналітичний аспект») посилюють змістове наповнення ОК 13, а розвідки проф. Барчан В.В. («Юрій Станинець: текст і контекст»), доц. Ігнатівич О.С. («Синхромія: нариси, літературознавчі статті») - наповнення ВК літературно-краєзнавчого характеру.

Зміст ОК оновлюється й внаслідок проходження стажувань. Зокрема, проф. О.М. Тиховська під час стажування 2021 року у Північному університетському центрі (Бая-Маре, Румунія), вивчала на факультеті філології (нині кафедра філології і культурології – <http://litere.cunbm.utcluj.ro/fsc/>) європейську методику викладання дисциплін літературознавчого циклу, особливості застосування сучасних методик під час дистанційного навчання студентів, набула цінного досвіду міжкультурної взаємодії, що сприяло досягненню РН 11, РН 16 в межах освітніх компонентів, які вона забезпечує <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57934>

НПП підвищують свою кваліфікацію і в контексті оновлення ОК відповідно до новітніх методик вивчення укр. мови і літератури, зарубіжної літератури в закладах освіти. У 2019 році відбувся освітянський форум “Формування компетентностей на уроках української мови та літератури в умовах переходу до Нової української школи” <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-osvityany-oblasti-obgovoryuvaly-osoblyvosti-vykladannya-ukrayinskoji-v-nush/2019-05-20-33292>

НПП пройшли курси щодо розвитку сучасної освіти (Венжинович Н.Ф., Галас А.М., Пискач О.Д., Харківська О. В.; Балла Е.Ю., Ігнатович О.С., Кузьма О.Ю., Товт О.О. та ін.) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52765>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52832>, завдяки чому оновилися ОК 11, ОК 12, ОК 19, ОК 20.

В оновленні ОП враховуються й побажання стейкхолдерів, випускників та здобувачів (шляхом опитування та залучення до розширених засідань кафедр, робочої групи).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація у ЗВО регламентується Стратегією інтернаціоналізації <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>, Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>, Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266>; реалізується через Erasmus+ <http://erasmusplus.uzhnu.edu.ua/>, міжнародні освітні та інституційні проекти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-projects>.

НПП співпрацюють із закордонними ЗВО, проводять спільні міжнародні конференції <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/naukovu-konferentsiyu-z-pitan-frazeologiji.htm> <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-filologichnomu-fakulteti-vidbulasia-mizhnarodna-konferentsiia-do-70-richchia-dmytra-kremenia/2023-09-29-57945>, проходять закордонні стажування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52765> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/52832>.

Обмін досвідом відбувається через гостьові лекції <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-filologichnomu-fakulteti-obgovoryly-naukove-vyvchennya-dialektного-movlennya/2019-05-06-32702> <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/filoloham-uzhnu-chytala-lektsiiu-zaviduvachka-viddiluhramatyky-instytutu-ukrayinskoji-movy-nan-ukrainy-profesorka-horodenska/2023-12-21-59511>

У програмах міжнародної академічної мобільності взяли участь здобувачі К. Бойчук та І. Місяйло <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68884>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнень програмних результатів навчання відбувається відповідно до нормативних документів ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>; Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070> Положення про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>

У процесі перевірки досягнень ПРН враховуються й вимоги Положення про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО оцінювання результатів навчання здобувача освіти з кожної навчальної дисципліни здійснюється на основі проведення різних видів контролю: поточного, модульного, семестрового, атестації. Знання оцінюються за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). У робочій програмі дисциплін зазначені форми видів контролю:

поточного – фронтальне та індивідуальне опитування, письмовий контроль (самостійна, контрольна робота), тестування, виконання індивідуальних завдань, рефератів, презентацій, проектної роботи та ін.; модульний – виконання модульної контрольної роботи (в усній або письмовій формі); підсумковий (семестровий) – заліки, екзамени (усна і письмова форма); атестація (кваліфікаційні іспити із сучасної української мови та методики викладання української мови; із історії української літератури, історії зарубіжної літератури, методики викладання української та зарубіжної літератур).

У робочих програмах прописані критерії оцінювання модульної контрольної роботи та видів підсумкового (семестрового) контролю, атестації. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати модульного контрольного оцінювання та результати поточного контролю, самостійної та індивідуальної роботи. Максимальна оцінка з кожного модульного контролю – 100 балів. До семестрового контролю з конкретної дисципліни здобувач допускається в разі, коли його підсумкова модульна оцінка становить не менше 35 балів (за 100-бальною шкалою).

До атестації допускаються особи, які повністю виконали ОП на бакалаврському рівні вищої освіти.

Оцінювання РН здобувача відбувається на засадах об'єктивності, відкритості, прозорості, зрозумілості алгоритму оцінювання.

Аналіз різних форм контрольних заходів у зв'язку із досягненням ПРН, передбачених ОП, систематично здійснюється на засіданнях кафедр української мови та української літератури, вченої ради філологічного факультету.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>

Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання результатів навчання, розподіл балів за різні види навчальної діяльності, засоби діагностики РН і види та форми підсумкового контролю (екзамени, заліки, захисти практик) міститься в робочих програмах. Із метою досягнення ефективності контрольних заходів та прозорості й об'єктивності оцінювання результатів навчальних досягнень викладачі застосовують методи усного та письмового контролю:

фронтальне та індивідуальне опитування, письмові завдання, тестування та ін., ректорські контрольні роботи, поточний, модульний та підсумковий контроль.

На першому занятті із дисципліни НПП ознайомлює здобувачів із змістовим наповненням курсу (модулів), критеріями оцінювання, тематикою практичних занять, джерельною базою, зорієнтовує на можливості неформального навчання, результати якого можуть бути враховані при оцінюванні, переліком питань на модульні роботи, залік чи іспит. Результати модульних і підсумкових контролів із усіх освітніх компонентів ОП обговорюються на засіданнях випускових кафедр та вченої ради факультету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Зазначених у РП дисципліни, лектор доводить до відома здобувачів на першому занятті.

Робочі програми освітніх компонент розміщені в публічному доступі до початку навчального року. НПП зорієнтовують і на сайт електронного навчання <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>, офіційний сайт ЗВО <https://www.uzhnu.edu.ua/>, сторінки факультету й кафедр, де розміщена вся необхідна інформація. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> регламентує процедуру проведення підсумкових контрольних заходів – заліків та іспитів, що відбуваються відповідно до розкладу деканату. Розклад заліків та іспитів розміщується за місяць до початку сесії на сторінці філологічного факультету в рубриці «Інфоцентр» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/100>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю ще не затверджено.

Атестація випускників ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література» відбувається у формі кваліфікаційних іспитів із сучасної української мови та методики викладання української мови; із історії української літератури, історії зарубіжної літератури, методики викладання української та зарубіжної літератур. Форма проведення атестації – усний іспит. Термін проведення атестації визначає навчальний план та графік освітнього процесу в ЗВО. Атестація відбувається у відкритій і публічній формі.

Програма кваліфікаційного екзамену, екзаменаційні білети складаються викладачами кафедр, затверджуються на засіданнях кафедр. Екзаменаційні білети кваліфікаційних іспитів підписує декан факультету. Із програмою екзаменів здобувач може ознайомитися на сторінках кафедр <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/70712>.

Критерії оцінювання результатів навчання містяться в робочих програмах ОК 30, ОК 31.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначається нормативними документами ЗВО, розміщених на сайті:

Положенням про організацію освітнього процесу

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>

Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>),

Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної

комісії у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>, Етичним кодексом

<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів передбачена вимогами Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків в УжНУ

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>),

Порядку оскарження (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>)

Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>)

Положення про порядок застосування заходів із врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>,

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42883> регулює процедуру запобігання та

врегулювання конфлікту інтересів. Відповідно до вказаного положення у ЗВО діє постійна Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. За умови, якщо здобувач подає заяву, у якій

оскаржує виставлену йому оцінку, декан факультету створює апеляційну комісію. До неї

входять завідувач кафедри, викладачі відповідної кафедри, представники деканату,

профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. На ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література» конфлікти не мали місця і процедури врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>

Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсних) екзаменів і заліків у ЗВО <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>)

Здобувачі, що отримали незадовільні оцінки не більше, ніж із трьох дисциплін під час

підсумкового контролю, мають можливість ліквідувати академзаборгованість у терміни,

визначені деканатом. Здобувач може повторно скласти екзамен чи залік, але не більше двох

разів із кожної дисципліни: перший раз екзамен/залік приймає лектор, який забезпечував

викладання навчальної дисципліни, другий – комісія, яку очолює завідувач кафедри, що

забезпечує читання дисципліни. В окремих ситуаціях на підставі заяви здобувача ректор або

проректор може дозволити третє перескладання. При цьому формується комісія під головуванням

завідувача кафедри. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість із трьох спроб,

відраховуються із ЗВО. Якщо в здобувача залишається академічна заборгованість з однієї

навчальної дисципліни, то він має можливість її перескласти протягом наступного курсу з

дозволу ректора (проректора) за поданням декана факультету. Здобувач не може повторно

скласти екзамен і заліки з метою підвищення отриманої позитивної оцінки. Як виняток

надається дозвіл на перескладання не більше двох екзаменів тим здобувачам, які претендують на отримання диплома з відзнакою.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до Порядку оскарження (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>)

Питання щодо оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів повинні вирішитися протягом тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач має право звернутися до НПП, який здійснював поточне оцінювання, із проханням обґрунтувати оцінку. Проаналізувавши всі аргументи здобувача, викладач приймає рішення щодо зміни поточної оцінки. Результати підсумкового (семестрового) контролю здобувач має право оскаржити наступного дня після оголошення результатів (але не пізніше). Він може звернутися до викладача, який проводив семестровий контроль, із проханням обґрунтувати доцільність виставленої оцінки. Якщо здобувач не погоджується з оцінюванням, він може подати апеляційну скаргу деканові факультету. Скаргу розглядає апеляційна комісія, до складу якої входять декан або його заступник з навчальної роботи, завідувач кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна, двоє/трьох провідних викладачів кафедри, серед яких має бути і викладач, що забезпечував викладання цієї дисципліни. До складу комісії вводять також представників студентського самоврядування. Зазвичай усі суперечливі питання вирішуються на етапі звернення до викладача. На ОП випадків оскарження оцінювання не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти й дотримання норм академічної доброчесності регулюється такими нормативними документами ДВНЗ «УжНУ»: Етичним кодексом ЗВО <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896> Положенням про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> Із метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм було створено Комісію з питань академічної доброчесності та етики, що є незалежним колегіальним органом, який успішно функціонує, здійснюючи інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527> Принципи академічної доброчесності враховано і в науково-дослідницькій роботі здобувачів, що перевіряється за допомогою ресурсів Strikeplagiarism та UNICHECK на наявність академічного плагіату.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Здобувачі повинні дотримуватися принципу академічної доброчесності, самостійно здійснювати свої наукові дослідження з посиланням на різні джерела інформації, використані в роботах. Питання дотримання норм академічної доброчесності регламентуються відповідним положенням ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> Для контролю академічної доброчесності використовується експертна оцінка й технічна перевірка за допомогою програм Strikeplagiarism.com та UNICHECK. Перевірку здійснюють відповідальні особи з кафедр української мови та української літератури. При визначенні унікальності тексту науково-дослідницької роботи здобувача застосовується така шкала: 100 – 70 % - достатня унікальність; 69 - 50% - низька унікальність, робота потребує доопрацювання; 50% і нижче – робота відхиляється.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ДВНЗ «УжНУ» популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти та заохочує їх проходити онлайн-курси на цю тематику: «Академічна доброчесність в університеті» <https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/> «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2 Сертифікати здобувачів, які пройшли курси із академічної доброчесності, розміщено на сайті: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/68895> ЗВО дотримується норм Положення про академічну доброчесність (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), правил Етичного кодексу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>) співпрацює з проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-provinna-but-i-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>). Завдяки цій співпраці систематично відбуваються тренінги, лекції, круглі столи тощо. У 2023 р. у ЗВО відбудвся тренінг «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-proveli-trening-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-y.htm>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положення про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34872>

Етичний кодекс ДВНЗ УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34871> та ін. нормативні документи ЗВО передбачають процедуру реагування на порушення норм академічної доброчесності.

У ЗВО створена спеціальна комісія з питань академічної доброчесності та етики <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>

До обов'язків комісії входять: розгляд заяв щодо випадків академічної недоброчесності та порушень етичних норм; прийняття рішення щодо кожного заявленого випадку порушень корпоративної етики та академічної доброчесності; прийняття рішень щодо накладення дисциплінарних стягнень у випадках та відповідно до вимог, передбачених чинним законодавством; надання роз'яснення та консультації учасникам освітнього процесу університету щодо наявності в їх діях або бездіяльності ознак порушення академічної доброчесності.

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору викладачів ОП передбачена Положенням про конкурсний відбір НПП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615> Відділ кадрів ЗВО оголошує конкурс на заміщення вакантних посад у встановленому порядку, інформація оприлюднюється на сайті УжНУ https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies

У процесі конкурсного відбору враховуються ліцензійні вимоги до НПП. Конкурсна комісія УжНУ здійснює відбір кандидатів на засадах об'єктивності, прозорості, неупередженого ставлення до претендента.

На засіданнях кафедр обговорюються кандидатури претендентів на посаду. Конкурсна комісія ухвалює рекомендації й передає рішення на розгляд вченій раді філологічного факультету або вченій раді ЗВО. Під час конкурсного відбору враховується рівень професіоналізму претендента, його науковий, навчально-методичний доробок. До уваги беруться і результати університетського рейтингу НПП (Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ЗВО <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>)

Рівень професіоналізму НПП моніториться і шляхом анкетування здобувачів освіти та випускників

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69138>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69137>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця ЗВО зі стейкхолдерами відбувається через Наглядову раду ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>

Укладено Меморандум про співпрацю ЗВО із ЗОБА <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-ridpysav-memorandum-pro-spivratsu-iz-oda.htm>. Роботодавці залучені й до участі в різних заходах, які організовує факультет (Дні відкритих дверей

<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/znajomstvo-z-universytetskyim-zhyttiam-v-uzhnu-projshly-dni-vidkrytykh-dverej/2023-04-26-55250>; Шевченківські дні

(<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-filologichnomu-fakulteti-vidznachyly-shevchenkivski-dni-ta-zustrily-abituriyentiv/2020-03-12-41052>), Ярмарок спеціальностей

(<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/iarmarok-spetsialnostej-iaak-studenty-uzhnu-dorohahaly-shkoliaram-obraty-fakh/2023-10-12-58244>) та ін.

Комунікація зі стейкхолдерами відбувається й під час педагогічних практик студентів у закладах ЗСО, фахової передвищої освіти, профорієнтаційних заходів

[https://m.facebook.com/story.php?](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02EjuBm6xVBK2LRfeuGxoXoUEse8AY1KvHhVpHatuCGKSm7SpX1a26SAS9qWjzZ4Vil&id=100010009513553)

[story_fbid=pfbid02EjuBm6xVBK2LRfeuGxoXoUEse8AY1KvHhVpHatuCGKSm7SpX1a26SAS9qWjzZ4Vil&id=100010009513553](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02EjuBm6xVBK2LRfeuGxoXoUEse8AY1KvHhVpHatuCGKSm7SpX1a26SAS9qWjzZ4Vil&id=100010009513553)

Укладено договори щодо проходження практик з Управлінням освіти Ужгородської міської ради, із закладами ЗСО, фахової передвищої освіти Ужгорода та Закарпатської області, із відповідними ОТГ.

Стейкхолдери є учасниками засідань робочої груп ОП [https://m.facebook.com/story.php?](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02wE6t2NxElvDGVptVkrHgioMJz2t5PxfwQUXsDWVxbXAY9R2dqPHnByU6faz7qk8ql&id=100010009513553)

[story_fbid=pfbid02wE6t2NxElvDGVptVkrHgioMJz2t5PxfwQUXsDWVxbXAY9R2dqPHnByU6faz7qk8ql&id=100010009513553](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02wE6t2NxElvDGVptVkrHgioMJz2t5PxfwQUXsDWVxbXAY9R2dqPHnByU6faz7qk8ql&id=100010009513553)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до участі в освітньому процесі роботодавців й експертів галузі. Стейкхолдери входять до складу робочих груп, беруть участь у засіданнях кафедр і робочих груп

https://facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0sRAfAVGQoX5imsym5uhacu9XeoCs4EtsdzR8wayJk9Phrwo2XSjjmiP3s6Mnya3l&id=100010009513553. Пропозиції роботодавців, висловлені під час зустрічей та в опитуванні <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/53568>;
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69139>, враховуються при перегляді ОП. Експерти галузі діляться досвідом під час гостьових лекцій (Міхаель Мозер, Дорота Рембішевська, Леслава Кореновська, Катерина Городенська, О. Вісич https://facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid023PDWMD5WfQHbNxbgstin3nuajkzF4R4V3SDsrtGrUDP6nKnW9bRBobcgfJHRZw4kYl&id=100010009513553
Гостьові лекції провели вчителі-практики Д.Д.Тодер https://facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02YC2DspmXnjgbDfd4kyft3cTeqS4GrFrdYhoDEUNtvZDmuvwrhWXqEcjs1Vheu9g5l&id=100010009513553
та О.Й.Буняк https://facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0py5t8pMczYSYLkVF7AUhXiLk15NR2XR5CmGoCUaHQEGJPa5oUSSaZkpmMbfnaVGNl&id=100008593834177
Випускниця О.Чепелюк була запрошена як лектор із ораторської майстерності <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/mystetstvo-publichnoho-vystupu-vid-rezhyserky-olesi-chepeliuk-vypusknysia-filfaku-dilylasia-poradamy-zi-studentamy/2023-10-26-58547>
Лектори ОП мають досвід практичної роботи в закладах СО (Венжинович Н.Ф., Ігнатович О.С., Кузьма О.Ю., Миголинець О.Ф., Товт О.О., Філак І.Я. та ін.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ»» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>
НПП повинні протягом 5 років пройти стажування в обсязі 180 годин (6 кредитів). ЗВО співпрацює із педагогічною спільнотою регіону й створює умови для обміну досвідом викладачів ЗСО, фахової передвищої освіти і представників професорсько-викладацького складу університету. У 2019 році відбувся освітянський форум “Формування компетентностей на уроках української мови та літератури в умовах переходу до Нової української школи” <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-osvityany-oblasti-obgovoryuvaly-osoblyvosti-vykladannya-ukrayinskoji-v-nush/2019-05-20-33292>
Лектори ЗВО залучаються до роботи Освітнього каналу підготовки учнів-випускників області до НМТ (спільний проєкт ЗОБА та “УжНУ” (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/na-zakarpatti-zapuskaiut-osvitnij-kanal-z-pidhotovky-do-natsionalnoho-multypredmetnoho-testu/2023-03-03-54537>))
Професіоналізм викладачів ОП стимулює й активна наукова робота, зокрема, організація конференцій міжнародного й всеукраїнського рівнів, участь у різних наукових заходах <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-provely-mizhnarodnu-naukovu-konferentsiiu-do-90-richchia-oleksy-myshanycha/2023-04-21-55152>;
<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/masshtabna-naukova-konferentsiia-do-100-richchia-kyryla-halasa-na-filfaku/2021-04-14-46390>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності НПП передбачено нормативними документами ЗВО «Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет»» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>, розпорядженням №38-Р від 18.02.2021 «Про преміювання авторів та авторських колективів» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33679>. Переможці рейтингування отримують надбавки до зарплати (проф.Венжинович Н.Ф., докт. філол. н., проф. Тиховська О.М.) ЗВО стимулює й наукову діяльність викладачів шляхом преміювання переможців конкурсів монографій, підручників та навчально-методичних посібників (проф.Тиховська О.М. (перше місце конкурсу «Краща монографія 2021 року»: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-proveli-konkurs-krashcha-monografiya-2021-roku.htm>
проф. Венжинович Н.Ф. (друге місце <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/konkursna-komisija-uzhnu-vyznachyla-kraschi-monografii-2018.htm>);
У ЗВО також передбачено преміювання за статті, опубліковані в журналах, що входять до науково-метричної бази даних Scopus і Web of Science та мають імпакт-фактор IF (Cite Score) Положенням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356>;
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси ЗВО, а також навчально-методичне забезпечення ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література» дозволяють сформувати освітній простір для досягнення цілей та ПРН ОП. У ЗВО наявне необхідне матеріально-технічне забезпечення для реалізації успішного освітнього процесу: навчальні приміщення, мультимедійне обладнання, комп'ютери для навчання, Наукова бібліотека, читальні зали. Уся соціально-побутова інфраструктура ЗВО передбачає створення комфортних умов для надання освітніх послуг здобувачам. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів існують спеціалізовані аудиторії факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до інтернет-мережі. Офіційний веб-сайт ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/> містить необхідну інформацію щодо навчальних програм усіх освітніх компонентів ОП, методичних посібників, методичних рекомендацій із ОК і ВК, програми, вказівки на рекомендовані курси неформальної освіти, інформацію про навчальну, наукову й гуманітарно-виховну діяльність ЗВО (кафедри української мови і української літератури, зокрема), контакти адміністративних підрозділів. Здобувачі можуть користуватися електронними каталогами Наукової бібліотеки УжНУ, а також фондами електронного репозитарію <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>, віртуальним навчальним середовищем Moodle <https://moodle.uzhnu.edu.ua/>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО задовольняє права та інтереси здобувачів, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> Правилами внутрішнього розпорядку <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453> Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964> З метою підтримки фізичного, психічного та соціального здоров'я учасників освітнього процесу у ЗВО функціонують Соціально-психологічна служба https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy Центр гуманітарно-виховної роботи https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work Діють також Спортивно-оздоровчий комплекс, Студентський центр дозвілля «Ювентус», Волонтеріат УжНУ, Студентське містечко тощо <https://www.uzhnu.edu.ua/> Створено відділ працевлаштування, який сприяє професійній реалізації випускників ОП https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment Інтереси та потреби учасників освітнього процесу на ОП вивчаються також шляхом проведення систематичного опитування: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69138> (анкетування здобувачів у 2023 р.) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/53567> (анкетування здобувачів у 2022 р.) З'ясування потреб, інтересів, а також розв'язання конфліктних ситуацій здобувачів відбувається і шляхом комунікації з викладачами, академнаставниками, керівництвом факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів передбачена в Правилах внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453> Положенні про гуртожитки студмістечка <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/15997> Правилах розпорядку у гуртожитках <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134> Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035> За запитом здобувача може бути надане тимчасове житло в гуртожитку, до послуг здобувачів є студентська поліклініка: лікарі приймають у гуртожитках № 2 і № 4. У ЗВО створений Відділ соціально-психологічної служби https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy, що надає психологічну допомогу безкоштовно. До послуг здобувачів - університетський басейн, спортивні майданчики, спортивні секції, спортивну базу «Плішка» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10098> Виплати стипендій та соціальні виплати ЗВО здійснює своєчасно та в повному обсязі. За потреби здобувачам надається матеріальна допомога на оздоровлення та компенсація оплати придбаних путівок в молодіжні оздоровчі табори. У ЗВО здійснюється контроль за епідеміологічною ситуацією та вживаються відповідні заходи при її виникненні. В умовах воєнного стану облаштовано укриття. Санітарно-технічний стан споруд, аудиторій відповідає санітарним нормам і правилам, нормам

протипожежної та виробничої безпеки.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів закладені в чинних документах ЗВО: Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенні про порядок призначення і виплати стипендій (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11369>).

Соціальну та інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти надають відповідні структурні підрозділи ДВНЗ «УжНУ»: Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10109>

https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work

Центр інформаційних технологій <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/elearn>

відділ міжнародних зв'язків https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations

студентський відділ https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ-dep-dep_stud,

юридичний відділ https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-legal_dep.

Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється шляхом комунікації через корпоративну пошту ЗВО, сайт ДВНЗ «УжНУ» та соціальні мережі:

<https://www.facebook.com/kul.uzhnu>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100093288616098>

<https://www.facebook.com/groups/1504621796283170>

<https://www.facebook.com/uzhnu.today>

<https://www.facebook.com/uzhnu>

<https://www.instagram.com/uzhnu.today/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ%3D%3D>

https://www.instagram.com/filolog_uzhnu/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ%3D%3D

Інформаційна підтримка надається і через Студентську раду

https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government, НТСА

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/diyalnist-samovryaduvannya-ta-robotu--vchenih-rad-.htm>.

Таким чином здобувачі можуть впливати на удосконалення системи навчання та виховання у ЗВО.

Консультативну та соціальну підтримку здобувачі отримують і від керівництва факультету.

Через опитування здобувачів здійснюється виявлення проблемних, конфліктних, суперечливих питань та питань щодо покращення якості ОП:

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69138>

За результатами опитування рівень практичної підготовки за ОП є достатнім та частково достатнім. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка - висока.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Наказ ректора № 424/01-04 від 31.05.2018 р. регламентує Порядок супроводу осіб з інвалідністю, а також визначає відповідальних осіб за виконання порядку супроводу

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>

Для здобувачів з особливими потребами створено безбар'єрний простір у навчальних корпусах та бібліотеці (у навчальному корпусі наявний ліфт, в усіх приміщеннях обладнані пандуси

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-bilya-gurtozhitkiv-4-i-5-ustanovili-pandusi-.htm>

Здобувачам з особливими освітніми потребами доступні фонди та ресурси Наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ».

Наказом ректора затверджено індивідуальний графік відвідування аудиторних занять та складання сесії для здобувачів, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>

Здобувачі з особливими освітніми потребами можуть отримувати інформаційну, консультативну, психологічну, соціальну допомогу в Центрі гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10109>

https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work,

відділі Соціально-психологічної служби ЗВО https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy

Студентській раді https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government тощо.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО регламентується Статутом ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268> Положенням про організацію освітнього

процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, Положенням про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>
Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>
Останній документ врегулює термінологічний дискурс конфліктів та спорів, порядок звернень працівників університету та здобувачів освіти, стратегії, шляхи, засоби вирішення конфліктних ситуацій комісією з врегулювання конфліктних ситуацій та керівництвом університету.
У ДВНЗ «УжНУ» також діють Антикорупційні програми
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57230>, розроблені з метою запобігання і протидії корупції. Вони містять норми професійної етики викладача, передбачають антикорупційні заходи та порядок їх реалізації, умови нагляду, контролю та моніторингу за дотриманням програми. Тут зафіксовані дисциплінарні покарання, передбачені заходи реагування у випадку вчинення корупційного правопорушення. У ЗВО працює електронна скринька довіри (stop.korupcii.uzhnu@gmail.com), створена з метою спрощення системи комунікації між абітурієнтами, здобувачами та керівництвом. Здобувачі можуть сповістити про факти корупції за телефоном (0312) 64-30-84. Їм гарантується конфіденційність. Належну увагу УжНУ приділяє активізації заходів щодо протидії корупції здобувачів та їхніх батьків
https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/general_pages/stop_corruption
ДВНЗ «УжНУ» дотримується чинних норм законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. У 2015 р. було відкрито Центр гендерної освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10099>, що проводить роз'яснювально-просвітницьку роботу серед здобувачів, акцентує на необхідності впровадження гендерної рівності у суспільстві.
Освітня політика ЗВО сприяє врегулюванню конфліктних ситуацій (включно із ситуаціями, пов'язаними із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Випадки сексуальних домагань, дискримінації та корупції відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура підготовки здобувача вищої освіти ступеня бакалавр ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література» регулюється чинними документами:
Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>
Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>
Моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється під час засідань робочої групи за участі педагогів-практиків, стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, випускників; засідань кафедри української мови та кафедри української літератури.
Передумовою перегляду ОП є конструктивний діалог між НПП, здобувачами, випускниками й стейкхолдерами. Перегляд ОП враховує сучасні освітні тенденції, запити національного й регіонального ринку праці в освітньо-педагогічній галузі. Відповідно до Положення освітньої програми оприлюднюються на офіційному веб-сайті ЗВО, що сприяє забезпеченню публічності інформації.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг і періодичний перегляд ОП реалізується відповідно до Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>, що є елементом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО. Із запровадженням «Закону про вищу освіту» в УжНУ було введено спеціальність Середня освіта предметної спеціальності Середня освіта. Українська мова і література. ОП за цією спеціальністю була розроблена в 2016 р. У ній зазначена кваліфікація «Бакалавр середньої освіти, вчитель української мови і літератури». ОП оновлювалася в 2019, 2020, 2022, 2023 рр.
У 2019 році в назву ОП введено компонент «Світова література» й уточнено кваліфікацію: бакалавр середньої освіти, вчитель української мови і літератури, вчитель світової літератури (з 2021 року – «Зарубіжна література» (вчена рада філологічного факультету, пр. 4 від 25.11.2021 р.).
У 2020 році у зв'язку зі зміною НРК України та на підставі рішення Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 17.09.2020 р. (пр. №6), введеного в дію наказом ректора від 22.09.2020 р. №9/01-04 в ОП внесено зміни (7 рівень НРК змінено на 6 рівень НРК).
В ОП 2022 року уточнено кваліфікацію: бакалавр середньої освіти (українська мова і

література), вчитель української мови і літератури, вчитель зарубіжної літератури, збільшено кількість кредитів на всі види практик (фольклорна (ОК 26) та діалектологічна практики (ОК 27) збільшені із 3 кредитів до 6); педагогічна практика (8 семестр, 6 кредитів) збільшена та розмежована на пропедевтичну (ОК 28 - ознайомлювальну, 4, 5 кредити, 6 семестр) та педагогічну (ОК 29; 8 семестр, 7, 5 кредити). В ОП 2022 р. на 3 і 4 курсі передбачені науково-дослідницькі (курсіві) роботи з методики викладання української мови та методики викладання української та зарубіжної літератури відповідно (у межах ОК 19 і ОК 20).

В ОП 2023 року враховано положення Наказу Міністерства освіти і науки України № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти» від 11.11.2022 р. і зафіксовано таку кваліфікацію: «бакалавр середньої освіти (українська мова і література), вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти, вчитель зарубіжної літератури». Відбувся перегляд матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП через оновлене змістове наповнення ОК.

У проєкті ОП 2024 року враховано проєкт Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), вимоги наказу ректора ДВНЗ «УжНУ» № 85/01-04 «Про формування освітніх програм та навчальних планів згідно із затвердженими стандартами вищої освіти» від 15.12.2023 р

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь в обговореннях ОП на засіданнях робочої групи. Зауваження та побажання щодо якості надання освітніх послуг вони висловлюють і під час опитування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69138>

Інтереси здобувачів цієї ОП представляє І. Місяйло (член робочої групи). Вона запропонувала розмежувати в часі вивчення дисциплін методичного спрямування для поступового засвоєння фахових компетентностей (пр. № 3 від 16.12.2021 р.), що було враховано й відображено в структурно-логічній схемі ОП.

Випускники запропонували увести ВК «Основи літературознавчих досліджень», «Сучасні підходи до вивчення творчості Т. Шевченка у закладах середньої освіти», що поглиблюють фахові знання з ОК 7 «Вступ до літературознавства», ОК 12 «Історія укр. літератури», які формують РН 1, РН 5, РН 14, РН 17 (пр. № 7 від 12.12.2022 р.)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/70407>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП передбачена в Положенні <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>

Представники студентського самоврядування входять до вченої ради університету (М. Коштура) та факультету. Здобувачі через представників – членів вченої ради факультету – голову студради М. Коштуру та голову студентського профбюро В. Скоблей – беруть участь в обговоренні ОП, її затвердженні. Представником робочої групи ОП є голова Наукового товариства студентів і аспірантів факультету І. Місяйло. Здобувачі через представників долучаються до розробки навчального плану, розкладів занять, сесій, формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін ВК, баз практик, тем та керівників науково-дослідницьких робіт тощо.

Оцінка якості освітнього процесу та побажання щодо нього відображено в результатах анкетування здобувачів

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69138>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До розробки ОП як зовнішні стейкхолдери були залучені Л. М. Чепура, директор КЗ Іршавський ліцей № 1, вчитель зарубіжної літератури (член робочої групи ОП); О. В. Калинич, начальник управління освіти, релігій та у справах національностей виконавчого комітету Хустської міськради, вчитель укр. мови і літератури; Т. Д. Гнаткович, канд. пед. н., завідувач навчально-метод. кабінету методики викладання сусп.-гум. та худ.-естет. дисциплін ЗІППО, О.С. Станко, заступниця директора Ужгородського наукового ліцею, вчителька укр. мови і літератури та ін.

Л.М. Чепура наголосила на потребі увести пропедевтичну практику для здобувачів (пр. № 3 від 16.12.21 р.), а також рекомендувала апробувати в межах практичних занять з ОК 9, 11, 12,

19, 20 інтегровані уроки у форматі ділової гри (пр. № 11, від 15.06.23 р.), що сприятиме досягненню РН 3, РН 8, РН 21, РН 22.

Т.Д.Гнаткович запропонувала залучати до навчального процесу вчителів-практиків, ознайомлювати здобувачів із основними засадами НУШ (пр.11 від 15.06.23 р.). Згідно з рекомендаціями були проведено зустрічі із вчителями-практиками Д. Д. Тодером

https://facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02YC2DspmXnjgbDfd4kyft3cTeqS4GrFrdYhoDEUNtvZDmuvwrhWXqEcjs1Vheu9g5l&id=100010009513553), О. Й. Буняк

https://facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02tWj53yuyqizG9kB86QwhczNXF7NhcaYoKFK2kzuqMTNjCjD1BeuNuUFFmpg5iV5fWl&id=100008593834177, що посилювало формування фахових компетентностей ОК 19, ОК 20 та відповідних РН 8, РН 13, РН 17, РН 20.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Менеджмент ДВНЗ «УжНУ» ініціював створення «Асоціації випускників УжНУ», зорієнтованої на співпрацю з випускниками різних ОП. Отриманню інформації про кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування випускників сприяють комунікація НПП безпосередньо з випускниками, з керівниками ЗЗСО, відділів освіти ОТГ, департаменту освіти ЗОВА, ЗІППО, а також через соціальні мережі.

Платформою для комунікації та взаємодії з випускниками є сайти ДВНЗ «УжНУ», Медіацентру УжНУ <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua>, а також соціальні мережі:

<https://www.facebook.com/kul.uzhnu>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100093288616098>,

<https://www.facebook.com/groups/1504621796283170> - ,

<https://www.facebook.com/uzhnu.today>, <https://www.facebook.com/uzhnu>,

<https://www.instagram.com/uzhnu.today/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ%3D%3D>

https://www.instagram.com/uzhnu_students/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ%3D%3D

https://www.instagram.com/filolog_uzhnu/?igshid=NTc4MTIwNjQ2YQ%3D%3D

На кафедрі української літератури створено вайбер-групу «Випускники ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література»», що сприяє взаємодії із випускниками. Частина випускників бакалавратури є здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Інформація щодо працевлаштування випускників розміщена за посиланням

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/70408>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було звернено увагу на необхідність ширшого наповнення системи Moodle навчально-методичними матеріалами, введення до складу ОК ОП дисциплін, що відповідають сучасній концепції середньої освіти, методичної складової ОК, посилення співпраці з вчителями-практиками. Під час зустрічей членів робочої групи та обговорення ОП зі стейкхолдерами, здобувачами та випускниками, представниками академічної спільноти ухвалювалися рішення щодо вдосконалення ОП, вони відображені в протоколах засідань робочих груп

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/70407>

Опитування здобувачів освіти та випускників засвідчило позитивне сприйняття та задоволеність здобутими компетенціями та практичними навичками

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69138>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69137>

Удосконаленню ОП сприяє перегляд робочих програм навчальних дисциплін, їх доповнення, поглиблення змісту, обговорення на засіданнях кафедр та робочих груп.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП за новими вимогами здійснюється вперше.

У проєкті ОП на 2024 рік взято до уваги зауваження та пропозиції акредитації ОП «Українська мова і література» другого (магістерського) рівня (2023), зокрема щодо практичної підготовки здобувачів, посилення психолого-педагогічної та методичної компоненти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені учасники академічної спільноти. Зміст ОП обговорювався на засіданнях кафедри української мови та кафедри української літератури, інших кафедр, які забезпечують реалізацію ОП. Питання змісту ОП порушувалися і в процесі спілкування з науково-педагогічною спільнотою України та центрами україністики за кордоном (Угорщина, Румунія, Польща, Словаччина, Чехія та ін). Обмін досвідом відбувався й

у процесі комунікації на міжнародних та всеукраїнських конференціях, організованих кафедрами у 2019-2023 рр. <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-vidbulasia-mizhnarodna-naukova-konferentsiia-do-90-littia-profesora-vasylia-nimchuka/2023-10-06-58130>; <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/v-uzhnu-provely-mizhnarodnu-naukovu-konferentsiiu-do-90-richchia-oleksy-myshanycha/2023-04-21-55152>; <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/100-richchia-ivana-chendeia-jomu-bolily-b-irpin-borodianka-bucha-mariupol/2022-05-14-51520>.

На пропозицію докт. філол. н., проф. Турган О.Д. введено ВК «Жанр інтелектуального роману в укр. прозі I пол. XX ст. і методика вивчення епічного твору в закладах освіти»; докт. філол.н., проф. Кіраля С.С. - введено ВК «Виховний потенціал літератури рідного краю», що посилює формування фахових компетентностей ОК 12, ОК 20, які забезпечують РН 11, РН 14, РН 16.

Представники академічної спільноти також надали рецензії на ОПП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/69539>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти регулюється Положенням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667> Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх структурних підрозділів Університету та учасників освітнього процесу. Для ефективного управління освітньою діяльністю Університету структурними підрозділами системно організовується збір, аналіз і використання відповідної інформації, тобто формується та використовується відповідна інформаційна система. Інформаційна система Університету дозволяє забезпечити моніторинг якості освіти та освітньої діяльності, приймати ефективні управлінські рішення щодо її вдосконалення. Структурні підрозділи ДВНЗ «УжНУ» взаємодіють задля забезпечення високої якості освіти здобувачів. Відповідальність розподіляється між ректоратом, вченою радою університету, деканатом, вченою радою факультету, кафедрою української мови, кафедрою української літератури, іншими кафедрами ЗВО, які забезпечують реалізацію ОП. Завдяки злагодженій роботі структурних підрозділів, здобувачі мають доступ до актуальної інформації та навчально-методичного забезпечення ОП, вони можуть користуватися інформаційними, бібліотечними та іншими ресурсами університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ЗВО регулюються Статутом ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>; Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453> Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>); Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>; Усі вказані нормативні документи є в публічному доступі на сайті ЗВО, де з ними можуть ознайомитися всі учасники освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/5410>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42295>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42295>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. ОП відповідає сучасним тенденціям в освітній сфері, Національній рамці кваліфікацій, запитам ринку праці, «Регіональній стратегії розвитку Закарпатської області 2021 – 2027 років», Концепції розвитку ДВНЗ «УжНУ».
2. Програма орієнтована на формування висококваліфікованого фахівця освітньо-педагогічної галузі з урахуванням мультикультурного довкілля, культурних та літературних особливостей в умовах транскордоння, толерантної особистості в поліетнічному середовищі.
3. ОП враховує новітні освітні методики, актуальні мовознавчі та літературознавчі тенденції, знання та індивідуальний досвід НПП.
4. Ефективному забезпеченню реалізації ОП сприяє практичний досвід викладання науково-педагогічних працівників кафедри української мови та кафедри української літератури в закладах ЗСО та фахової передвищої освіти, зокрема і в закладах із мовою викладання національних меншин.
5. Практична підготовка, науково-дослідницька робота здобувачів у повній мірі забезпечує набуття необхідних фахових компетентностей вчителя української мови і літератури, викладача закладу фахової передвищої освіти, зарубіжної літератури.
6. ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема і шляхом здобуття через неформальну освіту.
7. Ефективній реалізації ОП сприяє активна взаємодія з різними групами стейкхолдерів (роботодавців, випускників та здобувачів).

Слабкі сторони

1. Потребує активізації академічна мобільність.
2. Необхідність розширення міжнародної співпраці.
3. Потребує посилення підготовки здобувачів у галузі педагогічної психології.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Тенденції розвитку освітньої галузі, потреби національного та регіонального ринку праці, інтереси стейкхолдерів, запити здобувачів та випускників ОП зумовлюють такі перспективи розвитку ОП:

- систематичне оновлення навчально-методичного забезпечення компонент ОП на сучасних наукових та методичних засадах;
- активізація академічної мобільності;
- пошук шляхів розширення міжнародної співпраці із закордонними ЗВО;
- розширення баз практик;
- посилення підготовки здобувачів із ОК 14, зокрема введення до ВК курсу з галузі педагогічної психології;
- ширше застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі здобувачів ОП;
- модернізація ОП відповідно до концепції національної освітньої реформи, соціальних запитів та ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 19.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK 12. Історія української літератури (50-80 pp. XX ст.)	навчальна дисципліна	<i>Історія української літератури (50-80 pp. XX ст.).pdf</i>	Ge44/iFRCSXq/imTU0VR0b/GPvTkuh8C6w05iRkAeVk=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 12. Історія української літератури (80-90 pp. XX ст.)	навчальна дисципліна	<i>Історія української літератури (80-90 pp. XX ст.).pdf</i>	mH8QHSdad/nRQ8IWYGaYfFWcDluuAkuWZbv4QV42yDY=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 19. Методика викладання української мови	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання української мови.pdf</i>	KCfQ1U7uFHVwnA505mNDVvLFCbrH/QsbFnR0UgTHciM=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 28. Пропедевтична педагогічна практика	практика	<i>Пропедевтична педагогічна практика.pdf</i>	qyhppxrmf1B+ChrMi0lh5rzm2ep+E6ls+U+NEy5kwcQ=	Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 11. Сучасна	навчальна	Сучасна	KAmvlaZG+siH+bTmC	Аудиторії (м. Ужгород, вул.

українська мова (Синтаксис складного речення)	дисципліна	українська мова (Синтаксис складного речення).pdf	Kl1ae0SKMVGy3fvQ+9V7qqNjnc=	Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 11. Сучасна українська мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	навчальна дисципліна	Сучасна українська мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія).pdf	gUXFN61I8CEEP9ntbZlgsqMo600snMDp/4lTSJGyP3g=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	навчальна дисципліна	Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I).pdf	PoNuN6HE4zWSnIgXr8MLJDg0Rg9ynEH65CFklMAg+OQ=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 11. Сучасна українська мова (Лексикологія. Семасіологія. Фразеологія. Лексикографія)	навчальна дисципліна	Сучасна українська мова (Лексикологія. Семасіологія. Фразеологія. Лексикографія).pdf	7sbrysQIUWyc6Nmflmqz0PM4VJx5TV3g09c1Ws9Cvw=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 22. Орфографічний практикум	навчальна дисципліна	Орфографічний практикум.pdf	5+ss/wjTXG2L3MI3dkp7Dn8jrSn2b1ZTq2tGPYbiD9s=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ ,

				офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	навчальна дисципліна	Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II).pdf	R9Bt+5UZdb7F6DQd0UD5IsZGdKJMrvuq9XVZeASxQ=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
OK 29. Педагогічна практика	практика	Педагогічна практика.pdf	FRxz/HEWQqGaVG40FGsVCKM0l4jg6h3kejPOESN0o3o=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	навчальна дисципліна	Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення).pdf	mqd9fveB+r5HrU0Ik/XOGX/KLEM0pp15/ZKfifG9Jvg=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (періоду античності)	навчальна дисципліна	Історія зарубіжної літератури (періоду античності).pdf	gM3bQ+rH0305hw9FIxs83xsbXhUPTBq9KIUv35mh/gU=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
OK 11. Сучасна українська мова (Морфемологія. Дериватологія)	навчальна дисципліна	Сучасна українська мова (Морфемологія. Дериватологія).pdf	BdXy05pDBp7EVvdqRyNzJHFS+fL8dec+25kJr0PUMD0=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ ,

				електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (XVII – XIX ст.)	навчальна дисципліна	<i>Історія зарубіжної літератури (XVII – XIX ст.).pdf</i>	/Hp+ysMqV1osqZPpYi7agP6Yd3hnzXRznB66Q+jnF0g=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (Середньовіччя. Відродження)	навчальна дисципліна	<i>Історія зарубіжної літератури (Середньовіччя. Відродження).pdf</i>	bEX0Hs6dnjFIQidd7/A4oAQIMmu8NW8749dI2J0fJso=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (XX ст.)	навчальна дисципліна	<i>Історія зарубіжної літератури (XX ст.).pdf</i>	64Wt3cLNn781AN851KVC6YixxTHDLmMNMx0pS7Lsw7s=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 26. Фольклорна практика	практика	<i>OK 26. ФОЛЬКЛОРНА ПРАКТИКА.pdf</i>	BH98SxyxDSzqUTLE Rlv5Leb9wSfaZ0M+g0l0cgwPE8=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 12. Історія української літератури (II половина XIX ст.)	навчальна дисципліна	<i>Історія української літератури (II пол. XIX ст.).pdf</i>	sGCJD/46BsKvgZdMT EcLP/LRqtiEKmV4JT xM+6fcUz4=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ ,

				електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 30. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови)	підсумкова атестація	OK 30. Атестація.pdf	A700XZ2x4yXyFjRWfMY0apNNm5f0npZzHO2v0dGh0hw=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит з історії української літератури, історії зарубіжної літератури, методики викладання української та зарубіжної літератури)	підсумкова атестація	OK 31. Атестація.pdf	Tcl4sg1ofkCRkD0ki6cp/jq3z0NmNcegS7eRMXLvwU=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 12. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	навчальна дисципліна	Історія української літератури (I пол. XX ст.).pdf	dvI0qE5P2h2RXhHUyK9YFKXS8imdVenXAz/j5oK8Hpc=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 12. Історія української літератури (кінець XIX - поч. XX ст.)	навчальна дисципліна	Історія української літератури (кінець XIX - поч. XX ст.).pdf	7hHdtLWn/PWNoAL7VLANA2b6SZiEqW2ZBqXnCK3q/Ry=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 12. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	навчальна дисципліна	Історія української літератури (I пол. XIX ст.).pdf	H6isKJ1y9M2L0gM0K00Y6bs4pRyM0/narozcL20GE3A=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ ,

				офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
OK 12. Історія української літератури (XI-XVIII ст.)	навчальна дисципліна	<i>Історія української літератури (XI-XVIII ст.).pdf</i>	Rl8vN6RsMR/86Dhv2uspHvhkgMZDYpfbR2KMILCAVqk=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
OK 2. Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	p1UHioBv04XUjSLVQAJLFSdqzKYcZWg5+IbJPnagsBw=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
OK 4. Ділова українська мова	навчальна дисципліна	<i>Ділова українська мова.pdf</i>	ak2VT1HnGBjTQKx4aKJjJ54i0XHw/JD17HnsLM4ZONU=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
OK 5. Старослов'янська мова	навчальна дисципліна	<i>Старослов'янська мова.pdf</i>	z/TRplobKsXLUekF+yv+Hq8mdS8JBC81GTpllecDl00=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
OK 6. Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до мовознавства.pdf</i>	xnWebCnyFvbo70L9X/P0ccaEt6epu3JmAUyT8rnz20U=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання:

				система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 7. Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до літературознавства.pdf</i>	LvwSt/3Q01K+CyCzT4ujMRI/uyiE4a86yHn+cPZqQ4M=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 8. Вступ до слов'янської філології	навчальна дисципліна	<i>Вступ до слов'янської філології.pdf</i>	o6z6ix0YRs8Z40qZGYBRa1TZLqHde51T8BTLINBqHc=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 10. Фольклор світу	навчальна дисципліна	<i>Фольклор світу.pdf</i>	r1mjMAeI+WOPldUL4K5r+ERrod07kRyJV27CetY4qhQ=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 13. Українська усна народна творчість та народознавство	навчальна дисципліна	<i>Українська усна народна творчість та народознавство.pdf</i>	68jml+Z4mVkrNZgMcDEJKepi92IIroo0hkuPhVNXMsA=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 14. Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	dV8NxeFqPgW5q/DBLzLk27p3uhn/PilUqysLdYA8U9I=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.

				Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 15. Історична граматика	навчальна дисципліна	<i>Історична граматика.pdf</i>	zJ46kDWZCUNyx6129 Ze44mIgt1APQkkNgU cxxqVLG6M=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 16. Українська діалектологія	навчальна дисципліна	<i>Українська діалектологія.pdf</i>	lotFNXYja8giFw/wS pCkw5yXv0fk2s3FSz i83jWhcos=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 23. Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>Латинська мова.pdf</i>	2nDqHe5Ekc5nFdTy2 Jgy9bzwHU24wpWfRc +NgeyA3GY=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 24. Основи риторики та виразне читання	навчальна дисципліна	<i>Основи риторики та виразне читання.pdf</i>	794ADbhHPaAjB/v60 VJyiCefboTU5w4VRf ys4gnhPIk=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси

				Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
OK 1. Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Історія та культура України.pdf</i>	QqeY+0k8fovp/VGqK H9ZDRPkzMM6c3KhGn TeX1BP5rw=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
OK 18. Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	04H7JFVUJJoXlXp7yZ LfRUFwKbX6uQanyUB d/+2RIgYc=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
OK 20. Методика викладання української та зарубіжної літератури	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання української та зарубіжної літератури.pdf</i>	4rUggnypX1HzB6sTp XKqgYTNiujYSbUB4T Ra5dTUER0=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
OK 27. Діалектологічна практика (навчальна)	практика	<i>Діалектологічна практика.pdf</i>	tF7+uGnkoeUwIA/CO AaqAMnHfnF391m2Lx VjLOAB970=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
OK 3. Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова (англійська).pdf</i>	OG93cAWdodJu5INPi jYh2NEloloIlgkPK2h4+ QNJjJ16YE=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проектор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ

				«УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 3. Іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова (німецька).pdf</i>	ka2ZX0oa8FfIjLUWa MG3pecNnKfuHQw0ga FnBeT7dgU=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 21. Стилiстика української мови	навчальна дисципліна	<i>Стилiстика української мови.pdf</i>	X1QdoJekcBy7jsP0x iRE7kLC1fthvXIMw/ 26LEKkFug=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 25. Історія української літературної критики	навчальна дисципліна	<i>Історія української літературної критики.pdf</i>	3mwDzrC/6FL5mB21Q ojK9lbnpoJ22J4Yb7 hVBJ6lbHA=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.
OK 17. Історія української літературної мови	навчальна дисципліна	<i>Історія української літературної мови.pdf</i>	eazZBzHVf+bsvvMEU J0FG7BUdu7E4cb2l1 XFtQgHo0U=	Аудиторії (м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14 http://www.lib.uzhnu.edu.ua/). Технічні засоби – ноутбук, мультимедійний проєктор. Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua : Gmail, Meet та інші.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
184546	Лавер Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 025144, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 044113, виданий 29.09.2015	17	ОК 5. Старослов'янська мова	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту: - Диплом спеціаліста (з відзнакою). Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури; серія і номер диплома: АК № 11794403, видано Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет, дата видачі: 25.06.1999. - присудження наукового ступеня: - Кандидат філологічних наук з 2004 року. Дисертацію захистила 20 травня 2004 року у спеціалізованій вченій раді К. 61.051.06 в Ужгородського національного університету, номер диплома ДК №025144, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 16 вересня 2004 року (протокол № 9-06/8) - Атестат доцента 12ДЦ № 044113, виданий рішенням Атестаційної колегії 29 вересня 2015 року, протокол № 4-02/Д. – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Лавер О. В.
Літературно-художній антропонімікон повісті Юрія Станинця «Червона йонатаночка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану професора Василя Добоша (до 95-річчя від дня народження) / ред. кол.: Н. Венжинович (гол.), Г. Шумицька та ін. Ужгород: ПП Данило С. І., 2019. Вип. 2(42) С. 50 – 55. 0,7 др.арк.
URL:
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/28465>
(Фахове видання, Index Copernicus)

2. Лавер О.В.
Історична роль літературно-художнього антропонімікону роману «Волинь» Уласа Самчука у розвитку української літературно-художньої антропонімії початку ХХ ст. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження) / М-во освіти і науки України; Держ. вищ. навч. заклад «Ужгород. нац. ун-т», Філологічний ф-т [М. Номачі (голов. ред.), Н. Венжинович (голова редакц. ради), Ю. Бідзіля (відп. ред.) та ін.]. Ужгород: ПП Данило С.І., 2021. Вип. 1(45). С. 290 – 298. (1др.арк.)
URL:
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38929>
(Фахове видання, Index Copernicus)

3. Вегеш А.І., Лавер О.В.
Літературно-художня псевдонімія в романах С.Дзюби, та А.Кірсанова. Закарпатські філологічні студії. Випуск 23. Т.2. Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 282 – 287.
(Лавер О.: 0,31 др.арк.) URL:
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/43389>
(Фахове видання, Index Copernicus)

4. Лавер О.В.

Грама­тичне вира­жен­ня епі­те­тів у творах Петра Скунця. Мовознавчий вісник. Збірник науковий праць. Випуск 32. Черкаси, 2002. С. 93 – 101. 0,8 др. арк. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/47362> (Фахове видання, Index Copernicus)
5. Лавер О.
Грама­тичні типи мета­фори у поезії П. Скунця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (47). Ужгород: ПП Данило С.І., 2022. С. 180 – 186. 0,7 др.арк. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/46910> (Фахове видання, Index Copernicus)
6. Лавер О.В.
Літературно-художня антропонімія в поетичній творчості Петра Скунця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. На пошану Петра Скунця (до 80-річчя з дня народження). Ужгород: ПП Данило С.І., 2022. Вип. 2(48). С. 290 – 298. (0,9 др.арк.) URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/47428> (Фахове видання, Index Copernicus)
7. Лавер О.В.
Старослов'янська мова: навчально-методичний посібник для студентів I курсу філологічного факультету УжНУ, спеціальність «Середня освіта. Українська мова і література», освітньо-професійна програма «Українська мова і література. Зарубіжна література». Частина I. Вступ. Фонетика. Ужгород: «АУТДОР – ШАРК», 2023. 96 с.
8. Лавер О.В.
Старослов'янська мова: навчально-методичний посібник для студентів I курсу філологічного факультету УжНУ, спеціальність «Середня освіта. Українська мова і література», освітньо-професійна

						<p>програма «Українська мова і література. Зарубіжна література». Частина II. Граматика. Ужгород: «АУТДОР – ШАРК», 2023. 96 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 12, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації Стажування в Одеському державному університеті внутрішніх справ. Стажування за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI ст.»: 180 год, 6 кредитів; термін навчання: 18.07.2022-28.08.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-1807110-05UIA від 28.08.2022</p> <p>2. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, лютий 2023 (0,1 кредити / 3 годин).</p>	
404017	Кордонєць Олександр Анатолійович	доцент, Сумісництво	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність : 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058322, виданий 10.03.2010</p>	17	<p>OK 12. Історія української літератури (II половина XIX ст.)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту</p> <p>1) Диплом бакалавра з відзнакою за напрямом підготовки «Філологія» (кваліфікація бакалавр філології (українська мова та література)). Серія АК №19777105, виданий 28 червня 2002 року, Ужгородський національний університет.</p> <p>2) Диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Українська мова і література» А №025075 (кваліфікація магістр філології, викладач). Серія АК</p>

№23390669, виданий 27 червня 2003 року, Ужгородський національний університет.
- присудження наукового ступеня кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література), ДК №058322 від 10.03.2020 р. Тема дисертації: «Лірико-імпресіоністична проза Богдана Лепкого»)
– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.
1) Газдаг В., Кордонець О. Російські лексичні елементи з військового побуту в романі «Табірна пошта» Ласло Варі-Фабіана // Філологічний часопис: науковий журнал. С. Шуляк (гол. ред.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. Вип. 1 (17). С.22-34.
<https://doi.org/10.31499/2415-8828.1.2021.232603>
2) Lechner I., & Kordonets O. (2021). Book Review. A New Insight into Theory of Conceptual Metaphor. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2). / Східноєвропейський журнал психолінгвістики. Том 8. №2 (2021). Р.279-282.
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.lec>
3) Лехнер І., Кордонець О. Концептуалізація поняття моралі в угорській мові // Мовознавчий вісник: Збірник наукових праць. Випуск 31. Черкаси, 2021. С.113-122.
4) Чордаш, В., & Кордонець, О. (2023). Досвід чужинності в прозі Єви Берніцкі. Філологічний часопис, (1), 172–181.
<https://doi.org/10.31499/2415-8828.1.2023.281380>

5) Кордонець О.
Лідія Голомб:
незрима присутність
мудрої наставниці.
Науковий вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.
Випуск 1 (49).
Ужгород, 2023. С.
240-242.
[https://doi.org/10.24144/2663-6840.2023.1.\(49\)](https://doi.org/10.24144/2663-6840.2023.1.(49))

6) Методичні
вказівки до
проведення
практичних занять
із курсу «Історія
української
літератури другої
половини ХІХ
століття» для
здобувачів вищої
освіти галузі знань
01
Освіта/Педагогіка
спеціальності 014
Середня освіта
предметної
спеціальності
014.01 Середня
освіта (Українська
мова і література)
освітньої програми
«Українська мова і
література.
Зарубіжна
література»
філологічного
факультету ДВНЗ
«Ужгородський
національний
університет». /
Уклад. Кордонець
О.А. Ужгород, 2023.
Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних
умов : 1, 4, 11,
12, 19, 20
Відомості про
підвищення
кваліфікації
1) Курс
«Використання
безкоштовних
онлайн-ресурсів для
організації
навчального процесу
в дистанційній
формі» у Сумському
державному
університеті 01-
07.04.2021 р. СП
№05408289/1110-21 /
30 год.
2) Сертифікований
мовний іспит ECL з
угорської як
іноземної мови
рівня B2 05.12.2021
Р6-160605 / 90 год.
3) Центр розвитку
кадрового
потенціалу
Сумського
державного
університету курс
«Змішане навчання у
закладах освіти:
тенденції та
виклики
сьогодення».
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
№05408289/2729-21 /

						30 год. 4) Львівський національний університет імені Івана Франка / Центр українсько-європейського наукового співробітництва Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Студентоцентрований горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи» 2023.05.07 6 180.	
404017	Кордонєць Олександр Анатолійович	доцент, Сумісництво	Філологічний факультет	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність : 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058322, виданий 10.03.2010	17	OK 12. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту 1) Диплом бакалавра з відзнакою за напрямом підготовки «Філологія» (кваліфікація бакалавр філології (українська мова та література)). Серія АК №19777105, виданий 28 червня 2002 року, Ужгородський національний університет. 2) Диплом магістра з відзнакою за спеціальністю «Українська мова і література» А №025075 (кваліфікація магістр філології, викладач). Серія АК №23390669, виданий 27 червня 2003 року, Ужгородський національний університет. - присудження наукового ступеня кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література), ДК №058322 від 10.03.2020 р. Тема дисертації: «Лірико-імпресіоністична проза Богдана Лепкого»). – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1) Газдаг В., Кордонець О. Російські лексичні елементи з військового побуту в романі «Табірна пошта» Ласло Варі-Фабіана // Філологічний часопис: науковий журнал. С. Шуляк (гол. ред.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. Вип. 1 (17). С.22-34.
<https://doi.org/10.31499/2415-8828.1.2021.232603>

2) Lechner I., & Kordonets O. (2021). Book Review. A New Insight into Theory of Conceptual Metaphor. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2). / Східноєвропейський журнал психолінгвістики. Том 8. №2 (2021). Р.279-282.
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.1ec>

3) Лехнер І., Кордонець О. Концептуалізація поняття моралі в угорській мові // Мовознавчий вісник: Збірник наукових праць. Випуск 31. Черкаси, 2021. С.113-122.

4) Чордаш, В., & Кордонець, О. (2023). Досвід чужинності в прозі Єви Берніцкі. Філологічний часопис, (1), 172–181.
<https://doi.org/10.31499/2415-8828.1.2023.281380>

5) Кордонець О. Лідія Голомб: незрима присутність мудрої наставниці. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (49). Ужгород, 2023. С. 240-242.
[https://doi.org/10.24144/2663-6840.2023.1.\(49\)](https://doi.org/10.24144/2663-6840.2023.1.(49))

6) Кузьма О.Ю., Кордонець О.А. Історія української літератури (перша половина XIX ст.): методичні рекомендації (для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня

						<p>освіта. Українська мова і література ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література». Ужгород, 2023. 60 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 4, 11, 12, 19, 20</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1) Курс «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» у Сумському державному університеті 01-07.04.2021 р. СП №05408289/1110-21 / 30 год.</p> <p>2) Сертифікований мовний іспит ECL з угорської як іноземної мови рівня B2 05.12.2021 P6-160605 / 90 год.</p> <p>3) Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету курс «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/2729-21 / 30 год.</p> <p>4) Львівський національний університет імені Івана Франка / Центр українсько-європейського наукового співробітництва Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Студентоцентровани й горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи» 2023.05.07 6 180.</p>	
189871	Ігнатович Олександра Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, УЖДУ, рік закінчення: 1991, спеціальність : 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 013282, виданий 13.02.2002	32	ОК 12. Історія української літератури (XI-XVIII ст.)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту

Диплом ТВ №946578
(Ужгородський державний університет, 22 червня 1991 р.);
присвоєно кваліфікацію Філолог. Викладач української мови та літератури;
- присудження наукового ступеня
Диплом кандидата наук ДК №013282
(Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 13 лютого 2002 року (протокол №11-06/2) м. Київ);
– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Світ села в оповіданні Корнелія Регуша «Ложечка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2019. № 1 (41). С.129-133.
2. Особливості сюжетотворення повісті «Площа» Сергія Степи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2019. 2 (42). С.149-155.
3. Роман Сергія Степи «Дерево Дірака»: поетика заголовка. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2021. № 1 (45). С.535-541.
4. Роман Юрія Керекеша «Блукання в порожнечі»: поетика твору. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2021. № 2 (46). С.291-297.
5. Творчість Петра Скунця: на перехресті епох. Науковий вісник Ужгородського університету, 2022. №48. С. 12-32.
6. Олекса Мишанич і літературний процес Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету, 2023. № 1 (49). С. 8 – 15.
7. Методичний посібник до курсу

«Історія української літератури XI-XVIII ст.»: для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література; освітніх програм: «Українська мова і література. Зарубіжна література», «Українська мова і література. Англійська мова і література». Ужгород, 2023. 60 с.

8. Методичні рекомендації до виконання та захисту курсових робіт: для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література / укладачі Барчан В., Ігнатович О.. Ужгород, 2023.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1,3,4,12,15,19

Відомості про підвищення кваліфікації Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів СЕРТИФІКАТ Виданий 26.12.2022 prometheus.org.ua «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень СЕРТИФІКАТ виданий 18.01.2023 prometheus.org. Протидія та попередження булінгу (цькуванню) у закладах освіти. СЕРТИФІКАТ виданий 19.01. 2023 prometheus.org. Шкільне життя онлайн. СЕРТИФІКАТ виданий 28.01.2023 prometheus.org.ua Міжнародний сертифікат №14.415/22 липня 2023 року Міжнародного освітнього проекту «Схід-Захід» «Разом із Нобелівськими Лауреатами:

						Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу. (9.07.23-22.07.23)	
175489	Вегеш Анастасія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ів.Франківський педагогічний інститут ім. Стефаника, рік закінчення: 1983, спеціальність : 7.02030302 російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 063058, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039124, виданий 26.06.2014	18	OK 19. Методика викладання української мови	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту Диплом спеціаліста ІВ-I № 030832 «Російська мова і література. Учитель російської мови та літератури», виданий 1 липня 1983 р. Івано-Франківським державним педагогічним інститутом імені В. С. Стефаника. - присудження наукового ступеня Диплом кандидата філологічних наук ДК № 063058 зі спеціальності «українська мова», виданий 23 лютого 2011 року Вищою атестаційною комісією України. Атестат доцента кафедри української мови 12ДЦ № 039124, виданий 26 червня 2014 року Рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (протокол №5/02-Д). – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. 1. Вегеш А.І. Заголовок у романах Володимира Лиса – ядро художнього полотна. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Випуск 1 (45). На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя від дня народження). Ужгород:

Видавництво ПП
Данило С. І., 2021.
С. 110–117.

2. Вегеш А.
Колірний символізм
у заголовках
романів про УПА
Андрія Кокотюхи.
Закарпатські
філологічні студії.
Випуск 17. Том 2.
Ужгород: Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. С. 155–160.

3. Вегеш А.
Інформаційно-оцінні
літературно-художні
антропоніми в
романах Андрія
Кокотюхи із серії
«Детективна агенція
В0». Закарпатські
філологічні студії.
Випуск 24. Том 1.
Ужгород: Видавничий
дім «Гельветика»,
2022. С. 180–187.

4. Вегеш А. Ділова
українська мова.
Методичні розробки
до практичних
занять для
студентів II курсу
філологічного
факультету
(спеціальність 014.
Середня освіта.
Українська мова і
література).
Ужгород.
Видавництво УжНУ
«Говерла», 2022. 82
с.

5. Вегеш А.
Своєрідність
літературно-
художніх
антропонімів у
романі «Вифлеєм»
Володимира Лиса.
Zhytomyr Ivan
Franko State
University Journal.
Philological
Sciences. Vol. 2
(100). Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Філологічні науки.
Вип. 2 (100).
Житомир:
Видавництво ЖДУ ім.
І. Франка, 2023. С.
90–100.

6. Вегеш А.
Українська
літературно-художня
ономастика. Збірник
статей. Ужгород:
ТОВ «РІК-У», 2023.
510 с.

7. Вегеш А. Базові
конотації
літературно-
художніх
антропонімів у
ретророманах Юрія
Винничука «Нічний
репортер», «Вілла
Деккера», «Агент
Лилик». Науковий
вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.
Випуск 1 (49). На
пошану Олекси

Мишанича, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора (до 90-річчя з дня народження).
Ужгород: ПП Данило С.І., 2023. С. 159–164.

8. Вегеш А.
Літературно-художні антропоніми в прозі про війну – «обличчя» художнього твору. Записки з українського мовознавства. Збірник наукових праць. Випуск 30. Opera in linguistica Ukrainiana. Fasciculum 30 / Головний редактор Т.Ю. Ковалевська. Одеса: Видавець С.Л. Назарук, 2023. С. 114–129.

1. 9. Вегеш А.
Методика викладання української мови в загальноосвітніх навчальних закладах: методичний посібник для студентів 4–5 курсів філологічного факультету. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2022. 100 с.

10. Вегеш А.
Методика викладання української мови. Методичні матеріали до практичних занять для здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми Українська мова і література. Зарубіжна література та освітньої програми Українська мова і література. Англійська мова і література. Ужгород, 2023. 71 с.

<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/57384>

1.
Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 12, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації
1. Курси підвищення кваліфікації/стажув

						ання (відповідно до дисциплін): Сертифікат № 2376 від 29 жовтня 2019 р., Повітовий музей м. Сату Марє (Румунія, 04 жовтня – 18 жовтня 2019 р.). 2. Наукове стажування в Центрі українсько-європейського наукового співробітництва з 11.09.2023 - 22.10.2023. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-110903-FSI dsl 22.10.2023 за програмою "Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії" (180 годин - 6 кредитів ЄКТС).	
1673	Рошко Михайло Михайлович	декан, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1990, спеціальність : 7.02030302 мова і література (російська), Диплом кандидата наук ДК 0112694, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000833, виданий 19.02.2004	32	ОК 9. Історія зарубіжної літератури (XX ст.)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту (диплом ЛК № 011247 від 20 червня 1995 р., спеціальність «Англійська мова та література», кваліфікація «Філолог. Викладач англійської мови та літератури»); - присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом ДК № 012694 від 12 грудня 2001 р., зі спеціальності 10.01.04 «література зарубіжних країн»); - присудження вченого звання доцента кафедри французької мови та зарубіжної літератури (атестат ДЦ № 000833 від 19 лютого 2004 р.); - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності);

Член Національної спілки письменників України з 2000 року;
Закарпатська обласна держтелерадіо компанія, редактор і ведучий літературних телепередач (0,5 ставки редактора телебачення).
– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:
- Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я., Літературний текст з грою, направленою на процес //Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. 20(2). С.206-214.
Modern higher education in the ukrainian educational system / Buhlai Natalia, Parkhomenko Vladyslav, Pyskach Olha, Rusakova Olha, Dziamko Viktoriia. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 36 jan./mar. 2023. S. 587-604.
- Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я. Магічний театр та його семантичне навантаження у романі Германа Гессе "Степовий вовк" // Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. 20(2). С.237-250.
Пискач О. Лексичні засоби художнього вираження мови роману «Варфоломієва ніч» Марини Гримич. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 26. Т. 2. С. 50–55.
- Рошко М.М., Славич Т.Я., Гаврило І.В., Структура романів В.Фолкнера (на прикладі роману "Дикі пальми") // Сучасні дослідження з іноземної філології. 2022. (16 ст.).
- Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я. Мотив ініціації та

						<p>проблема зла у романі Вільяма Голдінга "Володар мух" // Сучасні дослідження з іноземної філології. 2022. (16 ст.)</p> <p>- Рошко М.М. Славич Т.Я., Гаврило І.В., Мотив ініціації в романі В.М. Гюго «Знедолені». Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. - Випуск 1(23). С.184-194.</p> <p>- Гайданка Д.В., Рошко М.М. «Сучасна англійська література», конспект лекцій. 2022 р. 44 с.</p> <p>- Рошко М.М., Славич Т.Я., Смужаниця Д.І. Тема «батька і сина» у оповіданні І. Чендея «Чайки летять на Схід» у контексті світової літератури. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 3, 4, 8, 12, 15, 19, 20. Відомості про підвищення кваліфікації: Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія), (з 20 січня по 06 лютого 2020р.) Сертифікат, тема "Інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти України: запозичення досвіду ЄС". 6 кредитів (180 годин).</p>
312618	Славич Тетяна Ярославівна	ст.викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1991, спеціальність : 7.02030302 мова і література(англійська)	30	<p>OK 9. Історія зарубіжної літератури (XVII – XIX ст.)</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту (диплом: р/н 1064, ФВ № 730018 УЖДУ, 26 червня 1991р.; спец. «Англійська мова і література»; кваліфікація: «Філолог. Викладач англійської мови та літератури»).</p> <p>– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових</p>

видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Літературний текст з грою, направленою на процес / Гаврило І.В., Славич Т.Я., Рошко М.М. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. 20(2). С. 206-214.

2. Магічний театр та його семантичне навантаження у романі Германа Гессе "Степовий вовк" / Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2021. 20(2). С. 237-250.

3. Структура романів В.Фолкнера (на прикладі роману "Дикі пальми") / Славич Т.Я., Гаврило І.В., Рошко М.М. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 3-4 (21-22). Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 290-302.

4. Мотив ініціації та проблема зла у романі Вільяма Голдінга "Володар мух" / Рошко М.М., Гаврило І.В., Славич Т.Я. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 3-4 (21-22). Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 277-289.

5. Особливості викладання зарубіжної літератури у вищому навчальному закладі з часткою нетрадиційних студентів / Гаврило І.В., Рошко М.М., Славич Т.Я. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Випуск 57. Том 1. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 330 с. С. 255-259.

6. Мотив ініціації в романі В.М.Гюго «Знедолені» / Славич Т.Я., Гаврило І.В., Рошко М.М. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 1 (23). Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 184-194.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 3, 4, 12, 15, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1) Certificate VC8PA4N2YHA3, онлайн курс University of Pennsylvania на платформі Coursera "Greek and Roman Mythology", 26.07-25.09.2022.

2) Certificate (Bestätigung) ESDM0028, «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти» (Eine Internationale Wissenschaftlich-Pädagogische Fernausbildung Absolviert Hat. Zum Thema: "Internationale Wissenschaftliche und Pädagogische Erfahrung Einhaltung der Akademischen Aufrichtigkeit in den Bildungseinrichtungen"); 180 Zeitstunden - 6 ECTS, 01.08-15.10.2022 (Frankfurt, Oder - IESF, Ukraine).

3) Certificate CRM 12130, "Management of the transfer of educational technologies in the European Union countries"; 180 hours - 6 credits ECTS, 15.12.2022 - 25.02.2023 - Czech Technical University (Prague, Czech Republic) - IESF, Ukraine.

4) Сертифікат № 15904, «Неформальна освіта та академічна доброчесність у закладах вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід»; 180 год. - 6 кредитів ECTS, 20.06.2023 р. -

						20.09.2023 р. – Università Ca 'Foscari, Venezia – IESF, Ukraine. 5) Сертифікат № G23-118, «Основи кібербезпеки: операційні системи, програмне забезпечення, мережі»; 3 ак.год – 0,1 кредиту ECTS; 25.12.2023 (ЦІТ УжНУ).	
311537	Шкурко Галина Вячеславівн а	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність : 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 063667, виданий 01.02.2022	4	ОК 22. Орфографічний практикум	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту Диплом магістра (з відзнакою). Спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація: магістр філології, викладач; серія і номер: АК № 43701506 від 05.06.2012 р., Ужгородський національний університет. - присудження наукового ступеня Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.01 - українська мова, диплом ДК № 063667, рішення Атестаційної колегії від 01.02.2022 р. - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Шкурко Г.В. Орфографічний практикум: навчально- методичний посібник для студентів 1 курсу філологічного факультету першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська

мова і література) освітніми програмами «Українська мова і література. Зарубіжна література», «Українська мова і література. Англійська мова і література». Ужгород, 2023.

2. Banyoi, V., Kharkivska, O., Shkurko, H., Yatskiv, M. Tools for Implementing Distance Learning during the War: Experience of Uzhhorod National University, Ukraine. Arab World English Journal (AWEJ). Special Issue on Communication and Language in Virtual Spaces, January 2023. Pp.75–87. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/comm1.6> (Web of Science)

3. Mitsa O., Sharkan V., Maksymchuk V., Varha S., Shkurko H. Ethnocultural, Educational and Scientific Potential of the Interactive Dialects Map. 2023 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST). 2023. DOI: 10.1109/SIST58284.2023.10223544 (Scopus)

4. Kuznetsov Y., Bortun K., Suran T., Pilash M., Shkurko H. Comparación de la arquitectura del texto dialectal en ucraniano e inglés. Apuntes Universitarios. 2022. 13 (1). P. 77–92. DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1317> (Web of Science)

5. Шкурко Г.В. Вторинна номінація як спосіб творення назв транспорту та комунікацій в українських говорах Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород: ПП Данило С.І., 2023. Випуск 2 (50). С. 467–474 (Фахове видання, категорія «Б»).

6. Шкурко Г.В. Назви комунікації вантажів в українських говорах Закарпаття. Науковий вісник

Міжнародного гуманітарного університету.
Серія: Філологія: зб. наук. праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 58. С. 190–193. (Фахове видання, категорія «Б»).

7. Шкурко Г.В. Назви дороги в українських говорах Закарпаття. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). Lublin, 2021. № 2

(38). С. 66–71.

8. Шкурко Г.В. Назви традиційного транспорту та комунікацій у складі компаративних фразем в українських говорах Закарпаття.

Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород: ПП Данило С.І., 2020. Вип. 2 (44). С. 379–384.

(Фахове видання, категорія «Б»).

9. Шкурко Г.В. Переосмислення значень слів як джерело поповнення лексики традиційного транспорту та комунікацій в українських говірках Закарпаття.

Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород: ПП Данило С.І., 2019. Вип. 2 (42). С. 113–117.

(Фахове видання, категорія «Б»).

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 5, 8, 9, 14, 19

Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат № 04/2023, серія МУК006 від 15.12.2023 р. на базі Науково-дослідної установи «СНМ - Музей української культури» (м. Свидник, Словацька Республіка), тема стажування: «Взаємодія мови та культури: рецепція та інтерпретація» (06.11.2023-08.12.2023; 6 кредитів ЕКТС, 180 годин).

2. Куявський

						<p>університет у Влоцлавеку (Республіка Польща), тема стажування: «Сучасні методики викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти» (29.05.2023-09.07.2023; спеціальність «Філологія»; 6 кредитів ЄКТС, 180 годин).</p> <p>3. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів (20.12.2022, 2 кредити ЄКТС, 60 годин, платформа Prometheus).</p>	
178163	Пискач Ольга Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1990, спеціальність : 7.02030302 УКРАЇНСЬКА мова і література, Диплом кандидата наук КН 010987, виданий 15.05.1996, Атестат доцента ДЦ 001795, виданий 17.04.2001</p>	33	ОК 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вищу освіту (диплом УВ № 972576 від 14 червня 1990 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури»); - присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом КН № 010987 від 15 травня 1996 р., спеціальність «Українська мова»); - присудження вченого звання доцента кафедри української мови (атестат ДЦ № 001795 від 17 квітня 2001 р.); - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: <p>1. Phraseological Units with a Numeral Component in English and Ukrainian: A Comparative Aspect / Pyskach Olha, Trebyk Olha, Drobotenko</p>

Valentyna,
Nedashkivska
Tetiana, Tymchuk
Olena. World
Journal of English
Language. Vol. 13.
No. 5. 2023. S.
527-531. URL:
<http://wjel.sciedupress.com/>

2. Modern higher
education in the
ukrainian
educational system
/ Buhlai Natalia,
Parkhomenko
Vladyslav, Pyskach
Olha, Rusakova
Olha, Dziamko
Viktoriiia.
Conhecimento &
Diversidade,
Niterói, v. 15, n.
36 jan./mar. 2023.
S. 587-604.

3. Пискач О.
Дієслова та інші
засоби на
позначення
дефектного мовлення
в українських
говорах Закарпаття.
Науковий вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.
На пошану Петра
Скунця (до 80-річчя
з дня народження).
2022. Вип. 2 (48).
С. 164–170.

4. Пискач О.
Евфемізми та інші
вербальні
репрезентанти
концепту «смерть» в
українських
говірках
Закарпаття.
Науковий вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.
Ужгород, 2021. Вип.
2 (46). С. 181–186.

5. Пискач О.
Фраземи в структурі
діалектних
словників
українських говірок
Закарпаття: стан і
перспективи
дослідження.
Науковий вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.
Ужгород, 2020. Вип.
2 (44). С. 262–268.

6. Пискач О. Табу в
родильній
обрядовості
Закарпаття:
етнолінгвістичний
аспект. Сучасні
проблеми
мовознавства та
літературознавства:
збірник наукових
праць. Ужгород,
2019. Вип. 24. С.
58–61.

7. Пискач О. Табу в
поховальній
обрядовості
Закарпаття:
етнолінгвістичний
аспект. Науковий
вісник

						<p>Ужгородського університету. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Ужгород, 2019. Вип. 2 (42). С. 80–85.</p> <p>8. Венжинович Н.Ф., Пискач О.Д. Сучасна українська літературна мова. Морфологія. Ужгород, 2022. 222 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 4, 8, 10, 15, 19.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, сертифікат № 30, 10.2021, 1 кредит ЄКТС.</p> <p>2. Платформа Prometheus, сертифікат, 22.12.2022, 2 кредити ЄКТС.</p> <p>3. Наукова бібліотека УжНУ, довідка № 175, 26.12.2022, 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>Міжнародне післядипломне стажування «Навчально-наукова діяльність у сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», організоване педагогічним факультетом Білостоцького університету, 6 березня – 14 квітня 2023 р., 6 кредитів ЄКТС, сертифікат № 83 від 14 квітня 2023 р.</p>	
48468	Сабадош Іван Васильович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1969, спеціальність : 7.02030302 українська мова і література, Диплом доктора наук ФА 001320, виданий 15.01.1988, Диплом кандидата наук МФЛ 009080, виданий 24.07.1974, Атестат доцента АЦ 065082, виданий</p>	51	<p>OK 11. Сучасна українська мова (Лексикологія . Семасіологія. Фразеологія. Лексикографія)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту: диплом з відзнакою Н № 537640, спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – Філолог. Викладач української мови та літератури. 28.06.1969;</p>

27.07.1983,
Атестат
професора ПР
003383,
виданий
12.10.1989

- присудження наукового ступеня: диплом доктора філологічних наук ФЛ № 001320, спеціальність 10.02.02. Мови народів СРСР (українська мова). ВАК СРСР 15.01.1988;
- присудження вченого звання професора кафедри української мови ПР № 03383 12.10.1989;
- керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном:
1. Миголинець О.Ф. Ботанічна лексика українських говорів Закарпатської області. Канд. дис. захищена 14.05.1996 р. в Ужгороді.
2. Гоца Е.Д. Назви їжі й кухонного начиння в українських карпатських говорах. Канд. дис. захищена 20.12.2001 р. в Ужгороді.
3. Галай О.Б. Українська урбанонімія в ХХ–ХХІ ст. Канд. дис. захищена 11.03.2009 р. в Ужгороді.
4. Харківська О.В. Суфіксальний словотвір апелятивних іменників в українських говорах Закарпаття. Канд. дис. захищена 23.12.2015 р. у Львові.
5. Шкурко Г.В. Назви, пов'язані з традиційними видами транспорту, в українських говорах Закарпаття. Канд. дис. захищена 22.12.2021 р. у Львові.
– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.
1. Стан і перспективи дослідження ботанічної лексики української мови. Україністика в Угорщині та поза її межами. Матер. міжнародного наук. форуму 11–12 жовтня 2018 року. Ніредьгаза, 2019.

С. 87–95.
2. Українські назви рослин як предмет наукового вивчення. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства (Збірник наукових праць). Ужгород, 2019. Вип. 24. С. 5–14.

3. Історія наукової ботанічної номенклатури української мови. Діалектологічні студії, 13: Збірник пам'яті Н.Хобзей / відп. ред. П. Гриценко, Т. Ястремська; Інститут української мови ім. І.Крип'якевича НАНУ. Львів, 2020. С. 185–218.

4. Словотвірний потенціал чужомовних запозичень у сучасній закарпатській говірці. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Філологія». Вип. 2 (46). На пошану доктора філологічних наук, професора Йосипа Олексійовича Дзендзелівського (до 100-річчя від дня народження). Ужгород, 2021. С. 211–216.

5. Про лексико-семантичні паралелі подільського і закарпатського говорів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2023. Випуск 2 (50). С. 130–135.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 8, 19.
Відомості про підвищення кваліфікації.

1. Наукове стажування в Науковій бібліотеці УжНУ з 14.11.22 р. по 26.12.22 р. згідно з наказом по УжНУ № 348/06-06 від 11.11.2022 р.

2. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування в період із 06 листопада по 08 грудня 2023 р. на базі науково-дослідної установи «СНМ – Музей української культури» (м.

							Свидник, Словацька Республіка) на тему «Взаємодія мови та культури: рецепція та інтерпретація» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин). Сертифікат № 03/2023. https://dspace.uzhnu.edu.ua/ , офіційна пошта та сервіси Google в домені uzhnu.edu.ua: Gmail, Meet та інші.
101688	Венжинович Наталія Федорівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008330, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 002913, виданий 10.03.1999, Атестат доцента ДЦ 003150, виданий 21.12.2001, Атестат професора АП 004534, виданий 23.12.2022	34	OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту: Диплом про вищу освіту. Спеціальність: Українська мова і література. Кваліфікація: Філолог. Викладач; серія і номер: ЛВ № 334930, видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський державний університет, дата видачі: 30.06.1984. - присудження наукового ступеня: Кандидат філологічних наук із 1999 року (10.02.01- українська мова, ДК № 002913, рішення президії атестаційної комісії України від 10.03.1999 р.). Вчене звання доцента кафедри української мови присвоєно 2001 року (атестат ДЦ № 003150, виданий 21.12.2001). Доктор філологічних наук із 2019 р. (10.02.01 – українська мова, ДД № 008330, рішення Атестаційної колегії від 05.03.2019 р.). Вчене звання професора кафедри української мови присвоєно 2022 року (атестат АП № 004534, виданий 23 грудня 2022 р.). - керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового

ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном;

1. Баньої В.Ф., ДК № 057553 від 18 листопада 2009 р.;
2. Медведь М.М., ДК № 027189 від 26 лютого 2015 р.;
3. Химинець М.Д., ДК № 025989 від 22 грудня 2014 р.;
4. Яцьків М.Ю., ДК № 062397 від 27 вересня 2021 р.

(усі – спеціальність 10.02.01 – українська мова). – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Фразеологізми української мови на позначення дій, вчинків, поведінки людини (на матеріалі прози закарпатоукраїнського письменника Мирослава Дочинця). *Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae*. 2020. Volume 65, Number 2. S. 393–409. (Scopus)
2. Means of Foreign Language Teaching during Covid-19 Pandemic in Ukraine. *Arab World English Journal. Special Issue on Covid 19 Challenges*. 2021. P. 95–106 (у співавторстві з: Полюжин М.М., Баньої В.Ф., Харківська О.В.) (Web of Science).
3. Фразеологія художніх творів закарпатоукраїнського письменника Дмитра Кешелі. *Slavia*. 2022. Ročník 91. Sešit 1. S.64–76 (Web of Science).
4. Інтерактивна карта діалектів як інструмент фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей. Інформаційні технології і засоби навчання. 2022. Т. 88. № 2. С. 126–138 (у співавторстві з: Міца О.В., Шумицька Г.В., Шаркань В.В., Дулішкович Г.І.)

(Web of Science).
5. Mode of Understanding the Terms "Concept" and "Folklore Concept" in Modern Humanities. Studies in Media and Communication. Vol. 10, No. 3; 2022, Special Issue ISSN: 2325-8071 E-ISSN: 2325-808X Published by Redfame Publishing URL: <http://smc.redfame.com> C.40–46 (у співавторстві з: Teleutsia V., Pavlova A., Sydorenko L., Tilniak N., Kapliyenko-Iliuk Yu.). (Scopus).
6. Сучасна українська літературна мова. Морфологія: навчально-методичний посібник. Ужгород: ФОРМ Сабов А. М., 2022. 222 с. (у співавторстві з О.Д. Пискач).
7. Прикладне українське мовознавство. Морфологія: матеріали до практичних занять. Методичні рекомендації. Ужгород: ПП Данило С.І., 2022. 95 с. (у співавторстві з О.Д. Пискач).

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов
1, 4, 6, 7, 8,12, 14,19

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Стажування на базі Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, на тему "New and innovative teaching methods", 14 вересня - 9 жовтня 2020 року, в обсязі 4 кредити, 120 годин;
2. Наукове стажування на базі International Historical Biographical Institute (Dubai – New-York – Rome – Jerusalem – Beijing) на тему: «International Leadership in the XXI Century Education, Science, Culture, Sports, Technologies, Governance and International Development», 18 лютого – 23 квітня

						2022 року (6 кредитів, 180 годин).	
178163	Пискач Ольга Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1990, спеціальність : 7.02030302 УКРАЇНСЬКА мова і література, Диплом кандидата наук КН 010987, виданий 15.05.1996, Атестат доцента ДЦ 001795, виданий 17.04.2001	33	ОК 11. Сучасна українська мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту (диплом УВ № 972576 від 14 червня 1990 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури»); - присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом КН № 010987 від 15 травня 1996 р., спеціальність «Українська мова»); - присудження вченого звання доцента кафедри української мови (атестат ДЦ № 001795 від 17 квітня 2001 р.); – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Phraseological Units with a Numeral Component in English and Ukrainian: A Comparative Aspect / Pyskach Olha, Trebyk Olha, Drobotenko Valentyna, Nedashkivska Tetiana, Tymchuk Olena. World Journal of English Language. Vol. 13. No. 5. 2023. S. 527-531. URL: http://wjel.sciedupress.com/ 2. Modern higher education in the ukrainian educational system / Buhlai Natalia, Parkhomenko Vladyslav, Pyskach Olha, Rusakova Olha, Dziarko Viktoriia. Conhecimento & Diversidade,

Niterói, v. 15, n. 36 jan./mar. 2023. S. 587-604.

3. Пискач О. Етнолінгвістичні аспекти сімейної обрядовості закарпатців у збірці М.Дочинця «Карби і скарби». Мовні і концептуальні картини світу: збірник праць. Вип. 1 (73). Київ: ВПЦ «Київський університет», 2023. С. 90-107.

4. Пискач О. Лексичні засоби художнього вираження мови роману «Варфоломієва ніч» Марини Гримич. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 26. Т. 2. С. 50-55.

5. Пискач О. Конотоніми у творах Василя Шкляра. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С. 376-382.

6. Пискач О.Д., Гоца Е.Д. Сучасна українська мова: Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Ужгород, 2022. 106 с.

7. Пискач О. Д. Сучасна українська мова: Фонетика. Фонологія. Орфоепія: навчально-методичний посібник для студентів I курсу спеціальності 014 «Середня освіта» спеціалізації 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» освітньо-професійних програм «Українська мова і література. Зарубіжна література», «Українська мова і література. Англійська мова і література». Ужгород, 2023. 93 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп. 1, 4, 8, 10, 15, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, сертифікат № 30, 10.2021, 1 кредит ЄКТС.

						<p>2. Платформа Prometheus, сертифікат, 22.12.2022, 2 кредити ЄКТС.</p> <p>3. Наукова бібліотека УжНУ, довідка № 175, 26.12.2022, 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>4. Міжнародне післядипломне стажування «Навчально-наукова діяльність у сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи», організоване педагогічним факультетом Білостоцького університету, 6 березня – 14 квітня 2023 р., 6 кредитів ЄКТС, сертифікат № 83 від 14 квітня 2023 р.</p>	
62498	Галас Алла Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 015422, виданий, Атестат доцента ДЦ 006332, виданий 23.12.2002</p>	45	<p>OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: [P1] на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> – про вищу освіту (диплом з відзнакою ІВ-І 213233 спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач», виданий 30 червня 1984 р. – кандидат філологічних наук (спеціальність 10.02.01 – українська мова) – наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 1988–1990 рр. – Ужгородська СШ № 19, учитель української мови і літератури; 1995–1996 рр. – загальноосвітня школа I–III ступенів № 20 м. Ужгорода, учитель української мови і літератури. З 1992 р. по сьогодні – викладач, доцент

кафедри української мови.

1. Галас А. Порівняльні конструкції в закарпатських говірках. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства (збірник наукових праць). Вип. 24. Ужгород, 2019. С. 25–33.

2. Галас А. Гіядор Стрипський в історії українського мовознавства на Закарпатті. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 2 (42). Ужгород, 2019. С. 28–37.

3. Галас А. Діалектна специфіка фраземіки боржавської фраземіки Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 2 (44). Ужгород, 2020. С. 90–96.

4. Галас А. Кирило Галас в ономастиці. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 1 (45). На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження). Ужгород, 2021. С. 6–14.

5. Галас А. Компаративізм з антропонімічними компонентами у закарпатському говорі. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 1 (45). На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження). Ужгород, 2021. С. 157–164.

6. Галас А. Вставні компоненти в усному діалектному дискурсі. Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження. Матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-

річчю від дня народження професора Іларіона Слинька. Чернівці, 2022. С. 74–75.

7. Галас А. Угорські запозичення в закарпатських народних порівняннях. Україністика в Угорщині та поза її межами II. Матеріали міжн. наук. конференції. Будапешт: Printpix nyomda és grafikai stúdió, 2022. С. 47–59.

8. Галас А. Порівняльні звороти в рукописній картотеці В. В. Німчука: структурно-семантичний аспект. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 2 (50). На пошану Василя Німчука, члена-кореспондента НАН України, доктора філологічних наук, професора (до 90-річчя з дня народження). Ужгород, 2023. С. 76–88.

9. Галас А. М., Сабадош І. В. Синтаксис словосполучення і простого речення сучасної української мови: Практикум. 2-е видання, змінене і доповнене. Ужгород, 2023. 238 с.

10. Галас А. Методика викладання української мови в класах із навчанням мовами національних меншин закладів загальної середньої освіти: Навчально-методичний посібник. Ужгород, 2023. 98 с.

11. Галас А. Практична стилістика української мови: Навчально-методичний посібник. Ужгород, 2023.

12. Галас А. Сучасний підручник з української мови: Навчально-методичний посібник. Ужгород, 2023.

1, 4, 6, 10, 14, 15, 19.
Відомості про

						<p>підвищення кваліфікації[P3] Відомості про стажування: Наукова бібліотека ДВНЗ «Ужгородський національний університет» Довідка № 173 від 26.12.2022 р., 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>Міжнародне післядипломне стажування «Навчально-наукова діяльність у сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» в Білостоцькому університеті (Республіка Польща) з 6 березня до 14 квітня 2023 р. (180 навчальних годин, 6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № 149;</p> <p>Творче об'єднання «Соняшник», (освітянський форум) 18 травня 2019 р. 9 год.; Проект «Фінська підтримка реформи української школи», «Навчаємось разом», тренінг «Методична скриня вчителя української мови в початкових класах закладів із румунською та угорською мовами навчання» 6 год. Сертифікат № 164 /01 27 листопада 2019 р.</p>	
151911	Вовченко Галина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1981, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ФЛ 008510, виданий 23.10.1985, Атестат доцента ДЦ 004642, виданий 09.08.1993</p>	42	<p>OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:[P1] на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> – про вищу освіту (диплом спеціаліста ЖВ-I 118776 спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач», виданий 6 червня 1981 р. – кандидат філологічних наук (спеціальність 10.02.01 – українська мова) – наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю,

спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)
З 1985 р. працює в університеті.
З 1993 р. по сьогодні – викладач, доцент кафедри української мови.

1. Вовченко Г.І.
Синтаксис складного речення сучасної української літературної мови: навч.-метод. посібник/
рец. І. В. Сабашко, Р. О. Коца. Ужгород: ФОР А. І. Ребрик. 2022. 92 с.

2. Вовченко Г.
ХРОНОЛОГІЧНИЙ ПОКАЖЧИК ПРАЦЬ ПРОФЕСОРА В. І. ДОБОША: МАТЕРІАЛИ ДО БІБЛІОГРАФІЇ [Текст]. Науковий вісник Ужгородського університету : серія: Філологія; / ред. кол.: Н. Венжинович (гол.), Г. Шумицька та ін. Ужгород : ПП Данило С. І., 2019. Вип. 2(42) : На пошану професора Василя Добоша (до 95-річчя від дня народження). С. 7-11.

3. Вовченко Г.
Постаті в ономастиці: Любомир Белей. Науковий вісник Ужгородського університету : серія: Філологія / ред. кол.: М. Номачі (голов. ред.), Н. Венжинович, Ю. Бідзіля та ін. Ужгород : ПП Данило С. І., 2021. Вип. 1 (45) : На пошану Кирила Йосиповича Галаса (до 100-річчя з дня народження). С. 142-149.

4. Вовченко Г.
Деякі спостереження над унормуванням сучасної дериваційної термінології. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич:

Видавничий дім
"Гельветика", 2023.
Вип. 67. Т. I. С.
202-206.

5. Вовченко Г. Рец.
кн.: Новий
фразеологічний
словник із Поділля
[Текст] / Г.
Вовченко //
Науковий вісник
Ужгородського
університету :
серія: Філологія; /
ред.кол.: Н.
Венжинович (гол.),
Г. Шумицька та ін.
Ужгород: ПП Данило
С. І., 2019. Вип.
1(41). С. 185-186.

6. Вовченко Г. Риси
індивідуальної
мовотворчості у
поезії В. Гедеона /
Г. Вовченко //
Науковий вісник
Ужгородського
університету :
серія: Філологія /
ред.кол.: Г.
Шумицька Н.
Венжинович та ін. –
Ужгород : ПП Данило
С. І., 2020. – Вип.
2 (44). – С.481-
483. На честь д-ра
філол. наук, проф.
В. М. Мокієнка (до
80-річчя від дня
народження). Рец.
на кн.: Гедеон
Віктор "Метризація
квініт". Ч.1.
Сонети. - Ужгород:
Поліграфцентр
"Ліра", 2017. 128
с.

7. Вовченко Г. І.
Прикладне
українське
мовознавство:
морфемологія і
дериватологія
сучасної
української
літературної мови /
рец. : І. В.
Сабадош, Р. О.
Коца; відп. за
вип.: Н. Ф.
Венжинович.
Ужгород, 2023. 67
с.

1, 4, 12, 14, 19.
Відомості про
підвищення
кваліфікації[РЗ]
Відомості про
стажування:

Наукова бібліотека
ДВНЗ «Ужгородський
національний
університет»
(листопад 2021 р.),
6 кредитів, 180
годин
Довідка № 346 від
06.12.2021 р.

Стажування в м.
Бая-Маре (Румунія),
08.05-16.06.2023, 6
кредитів, 180
годин,

							"Introduction of the Latest Teaching Practices and Development of the Educational Process in the Field of Philology and Pedagogy: the Experience of EU Countries".
198814	Бедзір Наталія Прокопівна	в.о.завкаф едри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність : 7.02030302 російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007197, виданий 24.08.2009, Диплом кандидата наук КД 038184, виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦ 005233, виданий 20.06.2002	46	OK 9. Історія зарубіжної літератури (періоду античності)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: - на підставі документів встановленого зразка про - вищу освіту. Диплом про вищу освіту ГІІ № 094942, виданий 30.06.1978 р. Реєстраційний № 97. У 1978 р. закінчила Ужгородський державний університет. Кваліфікація: філолог. Викладач російської мови та літератури. - присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук Диплом кандидата філологічних наук КД № 038184 Виданий 22 червня 1990 р. (протокол № 7). - присудження вченого звання доцента (Атестат доцента: рішення Атестаційної колегії від 20 червня 2002 року (протокол № 3/54- Д); присудження наукового ступеня доктора філологічних наук. Диплом доктора філологічних наук ДД № 007197 зі спеціальностей 10.01.05 Порівняльне літературознавство; 10.01.02 Російська література. Дата видачі: рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 28 квітня 2009 року (протокол № 27- 06/1). – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Бедзір Н.П. Книга у діалозі слов'янських постмодерних літератур. Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття. Монографія. За заг редакцією Ю.М. Бідзілі, Г.В. Шаповалової, Я.М. Шибештян. Ужгород: Рік-У, 2022.– С. 358-373.

2. Stepanenko, O. ., Bedzir, N. ., Demchuk, M. Cheypesh, I.& Datso, O. (2023). Effectiveness of the development of critical thinking in the lessons of world literature in secondary school Apuntes Universitarios, 13(1), 398–414. Том 13 No 1 (2023).. • Ефективність розвитку критичного мислення на уроках світової літератури в загальноосвітній школі.

3. Бедзір Н. Вектори формування словацького постмодернізму у романах П. Віліковського та Р. Слободи //Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 67. Том 1. С. 195 -201.

4. Бедзір Н., Демчик М. Інтермедіальність у романній прозі Х. Мураками (на прикладі романів «Кafka на пляжі» та «Норвезький ліс») // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. Том 101, № 1 (2023).С. 7-33.

5. Бедзір Н., Демчик М.

						<p>Перекладознавство в Угорщині та в літературі українсько-угорського пограниччя у ХХ-ХХІ ст.// Закарпатські філологічні студії. 2023. № 31.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 4, 8, 15, 19. Відомості про підвищення кваліфікації: 1.VII Міжнародна програма наукового стажування "Нобелівські Лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу", міжнародний сертифікат № 9040. 4.11.2022–31.12.2022. 180 годин, або 6 кредитів ECTS.</p>	
151911	Вовченко Галина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1981, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ФЛ 008510, виданий 23.10.1985, Атестат доцента ДЦ 004642, виданий 09.08.1993</p>	42	<p>OK 11. Сучасна українська мова (Морфемологія . Дериватологія)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:[P1] на підставі документів встановленого зразка про: – про вищу освіту (диплом спеціаліста ЖВ-I 118776 спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач», виданий 6 червня 1981 р. – кандидат філологічних наук (спеціальність 10.02.01 – українська мова) – наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) з 1985 р. працює в університеті. з 1993 р. по сьогодні – викладач, доцент кафедри української</p>

мови.

1. Вовченко Г. І.
Прикладне
українське
мовознавство:
морфемологія і
дериватологія
сучасної
української
літературної мови /
рец. : І. В.
Сабадош, Р. О.
Коца; відп. за
вип.: Н. Ф.
Венжинович.
Ужгород, 2023. 67
с.

2. Вовченко Г.
ХРОНОЛОГІЧНИЙ
ПОКАЖЧИК ПРАЦЬ
ПРОФЕСОРА В. І.
ДОБОША: МАТЕРІАЛИ
ДО БІБЛІОГРАФІЇ
[Текст]. Науковий
вісник
Ужгородського
університету :
серія: Філологія; /
ред.кол.: Н.
Венжинович (гол.),
Г. Шумицька та ін.
Ужгород : ПП Данило
С. І., 2019. Вип.
2(42) : На пошану
професора Василя
Добоша (до 95-
річчя від дня
народження). С.7-
11.

3. Вовченко Г.
Постаті в
ономастиці: Любомир
Белей. Науковий
вісник
Ужгородського
університету :
серія: Філологія /
ред.кол.: М. Номачі
(голов. ред.),
Н.Венжинович,
Ю.Бідзіля та ін.
Ужгород : ПП Данило
С. І., 2021. Вип.
1 (45) : На пошану
Кирила Йосиповича
Галаса (до 100-
річчя з дня
народження). С.
142-149.

4. Вовченко Г.
Деякі спостереження
над унормуванням
сучасної
дериваційної
термінології.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський
збірник наукових
праць молодих
вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич:
Видавничий дім
"Гельветика", 2023.
Вип. 67. Т. І. С.
202-206.

5. Вовченко Г. Рец.
кн.: Новий
фразеологічний

						<p>словник із Поділля [Текст] / Г. Вовченко // Науковий вісник Ужгородського університету : серія: Філологія; / ред.кол.: Н. Венжинович (гол.), Г. Шумицька та ін. Ужгород: ПП Данило С. І., 2019. Вип. 1(41). С. 185-186.</p> <p>6. Вовченко Г. Риси індивідуальної мовотворчості у поезії В. Гедеона / Г. Вовченко // Науковий вісник Ужгородського університету : серія: Філологія / ред.кол.: Г. Шумицька Н. Венжинович та ін. – Ужгород : ПП Данило С. І., 2020. – Вип. 2 (44). – С.481-483. На честь д-ра філол. наук, проф. В. М. Мокієнка (до 80-річчя від дня народження). Рец. на кн.: Гедеон Віктор "Метризація квініт". Ч.1. Сонети. - Ужгород: Поліграфцентр "Ліра", 2017. 128 с.</p> <p>1, 4, 12, 14, 19. Відомості про підвищення кваліфікації[РЗ] Відомості про стажування:</p> <p>Наукова бібліотека ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (листопад 2021 р.), 6 кредитів, 180 годин Довідка № 346 від 06.12.2021 р.</p> <p>Стажкування в м. Бая-Маре (Румунія), 08.05-16.06.2023, 6 кредитів, 180 годин, "Introduction of the Latest Teaching Practices and Development of the Educational Process in the Field of Philology and Pedagogy: the Experience of EU Countries".</p>	
198814	Бедзір Наталія Прокопівна	в.о.завкафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність : 7.02030302 російська мова і література,	46	ОК 9. Історія зарубіжної літератури (Середньовіччя. Відродження)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: - на підставі

Диплом
доктора наук
ДД 007197,
виданий
24.08.2009,
Диплом
кандидата
наук КД
038184,
виданий
05.06.1991,
Атестат
доцента ДЦ
005233,
виданий
20.06.2002

документів
встановленого
зразка про
- вищу освіту.
Диплом про вищу
освіту ГІІ №
094942, виданий
30.06.1978 р.
Реєстрайний № 97.
У 1978 р. закінчила
Ужгородський
державний
університет.
Кваліфікація:
філолог. Викладач
російської мови та
літератури.
- присудження
наукового ступеня
кандидата
філологічних наук
Диплом кандидата
філологічних наук
КД № 038184 Виданий
22 червня 1990 р.
(протокол № 7).
- присудження
вченого звання
доцента (Атестат
доцента: рішення
Атестаційної
колегії від 20
червня 2002 року
(протокол № 3/54-
Д);
присудження
наукового ступеня
доктора
філологічних наук.
Диплом доктора
філологічних наук
ДД № 007197 зі
спеціальностей
10.01.05
Порівняльне
літературознавство;
10.01.02 Російська
література. Дата
видачі: рішення
президії Вищої
атестаційної
комісії України від
28 квітня 2009 року
(протокол № 27-
06/1).
– щонайменше
п'ятьма
публікаціями у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection,
протягом останніх
п'яти років:
1. Бедзір Н.П.
Книга у діалозі
слов'янських
постмодерних
літератур.
Лінгвальний та
екстралінгвальний
аспекти комунікації
в мультикультурному
середовищі
Закарпаття.
Монографія. За заг
редакцією Ю.М.
Бідзілі, Г.В.
Шаповалової, Я.М.
Шебештян. Ужгород:
Рік-У, 2022.– С.
358-373.
2. Stepanenko, O.
. , Bedzir, N. . ,
Demchuk, M.

Cheypesh, I. & Datso, O. (2023). Effectiveness of the development of critical thinking in the lessons of world literature in secondary school. *Apuntes Universitarios*, 13(1), 398–414. Том 13 No 1 (2023).. •

Ефективність розвитку критичного мислення на уроках світової літератури в загальноосвітній школі.

3. Бедзір Н. Вектори формування словацького постмодернізму у романах П. Віліковського та Р. Слободи //Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 67. Том 1. С. 195 -201.

4. Бедзір Н., Демчик М. Інтермедіальність у романній прозі Х. Мураками (на прикладі романів «Кafka на пляжі» та «Норвезький ліс») // Наукові записки Харківського педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. Том 101, № 1 (2023).С. 7-33.

5. Бедзір Н., Демчик М. Перекладознавство в Угорщині та в літературі українсько-угорського пограниччя у ХХ-ХХІ ст.// Закарпатські філологічні студії. 2023. № 31.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 4, 8, 15, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації: 1.VII Міжнародна програма наукового стажування “Нобелівські Лауреати: вивчення

						досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу”, міжнародний сертифікат № 9040. 4.11.2022–31.12.2022. 180 годин, або 6 кредитів ECTS.
153846	Кузьма Оксана Юріївна	доцент, завідувач кафедри української літератури, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2003, спеціальність : 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 053581, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037167, виданий 17.01.2014	20	<p>OK 12. Історія української літератури (кінець XIX - поч. XX ст.)</p> <p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту Диплом про вищу освіту: диплом магістра АК № 23390670 (з відзнакою), УжНУ, 2003 рік, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація магістр філології, викладач; - присудження наукового ступеня Кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література), ДК № 053581 від 8 липня 2009 р. Тема дисертації: «Екзистенціальна модель світу в драматургії Лесі Українки». Вчене звання доцента кафедри української літератури присвоєно 2014 року (атестат 12 ДЦ № 037167, виданий 17.01.2014). - керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном Захист дисертації 0.0. Товт на тему «Історична драматургія М. Костомарова: проблематика та поетика» (була захищена 4 жовтня 2019 року у спеціалізованій вченій раді ради К 20.051.13 у ДВНЗ «Прикарпатський

національний університет імені Василя Стефаника») на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» Рекомендовано до захисту дисертацію аспіранта Старости О.І. «Поетичний універсум Володимира Самійленка» на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 035 «Філологія» – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Кузьма О.Ю. Мова як «дім буття»: онтологічні виміри поеми «Наша твердиня» Спиридона Черкасенка Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2019. Вип. 2(42), С.156-161.
2. Кузьма О.Ю. Біблійна концептосфера драми Спиридона Черкасенка «Ціна крові» Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2020. Вип. 2 (44) С.408-414.
3. Кузьма О.Ю. Творчість Лесі Українки в літературознавчому дискурсі ХХІ століття Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С.542-548.
4. Кузьма О.Ю. Драматургія Лесі Українки і С. Черкасенка: міжтекстуальна комунікація / Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія. За заг.ред. Ю.М. Бідзілі, Г.В.Шаповалової, Я.М.Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. С.339 – 352.
5. Кузьма О. Ю.

Сидір Кіраль –
чендеєзнавець
Науковий вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.
2022. Випуск 1
(47). С.52-58.
6. Кузьма О.
Міфологізм збірки
«Афини» Власти
Власенко Науковий
вісник УжНУ. Серія:
Філологія. Ужгород,
2023. Вип. 1 (49).
С. 64–70.
7. Кузьма О.
Міфологізм збірки
«Земля Загублених,
або Маленькі
страшні казки»
Катерини Калитко
Науковий вісник
УжНУ. Серія:
Філологія. Ужгород,
2023. Вип. 2 (51).
С.524-529.
8. Кузьма О. Ю.,
Вотьканич М. І.
Історія української
літератури (кінець
XIX –початок XX
ст.): методичні
вказівки до
проведення
практичних занять
для студентів
спеціальності 014
Середня освіта
предм.
спеціальності
014.01 Середня
освіта. Українська
мова і література
ОП «Українська мова
і література.
Зарубіжна
література».
Ужгород, 2023. 50
с.
Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних
умов
1, 4, 6, 8,
15
Відомості про
підвищення
кваліфікації
Курс «Осмилені й
переосмилені»,
сертифікат наданий
21/06/2020 ДП
«Національний
культурно-
мистецький комплекс
«Мистецький
арсенал» та
Інститутом
післядипломної
педагогічної освіти
Київського
університету імені
Б.Грінченка через
платформу Prometheus
Курс «Використання
безкоштовних
онлайн-ресурсів для
організації
навчального процесу
в дистанційній
формі» (свідоцтво
про підвищення
кваліфікації СП №
05408289/3665-21,
Сумський державний
університет,
15.12.2021-

						<p>20.12.2021) Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» «Тренди в освіті: індивідуалізація, мікронавчання, гейміфікація» (0, 1 кредита ЄКТС) платформа «EdEra», 20.07.2022 р. Курс «Як читати модерністські та постмодерністські твори» («Prometeus», сертифікат 08.08.2023, автентичність цього сертифікату може бути перевірена за prometheus.org.ua https://certs.prometheus.org.ua/cert/64f80e0175ef4bdbb71164235dc58209) Курс «Освітні інструменти критичного мислення» (платформа «Prometeus»)</p> <p>Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Цифровий учитель» (платформа EdEra)</p>	
165239	Балла Евеліна Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність : 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 015359, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 000830, виданий 19.02.2004</p>	23	<p>ОК 12. Історія української літератури (50-80 рр. ХХ ст.)</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: Диплом спеціаліста, АК №10560870 (з відзнакою), УЖДУ, 1998. - присудження наукового ступеня</p> <p>Кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література), ДК №015359 від 03.07.2002 р. Тема дисертації: «Василь Пачовський – лірик»).</p> <p>Вчене звання доцента кафедри української літератури присвоєно 2004 року (атестат 02ДЦ № 000830, виданий 19.02.2004).</p> <p>– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях,</p>

які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Іван Світличний: емоційний інтелект лідера. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Вип. 1 (49). Ужгород, 2023. С. 16-22.

2. Художня своєрідність повісті Михайла Гафії Трайсти «Між коханням і смертю». Закарпатські філологічні студії. 2023. Випуск 27. Том 3. С. 186-191.

3. Мала проза українських письменників-шістдесятників у перекладі угорською мовою. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2019. Вип. 2(42). С.137-143.

4. Угорський дискурс творчості Івана Чендея. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 1(47). С. 15-22.

5. Петро Скунець – перекладач угорської поезії. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Вип. 2 (48). Ужгород, 2022 (у співавторстві)

6. Балла Е. Історія української літератури другої половини ХХ ст. Методичні рекомендації до курсу (для студентів філологічного факультету, спеціальності 014.01. Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2023.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов :

1, 4, 12, 15, 19

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія), сертифікат, "Запровадження

							<p>новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі філології: досвід країн ЄС", 4 жовтня - 12 листопада 2021 року, 180 годин.</p> <p>2. Курс "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів", 60 годин (2 кредити ЄКТС), сертифікат, виданий 25.07.2023, платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, https://certs.prometheus.org.ua/cert/ca4eeecfd49d4b49aaead7b61c7fadd5.</p> <p>3. Курс "Емоційний інтелект", 28 годин, сертифікат №67416747, виданий 14.08.2023, Освітній Хаб міста Києва.</p> <p>1. Курс "Ораторське мистецтво (у форматі SCORM)", 39 годин, сертифікат №41903540, виданий 20.08.2023, Освітній Хаб міста Києва.</p>
153846	Кузьма Оксана Юріївна	доцент, завідувач кафедри української літератури, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2003, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 053581, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037167, виданий 17.01.2014</p>	20	ОК 12. Історія української літератури (80-90 рр. ХХ ст.)	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту Диплом про вищу освіту: диплом магістра АК № 23390670 (з відзнакою), УжНУ, 2003 рік, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація магістр філології, викладач;</p> <p>- присудження наукового ступеня Кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література), ДК № 053581 від 8 липня 2009 р. Тема дисертації: «Екзистенціальна модель світу в драматургії Лесі Українки».</p> <p>Вчене звання доцента кафедри української літератури присвоєно 2014 року (атестат 12 ДЦ №</p>

037167, виданий
17.01.2014).

- керівництво
(консультування)
дисертації на
здобуття наукового
ступеня за
спеціальністю, що
була захищена в
Україні або за
кордоном
Захист дисертації
О.О. Товт на тему
«Історична
драматургія М.
Костомарова:
проблематика та
поетика» (була
захищена 4 жовтня
2019 року у
спеціалізованій
вченій раді ради К
20.051.13 у ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника») на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії в
галузі знань 03
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю
035 «Філологія»
Рекомендовано до
захисту дисертацію
аспіранта Старости
О.І. «Поетичний
універсум
Володимира
Самійленка» на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії в галузі
знань 03
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю
035 «Філологія»
– щонайменше
п'ятьма
публікаціями у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection,
протягом останніх
п'яти років.

1. Кузьма О.Ю. Мова
як «дім буття»:
онтологічні виміри
поеми «Наша
твердиня» Спиридона
Черкасенка
Науковий вісник
УжНУ. Серія:
Філологія. Ужгород,
2019. Вип. 2(42),
С.156-161.

2. Кузьма О.Ю.
Біблійна
концептосфера драми
Спиридона
Черкасенка «Ціна
крові» Науковий
вісник УжНУ. Серія:
Філологія. Ужгород,
2020. Вип. 2 (44)
С.408-414.

3. Кузьма О.Ю.
Творчість Лесі
Українки в
літературознавчому
дискурсі ХХІ

століття Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С.542-548.

4. Кузьма О.Ю. Драматургія Лесі Українки і С. Черкасенка: міжтекстуальна комунікація / Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія. За заг.ред. Ю.М. Бідзілі, Г.В.Шаповалової, Я.М.Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. С.339 – 352.

5. Кузьма О. Ю. Сидір Кіраль – чендеєзнавець Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2022. Випуск 1 (47). С.52-58.

6. Кузьма О. Міфологізм збірки «Афини» Власти Власенко Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2023. Вип. 1 (49). С. 64–70.

7. Кузьма О. Міфологізм збірки «Земля Загублених, або Маленькі страшні казки» Катерини Калитко Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2023. Вип. 2 (51). С.524-529.

8. Балла Е., Кузьма О. Методичні вказівки до проведення практичних занять з курсу "Історія української літератури (80-90-ті роки XX ст.) (для студентів філологічного факультету, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01. Середня освіта. Українська мова і література). Ужгород, 2023. 34 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов 1, 4, 6, 8, 15

Відомості про підвищення кваліфікації Курс «Осмислені й переосмилені», сертифікат наданий 21/06/2020 ДП «Національний культурно-

						<p>мистецький комплекс «Мистецький арсенал» та Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Б.Грінченка через платформу Prometheus Курс «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/3665-21, Сумський державний університет, 15.12.2021-20.12.2021) Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» «Тренди в освіті: індивідуалізація, мікронавчання, гейміфікація» (0, 1 кредита ЄКТС) платформа «EdEra», 20.07.2022 р. Курс «Як читати модерністські та постмодерністські твори» («Prometeus», сертифікат 08.08.2023, автентичність цього сертифікату може бути перевірена за prometheus.org.ua https://certs.prometheus.org.ua/cert/64f80e0175ef4bdbb71164235dc58209) Курс «Освітні інструменти критичного мислення» (платформа «Prometeus») Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Цифровий учитель» (платформа EdEra)</p>	
153846	Кузьма Оксана Юріївна	доцент, завідувач кафедри української літератури, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2003, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 053581, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037167, виданий 17.01.2014	20	ОК 25. Історія української літературної критики	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом про вищу освіту: диплом магістра АК № 23390670 (з відзнакою), УжНУ, 2003 рік, спеціальність «Українська мова та література»,

кваліфікація
магістр філології,
викладач;

- присудження
наукового ступеня
Кандидат
філологічних наук
(10.01.01 –
українська
література), ДК №
053581 від 8 липня
2009 р. Тема
дисертації:
«Екзистенціальна
модель світу в
драматургії Лесі
Українки».

Вчене звання
доцента кафедри
української
літератури
присвоєно 2014 року
(атестат 12 ДЦ №
037167, виданий
17.01.2014).

- керівництво
(консультування)
дисертації на
здобуття наукового
ступеня за
спеціальністю, що
була захищена в
Україні або за
кордоном
Захист дисертації
О.О. Товт на тему
«Історична
драматургія М.
Костомарова:
проблематика та
поетика» (була
захищена 4 жовтня
2019 року у
спеціалізованій
вченій раді ради К
20.051.13 у ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника») на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії в
галузі знань 03
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю
035 «Філологія»
Рекомендовано до
захисту дисертацію
аспіранта Старости
О.І. «Поетичний
універсум
Володимира
Самійленка» на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії в галузі
знань 03
«Гуманітарні науки»
за спеціальністю
035 «Філологія»
– щонайменше
п'ятьма
публікаціями у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection,
протягом останніх
п'яти років.

1. Кузьма О.Ю. Мова

як «дім буття»: онтологічні виміри поеми «Наша твердиня» Спиридона Черкасенка Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2019. Вип. 2(42), С.156-161.

2. Кузьма О.Ю. Біблійна концептосфера драми Спиридона Черкасенка «Ціна крові» Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2020. Вип. 2 (44) С.408-414.

3. Кузьма О.Ю. Творчість Лесі Українки в літературознавчому дискурсі ХХІ століття Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С.542-548.

4. Кузьма О.Ю. Драматургія Лесі Українки і С. Черкасенка: міжтекстуальна комунікація / Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія. За заг.ред. Ю.М. Бідзілі, Г.В.Шаповалової, Я.М.Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. С.339 – 352.

5. Кузьма О. Ю. Сидір Кіраль – чендеєзнавець Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2022. Випуск 1 (47). С.52-58.

6. Кузьма О. Міфологізм збірки «Афини» Власти Власенко Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2023. Вип. 1 (49). С. 64–70.

7. Кузьма О. Міфологізм збірки «Земля Загублених, або Маленькі страшні казки» Катерини Калитко Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2023. Вип. 2 (51). С.524-529.

8. Кузьма О.Ю. Історія української літературної критики: методичні рекомендації до практичних занять (для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності

014.01 Середня освіта. Українська мова і література ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література». Ужгород, 2023. 90 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов 1, 4, 6, 8, 15

Відомості про підвищення кваліфікації

Курс «Осміслені й переосміслені», сертифікат наданий 21/06/2020 ДП «Національний культурно-мистецький комплекс «Мистецький арсенал» та Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Б.Грінченка через платформу Prometheus

Курс «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/3665-21, Сумський державний університет, 15.12.2021-20.12.2021)

Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» «Тренди в освіті: індивідуалізація, мікронавчання, гейміфікація» (0, 1 кредита ЄКТС) платформа «EdEra», 20.07.2022 р.

Курс «Як читати модерністські та постмодерністські твори» («Prometeus»), сертифікат 08.08.2023, автентичність цього сертифікату може бути перевірена за [prometeus.org.ua https://certs.prometeus.org.ua/cert/64f80e0175ef4bdbb71164235dc58209](https://certs.prometeus.org.ua/cert/64f80e0175ef4bdbb71164235dc58209))

Курс «Освітні інструменти критичного мислення» (платформа «Prometeus»)

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Цифровий учитель» (платформа EdEra)

200537	Мигoliniць Ольга Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1992, спеціальність : 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 010970, виданий 14.05.1996, Атестат доцента ДЦ 006334, виданий 23.12.2002</p>	31	ОК 6. Вступ до мовознавства	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту (диплом ФВ № 833053 від 9 червня 1992р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури»); - присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом КН № 010970 від 14 травня 1996 р., спеціальність «Українська мова»); - присудження вченого звання доцента кафедри української мови (атестат ДЦ № 006334 від 23 грудня 2002 р.); <p>– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мигoliniць О.Ф. Соціальні діалектизми у студентському мовленні (назви навчальних дисциплін). Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства: Збірник наукових праць. Вип. 24. Ужгород: Говерла, 2019. С. 44-48. 2. Мигoliniць О.Ф. Запозичена лексика у весільній обрядовості Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2019. С. 62-67. 3. Мигoliniць О.Ф. Антропоніми у складі календарно-обрядових назв (на матеріалі закарпатських говірок). Науковий вісник
--------	----------------------------	------------------------------	------------------------	--	----	-----------------------------	--

Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 1 (45). С. 299-304.

4. Миголинець О.Ф. Дослідження календарних свят на теренах Закарпаття (в етнографічному та мовознавчому аспектах). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 67. Том 2. С. 231-236.

5. Миголинець О.Ф. Стан дослідження весільного обряду та його лексики на теренах Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 2 (48). С. 150-155.

6. Вступ до мовознавства: Практичні завдання для студентів філологічного факультету. Ужгород, 2022. 76с.

7. Вступ до мовознавства: навчально-методичні матеріали для проведення тестового тематичного контролю для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізації «Українська мова та література», освітніх програм «Українська мова і література. Зарубіжна література», «Українська мова і література. Англійська мова і література» / Уклад. О.Ф. Миголинець, В.Ф. Баньої. Ужгород: ПП Данило, 2022. 92 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 4, 9, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець-Подільський національний

						<p>університет ім. І. Огієнка, сертифікат № 29, 10.2021, 1 кредит ЄКТС.</p> <p>2. Наукова бібліотека УжНУ, довідка № 177, 26.12.2022, 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>3. Загребський університет (Хорватія), філософський факультет, сертифікат від 22.08.2023, 6 кредитів ЄКТС.</p>	
404013	Товт Ольга Олександрівна	асистент, Сумісництво	Філологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність : 030508 Філологія, Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність : Правознавство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність : Українська мова і література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність : 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 054928, виданий 16.12.2019</p>	2	ОК 7. Вступ до літературознавства	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту Диплом магістра АК № 47339614, УжНУ, 2014 рік, спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація магістр філології, викладач; - присудження наукового ступеня Кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література), ДК № 054928 від 16 грудня 2019 р. Тема дисертації: «Історична драматургія М. Костомарова: проблематика та поетика». – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. <p>1. Товт О. Історико-романтична драматургія Миколи Костомарова: Монографія. ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Івано-Франківськ: Місто НВ, 2022. 236 с.: іл.</p> <p>2. Товт О. Антимілітарна концептосфера в українській прозі про події Першої світової війни. Прикарпатський</p>

вісник Наукового товариства імені Шевченка. Слово. 2023. № 18 (69). С. 108 – 115.

3. Ференц Н., Товт О. Вступ до літературознавства. Методичний посібник до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка філологічного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ужгород, 2023.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:
3, 4, 5, 14, 15.

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Цифрові інструменти Google для освіти:
- базовий рівень (сертифікат виданий 08.08.2022 р., 30 годин, 1 кредит ECTS, ТОВ «Академія цифрового розвитку»);
- середній рівень (сертифікат виданий 15.08.2022 р., 15 годин, 0,5 кредита ECTS, ТОВ «Академія цифрового розвитку»);
- поглиблений рівень (сертифікат виданий 22.08.2022 р., 15 годин, 0,5 кредита ECTS, ТОВ «Академія цифрового розвитку»).

2. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів (сертифікат виданий 25.12.2022 р., 60 годин (2 кредити ECTS), prometheus.org.ua).

3. XI Міжнародна програма наукових стажувань «Видатні сучасні лідери: Вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації світу» (сертифікат виданий 27.05.2023 р., 180 годин, 6 кредитів ECTS, Міжнародний історико-біографічний інститут,

						<p>Міжнародний науковий проєкт «Схід-Захід»).</p> <p>4. НУШ: базова середня освіта (сертифікат виданий 23.07.2023 р., 30 годин, 1 кредит ECTS, «Освіторія»).</p> <p>5. Як читати модерністські та постмодерністські твори» (сертифікат виданий 10.08.2023 р., prometheus.org.ua).</p> <p>6. Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів української мови та літератури, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти на першому циклі у 2023 році (сертифікат виданий 28.09.2023 р., 30 годин, 1 кредит ECTS, Державна освітня установа «Навчально-методичний центр з питань якості освіти»).</p>	
63165	Негер Оксана Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Ужгородський нац.університет, рік закінчення: 2005, спеціальність : 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 056172, виданий 17.11.2009, Аттестат доцента АД 012172, виданий 20.02.2023</p>	14	<p>ОК 8. Вступ до слов'янської філології</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту (Диплом АК № 28052775 від 30 червня 2006 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Магістр філології, викладач»); - присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом ДК №056172 від 18 листопада 2011 р., спеціальність «Українська мова»); - присудження вченого звання доцента кафедри української мови (аттестат АД № 012172 від 20 лютого 2023 р.); <p>– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до</p>

наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Neher O., Yursa L. Onomastic space of correspondence of Lesia Ukrainka. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. № 3. 2023. С. 245-256.
2. Neher O., Yursa L. The concept of memory in the urbanonymy of Uzhhorod. Езиков свят. 2022. Vol. 20. № 2. P. 191-198.
3. Mushyrovskа N., Kholod I., Neher O., Zozulia I., Pavliuk I. Fundamental cognitive-semantic theories in linguistics. Eduweb. Vol. 16. Num. 3 (2022). P. 261-273.
4. Негер О. Сучасна офіційна урбанонімія міста Ужгорода. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. 2021. Вип. 1 (45). С. 327-333.
5. Негер О., Юрса Л. Еколінгвістичний стан сучасного фірмонімікону Черкас. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31. Т. 3. С. 4-8.
6. Негер О. Основи слов'янознавства: навчально-методичний посібник для студентів 1 курсу філологічного факультету. Ужгород, 2022. 53 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп.1, 4, 9, 14, 15, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне стажування: "Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of philology and pedagogy: the

						experience of EU countries" (May 8 – June 16, Romania, Baia Mare 2023), 180 годин, 6 кредитів.	
120773	Тиховська Оксана Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, УЖДУ, рік закінчення: 1999, спеціальність : 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 012301, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 056150, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12 ДЦ 028390, виданий 10.11.2011	24	ОК 10. Фольклор світу	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом спеціаліста (з відзнакою). Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури; серія і номер: АК №11794405, виданий 25.06.1999. - присудження наукового ступеня Кандидат філологічних наук із 2009 року (10.01.07 – фольклористика, диплом ДК №056150 Рішення вищої атестаційної комісія України, від 18.11.2009). Вчене звання доцента кафедри української літератури присвоєно 2011 року (атестат 12 ДЦ № 028390, виданий 10.11.2011). Доктор філологічних наук із 2021 р. спеціальність 10.01.07 – фольклористика (ДД №012301, рішення Атестаційної колегії від 27.09.2021). – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1.Тиховська О. Психоаналітичне підґрунтя образів язичницьких богів в українській міфології Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія,

2019. Вип. 2 (42). С. 168–175.

2. Тиховська О. Психоаналітичний аспект образу долі в українській міфології. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 29. Том 4. С. 59–66.

3. Тиховська О. Психоаналітичне підґрунтя образів чорта та домовика в міфології Закарпаття. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2020, Том 31 (70). № 2. С. 58–65.

4. Тиховська О. Персоніфікація архетипу Самості в купальській обрядовості українців. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2020. Вип. 1 (43). С. 359–365. (Index Copernicus).

5. Тиховська О. Уявлення про душі самогубців в українському фольклорі Закарпаття: етнопсихологічний аспект. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2020. Вип. 2 (44). С. 423–431.

6. Тиховська О. Етноархетипна семантика образу вовкулаки у фольклорі Закарпаття. Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис». Львів, 2020. №8. С. 177–184. (Index Copernicus).

7. Тиховська О. Етнопсихологічний аспект замовлянь та клятв у фольклорі українців Закарпаття. Народна творчість та

етнологія. 2020. № 5/6. С. 63–74.

8. Тиховська О. Етнопсихологічний аспект рослинної магії в купальській обрядовості українців Закарпаття першої половини XX століття. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал (АПСНІМ). Серія: Філологія. 2020. Вип. 3 (27). С. 91–96..

9. Тиховська О. Етнопсихологічний аспект уявлень про «злі очі» та «вроки» у фольклорі Карпатського регіону. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 33. Том 3. С. 174–181.

10. Tykhovska O. Psychological Basis of the Image of a Dead Lover in Mythology of Transcarpatia and P. Kulish's Story «About, Why the Peshevtsov Pond Was Dried up in the Town of Voronezh». Філологічні трактати. Сумський державний університет, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна 2020. Том 12. №1. С. 117–125. (Index Copernicus).

11. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образів деміургів у космогонічних колядках українців. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Київ, 2021, Том 32 (71). №5. Частина 2. С. 155-159.

12. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образу упиря у фольклорі Закарпаття. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія», 2021, 47, С.206-214.

13. Тиховська О. Етнопсихологічний аспект міфологічних уявлень про загробне життя душі у фольклорі українців Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2021. Вип. 1 (45). С. 564-570.

14. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образів хвороб у фольклорі Закарпаття. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія: Філологія, 2021. Вип. 3 (30). С. 78-83.

15. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка мотиву створення світу з яйця в українських казках та колядці «Була у Бога перепеличка». Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія., 2021. Вип. 2 (46). С.320-324.

16. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образу Смерті у казках українців Закарпаття, Словаччини та Сербії. Народна творчість та етнологія. 2021. №3. С. 111-121.

17. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образу повітрулі в українських казках та бувальщинах. Народознавчі зошити. 2021. №5. С. 1273-1280.

18. Тиховська О. Міфологізм новел Федора Потушняка «Капелюх із зеленим пером», «Упир», «В мочарах». Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія., 2022. Вип. 1 (47). С. 107-113.

19. Тиховська О. Міфологічні образи та мотиви балади Петра Скунця «Трепета» та поеми Володимира Самійленка «Спритний ченчик».

Науковий вісник
Ужгородського
університету:
Серія: Філологія,
2022. Вип. 2 (48).
С. 91-97.
20. Тиховська О.
Специфіка
об'єктивації
архетипу Аніма у
повісті Михайла
Трайсти «Незнайомка
у фіалковій сукні»
та в романі Зої
Геллер «Совнені
віри». Науковий
вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.,
2023. Випуск 1
(49). С. 117-123.
21. Тиховська О.
Специфіка
об'єктивації
архетипу Аніма у
повісті Михайла
Трайсти «Незнайомка
у фіалковій сукні»
та в романі Зої
Геллер «Сповнені
віри Науковий
вісник
Ужгородського
університету:
Серія: Філологія,
2023. Вип. 1 (49).
С.117-123.
22.Тиховська О.
Образи та мотиви
повісті М. Трайсти
«У ніч на святого
Андрія» та
оповідання М. Рошка
«Кривавий місяць
над Минчелом» у
світлі європейської
міфології. Вчені
записки
Таврійського
національного
університету імені
В. І. Вернадського.
Серія: Філологія.
Соціальні
комунікації. Київ,
2022, Спецвипуск. №
5. С. 138–147.
23. Тиховська О.
Методичний посібник
«Фольклор світу».
Ужгород, 2023. 55
с.

Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних
умов :
1, 3, 4, 5, 8, 10,
12, 15, 19

Відомості про
підвищення
кваліфікації

1.Сертифікат
учасника тренінгу з
підписом Верховного
комісара ОБСЄ з
методики викладання
другої мови у
програмах з
багатомовної освіти
(19-21 лютого
2019р., Київ),
співорганізованому
МОН та офісом

						<p>Верховного комісара ОБСЄ у справах національних меншин (ВНКМ ОБСЄ).</p> <p>2. Сертифікат науково-педагогічного стажування «Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця, досвід ЄС» (15 лютого-26 березня 2021, Бая-Маре, Румунія), 180 годин.</p> <p>3. Certificate about the international skills development (the webinar) ES № 6929 / 2021 від 19.07.2012 1,5 credits ECTS (45 hours). 12.07.2021-19.07.2021 (Lublin, Republic of Poland). In the following disciplines: Folklore; Mythology; Literature.</p> <p>4. Склала іспит на знання чеської мови в ДВНЗ «УжНУ», на рівень B2 14.06.2021, Номер сертифіката LC № 00533.</p> <p>5. Сертифікат курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університеті» від 22.08.2023.</p> <p>6. Сертифікат курсу «Психологія стресу та способи боротьби з ним» від 12.09.2023.</p>	
120773	Тиховська Оксана Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, УЖДУ, рік закінчення: 1999, спеціальність : 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 012301, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 056150, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12 ДЦ 028390, виданий 10.11.2011</p>	24	<p>OK 13. Українська усна народна творчість та народознавство</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту <p>Диплом спеціаліста (з відзнакою). Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури; серія і номер: АК №11794405, виданий 25.06.1999.</p> <ul style="list-style-type: none"> - присудження наукового ступеня Кандидат філологічних наук із 2009 року

(10.01.07 – фольклористика, диплом ДК №056150 Рішення вищої атестаційної комісія України, від 18.11.2009).
Вчене звання доцента кафедри української літератури присвоєно 2011 року (атестат 12 ДЦ № 028390, виданий 10.11.2011).
Доктор філологічних наук із 2021 р. спеціальність 10.01.07 – фольклористика (ДД №012301, рішення Атестаційної колегії від 27.09.2021).
– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:
1. Тиховська О. Психоаналітичне підґрунтя образів язичницьких богів в українській міфології Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія, 2019. Вип. 2 (42). С. 168–175.
2. Тиховська О. Психоаналітичний аспект образу долі в українській міфології. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 29. Том 4. С. 59–66.
3. Тиховська О. Психоаналітичне підґрунтя образів чорта та домовика в міфології Закарпаття. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2020, Том 31 (70). № 2. С. 58–65.
4. Тиховська О. Персоніфікація архетипу Самості в купальській

обрядовості українців. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2020. Вип. 1 (43). С. 359–365. (Index Coregnicus).

5. Тиховська О. Уявлення про душі самогубців в українському фольклорі Закарпаття: етнопсихологічний аспект. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2020. Вип. 2 (44). С. 423–431.

6. Тиховська О. Етноапхетипна семантика образу вовкулаки у фольклорі Закарпаття. Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис». Львів, 2020. №8. С. 177–184. (Index Coregnicus).

7. Тиховська О. Етнопсихологічний аспект замовлянь та клятв у фольклорі українців Закарпаття. Народна творчість та етнологія. 2020. № 5/6. С. 63–74.

8. Тиховська О. Етнопсихологічний аспект рослинної магії в купальській обрядовості українців Закарпаття першої половини XX століття. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал (АПСНІМ). Серія: Філологія. 2020. Вип. 3 (27). С. 91–96..

9. Тиховська О. Етнопсихологічний аспект уявлень про «злі очі» та «вроки» у фольклорі Карпатського регіону. Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 33. Том 3. С. 174–181.

10. Tykhovska O. Psychological Basis of the Image of a Dead Lover in Mythology of Transcarpatia and P. Kulish's Story «About, Why the Peshevtsov Pond Was Dried up in the Town of Voronezh». Філологічні трактати. Сумський державний університет, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна 2020. Том 12. №1. С. 117–125. (Index Copernicus).

11. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образів деміургів у космогонічних колядках українців. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Київ, 2021, Том 32 (71). №5. Частина 2. С. 155-159.

12. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образу упиря у фольклорі Закарпаття. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія», 2021, 47, С.206-214.

13. Тиховська О. Етнопсихологічний аспект міфологічних уявлень про загробне життя душі у фольклорі українців Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2021. Вип. 1 (45). С. 564-570.

14. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образів хвороб у фольклорі Закарпаття. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія: Філологія, 2021. Вип. 3 (30). С. 78-83.

15. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка мотиву створення світу з яйця в українських казках та колядці

«Була у Бога перепеличка». Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія., 2021. Вип. 2 (46). С.320-324.

16. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образу Смерті у казках українців Закарпаття, Словаччини та Сербії. Народна творчість та етнологія. 2021. №3. С. 111-121.

17. Тиховська О. Етнопсихологічна специфіка образу повітрулі в українських казках та бувальщинах. Народознавчі зошити. 2021. №5. С. 1273-1280.

18. Тиховська О. Міфологізм новел Федора Потушняка «Капелюх із зеленим пером», «Упир», «В мочарах». Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія., 2022. Вип. 1 (47). С. 107-113.

19. Тиховська О. Міфологічні образи та мотиви балади Петра Скунця «Трепета» та поеми Володимира Самійленка «Спритний ченчик». Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія, 2022. Вип. 2 (48). С. 91-97.

20. Тиховська О. Специфіка об'єктивації архетипу Аніма у повісті Михайла Трайсти «Незнайомка у фіалковій сукні» та в романі Зої Геллер «Совнені віри». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія., 2023. Випуск 1 (49). С. 117-123.

21. Тиховська О. Навчально-методичний посібник «Українська усна народна творчість та народознавство» (матеріали лекцій). Ужгород, 2023. 85 с.

22. Тиховська О. Навчально-методичний посібник «Українська усна народна творчість та народознавство: основні питання вивчення курсу». Ужгород, 2023. 32 с.

						<p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 15, 19</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1.Сертифікат учасника тренінгу з підписом Верховного комісара ОБСЄ з методики викладання другої мови у програмах з багатомовної освіти (19-21 лютого 2019р., Київ), співорганізованому МОН та офісом Верховного комісара ОБСЄ у справах національних меншин (ВНКМ ОБСЄ).</p> <p>2.Сертифікат науково-педагогічного стажування «Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця, досвід ЄС» (15лютого-26 березня 2021, Бая-Маре, Румунія), 180 годин.</p> <p>3.Certificate about the international skills development (the webinar) ES № 6929 / 2021 від 19.07.2012 1,5 credits ECTS (45 hours). 12.07.2021-19.07.2021 (Lublin, Republic of Poland). In the following disciplines: Folklore; Mythology; Literature.</p> <p>4.Склала іспит на знання чеської мови в ДВНЗ «УжНУ», на рівень B2 14.06.2021, Номер сертифіката LC № 00533.</p> <p>5.Сертифікат курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університеті» від 22.08.2023.</p> <p>6.Сертифікат курсу «Психологія стресу та способи боротьби з ним» від 12.09.2023.</p>	
64632	Синишина Вікторія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік	11	ОК 14. Психологія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних,

закінчення:
1990,
спеціальність
: російська
мова і
література,
Диплом
магістра,
Міжрегіональн
а Академія
управління
персоналом,
рік
закінчення:
2012,
спеціальність
:
психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 011988,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата
наук ДК
028330,
виданий
28.04.2015,
Атестат
доцента АД
002562,
виданий
20.06.2019

педагогічних та
наукових
працівників
освітньому
компоненту
визначається:
на підставі
документів
встановленого
зразка про:
- вищу освіту:
Спеціальність
"Психологія"
кваліфікація
психолог, викладач
вищого навчального
закладу
Серія та номер: КВ
№43877742
Ким видано "Вищий
навчальний заклад
Міжрегіональна
Академія управління
персоналом"
Дата видачі: 15
жовтня 2012 р.
- присудження
наукового ступеня:
канд. псих.наук
19.00.09 -
психологія
діяльності в
особливих умовах
ДК № 0283; 30
квітня 2015 р.
Доктор педагогічних
наук
теорія та методика
професійної освіти
29 червня 2021 року
; ДД № 011988
Вчене звання
доцента кафедри
психології
присвоєно 2019 року
(атестат АД №002562
виданий 20 червня
2019р).
Вчене звання
професора по
кафедрі психології
присвоєно 29 червня
2021р. Атестат
видано Ужгородським
національним
університетом Серія
та номер; DD
№011988
– щонайменше
п'ятьма
публікаціями у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection,
протягом останніх
п'яти років.
1. Синишина В.
Вплив когнітивно-
стильових
характеристик
пізнавальної сфери
на життєдіяльність
особистості.
Наукові
перспективи. 2022.
№ 10 (28). С. 423-
437.
2. Синишина В. М
Психологічні
чинники виникнення
конфліктів у
молодій сім'ї.
Всеукраїнський
науково-практичний

журнал «Директор школи, ліцею, гімназії».
Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». 2020-2021. № 2. Кн. 3. Том II (89). С. 242-254.

3. Синишина В.М., Яковицька Л.С. Психолого-педагогічні умови формування духовних цінностей студентів в умовах закладу вищої освіти. Вісник науки та освіти. 2023. № 8(14). С. 752-767.

4. Yakovytska L.S., Pomytkina L.V., Ichanska O.M., Hordiienko K.O. Computer addiction as a new way of personal self-realization of student youth. Journal of Physics: Conference Series. 2022. Vol. 2288, Issue 1. № 012040. DOI: 10.1088/1742-6596/2288/1/012040 (Scopus)

5. Yakovytska L., Pashko T., Parfanovych I., Kocharian A., Barinova N. Loneliness Experienced by People with Chemical Addiction: its Characteristics. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13, Issue 1. P. 426-447. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/13.1/292> (Web of Science)

6. Синишина В., Смук О.Т. Психологічна допомога жінкам, що постраждали від гендерно-обумовленого насильства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. Вип.(6). С. 33-37.

7. Синишина В. М. Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх практичних психологів. Медична освіта. 2020. Вип. 2. С. 137-142.

8. Синишина В. М. Методологічні підходи до

						<p>професійної підготовки майбутніх практичних психологів. Медична освіта. 2020. Вип. 1. С. 77–81.</p> <p>9. Синишина В. М. Організація експериментального дослідження та аналіз результатів функціонування системи фахової підготовки майбутніх практичних психологів у закладах вищої освіти. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 74. С. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 9, 12, 14, 15</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. International skills development the theme "The cloud storage service for the online studing on the example of the zoom platform". 1,5 ECTS credits (45 hours). 20-27 of july. LUBLIN POLAND. Сертифікат ES № 27/07 / 2020.</p> <p>2. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція "Актуальні проблеми психології розвитку особистості". 14-15 травня 2020 тривалість 12 годин 0,4 кредиту ЕКТС (прирівнюється до стажування). Серія ПП №482/ 2020</p> <p>3. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). Строк підвищення кваліфікації (стажування) з "22" листопада 2021 р. до "31" грудня 2021 р. Документ, що підтверджує підвищення кваліфікації (стажування) - сертифікат № PSI-223122-KSW від 31.12.2021 р., виданий у Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща).</p>
--	--	--	--	--	--	---

95291	Харківська Олеся Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність : 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034907, виданий 26.02.2016, Атестат доцента АД 009637, виданий 01.02.2022	10	ОК 15. Історична граматика	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіту Диплом магістра (з відзнакою). Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація: магістр філології, викладач; серія і номер: АК № 373037001, видано: Міністерство освіти і науки України, Ужгородський національний університет, дата видачі: 30.06.2009. - присудження наукового ступеня Кандидат філологічних наук із 2015 року (10.02.01- українська мова, ДК № 034907, рішення Атестаційної колегії від 26.06.2016). Вчене звання доцента кафедри української мови присвоєно 2022 року (атестат АД № 009637, виданий – 01.02.2022). – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Народні порівняння у Словнику закарпатської говірки села Сокирниця Хустського району закарпатської області І.Сабадоша. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2020. Вип. 1 (43). С. 271-276. 2. Прізвиська в говірках Закарпаття: лексико-семантичний та словотвірний аспекти (на матеріалі говірки с. Сокирниця
-------	----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	--	----	----------------------------------	---

Хустського району).
Вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.
2021. Вип 1(45). С.
478-484 (Фахове
видання,
IndexCopnicus).
3. Means of Foreign
Language Teaching
during Covid-19
Pandemic in
Ukraine. Arab World
English Journal.
Special Issue on
Covid 19
Challenges. 2021.
P. 95–106 (у
співавторстві з:
Полужин М.М.,
Венжинович Н.Ф.,
Харківська О.В.)
(Web of Science
Core Collection).
4. Діалектна
лексика в поемі
Петра Скунця «На
границі епох».
Науковий вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.
2022. Вип. 1 (47).
С. 237–241 (Фахове
видання,
IndexCopnicus).
5. Компаративні
фраземи з
аніمالістичними
компонентами в
українських
говірках
Закарпаття.
Науковий вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.
2022. Вип. 2 (48).
С. 190–196 (Фахове
видання,
IndexCopnicus).
6. Tools for
Implementing
Distance Learning
during the War:
Experience of
Uzhhorod National
University,
Ukraine. Arab World
English Journal
(AWEJ). Special
Issue on
Communication and
Language in Virtual
Spaces, January
2023. Pp.75-87.
DOI:
[https://dx.doi.org/
10.24093/awej/comm1](https://dx.doi.org/10.24093/awej/comm1)
.6. (Web of Science
Core Collection) (у
співавторстві з:
Баньої В., Шкурко
Г., Яцьків Ю.).
7. Символьне
наповнення
зоокомпонентів віл,
бик, бугай, корова,
теля у структурі
фразеологізмів
літературного і
говіркового
мовлення. Актуальні
питання
гуманітарних наук.
Вип. 63, том 1,
2023. С. 138-143
(категорія В,

IndexCopernicus) (у співавторстві з: Баньої В.)
8. Історична граMATика української мови: навчально-методичні матеріали для студентів II курсу денної форми навчання філологічного факультету, спеціальність «Середня освіта», спеціалізація «Українська мова і література»: навчально-методичні матеріали. Ужгород: ФОР Сабов А.М., 2021. 50 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:
1, 4, 8, 9, 12, 14, 15, 19

Відомості про підвищення кваліфікації
1. Стажування на базі Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie, на тему "New and innovative teaching methods", 14 вересня – 9 жовтня 2020 року, в обсязі 4 кредити, 120 годин.
2. Підвищення кваліфікації в Сумському державному університеті. Назва програми підвищення кваліфікації – «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі» (15.12.2021–20.12.2021, Свідоцтво СП № 05408289 / 3646-21).
3. Стажування в Одеському державному університеті внутрішніх справ за програмою «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI ст.»: 180 год, 6 кредитів; термін навчання: 18.07.2022–28.08.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-180716-OSUIA від 28.08.2022.
4. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, грудень 2022 (2 кредити 60 годин).
5. Курси підвищення кваліфікації 11–12

						<p>листопада 2023 на тему: «Методичні ідеї та впровадження інноваційних методик навчання (свідоцтво № 278667105938497; обсяг часу: 30 годин / 1 кредит).</p> <p>6. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування в період із 06 листопада по 08 грудня 2023 р. на базі науково-дослідної установи «СНМ – Музей української культури» (м. Свидник, Словацька Республіка) на тему «Взаємодія мови та культури: рецепція та інтерпретація» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин). Сертифікат № 05/2023.</p>	
200537	Мигoliniць Ольга Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 010970, виданий 14.05.1996, Атестат доцента ДЦ 006334, виданий 23.12.2002</p>	31	ОК 16. Українська діалектологія	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту (диплом ФВ № 833053 від 9 червня 1992р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури»); - присудження наукового ступеня кандидата філологічних наук (диплом КН № 010970 від 14 травня 1996 р., спеціальність «Українська мова»); - присудження вченого звання доцента кафедри української мови (атестат ДЦ № 006334 від 23 грудня 2002 р.); <p>– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:</p>

1. Мигoliniць О.Ф. Фраземи, пов'язані з весільною обрядовістю, в українських закарпатських говірках. Науковий вісник УжНУ. Серія: Філологія. Ужгород, 2020. Вип. 2 (44). С. 219-225.
2. Мигoliniць О.Ф. Календарно-обрядові назви літнього циклу в українських закарпатських говірках. Лінгвальний та екстралінгвальний аспекти комунікації в мультикультурному середовищі Закарпаття: монографія / за заг. ред. Ю.М.Бідзілі, Г.В.Шаповалової, Я.М.Шебештян. Ужгород: РІК-У, 2021. С. 34-52.
3. Мигoliniць О.Ф. Календарно-обрядові назви осіннього циклу в закарпатських говірках. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2021. Вип. 2 (46). С. 139-144.
4. Мигoliniць О.Ф. Динаміка семи 'хвороба' в українських закарпатських говірках. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 1 (47). С. 198-202.
5. Мигoliniць О.Ф. Стан дослідження весільного обряду та його лексики на теренах Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Ужгород, 2022. Вип. 2 (48). С. 150-155.
6. Практичні завдання з української діалектології для студентів філологічного факультету. Вид. 2-ге випр. і доп. Ужгород, 2022. 92 с.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп. 1, 4, 9, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Кам'янець-Подільський національний

						<p>університет ім. І. Огієнка, сертифікат № 29, 10.2021, 1 кредит ЄКТС.</p> <p>2. Наукова бібліотека УжНУ, довідка № 177, 26.12.2022, 6 кредитів ЄКТС.</p> <p>3. Загребський університет (Хорватія), філософський факультет, сертифікат від 22.08.2023, 6 кредитів ЄКТС.</p>	
175489	Вегеш Анастасія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ів.Франківський педагогічний інститут ім. Стефаника, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030302 російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 063058, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039124, виданий 26.06.2014</p>	18	ОК 4. Ділова українська мова	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- вищу освіту Диплом спеціаліста ІВ-І № 030832 «Російська мова і література. Учитель російської мови та літератури», виданий 1 липня 1983 р. Івано-Франківським державним педагогічним інститутом імені В. С. Стефаника.</p> <p>- присудження наукового ступеня Диплом кандидата філологічних наук ДК № 063058 зі спеціальності «українська мова», виданий 23 лютого 2011 року Вищою атестаційною комісією України. Атестат доцента кафедри української мови 12ДЦ № 039124, виданий 26 червня 2014 року Рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (протокол №5/02-Д). – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.</p> <p>1. Вегеш А.І. Заголовок у романах Володимира Лиса – ядро художнього полотна. Науковий вісник Ужгородського</p>

університету. Серія
Філологія. Випуск 1
(45). На пошану
Кирила Йосиповича
Галаса (до 100-
річчя від дня
народження).
Ужгород:
Видавництво ПП
Данило С. І., 2021.
С. 110–117.

2. Вегеш А.
Колірний символізм
у заголовках
романів про УПА
Андрія Кокотюхи.
Закарпатські
філологічні студії.
Випуск 17. Том 2.
Ужгород: Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. С. 155–160.

3. Вегеш А.
Інформаційно-оцінні
літературно-художні
антропоніми в
романах Андрія
Кокотюхи із серії
«Детективна агенція
В0». Закарпатські
філологічні студії.
Випуск 24. Том 1.
Ужгород: Видавничий
дім «Гельветика»,
2022. С. 180–187.

4. Вегеш А. Ділова
українська мова.
Методичні розробки
до практичних
занять для
студентів II курсу
філологічного
факультету
(спеціальність 014.
Середня освіта.
Українська мова і
література).
Ужгород.
Видавництво УжНУ
«Говерла», 2022. 82
с.

5. Вегеш А.
Своєрідність
літературно-
художніх
антропонімів у
романі «Вифлеєм»
Володимира Лиса.
Zhytomyr Ivan
Franko State
University Journal.
Philological
Sciences. Vol. 2
(100). Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Філологічні науки.
Вип. 2 (100).
Житомир:
Видавництво ЖДУ ім.
І. Франка, 2023. С.
90–100.

6. Вегеш А.
Українська
літературно-художня
ономастика. Збірник
статей. Ужгород:
ТОВ «РІК-У», 2023.
510 с.

7. Вегеш А. Базові
конотації
літературно-
художніх
антропонімів у
ретророманах Юрія
Винничука «Нічний
репортер», «Вілла

Деккера», «Агент
Лилик». Науковий
вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.
Випуск 1 (49). На
пошану Олекси
Мишанича, члена-
кореспондента НАН
України, доктора
філологічних наук,
професора (до 90-
річчя з дня
народження).
Ужгород: ПП Данило
С.І., 2023. С. 159–
164.

8. Вегеш А.
Літературно-художні
антропоніми в прозі
про війну –
«обличчя»
художнього твору.
Записки з
українського
мовознавства.
Збірник наукових
праць. Випуск 30.
Opera in
linguistica
Ukrainiana.
Fascicullum 30 /
Головний редактор
Т.Ю. Ковалевська.
Одеса: Видавець
С.Л. Назарук, 2023.
С. 114–129.

9. Вегеш А. Ділова
українська мова.
Методичні розробки
до практичних
занять для
студентів II курсу
філологічного
факультету
(спеціальність 014.
Середня освіта.
Українська мова і
література).
Ужгород.
Видавництво УжНУ
«Говерла», 2022. 82
с.

1.
Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних
умов: 1, 3, 4, 5,
12, 19.
Відомості про
підвищення
кваліфікації
Курси
підвищення
кваліфікації/стажу
вання (відповідно до
дисциплін):
Сертифікат № 2376
від 29 жовтня 2019
р., Повітовий музей
м. Сату Маре
(Румунія, 04 жовтня
– 18 жовтня 2019
р.).

Наукове
стажування в Центрі
українсько-
європейського
наукового
співробітництва з
11.09.2023 -
22.10.2023.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації № ADV-
110903-FSI dsl
22.10.2023 за

							програмою "Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії" (180 годин - 6 кредитів ЕКТС).
154641	Папіш Віталія Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність : 7.02030302 українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 013224, виданий 20.12.2023, Диплом кандидата наук ДК 025146, виданий 16.09.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 027038, виданий 20.01.2011	23	OK 17. Історія української літературної мови	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - вищу освіти: Диплом спеціаліста (з відзнакою) Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація: Філолог. Викладач української мови та літератури, серія і номер: КА № 9000190, видано Міністерством освіти і науки України, Ужгородський державний університет, дата видачі: 15.06.1993 р. - присудження наукового ступеня: Кандидат філологічних наук із 2004 року зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, ДК 025146, рішення ВАК України від 16 вересня 2004). Вчене звання доцента кафедри української мови присвоєно 2011 року (аттестат 12ДЦ №027038, виданий 20.01.2011). – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. 1.Папіш В. Проблема інтерпретації термінів ідіостиль та ідіолект у сучасному мовознавстві: психолінгвістичний аспект. Studia Slavica Academiae Scientiarum

Hungaricae.
Hungary: Akadémiai
Kiadó, 2021. T. 66.
Nr 2. C. 403–412.
DOI:
10.1556/060.2022.00
040 (Scopus)

2. Папіш В.
Багатоаспектне
дослідження мовної
особистості:
актуалізація
психолінгвістичних
параметрів. *Slavia
orientalis*. 2022.
T. LXXI. Nr 4. S.
835–849.
DOI:
10.24425/slo.2022.1
43222 (Scopus)

3. Папіш В.
Вербалізація
істероїдної
лінгвопсихоакцентуа
ції в художньому
тексті (на
матеріалі прози
Лесі Українки).
*Heteroglossia:
studia
kulturoznawczo-
filologiczne*.
Bydgoszcz. Nr 13,
2022. C. 243–257.
DOI:
10.34864/heteroglos
sia.issn.2084-
1302.nr13.art13
(Scopus)
https://heteroglossia.byd.pl/userfiles/files/H13_d13.pdf

4. Папіш В. Леонід
Булаховський про
Олександра Потебню.
Сучасні проблеми
мовознавства та
літературознавства:
зб. наук. праць /
відп. ред. І.
Сабадош. Ужгород,
2019. Вип. 24. С.
55–57.

5. Папіш В. Мовна
особистість та
вишукана мовна
особистість як
ключові поняття
теорії
лінгвоперсоналогії.
*Наукові записки
Нац. ун-ту
«Острозька
академія»*. Серія
«Філологія».
Острог, 2022. Вип.
13 (81). С. 306–
310.
DOI: 10.25264/2519-
2558-2022-13(81)

6. Папіш В. Мовна
реалізація депресії
в повісті Ольги
Кобилянської «В
неділю рано зілля
копала». *Studia
Ukrainica
Posnaniensia / red.
nauk. T. Kosmeda*.
Poznań, 2020. Zesz.
VII. 2. S. 139–148.
DOI:
10.14746/sup.2020.8
.1.13

7. Папіш В. Темні реєстри Потушнякового слова. Challenges and achievements of European countries in the area of philological researches (Виклики та досягнення країн Європи в галузі філологічних досліджень): collect. monogr. / editorial board: M. Bugliesi, I. Zymomya. Venice, Italy; Riga, Latvia; Baltija Publishing, 2020. Vol. 2. С. 150–164. (Recommended for publication by the CA'Foscari University of Venice). DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-027-8-18>.

8. Папіш В. Онім як засіб актуалізації підсвідомих структур особистості в поетичному лексиконі Лесі Українки. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). Люблін, 2021. № 1 (37). С. 118–125. DOI:10.51647/kelm.2021.1.1.20

9. Папіш В. Психоакцентуація мовної свідомості Лесі Українки в її листах до Михайла Драгоманова. Алманах «Българска украинистика». Софія: Университетско изд-во «Св. Климент Охридски», 2021. С.128–136. ISSN 1314-572X.

10. Папіш В. Вербалізація гіпертимності в художньому мовленні Володимира Винниченка. Opera Slavica: Slavistické Rozhledy. Brno, Česko. 2022. XXXII. Nr1. С. 19–32. <https://doi.org/10.5817/OS2022-1-2>

11. Папіш В. Вербалізація творчої уяви Лесі Українки у фокусі істероїдної акцентуації. Wrocławska Ukrainistyka. Lingua – Litterae – Sermo: kol. monogr. / red. P. Jóźwikiewicz, O. Barabasz-Rewak, J.

Rysicz-Szafranec,
A. Ursulenko.
Wrocław: Oficyna
Wydawnicza ATUT,
2022. С. 367–377.
ISBN: 978-83-7977-
553-8

12. Папіш В. Тарас
Шевченко як
психомовна
особистість. *Studia
ucrainica
Varsoviensia / red.
nauk. I. Kononenko.
Warszawa, 2022. Т.
10. С. 89–99.
e-ISSN 2545–57X
[https://www.pl/data
/include/cms//SUV_2
022_10.pdf](https://www.pl/data/include/cms//SUV_2022_10.pdf)*

13. Папіш В.
Світлотвір
митрополита
Іларіона. Філософія
мови та нові
тенденції в
перекладознавстві й
лінгвістиці: зб.
матеріалів I Міжн.
науково-практичної
конференції (Київ,
6–7 квітня 2017
р.). Київ: Вид.
центр НПУ ім. М. П.
Драгоманова, 2017.
С. 258–262.

14. Папіш В.
Лінгвоперсона Лесі
Українки у фокусі
психоакцентуації:
принципи аналізу.
Граматичні читання
– XI: матеріали
Міжнародної
науково-теоретичної
конференції
(Вінниця, 13–14
травня 2021 р.
ДонУ імені Василя
Стуса / наук. ред.
А. П. Загнітко.
Вінниця: ТОВ
«Твори», С. 191–
196.

15. Папіш В.
Українська мовна
особистість у
лінгвоперсонологійн
ому вимірі.
Мультидисциплінарні
академічні записки:
наукові дослідження
та практика:
матеріали XV
Міжнародної
науково-практичної
конференції
(Мадрид, 19–22
квітня 2022 р.).
Мадрид, Іспанія,
2022. С. 505–508.
DOI –
10.46299/ISG.2022.1
.15

16. Історія
української
літературної мови:
навчально-
методичний посібник
для проведення
практичних занять і
тестового контролю
для студентів
першого
(бакалаврського)
рівня
вищої освіти

спеціальності 014
«Середня освіта»
предметної
спеціальності
014.01 «Українська
мова і література»
/ Уклад. Папіш В.А.
Ужгород, 2023.
Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних
умов:
1, 3, 4, 5, 8, 12,
19

Відомості про
підвищення
кваліфікації

1. Науково-педагогічне стажування на тему «Мова й освіта» за напрямом «Філологічні науки» в Університеті імені Адама Міцкевича в Познані, Інституті східнослов'янської філології, Республіка Польща, 17 – 27 квітня 2023 року (6 кредитів, 180 год.);
2. Курс «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» (через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus), 29.08.2023, 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС);
3. Курс «Осмислені й переосмилені», наданий ДП «Національний культурно-мистецький та музейний комплекс «Мистецький арсенал» та Інститутом післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 31.08.2023, 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).
4. Участь у Міжнародній конференції «Граматичні читання – XII». Вінниця, 11-12 травня 2023 р. Тема доповіді: «Українська психолінгвістика: концепція теорії лінгвопсихоакцентуації» (виступ на пленарному засіданні). 30 годин (1 кредит ЄКТС).
5. Участь у XIII Міжнародній науково-практичній

						<p>конференції «Multidisciplinary academic research, innovation and results» (05–08 квітня 2022 г., Прага, Чехія). Тема доповіді: «Метамова теорії психологічної акцентуації: актуальні терміни» (0,5 кредиту ECTS).</p> <p>6. Участь у Міжнародній науковій конференції «Multidisciplinary academic notes. Science research and practice Proceedings of the XV International Scientific and Practical Conference» (Madrid, Spain April 19 – 22, 2022). Тема доповіді: «Українська мовна особистість у лінгвоперсоналогійному вимірі» (0,5 кредиту ECTS).</p> <p>7. Участь в 11-ій Міжнародній науковій конференції «Україністика в Угорщині та поза її межами. III», 12-13 жовтня 2023. Тема доповіді «Ідеї О.Потебні в контексті становлення української психолінгвістики» (0,5 кредиту ECTS).</p> <p>Участь у Міжнародній науковій конференції «Українська філологія: школи, постаті, проблеми» (до 175-річчя від часу заснування катедри української словесности у Львівському університеті) – професійна програма стажування 30 годин Сертифікат № 147, 23-24 листопада 2023 року. Тема доповіді «Львівський осередок психолінгвістики» (1 кредит ECTS).</p>	
167586	Барчан Валентина Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, УЖДУ, рік закінчення: 1976, спеціальність : 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 007809, виданий 18.11.2009, Диплом	40	ОК 24. Основи риторики та виразне читання	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого

кандидата наук ФЛ 011639, виданий 27.06.1988, Атестат доцента ДЦ 041989, виданий 02.10.1991, Атестат професора 12ПР 007292, виданий 01.11.2011

зразка про:
- вищу освіту
Диплом № 777418, серія Б-1, спец. Українська мова та література, кваліф. Викладач української мови та літератури .1976 р. ;
- присудження наукового ступеня: Диплом кандидата наук № 011639, серія ФЛ, вчений ступінь: кандидат філологічних наук. 1988 р.
Диплом доктора наук № 007809, серія ДД, науковий ступінь: доктор філологічних наук. 2009 р.
Вчене звання доцента кафедри літератури присвоєно 1991 року (атестат ДЦ № 041989, виданий 02.10.1991).
- керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном:
Яремкович М.А. Проза Гната Михайличенка (особливості проблематики та поетики). Дис. на здобуття наук. ступ. канд. філол. наук. 10.01.01. 2003.
Талабірчук О.Ю. Проза Івана Яцканина: проблематика, поетика. Дис. на здоб. наук. ступ. канд. філол. н. 10.01.01. 2016.
– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.
1. Ораторське мистецтво і теоретичні основи виразного читання. Методичний посібник до проведення практичних занять для студентів ОПП бакалавра галузі знань Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності «Українська мова та література» філологічного

факультету.
Ужгород, 2021. 62 с.

2. Основи риторики та виразне читання: методичний посібник до проведення практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) ОП «Українська мова і література. Зарубіжна література», ОП «Українська мова і література. Англійська мова і література» філологічного факультету ДВНЗ УжНУ / Уклад. Барчан В.В., Ужгород, 2023. 39 с.

3. Поетика новели «Бабина осінь» Юрія Станинця. Науковий вісник. Серія: Філологія. Вип. 1 (41). Ужгород, 2019. С. 119-124. Фахове Копернікус.

4. Усна словесність горян у художньому світі роману «Сусіди» Юрія Станинця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. На честь д. філол. н. проф. В.М. Мокієнка, Почесного Голови Комісії зв слов'янської фразеології при Міжнародному комітеті славистів (до 80-річчя від дня народження) Вип.1(43). Ужгород: ПП Данило С.І., 2020. С. 318-326. Фахове Копернікус.

5. Мотив самотності в оповіданні Івана Чендея «Цимбаланя». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 1 (47). Ужгород, 2022. С. 23-31. Фахове, Копернікус.

6. Літературні уроки Василя Стефаника у творчості Юрія Станинця. Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка. Серія: Слово. Вип. 16 (63). Івано-Франківськ, 2022.

С. 74-86. Фахове видання.
7. Проблема загальнолюдських цінностей у короткій прозі Михайла Гафії Трайсти. Науковий вісник ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 2 (46). Ужгород, 2021. С. 285-290.
Фахове, Копернікус.
8. Модель психології самотності в оповіданнях Івана Чендея. Науковий вісник ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 1 (49). Ужгород, 2023. С. 22-29. Копернікус.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 3, 4, 8, 15, 19
Відомості про підвищення кваліфікації
1. Освітнянський форум «Формування компетентностей на уроках української мови та літератури в умовах переходу до Нової української школи» (9 год. – 0, 3 кред.) 2019 р. м. Ужгород. Сертифікат учасника № 8 від 18.05.2019.
2. Міжнародна Наукова і практична конференція «Проблеми філологічних наук, Міжкультурної комунікації та перекладознавства в Україні та ЄС». Венеція, Італія. Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. 340 pages. 30-31 жовтня 2020 р. (0,5 кред.). Сертифікат № FC-3031005-CAF FROM 31.10.2020/
3. Вебінар «Стратегії формування освітньої мотивації здобувачів освіти» (3 год - 0,1 кред) Сертифікат № C2022-0002 від 11 січня 2022 р.
4. Вебінар «Інтерактивні методи дистанційного навчання» (3 год - 0.1 кред.) у межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток

						<p>педагогічного (науково-педагогічного) працівника» Академії інноваційного розвитку освіти, січень, 2022 р. Сертифікат №С2022-0151 від 25 січня 2022р.</p> <p>5. Наукова бібліотека УжНУ з 7.03 до 16. 04. 2023, 6 кред.180 год. Довідка № 80 від 14.04. 2023.</p> <p>6. XII Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників 30 і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із видатними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» з 7 квітня до 27 травня 2023 р. 6 кред. 180 год. Міжнародний сертифікат № 12 341 /27 травня 2023 р.</p> <p>7. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. 60 годин (2 кредити ЕКТС). Сертифікат виданий 07.08.2023. prus.org.ua https://certs.prometheus.org.ua/cert/9d3504f898824254bee4a2cb5fc54b41</p>	
83574	Федака Сергій Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Факультет історії та міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1989, спеціальність : історія викладач історії, Диплом доктора наук ДД 003547, виданий 14.04.2004, Диплом кандидата наук КН 000197, виданий 03.04.1992, Атестат доцента ДЦ 004292, виданий 28.06.1996, Атестат професора 02ПР003596 003596, виданий 16.06.2005</p>	33	ОК 1. Історія та культура України	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту (диплом ТВ №811184 від 26 червня 1989 р., спеціальність «Історія», кваліфікація «Історик. Викладач історії»); - присудження наукового ступеня кандидата історичних наук (диплом КН № 000197 від 3 квітня 1992 р., спеціальність 07.00.02 вітчизняна історія);

- присудження вченого звання доцента кафедри історії України (атестат ДЦ АР № 004292 від 8 червня 1996 р.);

- присудження наукового ступеня доктора історичних наук (диплом ДД № 003547 від 14 квітня 2004 р., спеціальність 07.00.01 історія України);

- присудження вченого звання професора кафедри історії України (атестат ПР № 003596 від 16 червня 2005 р.).

– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Федака С. Історія України. Серія 1. Долітописна історія. Т.1. Кам'яний вік. Ужгород: ТИМΠΑНИ, 2020. 232 с.

2. Федака С. Історія України. Серія 1. Долітописна історія. Т.2. Мідно бронзовий і початок залізного віку. Ужгород: ТИМΠΑНИ, 2020. 232 с.

3. Федака С. Історія України. Серія 1. Долітописна історія. Т.3. Скіфо-антична доба. Ужгород: ТИМΠΑНИ, 2020. 232 с.

4. Федака С. Історія України. Серія 1. Долітописна історія. Т.4. Велике переселення народів. Ужгород: ТИМΠΑНИ, 2020. 232 с.

5. Федака С. Історія України. Серія 2. Літописна історія. Т.5. Київська Русь і Великий Степ – Ужгород: ТИМΠΑНИ, 2021. 232 с.

6. Федака С. Історія України. Серія 2. Літописна історія. Т.6. Руські князівства, Решт-і-Кипчак і прилеглі землі. Ужгород: ТИМΠΑНИ, 2021. 232 с.

7. Федака С. Хроніка Закарпаття у незалежній Україні (24 серпня 2016 – 24 серпня 2021). Ужгород: Ліра, 2021. 180 с.

						<p>8. Вегеш М., Федака С. Державотворчі процеси у Карпатській Україні (1938 – 1939). Ужгород, 2021. 437 с.</p> <p>9. Федака С. Українські землі у середні віки. Ужгород: ТІМРАНІ, 2019. 384 с.</p> <p>10. Федака С. Історія України. Т. 8. Козацько-шляхетська доба. 1492 – 1648. Ужгород, 2022. 232 с.</p> <p>11. Федака С. Історія України. Т. 9. Гетьманська доба. Ужгород, 2022. 232 с.</p> <p>12. Федака С. Історія України. Т. 10. Імперська доба. Ужгород, 2022. 232 с.</p> <p>13. Вегеш М., Федака С. Державотворчі процеси у Карпатській Україні (1938 – 1939). Хронологія подій. Бібліографія. Видання друге, доповнене і виправлене. Ужгород, 2022. 541 с.</p> <p>14. Федака С. Історія України. Т. 11. Перша світова війна та українські визвольні змагання. 1914 – 1923. Ужгород: ТІМРАНІ, 2023. 232 с.</p> <p>15. Федака С. Історія України. Т. 12. Міжвоєнна доба. 1923 – 1938. Ужгород: ТІМРАНІ, 2023. 232 с.</p> <p>16. Федака С. Історія України. Т. 13. Друга світова війна: передумови, хід подій, відлуння. 1938 – 1954. Ужгород: ТІМРАНІ, 2023. 232 с.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп. 3,4,7,19. Відомості про підвищення кваліфікації: Комунальний заклад вищої освіти «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради, довідка № 01.1-15/108.1, 21.03.2023.</p>	
315101	Кухта Марія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, УЖДУ, рік закінчення: 1984, спеціальність	27	ОК 18. Педагогіка	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних,

: 7.02030302
мова і
література,
Диплом
кандидата
наук ДК
003354,
виданий
12.05.1999,
Атестат
доцента ДЦ
005392,
виданий
17.10.2002

педагогічних та
наукових
працівників
освітньому
компоненту
визначається:
на підставі
документів
встановленого
зразка про:
- вищу освіту
Мукачівське
педагогічне
училище,
спеціальність –
викладання в
початкових класах
загальноосвітньої
школи, кваліфікація
– вчитель
початкових класів.
Диплом молодшого
спеціаліста АТ №
572343 від 30
червня 1977 р.
Ужгородський
державний
університет,
філологічний
факультет,
спеціальність –
російська мова та
література,
кваліфікація –
філолог, викладач.
Диплом ЗВ № 795170
від 30 червня 1984
р.
- присудження
наукового ступеня
Кандидат
педагогічних наук
зі спеціальності
13.00.01 – теорія
та історія
педагогіки.
Диплом ДК № 003354
від 12.05.1999 р.
Доцент кафедри
педагогіки і
психології.
Атестат доцента ДЦ
№ 005392 від
17.10.2002 р.
– щонайменше
п'ятьма
публікаціями у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection,
протягом останніх
п'яти років.
1. Кухта М. І. Ідеї
європейського
педагогічного
досвіду в
освітньому
середовищі
Закарпаття 20 – 30-
х років ХХ ст.
Науковий вісник
Мукачівського
державного
університету. Серія
«Педагогіка та
психологія». Вип.
1(9). Мукачево,
2019. С. 23 – 27.
Фахове вид.
2. Кухта М. І.
Правове виховання
як соціально
значущий напрям
змісту сучасного

шкільного виховання. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / Редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Випуск 43. С. 31 – 34. Фахове вид.

3. Кухта М. І., Пинзеник О. М. Формування валеологічної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі самостійної роботи. Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». 2021. № 78. С. 98 – 101. Фахове вид.

4. Кухта М. І., Маляр Л. В. Актуальність форм і методів соціального виховання М. Монтессорі в педагогічному процесі Нової української школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Випуск 1. Том 2. С.121 – 126. URL: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.2.19> Acta Фахове вид.

5. Кухта М. І., Маляр Л. В., Чейпеш І. В. Дидактично-виховна цінність українського фольклору в педагогічному процесі Нової української школи. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». Випуск № 4 (22) 2023. С.186-197. Фахове вид.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 3, 4, 7, 12.

Відомості про підвищення кваліфікації 1. 26.07 – 02.08. 2021 р. – онлайн-курс для викладачів вищої школи «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom і Moodle» в Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (Польща) з таких дисциплін: «Професійна педагогічна

						<p>комунікація», «Педагогіка», «Педагогіка та психологія вищої школи»: 45 год./1,5 кредита ЄКТС. Сертифікат ES № 7208/2021, виданий 02.08.2021 р. 2. 01.11 – 10.12.2021 р. – стажування в Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти «Формування професійної компетентності педагогів в умовах реформування національної системи освіти»: 180 год./6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № ЗІ СТ 02139723/0021-26, виданий 13.12.2021.</p>	
189871	Ігнатович Олександра Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, УжДУ, рік закінчення: 1991, спеціальність : 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 013282, виданий 13.02.2002</p>	32	<p>ОК 20. Методика викладання української та зарубіжної літератури</p>	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом ТВ №946578 (Ужгородський державний університет, 22 червня 1991 р.); присвоєно кваліфікацію Філолог. Викладач української мови та літератури; - присудження наукового ступеня Диплом кандидата наук ДК №013282 (Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 13 лютого 2002 року (протокол №11-06/2) м. Київ); – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. 1. Світ села в оповіданні Корнелія Регуша «Ложечка». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2019. № 1 (41). С.129-133. 2. Особливості</p>

сюжетотворення повісті «Площа» Сергія Степи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2019. 2 (42). С.149-155.

3. Роман Сергія Степи «Дерево Дірака»: поетика заголовка. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2021. № 1 (45). С.535-541.

4. Роман Юрія Керекеша «Блукання в порожнечі»: поетика твору. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Ужгород, 2021. № 2 (46). С.291-297.

5. Творчість Петра Скунця: на перехресті епох. Науковий вісник Ужгородського університету, 2022. №48. С. 12-32.

6. Олекса Мишанич і літературний процес Закарпаття. Науковий вісник Ужгородського університету, 2023. № 1 (49). С. 8 – 15.

7. Методика викладання української та зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах: методичний посібник для студентів філологічного факультету (галузь знань: 01 - "Освіта", спеціальність: 014 "Середня освіта"; освітній рівень: бакалаврський). Ужгород, 2019. 116 с.

8. Методичні рекомендації до виконання та захисту курсових робіт: для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література / укладачі Барчан В., Ігнатович О.. Ужгород, 2023. Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов:

						1,3,4,12,15,19 Відомості про підвищення кваліфікації Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів СЕРТИФІКАТ Виданий 26.12.2022 prometheus.org.ua «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень СЕРТИФІКАТ виданий 18.01.2023 prometheus.org. Протидія та попередження булінгу (цькуванню) у закладах освіти. СЕРТИФІКАТ виданий 19.01. 2023 prometheus.org. Шкільне життя онлайн. СЕРТИФІКАТ виданий 28.01.2023 prometheus.org.ua Міжнародний сертифікат №14.415/22 липня 2023 року Міжнародного освітнього проекту «Схід-Захід» «Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу. (9.07.23-22.07.23).	
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність : 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність : , Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність : 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010,	27	OK 3. Іноземна мова (німецька)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту Диплом спеціаліста Ужгородський національний університет, спеціальність: Німецька мова; кваліфікація: Філолог. Викладач німецької мови та літератури (ЛК №000028; дата видачі: 28 червня 1994). Диплом магістра Ужгородський національний університет, спеціальність: Середня освіта; спеціалізація: 014.02 Мова і література (англійська); кваліфікація: Викладач закладу

Атестат
доцента 12ДЦ
030366,
виданий
17.02.2012

вищої освіти.
Вчитель англійської
мови і літератури,
вчитель зарубіжної
літератури.
(М20 №191629; дата
видачі: 2020).
- присудження
наукового ступеня
Диплом кандидата
педагогічних наук
диплом ДК № 061011
від 01.07.2010 р.,
м. Київ;

Атестат доцента
кафедри іноземних
мов
атестат 12ДЦ №
030366 від
17.02.2012 р., №
2/02-Д, м. Київ;
– щонайменше
п'ятьма
публікаціями у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection,
протягом останніх
п'яти років.
1. Oleksandra
Kanyuk. Learning
Grammar of a
Foreign Language
(English) using
Multimedia
Technologies / Alla
Hovorun, Olena
Petukhova, Olena
Nazymko,
TetianaKyrychenko,
Iryna Bodnar,
OleksandraKanyuk //
INTERNATIONAL
JOURNAL OF
EDUCATION AND
INFORMATION
TECHNOLOGIES,
VOL.15, September
14, 2021. – P.289-
294. Web of Science
DOI:
10.46300/9109.2021.
15.30 (E-ISSN:
2074-1316).
[https://dspace.uzhn
u.edu.ua/jspui/hand
le/lib/52939](https://dspace.uzhn.u.edu.ua/jspui/handle/lib/52939)
2. Oleksandra
Kanyuk. Formation
of Communicative
Competence of
Foreign Students in
Conditions of
Distance Learning.
RevistaRomaneascaPe
ntruEducatie/
GurevychR., SiraL.,
KanyukO., SidunL.,
Synov., ChernovolO.
Multidimensional,
14 (2), 500-512
[https://
doi.org/10.18662/rr
em/14.2/592](https://doi.org/10.18662/rr
em/14.2/592) (Web of
Science).
[https://dspace.uzhn
u.edu.ua/jspui/hand
le/lib/52938](https://dspace.uzhn
u.edu.ua/jspui/hand
le/lib/52938)

3. Канюк О.Л. До
питання визначення
окремих функцій
іноземної мови в

процесі професійної підготовки майбутніх фахівців / О.Л. Канюк, Н.В.Кіш // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». – 2019. – Випуск 17. – С.239-249 (IndexCopernicus). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52191>

4. Канюк О.Л. Ділове спілкування в педагогічному менеджменті. Соціально – гуманітарний вісник / І.В. Козубовська, О.Л. Канюк, М.М. Бабинець // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції соціально-гуманітарного розвитку України та світу», 28 травня 2020 р., м. Харків, Україна / Соціально-гуманітарний вісник: зб. Наук.пр.- Вип.32-33.- Харків: СГ НТМ «Новий курс» - 2020. - С. 71-74.

5. Канюк О.Л. Самостійна робота як ефективна складова управління навчально-пізнавальною діяльністю у процесі вивчення іноземної мови майбутніх фахівців / Н.В.Кіш, О.Л.Канюк // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». – 2020. – Випуск 18. – С.301-309 (IndexCopernicus). <http://respacoll.uzhnu.edu.ua/article/view/213961>.

6. Хоминець С.І., Повідайчик О.С., Канюк О.Л. Наукові підходи до формування професійної мобільності майбутніх педагогів у вищій школі / С.І Хоминець, О.С. Повідайчик, О.Л. Канюк // East European Scientific Journal (Warsaw, Poland). - vol 1. - 05 (57) 2020. - P. 9 -14 (Index Copernicus). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52191>

le/lib/37103
7. Канюк О.Л.
Окремі аспекти
вивчення іноземної
мови у ЗВО в умовах
дистанційного
навчання /
О.Л.Канюк, Н.В
Кіш., М.І.Теличко
// АКТУАЛЬНІ
ПИТАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ НАУК:
Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих
вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. –
Видавничий дім
«Гельветика». –
Вип. 36. ТОМ 1. –
2021 – С.302 – 307.
(Index Copernicus).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52641>.

8. Канюк
Олександра,
ОРГАНІЗАЦІЙНО-
ЗМІСТОВІ АСПЕКТИ
АКАДЕМІЧНОЇ
МОБІЛЬНОСТІ
СТУДЕНТІВ У США /
Хоминець Світлана,
Канюк Олександра //
Науковий вісник
Ужгородського універ-
ситету. Серія
Педагогіка та
Соціальна робота. –
Випуск 2 (49),
2021. – С.228-232
(Index Copernicus).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/38900>

.

9. Канюк О.Л.
Основні переваги та
недоліки вивчення
іноземної мови
студентами немовних
спеціальностей в
умовах дистанційної
освіти / О.Л.
Канюк, Н.В.Кіш.,
Г.М. Кіш-Вайда //
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
ГУМАНІТАРНИХ НАУК:
Міжвузівський
збірник наукових
праць молодих
вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. –
Видавничий дім
«Гельветика». –
Вип. 50. ТОМ 1. –
2022 – С.296 – 304.
(Index Copernicus).
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52640>

10. Олександра
Канюк. ДЕЯКІ
НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО
РОЗУМІННЯ ТЕРМІНУ
«ТОЛЕРАНТНІСТЬ
/Інна Іваничко,
Канюк Олександра //
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія

Педагогіка та Соціальна робота. – Випуск 2 (51), 2022. – С.58-62. (Index Copernicus). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/47277>

11. О.Л. Канюк, Н.В. Кіш, С.З. Шпеник Культура іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів / О.Л. Канюк, Н.В. Кіш, С.З. Шпеник // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». – 2022. – Випуск 3-4 (21 – 22). – С.66 - 76 (Index Copernicus). <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52190>

12. Канюк О.Л. До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців / О.Л. Канюк, Н.В. Кіш // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». – 2019. – Випуск 17. – С.239-249. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52191>(Фахове видання)

13. Канюк О.Л. Самостійна робота як ефективна складова управління навчально-пізнавальною діяльністю у процесі вивчення іноземної мови майбутніх фахівців / Н.В.Кіш, О.Л.Канюк // Збірник наукових праць. Серія: «Сучасні дослідження з іноземної філології». – 2020. – Випуск 18. – С.301-309 <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52650> (Фахове видання).

14. Канюк О.Л. Окремі аспекти вивчення іноземної мови у ЗВО в умовах дистанційного навчання / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш., М.І.Теличко // АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГУМАНІТАРНИХ НАУК: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Ів. Франка. –

Видавничий дім «Гельветика». – кр.. 36. ТОМ 1. – 2021 – С.302 – 307. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52641> (Фахове видання)

15. Канюк О.Л. Основні переваги та недоліки вивчення іноземної мови студентами немовних спеціальностей в умовах дистанційної освіти / О.Л.Канюк, Н.В.Кіш., Г.М. Кіш-Вайда // АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ

ГУМАНІТАРНИХ НАУК: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 50. ТОМ 1. – 2022 – С.296 – 304. (Фахове видання) http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28031/1/tiunnyk_1.pdf

16. Канюк О.Л. Викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах в умовах дистанційного та змішаного навчання/ О.Л.Канюк, Н.В.Кіш// АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ

ГУМАНІТАРНИХ НАУК: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Видавничий дім «Гельветика». – Вип. 63. ТОМ 1. – 2023 – С.324 – 328. (Фахове видання) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52639>

17. Канюк О.Л.. Цифрова компетентність викладача іноземних мов у закладі вищої освіти / Н.В.Кіш, О.Л. Канюк // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. – 2023. – Вип.2(53). – С.52-56. (Index Copernicus)

18. Bartosh O., Danko D., Kanyuk O., Hodovanets N., Myhalyna Z. Research-based learning in the education process

of a higher education institution. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12 (64). P.71–79. DOI: 10.34069/AI/2023.64.04.20 (Web of Science Q3)

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 4, 8, 12, 19.
Відомості про підвищення кваліфікації

Участь у циклі навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та WebofScience» від науково-навчального центру компанії «Наукові публікації – Publ.Science».

(Сертифікат №AA2348/21.02.2021) 10 годин.

2. Участь у циклі вебінарів «Міжнародний досвід у публікаційній сфері. Успішні публікації у Scopus та WebofScience».

(Сертифікат №AA3470/11.02.2022) 30 годин / 1кредит

3. Участь у VI Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності:

Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” (03.12.2021 – 20.01.2022) 180 годин/6 кредитів (ECTS) та

присвоєння кваліфікацій Міжнародний Керівник Категорії Б у галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО, а також Міжнародний Вчитель/Викладач.

4. Участь у тестуванні “Цифрограм для вчителів» на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта.

							<p>(26 грудня 2022) Certificate N D0000847608 Рівень цифрової грамотності – Високий C1 Загальна кількість балів 44/63 5. Участь у вебінарі «Technology & Holistic Learning in English Language Teaching (ELT)» for 2 hours of professional learning on October 12, 2023, Center for Professional Learning, Childhood Education International. 6. Участь у вебінарі «Well- being in ELT Teacher Prep Programs: Observation, Feedback, & Soft Skills Development» for 1.5 hours of professional learning on October 18, 2023, Center for Professional Learning, Childhood Education International. 7. Участь у вебінарі «Content & Language Integrated Learning» for 1.5 hours of professional learning on October 21, 2023, Center for Professional Learning, Childhood Education International. 8. Участь у вебінарі Critical Thinking & Interactive Teaching for Professional Training of Pre- Service English Teachers for 1.5 hours of professional learning on October 26, 2023, Center for Professional Learning, Childhood Education International. 9. Участь у вебінарі Critical Thinking & Interactive Teaching for Professional Training of Pre- Service English Teachers for 1.5 hours of professional learning on October 26, 2023.</p>
312520	Годованець Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський нац. університет, рік закінчення:	14	ОК 3. Іноземна мова (англійська)	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково- педагогічних та педагогічних та

2006,
спеціальність
: 7.02030302
мова і
література (АН
ГЛІЙСЬКА),
Диплом
кандидата
наук ДК
067605,
виданий
22.04.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
042768,
виданий
30.06.2015

наукових
працівників
освітньому
компоненту
визначається:
на підставі
документів
встановленого
зразка про:
- вищу освіту:
Диплом спеціаліста
Ужгородський
національний
університет за
спеціальністю Мова
і література
(англійська)
кваліфікація:
Філолог, викладач
англійської мови та
світової
літератури,
АК №29770001,
виданий 30 червня
2006р.
- присудження
наукового ступеня:
Диплом кандидата
філософських наук
ДК №067605, виданий
22 квітня 2011.
Атестат доцента
кафедри іноземних
мов 12 ДЦ №042768,
виданий 30 червня
2015.
– щонайменше
п'ятьма
публікаціями у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection,
протягом останніх
п'яти років.
1. Годованець Н.І.
Рольова гра як один
з активних методів
навчання іноземної
мови /
Н.І.Годованець,
В.П.Леган //
Сучасні дослідження
з іноземної
філології: збірник
наукових праць.
Випуск 17. Гол.
ред.Фабіан М.П. -
Ужгород:ДВНЗ
«УжНУ», 2019. -
С.223-230
2. Годованець Н.І.
Дискусія як
активний метод
вивчення іноземної
мови /
Н.І.Годованець,
В.П.Леган //
Сучасні дослідження
з іноземної
філології: збірник
наукових праць.
Випуск 17. Гол.
ред.Фабіан М.П. -
Ужгород:ДВНЗ
«УжНУ», 2019. -
С.249-257
3. Годованець Н.І.
The notion of
communicative
competence in the
context of foreign
language learning/
Н.І.Годованець,
В.П.Леган //

Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. Випуск 18. - Ужгород:ДВНЗ «УжНУ», 2020. С.330-338

4. Годованець Н.І. Teaching foreign languages in terms of distance learning / Н.І.Годованець, В.П.Леган // Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. Випуск 3-4 (21-22). - Ужгород:ДВНЗ «УжНУ», 2022. С.342-351(IndexCopernicus).

5. Nataliia Hodovanets. Research-based learning in the education process of a higher education institution. / . Bartosh, O., Danko, D., Kanyuk, O., Hodovanets, N., & Myhalyna, Z. // Amazonia Investiga, 12(64), 2023. 208-216. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.20> (Web of Science)

6. Nataliia Hodovanets. Formation of lexical competence in foreign philology (English) students during online education / Lehan , V., Hodovanets , N., Muraviova , I., Litvinova , M., & Baibakova , O.// Multidisciplinary Science Journal, 5, 2023ss0506. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2023ss0506> (Scopus)

Досягненнями у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 4, 12, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації Стажування: -МДУ (18.11.19-27.12.19) - 6 кредитів (180год.) - Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «ТРАНСФЕР ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙВ КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТАУКРАЇНІ».

Сертифікат ESM13149 від 27.03.2023 (45 годин). -Міжнародне підвищення

						<p>кваліфікації (Вебінар) на тему: «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PHD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ».</p> <p>Сертифікат ESM15783 від 18.09.2023 (45 годин).</p> <p>- Участь у вебінарі «Well-being in ELT Teacher Prep Programs: Observation, Feedback, & Soft Skills Development» for 1.5 hours of professional learning on October 18, 2023.</p> <p>-Участь у вебінарі «Content & Language Integrated Learning (CLIL)» for 1.5 hours of professional learning on October 21, 2023.</p>	
167586	Барчан Валентина Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, УЖДУ, рік закінчення: 1976, спеціальність : 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 007809, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ФЛ 011639, виданий 27.06.1988, Атестат доцента ДЦ 041989, виданий 02.10.1991, Атестат професора 12ПР 007292, виданий 01.11.2011</p>	40	ОК 12. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- про вищу освіту Диплом № 777418, серія Б-1, спец. Українська мова та література, кваліф. Викладач української мови та літератури. 1976 р.</p> <p>- присудження наукового ступеня Диплом кандидата наук № 011639, серія ФЛ, вчений ступінь: кандидат філологічних наук. 1988 р.</p> <p>Диплом доктора наук № 007809, серія ДД, науковий ступінь: доктор філологічних наук. 2009 р.</p> <p>Вчене звання доцента кафедри української літератури присвоєно 1991 року (атестат ДЦ № 041989, виданий 02.10.1991).</p> <p>- керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном: Яремкович М.А.</p>

Проза Гната Михайличенка (особливості проблематики та поетики). Дис. на здобуття наук. ступ. канд. філол. наук. 10.01.01. 2003.

Талабірчук О.Ю. Проза Івана Яцканина: проблематика, поетика. Дис. на здоб. наук. ступ. канд. філол. н. 10.01.01. 2016. – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.

1. Поетика новели «Бабина осінь» Юрія Станиця. Науковий вісник. Серія: Філологія. Вип. 1 (41). Ужгород, 2019. С. 119-124. Фахове Копернікус.

2. Усна словесність горян у художньому світі роману «Сусіди» Юрія Станиця. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. На честь д. філол. н. проф. В.М. Мокієнка, Почесного Голови Комісії зв слов'янської фразеології при Міжнародному комітеті славистів (до 80-річчя від дня народження) Вип.1(43). Ужгород: ПП Данило С.І., 2020. С. 318-326. Фахове Копернікус.

3. Мотив самотності в оповіданні Івана Чендея «Цимбаланя». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 1 (47). Ужгород, 2022. С. 23-31. Фахове, Копернікус.

4. Літературні уроки Василя Стефаника у творчості Юрія Станиця. Прикарпатський вісник наукового товариства імені Шевченка. Серія: Слово. Вип. 16 (63). Івано-Франківськ, 2022. С. 74-86. Фахове видання.

5. Проблема загальнолюдських

цінностей у
короткій прозі
Михайла Гафії
Трайсти. Науковий
вісник
ужгородського
університету. Серія:
Філологія. Вип. 2
(46). Ужгород,
2021. С. 285-290.
Фахове, Копернікус

6. Модель
психології
самотності в
оповіданнях Івана
Чендея. Науковий
вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.
Вип. 1 (49).
Ужгород, 2023. С.
22-29. Копернікус.

Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних
умов : 1, 3, 4, 8,
15, 19.

Відомості про
підвищення
кваліфікації
1. Освітнянський
форум «Формування
компетентностей на
уроках української
мови та літератури
в умовах переходу
до Нової
української школи»
(9 год. – 0, 3
кред.) 2019 р. м.
Ужгород. Сертифікат
учасника № 8 від
18.05.2019.

2. Міжнародна
Наукова і
практична
конференція
«Проблеми
філологічних наук,
Міжкультурної
комунікації та
перекладознавства в
Україні та ЄС».
Венеція, Італія.

Izdevnieciba
"Baltija
Publishing", 2020.
340 pages. 30-31
жовтня 2020 р. (0,5
кред.). Сертифікат
№ FC-3031005-CAF
FROM 31.10.2020/

3. Вебінар
«Стратегії
формування
освітньої мотивації
здобувачів освіти»
(3 год - 0,1 кред)
Сертифікат № C2022-
0002 від 11 січня
2022 р. Вебінар
«Інтерактивні

методи
дистанційного
навчання» (3 год -
0.1 кред.) у межах
освітньої програми
підвищення
кваліфікації
«Професійний
розвиток
педагогічного
(науково-
педагогічного)
працівника»

						<p>Академії інноваційного розвитку освіти, січень, 2022 р. Сертифікат №С2022-0151 від 25 січня 2022р.</p> <p>4. Наукова бібліотека УжНУ з 7.03 до 16. 04. 2023, 6 кред.180 год. Довідка № 80 від 14.04. 2023.</p> <p>5. XII Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників 30 і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із видатними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» з 7 квітня до 27 травня 2023 р. 6 кред. 180 год. Міжнародний сертифікат № 12 341 /27 травня 2023 р.</p> <p>6. Академічна доброчесність: онлайн- курс для викладачів. 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат виданий 07.08.2023. prus.org.ua https://certs.promeus.org.ua/cert/9d3504f898824254bee4a2cb5fc54b41</p>	
315629	Дербак Анжеліка Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Київський держуніверситет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність : 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ДК 038964, виданий 18.01.2007	32	ОК 2. Філософія	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту (диплом УВ № 834991 від 21 червня 1991 р. спеціальність «філософія», кваліфікація «філософ, викладач філософії») - присудження наукового ступеня кандидата філософських наук (диплом ДК № 038964 від 18 січня 2007 р., спеціальність «соціальна філософія та філософія історії»);

– щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Naida, I. . . , Rudenko, Y. . . , Derbak, A. . . , Chobaniuk, M. . . , & Cherevko, S. . . (2023). State policy on the formation of patriotic education for the youth. *Revista Eduweb*, 17(2), 138–148. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02>. (Web of Science);
2. Мараєва У.М., Дербак А.П., Життя та смерть в духовному досвіді українського народу // *Перспективи. Соціально-політичний журнал*. – 2022. – № 4. – С. 11–16.
3. Найда І.В., Дербак А.П. Філософські погляди Григорія Сковороди та їх вплив на національно-патріотичне виховання як чинник удосконалення державного управління // *Публічне управління та митне адміністрування*, № 4 (35), 2022. С. 10-14.
4. Дербак В.І., Дербак А.П. Принцип єдності-основа побудови демократичної держави: філософські та правові засади//*Аналітично-порівняльне правознавство*, №1, 2023. С.25-29.
5. Ю. Остапець, І. Остапець, А. Дербак. *Методологічні засади дослідження суб'єктності політичних партій у системі державного управління // Наукові перспективи (Naukovi perspektivi)*, 11(29), 2022.С. 76-89.

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов : 1, 3, 4, 12. Відомості про підвищення кваліфікації:

						1. Міжнародне науково-педагогічне стажування в період із 07 червня по 16 липня 2021 року в Північному університетському центрі у Бая-Маре (м. Бая-Маре, Румунія) на тему «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі суспільних наук: досвід країн ЄС».	
312659	Дацьо Оксана Григорівна	ст.викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, УЖДУ, рік закінчення: 1995, спеціальність : 7.02030302 мова і література	21	OK 23. Латинська мова	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається: на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту (диплом ЛК-І № 011277 05 червня 1995р; спец. Філологія; Кваліфікація: «Філолог. Викладач французької мови і літератури». – щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Дацьо О. Г., Швед Е. В. Аргументаційна роль емоційно-експресивної лексики у промовах історичних осіб твору Т. Лівія „Історія” (на матеріалі промов I-ї декади твору). Сучасні дослідження з іноземної філології: збірник наукових праць. 2019. Вип. 17. С.146-154. 2. Дацьо О.Г., Швед Е.В. Лінгвістичні особливості промов історичних осіб твору Т.Лівія "Історія" (на матеріалі промов I-ї декади твору). Збірник наукових праць Сучасні дослідження з іноземної філології. Випуск 18. Ужгород 2020. С. 178-185. 3. Дацьо О.Г., Швед Е.В. Специфіка

лексико-фразеологічного потенціалу образності мови промов історичних осіб твору Т.Лівія "Історія"// Сучасні дослідження з іноземної філології" Збірник наукових праць. Випуск 2 (20). УжНУ. "Гельветика", 2022 "Copernicus" (Польща). С.163-177.

4. Гуцало Л.В., Дацьо О.Г., Приходько І.М. Аспекти національно-патріотичного виховання майбутніх педагогів під час воєнного стану в державі № 8(14) (2023):Актуальні питання у сучасній науці

<https://perspective.s.pp.ua/index.php/sn/article/view/5844>

5. Datso O., Stepanenko O, Demchuk M., Cheypesh I, Berdzir (2022) Eficacia del desarrollo del pensamiento critico en las lecciones de literatura mundial en la escuela secundaria. Apuntes Universitarios, 13 (1), 398-414 <https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1347>

6. Дацьо О.Г., Кукушкін В.В. (2023) Мотиваційні особливості навчання французької мови. Нова філологія, (89), 149-154 <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2023-89-21>

Досягнення у професійній діяльності згідно з п.38 Ліцензійних умов: пп. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Сертифікат № 435 від 27.03.2019

Центральна бібліотека університету м.Пітешть, Румунія. 25-29 березня 2019 р.

2. Сертифікат 22 серпня - 4 вересня 2019 р. Північний університетський центр у м.Бая Маре (Румунія) Тема.

Модернізація філологічної освіти в Україні:

запозичення досвіду ЄС. 4 вересня 2019, 6 кредитів, 180 год.

62498	Галас Алла Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1984, спеціальність : 7.02030302 українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 015422, виданий , Атестат доцента ДЦ 006332, виданий 23.12.2002</p>	45	ОК 21. Стилїстика української мови	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту визначається:[P1] на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> – про вищу освіту (диплом з відзнакою ИВ-I 213233 спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач», виданий 30 червня 1984 р. – кандидат філологічних наук (спеціальність 10.02.01 – українська мова) – наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 1988–1990 рр. – Ужгородська СШ № 19, учитель української мови і літератури; 1995–1996 рр. – загальноосвітня школа I–III ступенів № 20 м. Ужгорода, учитель української мови і літератури. З 1992 р. по сьогодні – викладач, доцент кафедри української мови. <p>1. Галас А. Порівняльні конструкції в закарпатських говірках. Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства (збірник наукових праць). Вип. 24. Ужгород, 2019. С. 25–33.</p> <p>2. Галас А. Гіядор Стрипський в історії українського мовознавства на Закарпатті. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Вип. 2 (42). Ужгород, 2019. С. 28–37.</p>
-------	-----------------------	------------------------------	------------------------	--	----	------------------------------------	---

3. Галас А.
Діалектна специфіка
фраземіки
боржавської
фраземіки
Закарпаття.
Науковий вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.
Вип. 2 (44).
Ужгород, 2020. С.
90–96.

4. Галас А. Кирило
Галас в ономастиці.
Науковий вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.
Вип. 1 (45). На
пошану Кирила
Йосиповича Галаса
(до 100-річчя з дня
народження).
Ужгород, 2021. С.
6–14.

5. Галас А.
Компаративізм з
антропонімічними
компонентами у
закарпатському
говорі. Науковий
вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.
Вип. 1 (45). На
пошану Кирила
Йосиповича Галаса
(до 100-річчя з дня
народження).
Ужгород, 2021. С.
157–164.

6. Галас А. Вставні
компоненти в усному
діалектному
дискурсі. Актуальні
проблеми
синтаксису:
сучасний стан і
перспективи
дослідження.
Матеріали
Міжнародної
наукової
конференції,
присвяченої 110-
річчю від дня
народження
професора Іларіона
Слинька. Чернівці,
2022. С. 74–75.

7. Галас А.
Угорські
запозичення в
закарпатських
народних
порівняннях.
Україністика в
Угорщині та поза її
межами II.
Матеріали міжн.
наук. конференції.
Будапешт: Printpix
nyomda és grafikai
stúdió, 2022. С.
47–59.

8. Галас А.
Порівняльні звороти
в рукописній
картотеці В. В.
Німчука:
структурно-

семантичний аспект.
Науковий вісник
Ужгородського
університету.
Серія: Філологія.
Вип. 2 (50). На
пошану Василя
Німчука, члена-
кореспондента НАН
України, доктора
філологічних наук,
професора (до 90-
річчя з дня
народження).
Ужгород, 2023. С.
76–88.

9. Галас А. М.,
Сабадош І. В.
Синтаксис
словосполучення і
простого речення
сучасної
української мови:
Практикум. 2-е
видання, змінене і
доповнене. Ужгород,
2023. 238 с.

10. Галас А.
Методика викладання
української мови в
класах із навчанням
мовами національних
меншин закладів
загальної середньої
освіти: Навчально-
методичний
посібник. Ужгород,
2023. 98 с.

11. Галас А.
Практична
стилістика
української мови:
Навчально-
методичний
посібник. Ужгород,
2023.

12. Галас А.
Сучасний підручник
з української мови:
Навчально-
методичний
посібник. Ужгород,
2023.

13. Галас А.
Практична
стилістика
української мови:
Навчально-
методичний
посібник. Ужгород,
2023.

Досягнення у
професійній
діяльності згідно з
п.38 Ліцензійних
умов : ...[P2]
1, 4, 6, 10, 14,
15, 19.

Відомості про
підвищення
кваліфікації[P3]
Відомості про
стажування:
Наукова бібліотека
ДВНЗ «Ужгородський
національний
університет»
Довідка № 173 від
26.12.2022 р., 6
кредитів ЄКТС.

Міжнародне
післядипломне
стажування
«Навчально-наукова
діяльність у
сучасному

						<p>університеті: виклики, рішення, перспективи» в Білостоцькому університеті (Республіка Польща) з 6 березня до 14 квітня 2023 р. (180 навчальних годин, 6 кредитів ЕКТС). Сертифікат № 149;</p> <p>Творче об'єднання «Соняшник», (освітнянський форум) 18 травня 2019 р. 9 год.; Проект «Фінська підтримка реформи української школи», «Навчаємось разом», тренінг «Методична скриня вчителя української мови в початкових класах закладів із румунською та угорською мовами навчання» 6 год. Сертифікат № 164 /01 27 листопада 2019 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)</p>	<p>Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи</p>	<p>Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.</p>
		<p>OK 12. Історія української літератури (II половина XIX ст.)</p>	<p>Репродуктивний</p>	<p>Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.</p>
		<p>OK 11. Сучасна українська мова (Морфемологія. Дериватологія)</p>	<p>Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи</p>	<p>Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.</p>
		<p>OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)</p>	<p>Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи</p>	<p>Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.</p>
		<p>OK 29. Педагогічна практика</p>	<p>Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання</p>	<p>Звітна документація, залік</p>
		<p>OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)</p>	<p>Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи</p>	<p>Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.</p>

		OK 11. Сучасна українська мова (Лексикологія. Семасіологія. Фразеологія. Лексикографія)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
		OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
		OK 11. Сучасна українська мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
		OK 12. Історія української літератури (80-90 рр. XX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 12. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 12. Історія української літератури (кінець XIX - поч. XX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 12. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 12. Історія української літератури (XI-XVIII ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 18. Педагогіка	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (інд., фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль. Залік. Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
		OK 1. Історія та культура України	Інтерактивний метод, навчальна дискусія, проблемне навчання, проводити причинно-наслідкові зв'язки	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль залік
		OK 12. Історія української літератури (50-80 рр. XX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
ПРН 13. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови,	<input type="checkbox"/>	OK 9. Історія зарубіжної літератури (Середньовіччя. Відродження)	Запам'ятовування літературознавчої термінології, причин та наслідків соціально-культурних змін, визначення творчої послідовності літературного процесу, зіставлення поєднань видів і жанрів культури (кіно, театру, перформансу, інсталяції, живопису).	Проведення тестування, проведення інтертекстуального аналізу літературних текстів, інтермедіального аналізу кіно- та театральних постановок за творами літератури.

<p>особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні та за її межами.</p>	<p>OK 9. Історія зарубіжної літератури (XVII – XIX ст.)</p>	<p>Запам'ятовування літературознавчої термінології, причин та наслідків соціально-культурних змін, визначення творчої послідовності літературного процесу, зіставлення поєднань видів і жанрів культури (кіно, театру, перформансу, інсталяції, живопису).</p>	<p>Проведення тестування, проведення інтертекстуального аналізу літературних текстів, інтермедіального аналізу кіно- та театральних постановок за творами літератури.</p>
	<p>OK 9. Історія зарубіжної літератури (періоду античності)</p>	<p>Запам'ятовування літературознавчої термінології, причин та наслідків соціально-культурних змін, визначення творчої послідовності літературного процесу, зіставлення поєднань видів і жанрів культури (кіно, театру, перформансу, інсталяції, живопису).</p>	<p>Проведення тестування, проведення інтертекстуального аналізу літературних текстів, інтермедіального аналізу кіно- та театральних постановок за творами літератури.</p>
	<p>OK 11. Сучасна українська мова (Морфемологія. Дериватологія)</p>	<p>Репродуктивний, проектно-дослідницький, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), кейс-метод), практичний методи навчання.</p>	<p>Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань, тестовий контроль у системі Moodle, практична перевірка.</p>
	<p>OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)</p>	<p>Репродуктивний, проектно-дослідницький, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), кейс-метод), практичний методи навчання.</p>	<p>Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань, тестовий контроль у системі Moodle, практична перевірка.</p>
	<p>OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)</p>	<p>Репродуктивний, проектно-дослідницький, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), кейс-метод), практичний методи навчання.</p>	<p>Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань, тестовий контроль у системі Moodle, практична перевірка.</p>
	<p>OK 29. Педагогічна практика</p>	<p>Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання</p>	<p>Звітна документація, залік</p>
	<p>OK 22. Орфографічний практикум</p>	<p>Евристичний, репродуктивний, дослідницький, проектний, інтерактивних вправ, створення навчального контенту</p>	<p>Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, створення інтерактивних вправ, навчального контенту, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (залік)</p>
	<p>OK 9. Історія зарубіжної літератури (XX ст.)</p>	<p>Запам'ятовування літературознавчої термінології, причин та наслідків соціально-культурних змін, визначення творчої послідовності літературного процесу, зіставлення поєднань видів і жанрів культури (кіно, театру, перформансу, інсталяції, живопису).</p>	<p>Проведення тестування, проведення інтертекстуального аналізу літературних текстів, інтермедіального аналізу кіно- та театральних постановок за творами літератури.</p>
	<p>OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія).</p>	<p>Репродуктивний, проектно-дослідницький, інтерактивні</p>	<p>Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань, тестовий</p>

Частина II)	(брейнстормінг («мозковий штурм»), кейс-метод), практичний методи навчання.	контроль у системі Moodle, практична перевірка.
OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Репродуктивний, проєктно-дослідницький, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), кейс-метод), практичний методи навчання.	Перевірка індивідуальних пошуково- творчих завдань, тестовий контроль у системі Moodle, практична перевірка.
OK 11. Сучасна українська мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	Репродуктивний, проєктно-дослідницький, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), кейс-метод), практичний методи навчання.	Перевірка індивідуальних пошуково- творчих завдань, тестовий контроль у системі Moodle, практична перевірка.
OK 19. Методика викладання української мови	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемний	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання
OK 12. Історія української літератури (50-80 рр. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (80-90 рр. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (кінець XIX - поч. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 11. Сучасна українська мова (Лексикологія. Семасіологія. Фразеологія. Лексикографія)	Репродуктивний, проєктно-дослідницький, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), кейс-метод), практичний методи навчання.	Перевірка індивідуальних пошуково- творчих завдань, тестовий контроль у системі Moodle, практична перевірка.

		OK 12. Історія української літератури (II половина XIX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит з історії української літератури, історії зарубіжної літератури, методики викладання української та зарубіжної літератури)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		OK 30. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		OK 12. Історія української літератури (XI-XVIII ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 21. Стилїстика української мови	Метод проблемного викладу, пояснювально-демонстраційний, пошуковий. Бєсїда (євристична, аналітична). Метод спостереження над стилїстичними явищами, метод стилїстичного експерименту. Метод вправ.	Колоквіум, перевірка конспектів, рефератів, повідомлень. Перевїрка індивідуальних пошуково-творчих завдань. Перевїрка письмових завдань і вправ. Демонстрація результатів проектів.
		OK 20. Методика викладання української та зарубіжної літератури	Словесні методи, наочні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні методи	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування
<p>ПРН 14. Пояснює особливості розвитку української мови і літератури, зарубіжної літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнює мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p>	<input type="checkbox"/>	OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит з історії української літератури, історії зарубіжної літератури, методики викладання української та зарубіжної літератури)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		OK 30. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		OK 26. Фольклорна практика	Стимульовально-пошуковий метод. Рольове моделювання. Метод формування комунікативної компетентності. Проблемний метод.	Презентація зібраного фольклорного матеріалу. Підготовка тематичних заходів, підготовка матеріалів практики, написання звіту по практиці Захист практики.
		OK 12. Історія української літератури (II половина XIX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Пояснювально-рецептивний.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.

<p>OK 9. Історія зарубіжної літератури (XX ст.)</p>	<p>Ознайомлення із різними перекладами художнього твору. Зіставлення перекладів з оригіналом. Виявлення мовних, стильових, ритмомелодійних збігів та відмінностей у перекладі та оригіналі. Висвітлення в лекції термінів: оригінал, переклад, художній переклад, інтерпретація, пародіювання, пародичність, переспів. Усвідомлення сутності художнього перекладу (розуміння вторинності, специфічної пізнавальної цінності, інтерпретаційного характеру перекладу, типових труднощів, які долає перекладач художнього твору). Уміння порівнювати мовні й літературні факти, явища, оригінали творів англійською мовою й українські переклади англійськомовних художніх текстів, визначення їхніх подібностей та відмінностей.</p>	<p>Проведення тестування, проведення інтертекстуального аналізу літературних текстів, інтермедіального аналізу кіно- та театральних постановок за творами літератури.</p>
<p>OK 9. Історія зарубіжної літератури (Середньовіччя. Відродження)</p>	<p>Ознайомлення із різними перекладами художнього твору. Зіставлення перекладів з оригіналом. Виявлення мовних, стильових, ритмомелодійних збігів та відмінностей у перекладі та оригіналі. Висвітлення в лекції термінів: оригінал, переклад, художній переклад, інтерпретація, пародіювання, пародичність, переспів. Усвідомлення сутності художнього перекладу (розуміння вторинності, специфічної пізнавальної цінності, інтерпретаційного характеру перекладу, типових труднощів, які долає перекладач художнього твору). Уміння порівнювати мовні й літературні факти, явища, оригінали творів англійською мовою й українські переклади англійськомовних художніх текстів, визначення їхніх подібностей та відмінностей.</p>	<p>Проведення тестування, проведення інтертекстуального аналізу літературних текстів, інтермедіального аналізу кіно- та театральних постановок за творами літератури.</p>
<p>OK 9. Історія зарубіжної літератури (XVII – XIX ст.)</p>	<p>Ознайомлення із різними перекладами художнього твору. Зіставлення перекладів з оригіналом. Виявлення мовних, стильових, ритмомелодійних збігів та відмінностей у перекладі та оригіналі. Висвітлення в лекції термінів: оригінал, переклад, художній переклад, інтерпретація, пародіювання, пародичність, переспів. Усвідомлення сутності художнього перекладу (розуміння вторинності, специфічної пізнавальної цінності,</p>	<p>Проведення тестування, проведення інтертекстуального аналізу літературних текстів, інтермедіального аналізу кіно- та театральних постановок за творами літератури.</p>

	інтерпретаційного характеру перекладу, типових труднощів, які долає перекладач художнього твору). Уміння порівнювати мовні й літературні факти, явища, оригінали творів англійською мовою й українські переклади англійськомовних художніх текстів, визначення їхніх подібностей та відмінностей.	
OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 11. Сучасна українська мова (Морфемологія. Дериватологія)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (періоду античності)	Ознайомлення із різними перекладами художнього твору. Зіставлення перекладів з оригіналом. Виявлення мовних, стильових, ритмомелодійних збігів та відмінностей у перекладі та оригіналі. Висвітлення в лекції термінів: оригінал, переклад, художній переклад, інтерпретація, пародіювання, пародичність, переспів. Усвідомлення сутності художнього перекладу (розуміння вторинності, специфічної пізнавальної цінності, інтерпретаційного характеру перекладу, типових труднощів, які долає перекладач художнього твору). Уміння порівнювати мовні й літературні факти, явища, оригінали творів англійською мовою й українські переклади англійськомовних художніх текстів, визначення їхніх подібностей та відмінностей.	Проведення тестування, проведення інтертекстуального аналізу літературних текстів, інтермедіального аналізу кіно- та театральних постановок за творами літератури.
OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 11. Сучасна українська мова (Лексикологія. Семасіологія. Фразеологія. Лексикографія)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 11. Сучасна українська мова	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий,	Усне опитування; перевірка проблемно-

(Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	дослідницький, практичні методи	пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 12. Історія української літератури (80-90 рр. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Пояснювально-рецептивний.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (50-80 рр. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Пояснювально-рецептивний.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Пояснювально-рецептивний.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Пояснювально-рецептивний.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (XI-XVIII ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Пояснювально-рецептивний.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 27. Діалектологічна практика (навчальна)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи.	Письмовий звіт, що містить аналіз говірки, аудіо- чи відеозапис діалектного матеріалу, затранскрибований текст, залік
OK 17. Історія української літературної мови	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, метод проектного навчання.	Колоквіум, перевірка конспектів, рефератів, повідомлень, презентацій.
OK 16. Українська діалектологія	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, метод проектного навчання.	Колоквіум, перевірка конспектів, рефератів, повідомлень, презентацій
OK 15. Історична граматики	Практичні, індуктивно-дедуктивні, проблемно-пошукові	Письмовий, тестування; поточне
OK 7. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Пояснювально-рецептивний.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен
OK 6. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий	Колоквіум, перевірка конспектів, рефератів, повідомлень, презентацій.
OK 12. Історія української літератури (кінець	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів

		XIX - поч. XX ст.)	Пояснювально-рецептивний.	виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
<p>ПРН 15. Володіє комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p>	□	OK 30. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	Метод проблемного викладу, пояснювально-демонстраційний, пошуковий, інтерактивні (метод синектики, метод Кіплінга) методи.	Колоквіум, перевірка письмових вправ, повідомлень. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань. Тестовий контроль у системі Moodle.
		OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Метод проблемного викладу, пояснювально-демонстраційний, пошуковий, інтерактивні (метод синектики, метод Кіплінга) методи.	Колоквіум, перевірка письмових вправ, повідомлень. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань. Тестовий контроль у системі Moodle.
		OK 11. Сучасна українська мова (Морфемологія. Дериватологія)	Метод проблемного викладу, пояснювально-демонстраційний, пошуковий, інтерактивні (метод синектики, метод Кіплінга) методи.	Колоквіум, перевірка письмових вправ, повідомлень. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань. Тестовий контроль у системі Moodle.
		OK 29. Педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	Метод проблемного викладу, пояснювально-демонстраційний, пошуковий, інтерактивні (метод синектики, метод Кіплінга) методи.	Колоквіум, перевірка письмових вправ, повідомлень. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань. Тестовий контроль у системі Moodle.
		OK 11. Сучасна українська мова (Лексикологія. Семасіологія. Фразеологія. Лексикографія)	Метод проблемного викладу, пояснювально-демонстраційний, пошуковий, інтерактивні (метод синектики, метод Кіплінга) методи.	Колоквіум, перевірка письмових вправ, повідомлень. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань. Тестовий контроль у системі Moodle.
		OK 11. Сучасна українська мова (Фонетика. Фонологія. Орфоєпія. Графіка. Орфографія)	Метод проблемного викладу, пояснювально-демонстраційний, пошуковий, інтерактивні (метод синектики, метод Кіплінга) методи.	Колоквіум, перевірка письмових вправ, повідомлень. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань. Тестовий контроль у системі Moodle.
		OK 28. Професійна педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		OK 4. Ділова українська мова	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне та письмове опитування, контрольна робота, самостійна робота, есе, тестування, залік.
OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Метод проблемного викладу, пояснювально-демонстраційний, пошуковий, інтерактивні (метод синектики, метод Кіплінга) методи.	Колоквіум, перевірка письмових вправ, повідомлень. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань. Тестовий контроль у системі Moodle.		
ПРН 16. Застосовує різні	□	OK 2. Філософія	Пояснювально-ілюстративний	Усне опитування, письмова самостійна робота,

<p>види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p>		(інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою)	перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, есе, реферати, конспекти наукових джерел, відеопрезентації). Тестовий контроль у системі Moodle.
	OK 10. Фольклор світу	Лекція, проблемний виклад, евристична бесіда, дискусія	Усне опитування, тестування, поточний модульний контроль, екзамен.
	OK 13. Українська усна народна творчість та народознавство	Лекція, проблемний виклад, евристична бесіда, дискусія	Самоосвіта на онлайн-платформах. Усне опитування, тестування, поточний модульний контроль, екзамен.
	OK 12. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий. Проблемного викладу.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
	OK 12. Історія української літератури (XI-XVIII ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий. Проблемного викладу.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
	OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит з історії української літератури, історії зарубіжної літератури, методики викладання української та зарубіжної літератури)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	Комплексний кваліфікаційний екзамен
	OK 12. Історія української літератури (II половина XIX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий. Проблемного викладу.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
	OK 9. Історія зарубіжної літератури (XX ст.)	Аналіз художнього твору, визначення його жанрово-стильової своєрідності, місця в літературному процесі, зв'язок твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. Застосування різних видів аналізу: коментування, структуральний, соціально-культурний, гендерний, по етологічний, компаративний. Висловлення судження про художньо-естетичну цінність твору.	Письмовий аналіз художнього твору з обґрунтуванням судження про його художньо-естетичну цінність. Створення рекламного буктрейлера для заохочення читачів.
OK 24. Основи риторики та виразне читання	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий. Проблемного викладу.	Методи усного контролю: індивідуальне, фронтальне опитування на практичних заняттях; виразне читання текстів. Методи письмового контролю: письмова відповідь на занятті; перевірка матеріалів, опрацьованих самостійно, оформлених письмово. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, залік.	

OK 9. Історія зарубіжної літератури (Середньовіччя. Відродження)	Аналіз художнього твору, визначення його жанрово-стильової своєрідності, місця в літературному процесі, зв'язок твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. Застосування різних видів аналізу: коментування, структуральний, соціально-культурний, гендерний, по етологічний, компаративний. Висловлення судження про художньо-естетичну цінність твору.	Письмовий аналіз художнього твору з обґрунтуванням судження про його художньо-естетичну цінність. Створення рекламного буктрейлера для заохочення читачів.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (періоду античності)	Аналіз художнього твору, визначення його жанрово-стильової своєрідності, місця в літературному процесі, зв'язок твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. Застосування різних видів аналізу: коментування, структуральний, соціально-культурний, гендерний, по етологічний, компаративний. Висловлення судження про художньо-естетичну цінність твору.	Письмовий аналіз художнього твору з обґрунтуванням судження про його художньо-естетичну цінність. Створення рекламного буктрейлера для заохочення читачів.
OK 29. Педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
OK 25. Історія української літературної критики	словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу, репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (80-90 рр. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий. Проблемного викладу.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (50-80 рр. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий. Проблемного викладу.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (кінець XIX - поч. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий. Проблемного викладу.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий. Проблемного викладу.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 9. Історія	Аналіз художнього твору,	Письмовий аналіз

		зарубіжної літератури (XVII – XIX ст.)	визначення його жанрово-стильової своєрідності, місця в літературному процесі, зв'язок твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. Застосування різних видів аналізу: коментування, структуральний, соціально-культурний, гендерний, по етологічний, компаративний. Висловлення судження про художньо-естетичну цінність твору.	художнього твору з обґрунтуванням судження про його художньо-естетичну цінність. Створення рекламного буктрейлера для заохочення читачів.
ПРН 19. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти фахового змісту.	<input type="checkbox"/>	OK 11. Сучасна українська мова (Морфемологія. Дериватологія)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
		OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
		OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
		OK 22. Орфографічний практикум	Евристичний, дослідницький, проектний, інтерактивних вправ, створення навчального контенту.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, створення інтерактивних вправ, навчального контенту, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (залік)
		OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
		OK 11. Сучасна українська мова (Лексикологія. Семасіологія. Фразеологія. Лексикографія)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
		OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
		OK 11. Сучасна українська мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
		OK 21. Стилїстика української мови	Метод проблемного викладу. Комунікативно-творчий метод. Метод бесіди. Метод спостереження. Метод вправ. Рольові ігри. Кейс-метод (стилістичне редагування текстів). Індивідуальний тренінг.	Усне опитування. Перевірка підготовлених творчих робіт. Взаємоперевірка відредагованих текстів.
OK 4. Ділова українська мова	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні	Усне та письмове опитування, контрольна робота, самостійна		

<p>ПРН 18. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>OK 12. Історія української літератури (XI-XVIII ст.)</p>	<p>методи Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий</p>	<p>робота, есе, тестування, залік. Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен</p>
		<p>OK 20. Методика викладання української та зарубіжної літератури</p>	<p>Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький</p>	<p>Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен</p>
		<p>OK 29. Педагогічна практика</p>	<p>Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання</p>	<p>Звітна документація, залік</p>
		<p>OK 25. Історія української літературної критики</p>	<p>словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу, репродуктивний</p>	<p>Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.</p>
		<p>OK 19. Методика викладання української мови</p>	<p>Стимулюючо-пошуковий (евристична бесіда), спонукально-репродуктивний</p>	<p>Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання</p>
		<p>OK 12. Історія української літератури (80-90 рр. XX ст.)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий</p>	<p>Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен</p>
		<p>OK 12. Історія української літератури (50-80 рр. XX ст.)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий</p>	<p>Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен</p>
		<p>OK 12. Історія української літератури (I пол. XX ст.)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий</p>	<p>Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен</p>
		<p>OK 12. Історія української літератури (кінець XIX - поч. XX ст.)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий</p>	<p>Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен</p>
		<p>OK 12. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий</p>	<p>Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань,</p>

				реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен
		OK 12. Історія української літератури (II половина XIX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен
<p>ПРН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p>	<input type="checkbox"/>	OK 29. Педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		OK 28. Професійна педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		OK 23. Латинська мова	Репродуктивний, проектно-дослідницький, практичний методи навчання.	Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань, практична перевірка.
		OK 12. Історія української літератури (80-90 рр. XX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 12. Історія української літератури (50-80 рр. XX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 12. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 12. Історія української літератури (кінець XIX - поч. XX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 12. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 12. Історія української літератури (XI-XVIII ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 3. Іноземна мова (німецька)	Репродуктивний, проектно-дослідницький, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), кейс-метод), практичний методи навчання.	Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань, перевірка письмових вправ, тестовий контроль у системі Moodle, практична перевірка.
		OK 3. Іноземна мова (англійська)	Репродуктивний, проектно-дослідницький, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), кейс-метод), практичний методи навчання.	Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань, перевірка письмових вправ, тестовий контроль у системі Moodle, практична перевірка.
		OK 27. Діалектологічна практика (навчальна)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи.	Письмовий звіт, що містить аналіз говірки, аудіо- чи відеозапис діалектного матеріалу, затранскрибований текст, залік
		OK 18. Педагогіка	Методи навчання: словесні	Форми оцінювання:

		(лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	поточний контроль (інд., фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль. Залік. Методи оцінювання: професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
	OK 16. Українська діалектологія	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
	OK 14. Психологія	Метод проблемного викладу, пояснювально-демонстраційний, пошуковий, інтерактивні (кейс-метод) методи.	Участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань, письмова самостійна робота. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань.
	OK 13. Українська усна народна творчість та народознавство	Проблемний метод. Метод проєктів. Методи формування комунікативної компетентності.	Усне опитування, тестування, поточний модульний контроль, екзамен.
	OK 10. Фольклор світу	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий.	Усне опитування, тестування, поточний модульний контроль, екзамен.
	OK 9. Історія зарубіжної літератури (періоду античності)	Виховання критичного мислення, розуміння і поваги до неординарної творчої особистості, емпатії до переживать колег, учнів, героїв літератури – шляхом бесіди, дискусії, обговорення.	Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (есе, обговорення, роздумів, рецензій, відгуків). Спостереження за самостійною роботою студента.
	OK 9. Історія зарубіжної літератури (XVII – XIX ст.)	Виховання критичного мислення, розуміння і поваги до неординарної творчої особистості, емпатії до переживать колег, учнів, героїв літератури – шляхом бесіди, дискусії, обговорення.	Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (есе, обговорення, роздумів, рецензій, відгуків). Спостереження за самостійною роботою студента.
	OK 9. Історія зарубіжної літератури (Середньовіччя. Відродження)	Виховання критичного мислення, розуміння і поваги до неординарної творчої особистості, емпатії до переживать колег, учнів, героїв літератури – шляхом бесіди, дискусії, обговорення.	Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (есе, обговорення, роздумів, рецензій, відгуків). Спостереження за самостійною роботою студента.
	OK 9. Історія зарубіжної літератури (XX ст.)	Виховання критичного мислення, розуміння і поваги до неординарної творчої особистості, емпатії до переживать колег, учнів, героїв літератури – шляхом бесіди, дискусії, обговорення.	Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (есе, обговорення, роздумів, рецензій, відгуків). Спостереження за самостійною роботою студента.
	OK 26. Фольклорна практика	Метод формування комунікативної компетентності. Стимульовально-пошуковий метод. Рольове моделювання. Проблемний метод.	Інтерв'ювання респондентів, опрацювання записаних аудіоматеріалів.
	OK 12. Історія української літератури (II половина XIX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.

<p>ПРН 20. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>OK 29. Педагогічна практика</p>	<p>Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання</p>	<p>Звітна документація, залік</p>
		<p>OK 19. Методика викладання української мови</p>	<p>Репродуктивний, дослідницький, стимулюючо-пошуковий</p>	<p>Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання</p>
		<p>OK 20. Методика викладання української та зарубіжної літератури</p>	<p>Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.</p>	<p>Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит)</p>
		<p>OK 18. Педагогіка</p>	<p>Методи навчання: словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.</p>	<p>Форми оцінювання: поточний контроль (інд., фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль. Залік. Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.</p>
<p>ПРН 21. Використовує гуманістичний потенціал української мови і літератури, зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)</p>	<p>Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи</p>	<p>Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.</p>
		<p>OK 11. Сучасна українська мова (Морфемологія. Дериватологія)</p>	<p>Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи</p>	<p>Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.</p>
		<p>OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)</p>	<p>Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи</p>	<p>Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.</p>
		<p>OK 29. Педагогічна практика</p>	<p>Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання</p>	<p>Звітна документація, залік</p>
		<p>OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)</p>	<p>Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи</p>	<p>Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.</p>
		<p>OK 11. Сучасна українська мова (Лексикологія. Семасіологія. Фразеологія. Лексикографія)</p>	<p>Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи</p>	<p>Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.</p>
		<p>OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія.)</p>	<p>Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи</p>	<p>Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань,</p>

Частина I)	методи	перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 11. Сучасна українська мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 19. Методика викладання української мови	Інформаційно-рецептивний, дослідницький	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання
OK 12. Історія української літератури (80-90 рр. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (50-80 рр. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (кінець XIX - поч. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (XI-XVIII ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 20. Методика викладання української та зарубіжної літератури	Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.	Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит)
OK 12. Історія української літератури (II половина XIX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Частково-пошуковий	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань,

				реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
<p>ПРН 22. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізувати теоретичні й методичні засади навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури для виконання освітньої програми в базовій середній школі, закладах передвищої освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>OK 20. Методика викладання української та зарубіжної літератури</p>	<p>Метод організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю</p>	<p>Усне опитування, письмова перевірна робота, семестровий контроль (іспит)</p>
		<p>OK 12. Історія української літератури (XI-XVIII ст.)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Пояснювально-рецептивний.</p>	<p>Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.</p>
		<p>OK 12. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Пояснювально-рецептивний.</p>	<p>Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.</p>
		<p>OK 12. Історія української літератури (II половина XIX ст.)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Пояснювально-рецептивний.</p>	<p>Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.</p>
		<p>OK 9. Історія зарубіжної літератури (Середньовіччя. Відродження)</p>	<p>Аналіз шкільних програм із зарубіжної літератури (запропоновані 3 програми у списку літератури до робочої програми). Аналіз підручників з історії зарубіжної літератури (у робочій програмі запропоновано ознайомлення із 5 підручниками). Ознайомлення із ігровими формами роботи в школі на уроках із зарубіжної літератури..</p>	<p>Письмовий аналіз програми із зарубіжної літератури в школі. Письмовий огляд підручника з історії зарубіжної літератури – за стандартною або профільною програмою. Опис проведення однієї з ігрових форм роботи з учнями на уроках зарубіжної літератури (ігри навчальні, тренінгові, контрольні, узагальнювальні; пізнавальні, розвивальні; репродуктивні, продуктивні, творчі; комунікативні, діагностичні, профорієнтаційні, імітаційні, операційні, змагання).</p>
		<p>OK 9. Історія зарубіжної літератури (XX ст.)</p>	<p>Аналіз шкільних програм із зарубіжної літератури (запропоновані 3 програми у списку літератури до робочої програми). Аналіз підручників з історії зарубіжної літератури (у робочій програмі запропоновано ознайомлення із 5 підручниками). Ознайомлення із ігровими формами роботи в школі на уроках із зарубіжної літератури..</p>	<p>Письмовий аналіз програми із зарубіжної літератури в школі. Письмовий огляд підручника з історії зарубіжної літератури – за стандартною або профільною програмою. Опис проведення однієї з ігрових форм роботи з учнями на уроках зарубіжної літератури (ігри навчальні, тренінгові, контрольні, узагальнювальні; пізнавальні, розвивальні; репродуктивні, продуктивні, творчі; комунікативні, діагностичні, профорієнтаційні, імітаційні, операційні, змагання).</p>
		<p>OK 9. Історія зарубіжної літератури (XVII – XIX ст.)</p>	<p>Аналіз шкільних програм із зарубіжної літератури (запропоновані 3 програми у списку літератури до робочої програми).</p>	<p>Письмовий аналіз програми із зарубіжної літератури в школі. Письмовий огляд підручника з історії</p>

	Аналіз підручників з історії зарубіжної літератури (у робочій програмі запропоновано ознайомлення із 5 підручниками). Ознайомлення із ігровими формами роботи в школі на уроках із зарубіжної літератури..	зарубіжної літератури – за стандартною або профільною програмою. Опис проведення однієї з ігрових форм роботи з учнями на уроках зарубіжної літератури (ігри навчальні, тренінгові, контрольні, узагальнювальні; пізнавальні, розвивальні; репродуктивні, продуктивні, творчі; комунікативні, діагностичні, профорієнтаційні, імітаційні, операційні, змагання).
OK 9. Історія зарубіжної літератури (періоду античності)	Аналіз шкільних програм із зарубіжної літератури (запропоновані 3 програми у списку літератури до робочої програми). Аналіз підручників з історії зарубіжної літератури (у робочій програмі запропоновано ознайомлення із 5 підручниками). Ознайомлення із ігровими формами роботи в школі на уроках із зарубіжної літератури..	Письмовий аналіз програми із зарубіжної літератури в школі. Письмовий огляд підручника з історії зарубіжної літератури – за стандартною або профільною програмою. Опис проведення однієї з ігрових форм роботи з учнями на уроках зарубіжної літератури (ігри навчальні, тренінгові, контрольні, узагальнювальні; пізнавальні, розвивальні; репродуктивні, продуктивні, творчі; комунікативні, діагностичні, профорієнтаційні, імітаційні, операційні, змагання).
OK 11. Сучасна українська мова (Морфемологія. Дериватологія)	Інтерактивні методи (метод проєктів, рецензій, групові тренінги). Моделювання професійної діяльності.	Перевірка проблемно-пошукових завдань.
OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	Інтерактивні методи (метод проєктів, рецензій, групові тренінги). Моделювання професійної діяльності.	Перевірка проблемно-пошукових завдань.
OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Інтерактивні методи (метод проєктів, рецензій, групові тренінги). Моделювання професійної діяльності.	Перевірка проблемно-пошукових завдань.
OK 29. Педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
OK 11. Сучасна українська мова (Лексикологія. Семасіологія. Фразеологія. Лексикографія)	Інтерактивні методи (метод проєктів, рецензій, групові тренінги). Моделювання професійної діяльності.	Перевірка проблемно-пошукових завдань.
OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Інтерактивні методи (метод проєктів, рецензій, групові тренінги). Моделювання професійної діяльності.	Перевірка проблемно-пошукових завдань.
OK 11. Сучасна українська мова (Фонетика. Фонологія. Орфоєпія. Графіка. Орфографія)	Інтерактивні методи (метод проєктів, рецензій, групові тренінги). Моделювання професійної діяльності.	Перевірка проблемно-пошукових завдань.
OK 19. Методика викладання	Інформаційно-рецептивний, стимулюючо-пошуковий,	Форми: монологічна відповідь студента на

		української мови	спонукально-репродуктивний, спонукально-пошуковий, проблемний	окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання
		OK 12. Історія української літератури (80-90 рр. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Пояснювально-рецептивний.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 12. Історія української літератури (50-80 рр. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Пояснювально-рецептивний.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 12. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Пояснювально-рецептивний.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 12. Історія української літератури (кінець XIX - поч. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Пояснювально-рецептивний.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	Інтерактивні методи (метод проєктів, рецензій, групові тренінги). Моделювання професійної діяльності.	Перевірка проблемно-пошукових завдань.
		OK 30. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит з історії української літератури, історії зарубіжної літератури, методики викладання української та зарубіжної літератури)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	Комплексний кваліфікаційний екзамен
ПРН 17. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності	<input type="checkbox"/>	OK 15. Історична граматики	Практичні, словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні	Усний; поточне
		OK 8. Вступ до слов'янської філології	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий.	Усні відповіді, тестовий контроль, практична перевірка.
		OK 7. Вступ до літературознавства	Частково-пошуковий. Дослідницький.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний

сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.

		контроль, екзамен.
OK 6. Вступ до мовознавства	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий.	Усні відповіді, тестовий контроль, практична перевірка.
OK 5. Старослов'янська мова	Дедуктивний, індуктивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий.	Виконання індивідуальних завдань, захист виконаних письмових завдань
OK 16. Українська діалектологія	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий.	Усні відповіді, тестовий контроль, практична перевірка.
OK 17. Історія української літературної мови	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий.	Усні відповіді, тестовий контроль, практична перевірка.
OK 12. Історія української літератури (кінець XIX - поч. XX ст.)	Частково-пошуковий. Дослідницький.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (XI-XVIII ст.)	Частково-пошуковий. Дослідницький.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (II половина XIX ст.)	Частково-пошуковий. Дослідницький.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 11. Сучасна українська мова (Морфемологія. Дериватологія)	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий.	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий.	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий.	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 29. Педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
OK 28. Професійна педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
OK 22. Орфографічний практикум	Дослідницький, проектний, використання застосунку Moodle для виконання завдань та онлайн-тестування, інтерактивних вправ, створення навчального контенту.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, створення інтерактивних вправ, навчального контенту, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (залік)
OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія).	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий.	Усне опитування; перевірка проблемно-пошукових завдань,

Частина II)		перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 30. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	Комплексний кваліфікаційний екзамен
OK 11. Сучасна українська мова (Лексикологія. Семасіологія. Фразеологія. Лексикографія)	Метод проблемного викладу, частково- пошуковий.	Усне опитування; перевірка проблемно- пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 11. Сучасна українська мова (Фонетика. Фонологія. Орфоєпія. Графіка. Орфографія)	Метод проблемного викладу, частково- пошуковий.	Усне опитування; перевірка проблемно- пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 25. Історія української літературної критики	словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу, репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 19. Методика викладання української мови	Репродуктивний, дослідницький, стимулюючо-пошуковий	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання
OK 12. Історія української літератури (50-80 рр. XX ст.)	Частково-пошуковий. Дослідницький.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Частково-пошуковий. Дослідницький.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (80-90 рр. XX ст.)	Частково-пошуковий. Дослідницький.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Частково-пошуковий. Дослідницький.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань, реферати. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Метод проблемного викладу, частково- пошуковий.	Усне опитування; перевірка проблемно- пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.

		OK 21. Стилїстика української мови	Метод проблемного викладу, пошуковий метод.	Усне індивідуальне опитування; перевірка виконання проблемно-пошукових завдань (анотованих списків, повідомлень, рефератів).
		OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит з історії української літератури, історії зарубіжної літератури, методики викладання української та зарубіжної літератури)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	Комплексний кваліфікаційний екзамєн
ПРН 10.Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	□	OK 29. Педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		OK 28. Пропедевтична педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		OK 19. Методика викладання української мови	Репродуктивний, дослідницький, стимулюючо-пошуковий	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання
		OK 20. Методика викладання української та зарубіжної літератури	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота)
		OK 18. Педагогіка	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	OK 18. Педагогіка Методи навчання: словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань. Форми оцінювання: поточний контроль (інд., фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль. Залік. Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
		OK 14. Психологія	Метод проблемного викладу, пояснювально-демонстраційний, пошуковий, інтерактивні (кейс-метод) методи.	Участь у вирішенні проблемних професійно-ситуативних завдань, письмова самостійна робота.

				Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань.
ПРН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.	<input type="checkbox"/>	OK 29. Педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		OK 28. Пропедевтична педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		OK 19. Методика викладання української мови	Інформаційно-рецептивний, спонукально-пошуковий, проблемний	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання
		OK 20. Методика викладання української та зарубіжної літератури	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота)
		OK 18. Педагогіка	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (інд., фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль. Залік. Методи оцінювання: професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
		OK 14. Психологія	Метод проблемного викладу, пояснювально-демонстраційний, пошуковий, інтерактивні (кейс-метод) методи.	Участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань, письмова самостійна робота. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань.
ПРН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.	<input type="checkbox"/>	OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит з історії української літератури, історії зарубіжної літератури, методики викладання української та зарубіжної літератури)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		OK 29. Педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		OK 28. Пропедевтична педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		OK 19. Методика	Стимулюючо-пошуковий,	Форми: монологічна

		викладання української мови	дослідницький	відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.
		ОК 20. Методика викладання української та зарубіжної літератури	Словесні методи, практичні методи, індуктивно-дедуктивні, методи контролю та самоконтролю	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування, письмова робота
		ОК 18. Педагогіка	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (інд., фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль. Залік. Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
		ОК 30. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	Комплексний кваліфікаційний екзамен
ПРН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти й практики в професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 4. Ділова українська мова	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне та письмове опитування, контрольна робота, самостійна робота, есе, тестування, залік.
		ОК 3. Іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда), інноваційні(мозковий штурм, робота в групах), наочні(ілюстрація, демонстрація) та практичні(виконання вправ) методи навчання	Усне опитування вивчених тем курсу, усний та письмовий переклад з іноземної мови на українську і навпаки, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань.
		ОК 9. Історія зарубіжної літератури (періоду античності)	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, практичний методи навчання. Моделювання професійної діяльності.	Колоквіум, перевірка письмових тестових завдань. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (реферати, презентації). Створення буктрейлерів до презентації художніх творів.
		ОК 3. Іноземна мова (німецька)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда), інноваційні(мозковий штурм, робота в групах), наочні(ілюстрація, демонстрація) та практичні(виконання вправ) методи навчання	Усне опитування вивчених тем курсу, усний та письмовий переклад з іноземної мови на українську і навпаки, написання самостійних і контрольних робіт, виконання тестових завдань.
		ОК 9. Історія зарубіжної літератури (XX ст.)	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, практичний методи навчання. Моделювання професійної діяльності.	Колоквіум, перевірка письмових тестових завдань. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (реферати, презентації). Створення буктрейлерів до

				презентації художніх творів.
		ОК 9. Історія зарубіжної літератури (Середньовіччя. Відродження)	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, практичний методи навчання. Моделювання професійної діяльності.	Колоквіум, перевірка письмових тестових завдань. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (реферати, презентації). Створення буктрейлерів до презентації художніх творів.
		ОК 9. Історія зарубіжної літератури (XVII – XIX ст.)	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий, практичний методи навчання. Моделювання професійної діяльності.	Колоквіум, перевірка письмових тестових завдань. Перевірка індивідуальних пошуково-творчих завдань (реферати, презентації). Створення буктрейлерів до презентації художніх творів.
ПРН 6. Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 29. Педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		ОК 28. Професійна педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		ОК 18. Педагогіка	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (інд., фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль. Залік. Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
		ОК 4. Ділова українська мова	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне та письмове опитування, контрольна робота, самостійна робота, есе, тестування, залік.
		ОК 1. Історія та культура України	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне та письмове опитування, контрольна робота, самостійна робота, есе, тестування, залік.
ПРН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Фольклор світу	Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод	Усне опитування, тестування, поточний модульний контроль, екзамен.
		ОК 8. Вступ до слов'янської філології	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемного викладу.	Усні відповіді, тестовий контроль, практична перевірка.
		ОК 7. Вступ до літературознавства	Індуктивно-дедуктивний, репродуктивний, проблемно-пошуковий.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
		ОК 6. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, проблемного викладу.	Усні відповіді, тестовий контроль, практична перевірка.
		ОК 5. Старослов'янська мова	Індуктивний, евристичний, метод абстрагування, репродуктивний	Усне опитування на практичних заняттях; виконання вправ та завдань за підручником та їх усний захист

OK 4. Ділова українська мова	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, практичні методи	Усне та письмове опитування, контрольна робота, самостійна робота, есе, тестування, залік.
OK 2. Філософія	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою)	Усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, есе, реферати, конспекти наукових джерел, відеопрезентації). Тестовий контроль у системі Moodle.
OK 13. Українська усна народна творчість та народознавство	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, самостійна робота пошукового характеру	Усне опитування, тестування, поточний модульний контроль, екзамен.
OK 14. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою).	Усне опитування, перевірка проблемно-пошукових завдань, перевірка конспектів опрацьованих джерел.
OK 15. Історична граматики	Словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, навчальні дискусії	Комбінований, тестування; поточне
OK 16. Українська діалектологія	Інформаційно-розвивальні методи (розповідь, бесіда, робота з книгою); евристичні методи (диспут); дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі)	Усні відповіді, тестовий контроль, перевірка конспектів, рефератів, повідомлень, презентацій, взаємооцінювання.
OK 11. Сучасна українська мова (Фонетика. Фонологія. Орфоєпія. Графіка. Орфографія)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий шторм»), діалог-бесіда) методи. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
OK 25. Історія української літературної критики	словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу, репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 23. Латинська мова	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, діалог-бесіда), репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою)	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, перевірка письмових вправ, читання та переклад текстів, перевірка конспектів, тестовий контроль.
OK 19. Методика викладання української мови	Частково-пошуковий, дослідницький, репродуктивний	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення

		проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання.
OK 12. Історія української літератури (80-90 рр. XX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (50-80 рр. XX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (I пол. XX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (кінець XIX - поч. XX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 21. Стилїстика української мови	Інформативна лекція. Пояснювально-ілюстративний метод. Проектно-дослідницький метод. Самостійна робота з підручниками та іншими навчально- довідковими джерелами. .	Тестовий контроль. Колоквіум.
OK 3. Іноземна мова (німецька)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), діалог-бесіда) методи. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
OK 3. Іноземна мова (англійська)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), діалог-бесіда) методи. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
OK 27. Діалектологічна практика (навчальна)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи.	Письмовий звіт, що містить аналіз говірки, аудіо- чи відеозапис діалектного матеріалу, затранскрибований текст, залік
OK 24. Основи риторики та виразне читання	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний.	Методи усного контролю: індивідуальне, фронтальне опитування на практичних

	Пояснювально-рецептивний.	заняттях. Методи письмового контролю: письмова відповідь на занятті; перевірка матеріалів, опрацьованих самостійно, оформлених письмово. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, залік.
OK 20. Методика викладання української та зарубіжної літератури	Словесні методи	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування
OK 18. Педагогіка	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (інд., фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль. Залік. Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
OK 17. Історія української літературної мови	Інформаційно-розвивальні методи (розповідь, бесіда, робота з книгою); евристичні методи (диспут); дослідницькі методи (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі)	Усні відповіді, тестовий контроль, перевірка конспектів, рефератів, повідомлень, презентацій, взаємооцінювання.
OK 12. Історія української літератури (XI-XVIII ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), діалог-бесіда) методи. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквіум, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
OK 11. Сучасна українська мова (Лексикологія. Семасіологія. Фразеологія. Лексикографія)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), діалог-бесіда) методи. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквіум, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
OK 22. Орфографічний практикум	Репродуктивний, дослідницький, проектний, інтерактивних вправ, використання застосунку Moodle для онлайн-тестування.	Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, створення інтерактивних вправ, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (залік)
OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит з історії української	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні	Комплексний кваліфікаційний екзамен

літератури, історії зарубіжної літератури, методики викладання української та зарубіжної літератури)	методи навчання	
ОК 30. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	Комплексний кваліфікаційний екзамен
ОК 26. Фольклорна практика	Проблемний метод. Метод проєктів. Методи формування комунікативної компетентності.	Опрацювання аудіозаписів, розшифровка зібраних матеріалів. Захист практики. Доповідь.
ОК 12. Історія української літератури (II половина XIX ст.)	Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
ОК 9. Історія зарубіжної літератури (Середньовіччя. Відродження)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей), репродуктивний. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
ОК 9. Історія зарубіжної літератури (XVII – XIX ст.)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей), репродуктивний. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
ОК 9. Історія зарубіжної літератури (періоду античності)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей), репродуктивний. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
ОК 11. Сучасна українська мова (Морфемологія. Дериватологія)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), діалог-бесіда) методи. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
ОК 11. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий	Усне індивідуальне опитування, колоквиум, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.

			штурм»), діалог-бесіда) методи. Моделювання професійної діяльності.	
		OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), діалог-бесіда) методи. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквіум, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
		OK 29. Педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		OK 28. Пропедевтична педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		OK 9. Історія зарубіжної літератури (XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей), репродуктивний. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквіум, тестовий контроль, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
		OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), діалог-бесіда) методи. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, колоквіум, тестовий контроль у системі Moodle, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
ПРН 4. Знає та розуміє особливості навчання різномірних груп здобувачів освіти, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб здобувачів освіти.	<input type="checkbox"/>	OK 29. Педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		OK 19. Методика викладання української мови	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання
		OK 20. Методика викладання української та зарубіжної літератури	Словесні методи, практичні, індуктивно-дедуктивні, методи контролю та самоконтролю	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування

		OK 18. Педагогіка	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (інд., фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль. Залік. Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
		OK 14. Психологія	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, репродуктивний, інтерактивні (брейнстормінг («мозковий штурм»), діалог-бесіда) методи. Моделювання професійної діяльності.	Усне індивідуальне опитування, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
ПРН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти.	<input type="checkbox"/>	OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит з історії української літератури, історії зарубіжної літератури, методики викладання української та зарубіжної літератури)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		OK 30. Атестація (кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		OK 29. Педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		OK 19. Методика викладання української мови	Стимулюючо-пошуковий, дослідницький, проблемний	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів). Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання
		OK 21. Стилїстика української мови	Пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, інтерактивні методи (case-метод). Технологія портфоліо. Моделювання професійної діяльності. Метод вправ, метод проєктів.	Усне індивідуальне опитування, колоквіум, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань. Перевірка навчально-методичного забезпечення уроків. Виготовлення наочних навчальних посібників. Розроблення кросвордів. Тестовий контроль. Взаємоперевірка письмових робіт (робота в парах).
		OK 20. Методика викладання української та зарубіжної	Словесні методи, практичні, індуктивно-дедуктивні	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування

		літератури		
		OK 18. Педагогіка	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проєктування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (інд., фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль. Залік. Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
ПРН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.	<input type="checkbox"/>	OK 29. Педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		OK 28. Пропедевтична педагогічна практика	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання	Звітна документація, залік
		OK 19. Методика викладання української мови	Інформаційно-рецептивний, спонукально-пошуковий, спонукально-репродуктивний	Форми: монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття в індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час пояснення проблемного питання на практичному занятті; оцінювання рефератів, презентацій, укладених бібліографій, конспектів уроків та позакласних заходів. Форми модульного контролю, підсумкового; поточне, семестрове оцінювання
		OK 20. Методика викладання української та зарубіжної літератури	Словесні методи, практичні, індуктивно-дедуктивні	Усне (фронтальне, індивідуальне) опитування
		OK 18. Педагогіка	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проєктування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (інд., фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль. Залік. Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
		OK 14. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою).	Усне індивідуальне опитування, участь у вирішенні проблемних професійно ситуативних завдань.
		OK 12. Історія української літератури (50-80 рр. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
ПРН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної галузі.	<input type="checkbox"/>	OK 12. Історія української	Пояснювально-ілюстративний.	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях,

літератури (I пол. XX ст.)	Репродуктивний	презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (кінець XIX - поч. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (I пол. XIX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 12. Історія української літератури (XI-XVIII ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 23. Латинська мова	Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою)	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти).
OK 21. Стилїстика української мови	Метод проблемного викладу, пояснювально-ілюстративний метод. Інформативна лекція.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових джерел, мультимедійні презентації), анкетування.
OK 24. Основи риторики та виразне читання	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний. Пояснювально-рецептивний.	Методи усного контролю: індивідуальне, фронтальне опитування на практичних заняттях, виголошення промови. Методи письмового контролю: письмова відповідь на занятті; перевірка матеріалів, опрацьованих самостійно, оформлених письмово; реферат. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, залік.
OK 12. Історія української літератури (80-90 рр. XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 17. Історія української літературної мови	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий.	Усні відповіді, тестування та письмові домашні, самостійні роботи на практичних заняттях.
OK 15. Історична граматики	Словесні, візуалізації; інтегративні; проблемно-пошукові	Комбінований метод оцінювання; поточне
OK 13. Українська усна народна творчість та народознавство	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький методи, самостійна робота	Усне опитування, тестування, поточний модульний контроль, екзамен.

	пошукового характеру	
OK 8. Вступ до слов'янської філології	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий.	Усні відповіді, тестування та письмові домашні, самостійні роботи на практичних заняттях.
OK 7. Вступ до літературознавства	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 6. Вступ до мовознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий.	Усні відповіді, тестування та письмові домашні, самостійні роботи на практичних заняттях.
OK 5. Старослов'янська мова	Інтегративний, який охоплює пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та метод аналізу і синтезу.	Усне опитування на практичних заняттях, тести
OK 1. Історія та культура України	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; самостійна робота, методи технологій дистанційної освіти	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль залік
OK 2. Філософія	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); метод аналізу; репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою)	Усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, есе, реферати, конспекти наукових джерел, відеопрезентації). Тестовий контроль у системі Moodle.
OK 16. Українська діалектологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий.	Усні відповіді, тестування та письмові домашні, самостійні роботи на практичних заняттях.
OK 25. Історія української літературної критики	словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу, репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 11. Сучасна українська мова (Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія)	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою)	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових джерел, відеопрезентації).
OK 31. Атестація (кваліфікаційний іспит з історії української літератури, історії зарубіжної літератури, методики викладання української та зарубіжної літератури)	Індуктивно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	Комплексний кваліфікаційний екзамен
OK 30. Атестація	Індуктивно-дедуктивний,	Комплексний

(кваліфікаційний іспит із сучасної української мови та методики викладання української мови)	проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, практичні методи навчання	кваліфікаційний екзамен
OK 12. Історія української літератури (II половина XIX ст.)	Пояснювально-ілюстративний. Репродуктивний	Усні (письмові) відповіді на практичних заняттях, презентації результатів виконаних завдань. Поточні оцінки за знання; модульний контроль, екзамен.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (періоду античності)	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою, художніми текстами).	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (реферати, відеопрезентації).
OK 18. Педагогіка	Методи навчання: словесні (лекція, бесіда), наочні, практичні; проблемного викладу; моделювання; проектування; дослідницький; професійно-педагогічний тренінг; самостійної роботи; контролю і самоконтролю знань.	Форми оцінювання: поточний контроль (інд., фронтальний і груповий); модульний контроль; підсумковий семестровий контроль. Залік. Методи оцінювання: практичне заняття; професійно-педагогічний тренінг; індивідуальне завдання; науковий глосарій; есе.
OK 9. Історія зарубіжної літератури (XVII – XIX ст.)	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою, художніми текстами).	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (реферати, відеопрезентації).
OK 9. Історія зарубіжної літератури (XX ст.)	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою, художніми текстами).	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (реферати, відеопрезентації).
OK 11. Сучасна українська мова (Морфемологія. Дериватологія)	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою)	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових джерел, відеопрезентації).
OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис словосполучення і простого речення)	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою)	Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових джерел, відеопрезентації).

	<p>OK 11. Сучасна українська мова (Синтаксис складного речення)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою)</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових джерел, відеопрезентації).</p>
	<p>OK 22. Орфографічний практикум</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, евристичний, репродуктивний, дослідницький, проєктний, використання застосунку Moodle для онлайн-тестування.</p>	<p>Усна та письмова з такими видами: індивідуальне опитування на практичних заняттях, оцінювання практичних завдань, написання модульних робіт, тестування. Поточне, семестрове (залік)</p>
	<p>OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина II)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою)</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових джерел, відеопрезентації).</p>
	<p>OK 11. Сучасна українська мова (Лексикологія. Семасіологія. Фразеологія. Лексикографія)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою)</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових джерел, відеопрезентації).</p>
	<p>OK 11. Сучасна українська мова (Морфологія. Частина I)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою)</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (повідомлення, конспекти наукових джерел, відеопрезентації).</p>
	<p>OK 9. Історія зарубіжної літератури (Середньовіччя. Відродження)</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою, художніми текстами).</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувача, усне опитування, письмова самостійна робота, перевірка індивідуальних завдань (реферати, відеопрезентації).</p>