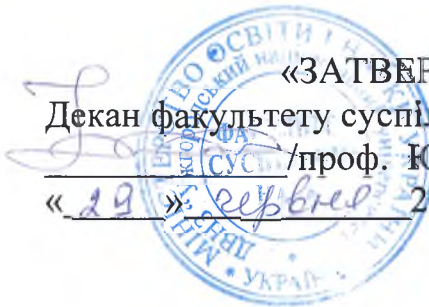


**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТУ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
/проф. Юрій ОСТАПЕЦЬ
« 29 » серпня 2023 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова навчання	українська

Ужгород 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «**Методика виховної роботи в початковій школі**» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 «Освіта/Педагогіка»** спеціальності **013 «Початкова освіта»** освітньої програми «**Початкова освіта**».

Розробник: Іваничко Інна Іванівна, асистент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

протокол № 12 від «28» червня 2023 р.

Завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи



(підпис)

/Ірина КОЗУБОВСЬКА /
(прізвище та ініціали)

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від «29» червня 2023р.

Голова науково-методичної комісії факультету суспільних наук



(підпис)

/Олена ПОПАДИЧ /
(прізвище та ініціали)

© Іваничко І.І., 2023 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2023 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 5	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 150	2	3
Кількість модулів - 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5,3 самостійної роботи студента – 5,3	4	5
	Лекції:	
	34 год.	10 год.
	Практичні (семінарські):	
	40 год.	10 год.
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:	
	76 год.	130 год.

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчальної дисципліни «Методика виховної роботи в початковій школі» є: формування у студентів знань про процес виховання гармонійно розвиненої особистості школяра, опанування студентами знаннями про форми, методи, принципи та засоби виховання; підвищення рівня методичної підготовки студентів як майбутніх педагогів через оволодіння сучасними технологіями та інноваційними практиками організації виховного процесу в початковій школі з подальшим їх практичним застосуванням; формування особистості вчителя, спрямованого на творчу діяльність.

Курс «Методика виховної роботи у початковій школі» передбачає забезпечення студентів систематизованими знаннями, педагогічними вміннями, збагачує фахову підготовку та стимулюватиме формування професійно-педагогічних компетентностей майбутніх учителів початкової школи в поліетнічному регіоні.

Завдання вивчення дисципліни «Методика виховної роботи в початковій школі»:

- ✓ ознайомлення студентів з специфікою виховної діяльності вчителя початкових класів у контексті Концепції «Нова українська школа»;
- ✓ забезпечити оволодіння майбутніми учителями початкової школи основними категоріями виховання, методикою організації учнівського колективу, основними методами, формами, засобами виховання у сучасній школі, особливостями виховання учнів початкових класів через зміст навчальних предметів;
- ✓ формування вміння і навички організації виховання молодших школярів в умовах освітнього процесу сучасної початкової школи;
- ✓ розкрити сутність складових виховних технологій – методів, прийомів, форм і засобів виховання;
- ✓ формування в майбутніх учителів початкової школи готовності до використання в процесі навчання школярів ефективних педагогічних технологій, які сприяють раціональній організації навчального процесу, оптимізують діяльність учнів, враховують їхні вікові особливості, мотиви, життєвий і навчальний досвід, сприяють їхньому розвитку (мовних і мовленнєвих здібностей, психічних процесів, прийомів соціальної взаємодії, навичок самостійної роботи, прийомів об'єктивного оцінювання рівня і темпу свого розвитку, ефективних стратегій власного самовдосконалення);
- ✓ оволодіння практичними навичками щодо використання форм і методів організації виховної роботи в школі, створення і забезпечення безпечного, здорового і комфортного освітнього середовища;
- ✓ забезпечити оволодіння майбутніми учителями початкової школи знаннями щодо формування наукової світоглядної і громадянської позиції школярів, їх суспільної активності, формами активного залучення до виховного процесу сім'ї, громадськості;
- ✓ формування знань щодо моніторингу якості виховної роботи класного керівника, школи.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових, індивідуальних та етнічних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та реалізувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК-13. Здатність працювати в полікультурному середовищі.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Методика виховної роботи в початковій школі**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 8. Полікультурна освіта

ОК 12. Загальна психологія

ОК 14. Вступ до спеціальності з основами педагогіки

ОК 17. Теорія виховання

ОК 18. Дидактика

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Початкова освіта**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, батьками, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти	ПРН 1
Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	ПРН 2
Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційнокомунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	ПРН 3
Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми	ПРН 6
Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками	ПРН 8

освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	
Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	ПРН 9
Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами	ПРН 10
Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	ПРН 12
Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	ПРН 13
Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	ПРН 14
Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм девіантної поведінки, дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	ПРН 15
Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп	ПРН 16
Ефективно працювати в полікультурному освітньому середовищі.	ПРН 17

Очікуванні результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами вищої освіти після опанування навчальної дисципліни «**Методика виховної роботи в початковій школі**»:

Очікуванні результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, батьками та іншими учасниками освітнього процесу.	ПРН 1
Бути готовим до запровадження педагогічних інновацій, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	ПРН 2
Вміти критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел та дотримуватися етичних вимог щодо використання інформаційно комунікаційних та цифрових технологій у педагогічній діяльності в початковій школі.	ПРН 3
Знати інтегрувати та використовувати методи, прийоми, засоби, форми виховного процесу як педагогічного явища, його закономірності та особливості організації у початковій школі	ПРН 6
Вміти організувати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи.	ПРН 8
Вміти планувати та організувати освітній процес у початковій школі, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із	ПРН 9

дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	
Знати сутність основних методів, засобів і форм виховання як складових виховних технологій, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами	ПРН 10
Уміти застосовувати методи та прийоми виховання у змісті різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	ПРН 12
Вміти організовувати виховні заходи спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	ПРН 13
Вміти забезпечувати індивідуальний підхід виховання здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей відповідно до сучасних підходів до виховання.	ПРН 14
Вміти застосовувати методи виховної роботи в практичній діяльності, добирати форми і методи виховної роботи з метою попередження і протидії булінгу та різних форм проявів дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	ПРН 15
Знати використовувати основні техніки, форми та засоби комунікації з батьками, колегами та іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи.	ПРН 16
Вміти розробляти сценарії різних форм позаурочної діяльності з молодшими школярами, організувати дозвілля дітей молодшого шкільного віку, конструювати й аналізувати різні форми виховних заходів в полікультурному освітньому середовищі.	ПРН 17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- екзамен
- поточний контроль
- тестування
- проекти
- реферати
- есе
- презентація виконаних завдань

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю:

- усна відповідь
- доповнення відповіді
- експрес-опитування
- самостійна робота
- тестування
- індивідуальне завдання (в т.ч. реферат)
- модульне тестування

Проходить в індивідуальній, груповій, фронтальній формах.

Форми модульного контролю: передбачає варіанти завдань з переліку теоретичних питань та тестових завдань.

Протягом семестру студенти вивчають два змістових модулі з дисципліни. Після виконання кожного змістового модуля здійснюється поточний контроль у вигляді письмової роботи. Студенти, які не відвідували лекції, або не в повному обсязі виконали програму практичних занять, до поточного модульного контролю не допускаються. Вони мають право на відпрацювання пропущених занять.

Форми підсумкового семестрового контролю – іспит, який проводиться в усній формі.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	50	100
6	6	6	8	6	6	6	6		

Тема 1. Організація виховної роботи в початковій школі.

Тема 2. Організація діяльності класного керівника.

Тема 3. Психолого-педагогічні передумови виховної роботи в учнівському колективі.

Тема 4. Планування виховної роботи.

Тема 5. Методика організації і проведення виховного заходу.

Тема 6. Моніторинг якості виховної роботи та методика вивчення рівнів вихованості учнів.

Тема 7. Методика педагогічного впливу

Тема 8. Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота								Модульна контрольна робота	Сума
T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	50	100
6	8	6	6	6	6	6	6		

Тема 9. Методика організації і проведення найбільш поширених форм виховної роботи.

Тема 10. Методика організації колективної творчої діяльності учнів.

Тема 11. Методика підготовки і проведення бесіди.

Тема 12. Методика та організація проведення диспуту.

Тема 13. Методика підготовки та проведення класних зборів.

Тема 14. Методика проведення свята.

Тема 15. Форми і методи позаурочної виховної роботи.

Тема 16. Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Види діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	6	20	7	20
Презентації	1	5	1	5
Квести виховного спрямування	1	5	1	5
Активність під час занять		5		5
Написання виховних заходів	1	5	1	5

Експрес-опитування	3	5	3	5
Самостійна робота	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінювання модульних завдань. Після виконання програми змістового модулю у визначений деканатом термін здійснюється поточний модульний контроль у вигляді письмової роботи, який оцінюється у межах від 1 до 50 балів.

50 балів (оцінка «відмінно») – студент виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі і виявив при цьому:

- глибокі та повні знання матеріалу дисципліни;
- вільне володіння науковою термінологією;
- творчу самостійність;
- високу культуру оформлення знань та відповідний рівень умінь і навичок.

40 балів (оцінка «добре») – студент виконав завдання запропонованого йому варіанта в повному обсязі, вичерпно реалізував усі питання, виявив творчу самостійність, добре орієнтується в сучасних проблемах основ педагогіки, продемонстрував високу культуру оформлення знань, належний рівень умінь та навичок, але в роботі наявні окремі несуттєві помилки. Ставиться за виконання 75 % усіх завдань.

30 балів (оцінка «задовільно») – студент виявив задовільні знання матеріалу, але допустив при цьому окремі грубі фактичні помилки та неточності, а культура оформлення знань та рівень його умінь і навичок ще недостатні. Правильно виконано більше 50% запропонованих завдань.

20 балів (оцінка «незадовільно») – студент не виявив достатніх фахових знань з предмета, не досяг реалізації завдання через загальну слабку орієнтацію в програмовому матеріалі, а культура його мовлення й оформлення знань незадовільні. Завдань виконано менше від 50 %.

Якщо з об'єктивних причин студент не пройшов модульний контроль у визначений термін, то він має право за дозволом деканату пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

Модульна робота 1 (макс. – 50 б.)

- 1) Теоретичні завдання: дайте відповідь на 2 питання (2x15б. = макс. – 30 б.).
- 2) Тестові завдання: (20x1б. = макс. – 20 б.).

Модульна робота 2 (макс. – 50 б.)

- 1) Теоретичні завдання: дайте відповідь на 2 питання (2x15б. = макс. – 30 б.).
- 2) Тестові завдання: (20x1б. = макс. – 20 б.).

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

У наведеній нижче таблиці вказано критерії за якими визначається рівень навчальних досягнень здобувача освіти та відповідні відсотки за виконану роботу. Слід вважати, що знання, уміння та навички бакалавра відповідають певному рівню навчальних досягнень, якщо вони відповідають критерію, вказаному для цього рівням, та критеріям для всіх попередніх рівнів.

Рівні навчальних досягнень	Відсотки	Критерії оцінювання навчальних досягнень
F	0-35 %	Здобувач освіти: дає неправильні відповіді на всі запитання передбачені програмовим матеріалом, у наведені прикладів і не може їх виправити, не знайомий з основною літературою; не розуміє сутності основних категорій, не дає правильної відповіді на додатково поставлені запитання.
FX	35-59 %	Здобувач освіти: розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної та може фрагментарно відтворити знання про них; має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок.
E	60-63 %	Здобувач освіти: пояснює основні поняття навчального матеріалу, може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; вже за зразком виконати основне навчальне завдання.
D	64-73 %	Здобувач освіти: вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, може пояснити основні методи контролю навчальних досягнень, що використовуються та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою.
C	74-81 %	Здобувач освіти: добре володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання.
B	82-89 %	Здобувач освіти: вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості, володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вже самостійно знаходить додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані, має сформовані навички використання методів навчання і виховання.
A	90-100 %	Здобувач освіти: має стійкі системні знання та творчо їх використовує у процесі навчальної діяльності, вміє планувати особисту навчальну діяльність, оцінювати результати власної практичної роботи; вміє самостійно знаходити джерела різноманітних відомостей і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях, вміє виконувати завдання, не передбачені в навчальній програмі, має стійкі навички використання методів контролю навчальних досягнень вільно опановує та використовує сучасні методи навчання і виховання, а також інформаційно-комунікаційні технології для поповнення власних знань та розв'язування професійно орієнтованих завдань.

Підсумковим семестровим контролем в дисципліні «Методика виховної роботи в початковій школі» є іспит, який проводиться в усній формі. Студент, який в результаті поточного оцінювання або підсумкового контролю за модулем отримав більше 60 балів, має право не складати іспит з дисципліни. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. Для покращення підсумкової оцінки з дисципліни складання іспиту є обов'язковим.

Студент, який в результаті підсумкового оцінювання отримав середнє арифметичне менше 60 балів, зобов'язаний складати іспит з дисципліни. У разі, коли відповіді студента під час іспиту оцінені менш ніж 60 балів, він (вона) отримує незадовільну підсумкову оцінку.

Оцінювання навчальних досягнень та практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною системою. Загальна кількість балів за семестр з навчальної дисципліни складається із середнього арифметичного балу за модулі та балів за поточний контроль.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1 Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретичні засади здійснення методики виховної роботи в початковій школі

Тема 1. Організація виховної роботи в початковій школі.

Нормативно-методичне забезпечення організації виховної роботи в початковій школі.

Наукові підходи до сучасного виховання. Сучасні підходи до організації виховної діяльності (системний, комплексний, особистісно орієнтований, діяльнісний, аксіологічний, середовищний).

Основні категорії методики організації виховної роботи: виховання, процес виховання, виховна робота, методи виховання, форми виховання, технології виховної роботи, вихованість.

Специфічні особливості виховання молодших школярів. Мотиви виховання. Русійні сили виховання. Психологічні механізми виховання. Принципи виховання.

Поняття про систему виховної роботи в початковій школі. Характеристика завдань виховної роботи у початковій школі.

Тема 2. Організація діяльності класного керівника.

Базові якості педагога-класного керівника як суб'єкта і організатора виховного процесу: професіоналізм, інформативна грамотність, широкий кругозір, педагогічна творчість, відкритість до нового, володіння інтерактивними методами, мобільність, комунікативність, критичне мислення, емоційна врівноваженість, особистісна гнучкість, здатність до самоаналізу та самоконтролю.

Зміст роботи класного керівника. Функції класного керівника нової української школи.

Планування й здійснення класним керівником виховної роботи. Роль класного керівника в згуртуванні й вихованні учнівського колективу. Шляхи ефективної взаємодії класного керівника з учнівським колективом. Співпраця класного керівника з родинами учнів.

Тема 3. Психолого-педагогічні передумови виховної роботи в учнівському колективі.

Основні психологічні особливості молодших школярів. Визначення оптимальних форм і методів виховного впливу на учнів початкової школи.

Структура й принципи функціонування колективу. Виховний вплив колективу. Шляхи виховної взаємодії класного керівника з учнівським колективом. Визначення провідних ознак учнівського колективу. Шляхи згуртування колективу. Формування ціннісного ставлення і суджень у школярів, вмінь вибудовувати доброзичливі й толерантні стосунки із учасниками освітнього процесу.

Форми і методи виховання у молодших школярів рис дисциплінованості. Формування в школярів гуманних рис особистості. Розвиток пізнавальних інтересів учнів.

Тема 4. Планування виховної роботи.

Основні форми і методи організації виховного процесу. Класифікація виховних заходів за способом їх проведення та за напрямками виховання. Умови оптимального вибору та ефективного застосування форм виховної роботи. Традиційні та інноваційні форми виховної роботи з учнями різного віку. Призначення, функції плану виховної роботи. Види та структура планів виховної роботи. Вимоги до планування виховної роботи. Нормативно-методична база планування виховної роботи. Організація планування виховної роботи в школі. Технологія складання плану виховної роботи як програми життєдіяльності класу. План виховної роботи класу за основними орієнтирами виховання.

Основні конструкти виховного середовища закладу початкової освіти та виховного простору сучасного учня. Виховання учнів у процесі навчання та виховання учнів у позанавчальній діяльності.

Тема 5. Методика організації і проведення виховного заходу.

Структура та вимоги до план-конспекту виховного заходу. Педагогічний аналіз виховного заходу. Методика аналізу та самоаналізу підготовки, проведення і результатів виховного заходу

Мета та зміст діяльності педагога-вихователя на етапах технології організації і проведення виховного заходу: 1) вибір та обґрунтування теми виховного заходу; 2) формулювання його цілей; 3) визначення форми проведення; 4) підготовча робота; 5) проведення заходу; 6) підбиття підсумків.

Тема 6. Моніторинг якості виховної роботи та методика вивчення рівнів вихованості учнів.

Поняття моніторингу та його виду. Педагогічна діагностика якості виховної роботи як складова педагогічного моніторингу. Методологічні основи діагностики виховної роботи. Програма вивчення учнів і типовий план складання характеристики. Методики вивчення особистості учня та учнівського колективу. Педагогічний консиліум. Ефективність виховання як показник сформованих якостей особистості

Тема 7. Методика педагогічного впливу

Прийоми педагогічної взаємодії. Спонукальні прийоми: переконування, заохочення, обхідний рух, прохання, показ умінь і переваг учителя, опосередкування, організація успіху в навчанні, фланговий підхід, прояв засмучення, довіра, залучення до цікавої діяльності.

Гальмівні прийоми: паралельна педагогічна дія, наказ, ласкавий докір, натяк, уявна байдужість, іронія, розвінчання, вибух, вияв обурення, осуд, покарання, попередження.

Критерії доцільності використання прийомів педагогічного впливу. Педагогічні умови використання прийомів педагогічного впливу.

Тема 8. Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми.

Поняття важковиховуваності у сучасній психолого-педагогічній літературі. Причини

девіантної поведінки: психологічні, соціально-педагогічні, медико-біологічні. Педагогічна профілактика девіантної поведінки. Використання можливостей педагогічної діагностики в педагогічній профілактиці. Особливості педагогічного керівництва в роботі з важковиховуваними учнями. Методика організації виховної роботи з важковиховуваними учнями: залучення до цікавої діяльності, гуртки, консультативні центри, педагогічна психотерапія, рольова гра, інтерактивний театр, тренінг. Індивідуальна програма на зміну поведінки учня.

Модуль 2. Особливості методики підготовки і проведення навчально-виховних заходів

Тема 9. Методика організації і проведення найбільш поширених форм виховної роботи.

Тезаурис виховних заходів спрямованих розв'язання завдань різних напрямів виховної роботи в сучасній школі. Методика підготовки та проведення класної (виховної) години. Класні збори. Методика проведення години спілкування. Етична бесіда, мета бесіди й основні вимоги до неї. Етапи бесіди та їх характеристика. Методика підготовки і проведення бесіди. Методика проведення бесіди за «круглим столом». Методи дискусійного характеру. Дискусія (диспут). Методика організації та проведення диспуту. Методика проведення флешмобу та ігор. Методика проведення свят та екскурсій. Проєкти у виховній роботі. Інтерактивні виховні заходи. Методика проведення предметного тижня. Методика підготовки та проведення інтерактивних форм виховної роботи.

Тема 10. Методика організації колективної творчої діяльності учнів.

Колективна творча справа. Принципи виховної діяльності за методикою КТД. Основні ознаки методики КТД та етапи її реалізації. Колективна творча справа, як технологія виховання. Принципи організації колективної творчої справи. Види колективних творчих справ. Їх тематика. Етапи підготовки та проведення колективної творчої справи. Методика організації свят як КТС. Методика підготовки та проведення інтелектуальних ігор як КТС.

Тема 11. Методика підготовки і проведення бесіди.

Бесіда як метод виховання. Бесіди пізнавальні і морально-етичні. Ознаки бесіди як діалогічної форми виховної діяльності класного керівника. Психолого-педагогічні переваги методу бесіди. Особливості бесіди як різновиду ораторського мистецтва. Психолінгвістична програма бесіди. Методика підготовки та проведення бесіди. Етапи підготовки. Прийоми зацікавлення та підтримання уваги під час бесіди.

Тема 12. Методика та організація проведення диспуту.

Диспут як одна з важливих форм виховної роботи. Диспут як складна форма діалогічного спілкування. Складність організації дискусії як вільного обговорення складних актуальних проблем. Вимоги до проблематики диспутів у різних класах. Психолінгвістична програма дискусії: завдання по відношенню до проблеми, завдання по відношенню до групи учасників, завдання по відношенню до кожного окремого учасника. Методика підготовки і проведення диспуту.

Тема 13. Методика підготовки та проведення класних зборів.

Класні учнівські збори. Форми взаємодії класного керівника з батьками: індивідуальні, групові, масові. Батьківські збори. Види та форми проведення батьківських зборів. Методика підготовки та проведення батьківських зборів.

Тема 14. Методика проведення свята.

Визначення свята. Мета свята заходу. Форми проведення святкових заходів. Методика проведення вечорниць.

Тема 15. Форми і методи позаурочної виховної роботи.

Мета позаурочної виховної роботи. Умови ефективності її реалізації. Пріоритетні напрями виховної роботи. Форми організації діяльності учнів у позаурочний час: традиційні та інноваційні. Умови ефективності реалізації форм виховної роботи. Методика підготовки виховних заходів.

Етапи підготовки позакласної справи-заходу. Форми організованого дозвілля під час канікул.

Тема 16. Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі

Конфлікти у навчально-виховному процесі школи. Фактори виникнення педагогічних конфліктів. Динаміка конфлікту. Функції конфлікту. Результати конфлікту. Типи конфлікту і причини їх виникнення. Методика попередження конфліктних ситуацій. Методи та прийоми розв'язання конфліктів. Орієнтовна схема аналізу конфліктної ситуації.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 150					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі:				
лекції		практичні семінарські	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
4-й семестр						
Модуль 1. Теоретичні засади здійснення методики виховної роботи в початковій школі						
<i>Тема 1. Організація виховної роботи в початковій школі.</i>	6	2				4
<i>Тема 2. Організація діяльності класного керівника.</i>	9	2	2			5
<i>Тема 3. Психолого-педагогічні передумови виховної роботи в учнівському колективі.</i>	9	2	2			5
<i>Тема 4. Планування виховної роботи.</i>	11	2	4			5
<i>Тема 5. Методика організації і проведення виховного заходу.</i>	11	2	4			5
<i>Тема 6. Моніторинг якості виховної роботи та методика вивчення рівнів вихованості учнів.</i>	8	2	2			4
<i>Тема 7. Методика педагогічного впливу</i>	9	2	2			5
<i>Тема 8. Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми.</i>	9	2	2			5
<i>Модульна контрольна робота</i>	2		2			
Разом за модуль	74	16	20			38
Модуль 2. Особливості методики підготовки і проведення навчально-виховних заходів						
<i>Тема 9. Методика організації і проведення найбільш поширених форм виховної роботи.</i>	12	4	4			4
<i>Тема 10. Методика організації колективної творчої діяльності учнів.</i>	9	2	2			5
<i>Тема 11. Методика підготовки і проведення бесіди.</i>	9	2	2			5
<i>Тема 12. Методика та організація проведення диспуту.</i>	9	2	2			5
<i>Тема 13. Методика підготовки та проведення класних зборів.</i>	9	2	2			5
<i>Тема 14. Методика проведення свята.</i>	9	2	2			5
<i>Тема 15. Форми і методи позаурочної виховної роботи.</i>	8	2	2			4
<i>Тема 16. Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному</i>	9	2	2			5

процесі	15					
<i>Модульна контрольна робота</i>	2		2			
Разом за модуль	76	18	20			38
Разом за семестр	150	34	40			76

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин 150					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі:				
лекції		практичні семінарські	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
5-й семестр						
Модуль 1. Теоретичні засади здійснення методики виховної роботи в початковій школі						
<i>Тема 1. Організація виховної роботи в початковій школі.</i>	10,5	0,5				10
<i>Тема 2. Організація діяльності класного керівника.</i>	11,5	0,5	1			10
<i>Тема 3. Психолого-педагогічні передумови виховної роботи в учнівському колективі.</i>	11,5	0,5	1			10
<i>Тема 4. Планування виховної роботи.</i>	13	1	2			10
<i>Тема 5. Методика організації і проведення виховного заходу.</i>	13	1	2			10
<i>Тема 6. Методика педагогічного впливу</i>	11,5	0,5	1			10
<i>Тема 7. Моніторинг якості виховної роботи. Та методика вивчення рівнів вихованості учнів.</i>	12	1	1			10
<i>Тема 8. Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми.</i>	10,5	0,5				10
Модуль 2. Особливості методики підготовки і проведення навчально-виховних заходів						
<i>Тема 9. Методика організації і проведення найбільш поширених форм виховної роботи.</i>	13	1	2			10
<i>Тема 10. Методика організації колективної творчої діяльності учнів.</i>	11	1				10
<i>Тема 13. Методика підготовки та проведення класних зборів.</i>	11	1				10
<i>Тема 15. Форми і методи позаурочної виховної роботи.</i>	11	1				10
<i>Тема 16. Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі</i>	10,5	0,5				10
Разом за семестр	150	10	10			130

6.3 Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Тема 2. Організація діяльності класного керівника.	2	1
2.	Тема 3. Психолого-педагогічні передумови виховної роботи в учнівському колективі.	2	1
3.	Тема 4. Планування виховної роботи.	4	2
4.	Тема 5. Методика організації і проведення виховного заходу.	4	2
5.	Тема 6. Методика педагогічного впливу	2	1
6.	Тема 7. Методика виховної роботи з важковиховуваними дітьми.	2	
	Тема 8. Методика попередження та розв'язання конфліктних ситуацій у навчально-виховному процесі	2	
7.	Модульна контрольна робота	2	
8.	Тема 9. Моніторинг якості виховної роботи. Методика вивчення рівнів вихованості учнів.	2	1
9.	Тема 10. Методика організації і проведення найбільш поширених форм виховної роботи.	4	2
10.	Тема 11. Методика організації колективної творчої діяльності учнів.	2	
11.	Тема 12. Методика підготовки і проведення бесіди.	2	
12.	Тема 13. Методика та організація проведення диспуту.	2	
13.	Тема 14. Методика підготовки та проведення класних зборів.	2	
14.	Тема 15. Методика проведення свята.	2	
15.	Тема 16. Форми і методи позааурочної виховної роботи.	2	
16.	Модульна контрольна робота	2	
	Разом	40	10

6.4 Самостійна робота

Самостійна робота є основним способом засвоєння студентами навчального матеріалу в позааудиторний час без участі викладача. Обсяг і зміст самостійної роботи визначається робочою програмою та робочим планом у межах встановленого обсягу годин із навчальної дисципліни, методичними вказівками викладача.

Навчальний матеріал, передбачений навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд із навчальним матеріалом, опрацьованим під час аудиторних занять.

Самостійна робота над навчальною дисципліною включає: опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних (семінарських) занять; систематизацію вивченого матеріалу перед іспитом; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо.

№ з/п	Назва теми (завдання)	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Розвиток уявлень про мету виховання. Сучасне тлумачення мети виховання.	2	4
2.	Соціалізація і виховання. Закономірності соціалізації дитини.	2	3

3.	Формування свідомості вихованців як ефективний засіб педагогічного впливу.	2	4
4.	Значення принципів виховання у процесі досягнення мети виховання.	2	4
5.	Методи формування свідомості.	2	4
6.	Методи формування суспільної поведінки.	2	4
7.	Методи стимулювання діяльності та поведінки.	2	4
8.	Методи контролю та аналізу ефективності виховання.	2	4
9.	Визначення й провідні ознаки дитячого колективу.	2	4
10.	Основні чинники згуртування дитячого колективу у практиці А. С. Макаренка та його послідовників.	2	4
11.	Основні прояви емоційного стану колективу.	2	4
12.	Напрямки роботи із згуртування класного колективу в сучасних умовах.	2	4
13.	Різновиди документації з класного керівництва.	2	4
14.	Особистісні і професійні вимоги до класного керівника.	2	4
15.	Сучасні проблеми класного керівництва: способи їх запобігання й усунення.	2	3
16.	Розробити алгоритм проведення навчально-педагогічної гри: «Бесіда класного керівника з батьками учнів під час відвідування їх удома»	2	3
17.	Види учнівських конференцій та навчальних екскурсій та особливості їх проведення.	2	3
18.	Суть, витоки та особливості національної системи виховання.	2	3
19.	Шляхи і засоби реалізації завдань національного виховання.	2	3
20.	Сучасні підходи до здійснення виховного процесу.	3	4
21.	Сучасні технології виховання: колективного творчого виховання, педагогічної підтримки, створення ситуації успіху.	2	4
22.	Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.	2	4
23.	Суть, витоки та особливості національної системи виховання.	2	4
24.	Громадянське виховання учнів у сучасній Українській школі.	2	4
25.	Формування ціннісних орієнтацій учнів.	2	4
26.	Діагностика процесу виховання.	2	4
27.	Критерії вихованості учнівського колективу, учня.	3	4
28.	Виховання гуманістичних рис школярів у діяльності класного керівника.	3	4
29.	Діяльність класного керівника з виховання розумних потреб учнів.	2	3
30.	Виховна діяльність класного керівника з важковиховуваними дітьми.	2	3
31.	Вплив церкви на виховання дітей у сучасному суспільстві.	2	3
32.	Шляхи і методи підвищення педагогічної культури батьків.	3	4
33.	Методи виховання у сучасній Українській школі.	3	4
34.	Виховання культури поведінки учнів. Проаналізуйте Устав школи	2	3
35.	Методи і прийоми морального виховання підлітків	3	3
	Разом:	76	130

6.5 Індивідуальні завдання

До індивідуальної роботи у процесі вивчення навчальної дисципліни відносяться творчі й індивідуальні навчально-дослідні завдання, зокрема: дослідження практичних ситуацій; підготовка реферативних матеріалів на актуальні теми з елементами наукового дослідження та його презентація; презентація власних досліджень, конференцій; написання есе; виконання вправ різного рівня складності, тестових завдань; розробка явищ і процесів; анотація опрацьованої

додаткової літератури (відеофільмів); анотація8 прочитаної літератури з елементами науково-дослідної роботи; пошук в комп'ютерних мережах додаткового навчального матеріалу до запропонованих викладачем тем; збір інформації та ознайомлення із зарубіжним досвідом, що стосується певної навчальної проблеми тощо.

Пропонована тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань з курсу «Методика виховної роботи в початковій школі»:

- *Виписати кілька цитат з творів*

✓ А. С. Макаренка і В. О. Сухомлинського і за їх допомогою порівняти погляди виданих вітчизняних педагогів на завдання і процес виховання.

✓ знайти і виписати вислови видатних українських педагогів про значення сімейного виховання у процесі формування особистості.

✓ Із твору А. С. Макаренка «Педагогічна поема» випишіть ситуації, в яких педагог застосував такі методи виховання: заохочення, покарання, громадський осуд, створення виховних ситуацій, змагання, доручення, «вибух».

- *Написати реферат на тему:*

✓ Роль соціалізації та виховання людини у розвитку людського суспільства.

✓ Зміст, форми і методи виховання в зарубіжній школі (на прикладі однієї з країн).

✓ Значення молодшого шкільного віку у формуванні особистості людини.

✓ Співробітництво з батьками молодших школярів у процесі виховної роботи.

- *Прорецензувати за вибором 2 статті на теми шкільного виховання з педагогічних журналів (на вибір) за останній рік.*

- *Написати есе на тему:*

✓ Мої уявлення про гуманну особистість та шляхи її виховання.

✓ Виховний ідеал, до якого Ви хотіли прагнути

✓ Описати систему естетичного виховання у школі Вашої мрії, виходячи з позиції «Коли директором буду я»

✓ Мої пропозиції щодо підвищення ефективності екологічного виховання

- *Укласти добірку афоризмів на тему «Про методи виховання».*

- *Укласти анотований перелік періодичних видань, окремі розділи яких присвячені методиці виховання в загальноосвітній школі*

- *Підготувати розробки та сценарії 4-х заходів на вибір:*

✓ виховної години;

✓ етичної бесіди;

✓ усного журналу, бесіди за «круглим столом», дискусії, гри, прес-конференції тощо (на вибір);

✓ свята;

✓ екскурсії;

✓ предметного тижня;

✓ КТС.

- *Підготувати набір ігор, вікторин, цікавих завдань які носять виховний характер*

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Технічні засоби: комп'ютерний клас.

Обладнання: мультимедійне.

Програмне забезпечення: підключення до інтернету та браузер.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна:

1. Андрощук І.В. Андрощук І.П. Методика виховної роботи : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. 320 с.

2. Анкетування в школі / упоряд.: Т. М. Гулевич, Н. М. Омельчук Київ : Редакції газет з управління, 2014. 120 с.

3. Безбородих С. М. Теорія і методика виховання молодших школярів : навч.- метод. посіб. для студентів та вчителів. ДЗ «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка». Київ : Талком, 2019. 245 с.
4. Бех І.Д. Особистість на шляху до духовних цінностей : монографія. Київ-Чернівці : «Букрек», 2018. 296 с.
5. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ, Державна служба якості освіти, 2019. 240 с.
6. Виховна діяльність класного керівника: соціально-методологічний концепт : навч.-метод. посіб. / Хмельниц. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти ; [авт. та упоряд.: В. Є. Берека, В. Ю. Іова]. – Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2016. 211 с.
7. Виховні заходи: національно-патріотичне виховання / упоряд. Н. Чиренко Київ : Шкільний світ, 2015. 192 с.
8. Войцях Т. В. Ігрові технології: просвітницько-профілактичні ігри. Київ : Шкільний світ, 2015. 144 с.
9. Вороніна О. В. Робоча книга класного керівника. Київ : Шк. світ, 2013. 127 с.
10. Гурський В. А., Присакар В. В. Теорія виховання. Управління навчально-виховним процесом. 2-е вид., допов. і перероб. Педагогіка : навч. посіб. для студентів ВНЗ : у 2 кн. Кам'янець-Подільський : Медобори, 2015. Кн. 2 : 2015. 219 с.
11. Делінгевич Л. В. Педагогічні засади мистецтва виховання. Кіровоград: ЦентральноУкраїнське видавництво 2013. 251 с
12. Десятник К., Вілюра Ю. Формування у майбутніх учителів початкової школи поваги до дитини в процесі професійної підготовки. *Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року* / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 128–133.
13. Десятник К., Коваль М. Взаємодія вчителя початкової школи з батьками: зарубіжні практики партнерства. *Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Бердянськ, 25–26 листопада 2021 р.)* / за ред. І. А. Барбашової, Л. Г. Ярошук. Бердянськ : БДПУ, 2021. С. 268–273.
14. Десятник К.В. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні духовності молодших школярів: теорія і практика: монографія. Луцьк : ПрАТ «Волин. обл. друк.», 2020. 216 с.
15. Десятник К.В., Ігнатюк О.В Чинники формування емоційного інтелекту у молодших школярів. *Актуальні питання науки: матеріали I Міжнародної 12 науково-практичної інтернет-конференції (30 квітня 2020 року)*. Бердянськ, 2020. С. 111–113.
16. Єсьман І., Ушмарова В., Курасова А. Формування культури академічної доброчесності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи: навчально-методичний посібник. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2020. 52 с.
17. З Україною в серці (тренінг з патріотичного виховання дітей та молоді) : посібник / [І. Д. Бех, Ж.В. Петрович, В. І. Кириченко]; НАПН України, Ін-т проблем виховання. Київ : Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2015. 182 с.
18. Закону України «Про освіту» № 2145-19 від 05.09.2017. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
19. Казанжи І.В. Теорія і методика виховної роботи в школі I ступеня: навч. посіб. Київ : Слово, 2014. 296 с.
20. Малихін А. О. Методика виховної роботи в поняттях, схемах, таблицях, коментарях : навч. посіб. Бердянськ : БДПУ, 2016. 185 с
21. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ : Компринт, 2016. 319 с.
22. Нова українська школа: поради для вчителя: навч.-метод. посібник / за ред. Н. М. Бібік. К.: Літера ЛТД, 2018. 159 с.
23. Нормативно-правове забезпечення роботи класного керівника / упоряд.: Н. Чиренко. Київ : Шк. світ, 2014. 122 с.
24. Пономарьова Г. Ф. Виховання майбутнього педагога: теорія і практика : монографія. Харків : Ранок, 2014. 48 с.
25. Попадич О.О. Методика виховної роботи у початковій школі: Методичні матеріали для студентів

- денної і заочної форм навчання спеціальності Початкова освіта. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. 52 с.
26. Поясик О.І. Методика виховної роботи : навчальний посібник / О.І. Поясик, В.В. Лаппо. Івано-Франківськ : Видавництво Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. 202 с.
27. Практикум з теорії та методики виховання : навчально-методичний посібник / Г. С. Тарасенко, О. А. Голюк, Т. М. Кривошея. Вінниця : Нілан ЛТД, 2014. 392 с
28. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В., Рославець Р.М. Гурткова робота – простір здоров'язбережувальної творчої діяльності. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021, № 6 (110). С. 190–198.
29. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей: Київ, 2018. 40 с. URL: <https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/> (дата звернення: 21.05.2023р.).
30. Робінсон, К., Ароніка, Л. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіти. Г. Лелів (Пер. з англ.). Львів: Літопис. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
31. Сіркізюк В.В. Основи національного виховання: Навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2013. 314 с.
32. Теорія і методика навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: від історії до інновацій : монографія / заг. ред., упоряд.: А. А. Сбруєва, С. М. Кондратюк. Сум. держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка. Суми : Мрія, 2015. 587 с.
33. Уроки доброти: ідеї та поради на навчальний рік. Посібник для формування культури благодійності в освітньому процесі / За заг. ред. О. Елькіна, О. Масалітіної; упорядкування Д. Долгова, О. Кондратенко. Київ. «Видавнича група «Шкільний світ», 2021. 80 с.
34. Ушмарова В. Виховання учнів нової української школи на європейських цінностях як науково-педагогічна проблема. *Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи. Запоріжжя, 28-29 травня 2021 р.* С.137-139.
35. Холковська І. Л. Методика виховної роботи : посібник, 2-ге вид., випр. та допов. Вінниця : Нілан ЛТД, 2016. 192 с
36. Холковська І. Л. Методика виховної роботи: практикум / І. Л. Холковська. Вінниця : Нілан ЛТД, 2016. 208 с.
37. Червінська І. Б. Технології організації виховної роботи в початковій школі: навч. метод. комплекс. ч. 3 : Опорні конспекти лекцій. Ів.-Франківськ: Симфонія форте, 2015. 208 с.
38. Ярощук Л. Г. Теорія та методика виховання: навч. посіб. Бердянськ, 2018. 374 с.
39. Ярощук Л.Г. Методика виховної роботи: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. 2-ге вид., випр. Київ : Слово, 2012. 320с.

Допоміжна:

1. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. Київ : Алатон, 2020. 64 с.
2. Бойченко В. В. Полікультурне виховання учнів початкової школи: теорія і методика : монографія. Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Сочінський М. М. [вид.], 2016. 187 с.
3. Виховання особистості у добродійній діяльності : метод. посіб. / Алексеєнко Т.Ф., Данілова А.П., Малиношевський Р.В. та ін./ під заг. ред Т.Ф. Алексеєнко. Ніжин : ПП Лисенко, 2015. 192 с.
4. Гончар Л. В. До проблеми формування у молодших підлітків цінності життя. *Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії : збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції 20-21 жовтня 2017 р., м. Одеса*. Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 133-136.
5. Гриценко Л. І. Організаційно-діяльнісна гра в школі як засіб підвищення ефективності трудового виховання молодших школярів. *Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (15 – 16 березня 2018 року, Київ)*. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С. 54 – 58.
6. Гуцан Л. А. Виховання в молодших школярів ціннісного ставлення до праці. *Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії : зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (20-21 жовтня 2017 р., м. Одеса)*. Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 89 – 93.
7. Компетентнісний підхід у навчально-виховному процесі позашкільного навчального закладу :

- метод. посіб. / В. В. Вербицький, А. Е. Бойко, А.В. Корнієнко та ін. ; за заг. ред. В. В. Мачуського. Харків : «Друкарня Мадрид» ; 2015. 178 с.
8. Концепції розвитку громадянської освіти в Україні (від 3 жовтня 2018 р.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80?lang>
9. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України (від 06.06.2022 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#n12>
10. Кравчук Л. В. Незвичайні свята: сценарії Київ : Шкільний світ, 2014. 128 с.
11. Матвеева, Н. О. Педагогіка : завдання і ситуації. Практикум[Текст]. Ч.ІІІ : Теорія та методика виховання. Ів.-Франківськ : НАІР, 2014. 312 с.
12. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (2020) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#n10>
13. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. Ухвалено рішенням Колегії МОН України 20.10.2016 р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
14. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
15. Організація соціально-педагогічної підтримки школярів групи ризику : метод. посіб. / Алексеєнко Т. Ф., Жданович Ю. М., Куниця Т. Ю., Малиношевський Р. В., Сергеева Н.В. / за заг. ред. Т. Ф. Алексеєнко. Київ : ТОВ «Задруга», 2017. 168 с.
16. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей: Київ, 2018. 40 с. URL: <https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/>
17. Система роботи з родинного виховання із учнями / *Виховна робота в школі*, 2017р. № 9. 12. Соціально-педагогічна підтримка дітей та учнівської молоді : монографія / Алексеєнко Т. Ф., Жданович Ю. М., Малиношевський Р. В. та ін. / за заг. ред. Т. Ф. Алексеєнко. Київ : ТОВ «Задруга», 2017. 168 с.
18. Сухомлинська О. В. Громадянське виховання і сучасна освіта: від здобутого до нових акцентів і наголосів. *Педагогіка і психологія*. 2015. №2 (87). С. 5-13.
19. Сценарії зимових свят. Метод. рекомендації / упоряд. Чиренко Н.В. Київ : Шкільний світ, 2014. 128 с.
20. Формування просоціальної поведінки учнів в умовах превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу: монографія / Кириченко В.І., Єжова О.О., Нечерда В.Б., Тарасова Т.В., Хомич О.Л.; за заг. ред. канд. пед. наук, ст. наук. співроб. Кириченко В.І. Тернопіль: ТзОВ «Терно-граф», 2016. 244 с.
21. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. Київ : Український фонд «Благополуччя дітей», 2018. 56 с.

Інформаційні джерела:

1. Державна науково-педагогічна бібліотека ім. В. О. Сухомлинського. URL : http://www.library.edu-ua.net/scientific_information_work/suhomlynskiy
2. Електронні журнали та газети – Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_e-magazines
3. Електронна онлайн-бібліотека. URL: <http://readbookz.com/books/172>.
4. Електронна бібліотека з практичної педагогіки. URL : <http://freebooks.net.ua/uchebniki/humanitarni/othera/52071-m.drjebbl-i-dzh.stringerputevoditel-po.html>
5. Освіта.ua URL : <https://osvita.ua/>
6. Міністерство освіти і науки України URL : <http://www.mon.gov.ua>
7. Освіта в Україні URL : <http://www.ednu.kiev.ua>
8. ВСЕОСВІТА URL : <https://vseosvita.ua/library/korisni-sajti-dla-vciteliv71595.html->
9. Інститут модернізації змісту освіти URL : <http://www.imzo.gov.ua>
10. Educational Era. Створюємо освітні онлайн- проекти URL : <https://www.ed-era.com/>.
11. Творча майстерня вчителя URL : <https://dorobok.edu.vn.ua/>
12. Педагогічна преса URL : <http://pedpresa.ua/>
13. Учительський журнал URL : <http://teacherjournal.com.ua/>
14. Цікаві відео URL : <https://drive.google.com/>
15. Онлайн тестування «Тесторіум» URL : <http://www.testorium.net/>

16. Навчальні програми URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
17. Шкільний портал «Острів знань» <http://ostriv.in.ua>
18. Для педагогів і психологів URL : www.krok.org.ua
19. Вчитель вчителю, учням та батькам URL : <http://teacher.at.ua>

9. Контрольні питання до іспиту:

1. Безпечне освітнє середовище: складові та ознаки. Особливості та структура документу закладу загальної середньої освіти «Кодекс безпечного освітнього середовища» (КБОС).
2. Булінг, типові ознаки булінгу. Профілактика боулінгу в початковій школі.
3. Види, функції, структура учнівського колективу.
4. Використання методу проєктів у виховній роботі. Класифікація типів проєктів.
5. Використання сторітеллінгу (storytelling), коміксів у виховній роботі зі школярами.
6. Державні нормативні документи України про виховання.
7. Діагностувальні методики для вияву рівня вихованості молодших школярів.
8. Загальні закономірності процесу виховання.
9. Інтелектуальні змагання як засіб розвитку розумових здібностей молодших школярів.
10. Класифікація методів виховання.
11. Класний керівник у сучасній школі. Функції, права та обов'язки класного керівника.
12. Колективна творча справа (КТС) як виховна технологія, етапи її організації. Види (типи) колективних творчих справ.
13. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді.
14. Методика організації та проведення дискусії, диспуту, дебатів.
15. Методика організації та проведення свята.
16. Методика проведення бесіди «за круглим столом».
17. Методика проведення вікторини в початковій школі. Методика проведення інтерв'ю, ток-шоу.
18. Методика проведення екскурсії у початкових класах.
19. Методика проведення квестів у початковій школі. Розробка, особливості проведення, види.
20. Мета виховання в сучасній українській школі.
21. Методи вивчення особистості учня. Орієнтовна схема психолого-педагогічної характеристики учня.
22. Методи та форми виховання толерантності в учнів початкової школи.
23. Методи та форми превентивного виховання здобувачів початкової освіти.
24. Методика вивчення учнівського колективу. Орієнтовна схема психолого-педагогічної характеристики класу.
25. Методика організації та проведення благодійних заходів у школі: шкільних ярмарків та аукціонів; акцій, майстер-класів, толоки; забігу, ходи, маршу, патруля тощо. Волонтерство або шефство.
26. Методика підготовки та проведення ранкових зустрічей у початковій школі.
27. Методика проведення етичної бесіди з учнями; методика проведення індивідуальної бесіди з молодшим школярем.
28. Методика проведення батьківських зборів.
29. Методика проведення виховної години в початковій школі.
30. Методика проведення з дітьми рухливих ігор та спортивних змагань.
31. Методика проведення імітаційних, рольових, ділових ігор.
32. Методика проведення конкурсів, виставок, флеш-мобів, театральних інсценізацій.
33. Методика проведення позакласних заходів з естетичного виховання в початковій школі: літературні, розважальні, тематичні вечери.
34. Методика проведення тематичних днів, тижнів, місяців з виховною метою.
35. Методика проведення усного журналу.
36. Методика проведення челенджів у початковій школі. Попередження участі молодших школярів у небезпечних челенджах.
37. Методика розроблення та проведення тренінгу з виховною метою.
38. Моніторинг якості виховної роботи класного керівника.

39. Організація та проведення виховних заходів. Алгоритм підготовки і проведення виховного заходу. Орієнтована схема аналізу виховного заходу.
40. Організація творчих та інтелектуальних ігрових занять у ГПД.
41. Педагогіка партнерства у роботі з батьками. Способи залучення батьків до виховної роботи в школі.
42. Планування виховної роботи у початковій школі. Вимоги до планування, принципи планування.
43. Планування роботи вихователя групи подовженого дня (ГПД). Документи вихователя ГПД. Організація дозвілля в ГПД.
44. Позакласна виховна робота, її форми.
45. Поняття про колектив і процес його формування.
46. Поняття про методи, прийоми і засоби виховання.
47. Порядок створення груп подовженого дня відповідно до вимог МОН. Організація діяльності групи подовженого дня, режим роботи.
48. Розроблення правил і впровадження рутин в початковій школі як складових ефективного управління класом.
49. Структура планів, особливості складання: річного плану виховної роботи школи; річного (семестрового) плану виховної роботи класного керівника.
50. Структура та етапи роботи над виховним проєктом.
51. Сучасні форми і методи роботи вчителя з батьками.
52. Формати проведення дебатів, правила інтелектуальної гри.
53. Форми виховної роботи та їх класифікація.
54. Форми і методи роботи вчителя з батьками учнів.
55. Формування системи виховної роботи школи.
56. Функції, права та обов'язки заступника директора з виховної роботи.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)