

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39597
Назва ОП	Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.08 Фізика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Рогозін Ігор Вікторович, Денисюк Катерина Станіславівна, Дубініна Оксана Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.02.2022 р. – 18.02.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/44297>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/44297>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Загальне враження про ОП Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) Бакалавр, 01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта у ДВНЗ «УжНУ» - позитивне. ОП в цілому відповідає Критеріям оцінювання якості освітньої програми, які зазначені у Положенні про акредитацію освітніх програм. ОП має чітку структуру, цілі ОП відповідають місії, візії та стратегії університету, враховуючи галузевий та регіональний контекст. ОП є актуальною на регіональному ринку освітніх послуг, підтвердженням даного факту слугують діючі угоди з роботодавцями, які представлені на сайті Університету. Структура ОП висвітлює послідовність ОК та зв'язки між ними. ОП забезпечена матеріально-технічними, навчально-методичними, кадровими ресурсами на достатньому рівні. Освітній процес за ОП реалізується відповідно до нормативно-правових документів ДВНЗ «УжНУ» та діючої законодавчої бази України в галузі освіти. Наявність системи електронного навчання, яка функціонує на базі платформи Moodle. До реалізації ОП залучаються провідні науковці інституту електронної фізики НАН України та досвідчені практики в даній області, що сприяє досягненню більш високих результатів навчання. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП вважають, що ОП дає сучасні, конкурентоспроможні знання в області фізики та можливість реалізуватися у подальшій професійній діяльності. За ОП забезпечується: відповідність методів навчання та контрольних заходів оцінювання, дотримання академічної свободи та доброчесності. Роботодавці регіону активно долучаються до удосконалення змісту ОП, шляхом опитування та участі у засіданнях кафедри на якій реалізується ОП. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми на достатньому рівні. В ДВНЗ «УжНУ» сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності ОП. Керівництво закладу за результатами рейтингових показників постійно стимулює науково-педагогічних працівників до професійного вдосконалення і сприяє розвитку їх викладацької майстерності, компенсує витрати на публікації які індексуються у наукометричних баз Scopus і Web of Science. У ДВНЗ «УжНУ» чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Адміністрація університету та гарант ОП відкриті до рекомендацій та розуміють необхідність вдосконалення ОП.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

До сильних сторін за ОП Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) ЕГ відносить урахуванням ДВНЗ «УжНУ» галузевого та регіонального контексту, можливість підготовки кваліфікованих фахівців через інтеграцію науки та навчання, впровадження інноваційних технологій, світових стандартів, інтернаціоналізацію навчальних курсів та міжкультурних програм, завдяки тісній співпраці з Дебреценським університетом та Будапештським університетом ім. Етвеша Лоранда. В університеті визначені чіткі і зрозумілі політика, стандарти та внутрішня нормативна база щодо дотримання академічної доброчесності. ДВНЗ «УжНУ» активно залучає до удосконалення ОП здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів, шляхом опитування та участі у засіданнях кафедри. При удосконаленні ОП Українсько-угорським навчально-науковим інститутом ДВНЗ «УжНУ» враховуються пропозиції стейкхолдерів, зокрема зроблено поділ практики на виробничу, пропедетичну та педагогічну, введено дисципліни «Історія світових цивілізацій» та «Основні проблеми термінології і перекладу фізико-математичних текстів/Орфографічний практикум». Позитивною практикою є активне залучення до реалізації ОП, на підставі угоди про співпрацю, провідних науковців інститут електронної фізики НАН України, що сприяє досягненню результатів навчання на більш високому рівні. ОП та навчальні плани відображають можливість вибору освітніх компонентів. Здобувачі освіти можуть самостійно обирати тематику наукових досліджень та базу практики. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті чіткі та зрозумілі для здобувачів вищої освіти, у тому числі і за програмами академічної мобільності. Розвинене та активне студентське самоврядування, яке забезпечує постійну комунікацію зі здобувачами вищої освіти. У ДВНЗ «УжНУ» наявна система електронного навчання, яка функціонує на базі платформи Moodle. Заклад освіти активно залучає здобувачів до наукової роботи та сумісних публікацій з НПП, які відображають результати спільних наукових досліджень. ЕГ хоче відзначити ефективну систему мотивування НПП у ДВНЗ УжНУ» (рейтингівання, фінансова підтримка публікацій у наукометричних базах Scopus і Web of Science, преміювання, нагородження відзнаками університету тощо) та професійного розвитку (курси підвищення кваліфікації, можливість стажування на базі провідних ЗВО країн ЄС). Освітнє середовище в ДВНЗ «УжНУ» є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП та дозволяє задовольнити їх інтереси й потреби. У закладі створені належні умови для можливості навчання особам з особливими потребами. У внутрішній системі забезпечення якості освітнього процесу та освітньої діяльності за ОП беруть участь усі представники стейкхолдерів. У ДВНЗ «УжНУ» розвинута інфраструктура яка включає в себе: спортивні майданчики, кафе, комфортний гуртожиток, наявність наукової бібліотеки та електронного репозитарію; вільний доступ до читального залу, паперових та електронних фондів; наявність веб-сайту Університету.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

За результатами акредитаційної експертизи ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) ЕГ було встановлено наявність наступних слабких сторін та надано відповідні рекомендації: недостатній рівень залучення здобувачів ОП до програм академічної мобільності (посилити мотивацію здобувачів ОП до участі у програмах академічної мобільності, конкурсах студентських наукових робіт та ін. масових заходах); залучення стейкхолдерів до формування цілей ОП і ПРН відбувається шляхом участі у засіданнях кафедри (активніше залучати до удосконалення ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців, можливо створити на базі ЗВО програмну

раду, до складу якої увійдуть не тільки НПП, а й роботодавці); навчальний план містить деякі неточності, зокрема, цикл професійної підготовки об'єднано з атестацією (виконання кваліфікаційної роботи бакалавра), що в сумі зазначено 100,5 кредитів ЄКТС, а за ОП 102 кредити ЄКТС (усунути технічні неточності); окремі ОК ОП містять неузгодженості в частині контрольних заходів, недостатня поінформованість здобувачів ОП щодо процедури перевірки текстів кваліфікаційних робіт на унікальність за допомогою сервісу «StrikePlagiarism.com» (переглянути та привести робочі програми ОК ОП у відповідності; посилити заходи щодо роз'яснення процедури перевірки на унікальність текстів наукових робіт серед здобувачів вищої освіти); відсутнє покликання щодо результатів моніторингу процедури вибірковості дисциплін (створити сторінку на сайті ЗВО з результатами опитування); здобувачі ОП не мають чіткої уяви про процедуру визнання результатів неформальної освіти (гаранту ОП та групі забезпечення проінформувати здобувачів щодо процедури зарахування результатів навчання, які досягненні шляхом участі в онлайн курсах, масових заходах тощо); недостатнє оновлення рекомендованої літератури окремих ОК сучасними виданнями, відсутність у списку рекомендованої літератури підручників угорською мовою (переглянути робочі програми ОК ОП в частині рекомендованої літератури з метою доповнення сучасними виданнями угорською мовою навчання); тематика кваліфікаційних робіт не відповідає спеціальності 014.08 Середня освіта. (Фізика) (доопрацювати тематику кваліфікаційних робіт на предмет відповідності спеціальності); у порядку проведення конкурсного відбору не вказано чи повинні претенденти при заміщенні вакантних посад НПП мати підтверджені документи про проходження науково-педагогічного стажування, науковий та методичний рівень проведення занять, публікації які входять до баз Scopus і WOS, зокрема: частково дана інформація зазначена у Положенні про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та НПП ДВНЗ «УжНУ» (внести уточнюючі корективи до Порядку проведення конкурсного відбору); відсутність окремих вкладок на сайті ЗВО унеможливує реалізацію права здобувачів на отримання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (активізувати діяльність з наповнення вкладок на офіційному сайті ЗВО актуальною інформацією).

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП визначають підготовку фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта предметна спеціальність 014.08 Середня освіта, яка спрямована на якісний процес формування знань і умінь майбутнього фахівця, який здатний конкурувати на ринку освітніх послуг завдяки широкому спектру працевлаштування на викладацьких посадах в ЗЗСО, як з українською, так із угорською мовами викладання. Визначені цілі ОП відповідають місії та стратегії Університету, що визначається «Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр.», «Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ», зокрема фундаменталізація основ стійкого інноваційного розвитку закладу освіти, що забезпечує функціонування ефективної системи підготовки майбутніх фахівців за ОП через інтеграційну складову наукової, навчальної та інноваційної діяльності. Унікальність ОП спрямована на підготовку конкурентоздатного фахівця, який вільно застосовує набуті компетентності у закладах освіти, які розміщені в місцях компактного поселення угорськомовної меншини, на уміння застосовувати у професійній діяльності новітні ІТ, розв'язувати завдання з організації освітнього процесу в ЗЗСО. Аналіз ОП, спілкування з гарантом та результати відкритої зустрічі (Додаток 1) дають підстави стверджувати, що програма є унікальною у підготовці вчителів фізики та інформатики. Так, під час відкритої зустрічі представник Інститут теоретичної фізики ім. М. М. Боголюбова НАН України Єнковський Ласло Ласлович підтвердив факт тісної співпраці з кафедрою та УУНН ДВНЗ «УжНУ», що забезпечує реалізацію ОП, зокрема організація спільних конференцій, публікацій, проведення гостьових лекцій; під час відео зустрічі з роботодавцями було доведено, що здобувачі освіти ОП, проходячи практику на базі Сюртівського ліцею проявляють високий рівень набутих компетентностей, а учні Тячівського ліцею-інтернат з угорською мовою викладання вступають на дану ОП, що підтверджує її унікальність та затребуваність серед молоді регіону. Відповідно до місії Університету ОП дозволяє готувати конкурентоспроможних фахівців через інтеграцію науки і навчання в освітньому процесі, шляхом впровадження навчальних курсів та міжкультурних програм, завдяки тісній співпраці з Дебреценським університетом (угода про співпрацю від 08.11.2018 р.) та Будапештським університетом ім. Етвеша Лоранда (угода про співпрацю від 31.10. 2012 р.). Відкритість ЗВО забезпечується через представлення необхідної інформації на сайті Університету та його структурних підрозділів. Встановити факт, що інститут де реалізується ОП представлений у соціальних мережах не вдалося, в свою чергу загальна діяльність УжНУ представлено на сторінках Фейсбук (<https://www.facebook.com/uzhnu>). ОП дозволяє здобувачам освіти брати участь у програмах академічної мобільності на підставі вищевказаних угод, але за останні роки здобувачі освіти, які навчаються за ОП участі у програмах академічної мобільності не брали. Здобувачі освіти не змотивовані до участі у конкурсах студентських наукових робіт та ін. заходах.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Залучення стейкхолдерів до формування цілей ОП і ПРН відбувається шляхом участі здобувачів вищої освіти та роботодавців у засіданнях кафедри фізико-математичних дисциплін, що підтверджено протоколами, які були надані на запит ЕГ. Результати співпраці із стейкхолдерами відображено у протоколах засідання кафедри в яких викладено пропозиції щодо удосконалення ОП (Протокол № 3 від 20.10.2020 р, протокол №7 від 23 лютого 2021 р.). Під час відео зустрічі з гарантом ОП та роботодавцями було встановлено той факт, що суттєвих змін ОП зазнала у 2021 р. що зафіксовано відповідним протоколом (протокол №7 від 23 лютого 2021 р.). Наприклад, за пропозицією Гал Еріки було збільшено кількість годин на педагогічну практику, Імре Юлій висловив пропозиції щодо поділу практики на виробничу, пропедетичну та педагогічну, а також з метою забезпечення РН 1, РН 12 ввести дисципліни “Історія світових цивілізацій”, з метою забезпечення якісної організації освітньої діяльності у ЗЗСО з мовами викладання українська та угорська ввести дисципліну “Основні проблеми термінології і перекладу фізико-математичних текстів/Орфографічний практикум”.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

ОП враховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що розкривається через «Концепцію інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015 - 2025 рр.». Відповідно до Концепції система підготовки спеціалістів за ОП забезпечить соціально-економічний розвиток Закарпаття шляхом впровадження результатів науково-технічної та інноваційної діяльності, яка забезпечується здатністю випускників застосовувати знання в практичній діяльності (РН13, РН14, РН20). Формування цілей ОП та ПРН враховує вимоги проекту стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти для спеціальності 014 Середня освіта та відповідає 6 рівню Національної рамки кваліфікації, зокрема: РН2, РН3, РН5, РН13 і враховує зарубіжних ЗВО, а саме: Дебреценського та Пряшівського університетів. Також, таблиці 3 (додаток відомостей про СО) та таблиця 4 і таблиця 5 ОП відображають відповідність ПРН освітнім компонентам. Формування змісту ОП зумовлено добром освітніх компонент та їх послідовністю, а також добром підходів навчання в межах ФК, а саме: самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через педагогічну практику. РН 8. забезпечується завдяки використанню під час навчання оновленого програмного та технічного забезпечення у 2017 р., що було підтверджено під час презентації матеріально-технічної бази. РН 7, РН 15 реалізується завдяки тісній співпраці із зарубіжними ЗВО та можливістю здійснювати наукові дослідження на базі Інституту електронної фізики НАН України, що підтверджено під час відео зустрічі з роботодавцями. РН 16 досягається завдяки наявним на факультеті навчальним лабораторіям (лабораторія електрики та магнетизму, молекулярної фізики, атомної та ядерної фізики, сучасному обладнанню – спектрофлюориметр та ін.) та можливості проходження педагогічної практики на базі ЗЗСО регіону. Також, цілі ОП враховують концептуальні засади, які викладені у концепції НУШ, про, що було зазначено під час відео зустрічі з НПП. З метою досягнення цілей ОП передбачено використання такої матеріальної бази: мультимедійне обладнання, спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОП дозволяє досягти програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти для спеціальності 014 Середня освіта. Формування змісту освітньої програми зумовлено: доцільним добром освітніх компонент та їх логічною послідовністю; доцільним добром методів навчання в межах кожної ОК; відповідністю системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти змісту і методам навчання за ОК; співвіднесенням обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти тощо. Для досягнення програмних результатів використовуються фонди та електронні каталоги наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/>) де містяться навчально-методичні матеріали за дисциплінами навчального плану; віртуальне навчальне середовище Moodle (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>) то ін. Крім того, РН2 відповідно до національної рамки кваліфікації забезпечується дисциплінами «Психологія», «Педагогіка та основи педагогічної майстерності», що відповідають ОК16, ОК17. РН 3 забезпечується шляхом викладання таких дисциплін: «Філософія», «Методика викладання фізики», «Викладання інформатики в школі», «Наукові основи шкільного курсу фізики», «Комп'ютерні технології у шкільному фізичному експерименті», що повністю відповідає ОК4, ОК17, ОК19, ОК20, ОК26, ОК32. РН5 та РН 13 досягаються завдяки реалізації ОК3, ОК5, ОК8, ОК12, ОК15, ОК18, ОК21-ОК31, ОК33, ОК34, ОК38, про що зазначено у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. З метою посилення рівня унікальності та виділення особливостей, в ОП було додано такі фахові (предметні) компетентності: ФК 16 (володіння технологіями налагодження, обслуговування та експлуатації комп'ютерної мережі; здатність

реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі); ФК 17 (Здатність добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та в позакласній роботі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування). Атестація випускників ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи бакалавра та завершується видачею відповідного документу встановленого державою зразка про присудження здобувачеві ступеня вищої освіти «бакалавр» і присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Фізика), вчитель фізики та інформатики.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ЗВО, ОП враховує галузевий та регіональний контекст. ОП дозволяє готувати конкурентоспроможних фахівців через інтеграцію науки і навчання в освітньому процесі, шляхом впровадження інноваційних технологій, світових стандартів, інтернаціоналізацію навчальних курсів та міжкультурних програм, завдяки тісній співпраці з Дебреценським університетом та Будапештським університетом ім. Етвеша Лоранда (ELTE). Унікальність ОП забезпечується формуванням умінь у випускників застосовувати новітні інформаційні технології, а також розв'язувати професійні завдання в ЗЗСО з українською та угорською мовами навчання. ОП враховує досвід вітчизняних та зарубіжних ЗВО, а саме: Дебреценського та Пряшівського університетів. РН 8 забезпечується завдяки використанню під час навчання оновленого програмного та технічного забезпечення; РН7, РН15 реалізується завдяки тісній співпраці із зарубіжними ЗВО та можливістю здійснювати наукові дослідження на базі Інституту електронної фізики НАН України.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабких сторін не виявлено. ЕГ рекомендує проаналізувати досвід не лише зарубіжних ЗВО (Дебреценського та Пряшівського університетів), але й інших вітчизняних ЗВО, які реалізують аналогічні ОП. Рекомендуємо активніше залучати до обговорення і удосконалення ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців, можливо створити на факультеті програмну раду, до складу якої увійдуть не тільки НПП, а й роботодавці регіону. Для розширення баз практики і якісного забезпечення РН 16 створити базу роботодавців, шляхом заключення відповідних угод про співпрацю на регіональному рівні.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП повністю відповідає місії та стратегії ЗВО, враховує галузевий та регіональний контекст. ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) дозволяє готувати конкурентоспроможних фахівців через інтеграцію науки і навчання в освітньому процесі, шляхом впровадження інноваційних технологій, світових стандартів, інтернаціоналізацію навчальних курсів та міжкультурних програм, завдяки тісній співпраці з Європейськими ЗВО. При удосконаленні ОП враховано пропозиції стейкхолдерів, зокрема зроблено поділ практики на виробничу, пропедевтичну та педагогічну, введено дисципліни «Історія світових цивілізацій» та «Основні проблеми термінології і перекладу фізико-математичних текстів/Орфографічний практикум» з метою забезпечення РН1, РН12. ОП загалом відповідає якісним характеристикам за усіма підкритеріями Критерію 1. Суттєвих недоліків та інноваційних практик не виявлено. Саме тому ЕГ рекомендує оцінити даний критерій за рівнем В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» відповідає Закону України «Про вищу освіту», першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Зміст ОП сформульовано відповідно до тимчасового стандарту вищої освіти за предметною спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, стандарту вищої

освіти за спеціальністю 104 Фізика та астрономія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Міністерство освіти і науки України, наказ № 1075 від 04.10.2018 р.). Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС (7200 год). Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти – 60 кредитів ЄКТС (1800 год). Обсяг ОК – 180 кредитів ЄКТС (5400 год), зокрема, цикл загальної підготовки становить 51 кредитів ЄКТС (1530 год), цикл професійної підготовки – 94,5 кредити ЄКТС (2835 год), практика (виробнича, пропедевтична, педагогічна практика з інформатики, педагогічна практика з фізики) – 27 кредитів ЄКТС (810 год), атестація (виконання кваліфікаційної роботи) – 7,5 кредитів ЄКТС (225 год). Обсяг ВК – 60 кредити ЄКТС (1800 год). ОП орієнтована на здобуття здобувачами освіти професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення майбутньої професійної діяльності в освітній галузі. 67,5% ОП спрямовано на підготовку компетентного, конкурентоздатного фахівця, який володіє базовими знаннями в галузі професійно-орієнтованих природничих наук, фізики, інформатики в обсязі, необхідному для здійснення професійної педагогічної, діяльності. Здатного застосовувати сучасні ІТ в освітньому процесі, а також розв'язувати завдання з організації освітнього процесу в ЗЗСО з українською та угорською мовами навчання. У межах ОП, відповідно Закону України «Про вищу освіту», здобувачі освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Обсяг вибіркової компоненти за даною ОП становить 25 %, що відповідає нормам і дозволяє здобувачам освіти сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію. За обсягом, змістом і логікою побудови ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Навчальний план, який представлено на сайті університету (<https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/43057>) складений у відповідності до ОП, проте містить деякі неточності. Зокрема, цикл професійної підготовки об'єднано з атестацією (виконання кваліфікаційної роботи бакалавра), що в сумі зазначено 100,5 кредитів ЄКТС, а за ОП 102 кредити ЄКТС.

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз змісту ОП свідчить про чітку структуру і підтверджує, що заявлені об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, методики і технології, інструменти та обладнання відповідають тимчасовому стандарту вищої освіти за предметною спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика), стандарту вищої освіти за спеціальністю 104 Фізика та астрономія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Мета ОП передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців (бакалаврів) зі спеціальності 014 Середня освіта, предметна спеціальність 014.08 Середня освіта та спрямована на засвоєння студентами базових засад фізичної науки та інформатики, оволодіння глибокими знаннями фундаментальних фізичних законів, явищ і процесів, формування необхідних умінь та навичок для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі середньої та вищої освіти, що передбачає ефективне застосування педагогічних методів і прийомів викладання фізики та інформатики. Освітні компоненти професійної підготовки дозволяють досягти здобувачам передбачених в ОП програмних результатів навчання та отримати кваліфікацію «Бакалавр середньої освіти (Фізика), вчитель фізики та інформатики», а також дозволяють ефективно і продуктивно виконувати професійну діяльність, зокрема викладання фізики та інформатики в ЗЗСО (школах, ліцеях, гімназіях, тощо), здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики.

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

За результатами аналізу ОП, встановлено, що матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП дають змогу майбутнім фахівцям зрозуміти важливість і необхідність вивчення кожного освітнього компонента та досягти основних програмних результатів навчання, зокрема: РН 9, РН 14, РН 15, РН 16, РН 20, РН21 та ін. РН 20 досягається завдяки залученню здобувачів освіти НППІ, які задіяні в освітньому процесі до спільних наукових проєктів, результати яких оприлюднюються у журналах, що включені до провідних наукометричних баз даних. Також, під час відео зустрічей було підтверджено факт тісної співпраці з школами Закарпатського регіону, що в свою чергу сприяє якісній практичній підготовці здобувачів вищої освіти і забезпечує досягнення РН 9, РН 10, РН15, РН 21. За ОП цикл дисциплін професійної підготовки забезпечує формування фахових (предметних) компетентності. ПРН та компетентності, що визначені ОП, забезпечуються дисциплінами з циклів: професійної підготовки, практики. Основним інструментарієм у підготовці майбутніх Бакалаврів середньої освіти (Фізика), вчитель фізики та інформатики є інформаційне та навчально-методичне забезпечення. Під час відео зустрічі з представниками структурних підрозділів, було уточнено, що у підготовці майбутніх фахівців активно використовується офіційний веб-сайт (<http://www.uzhnu.edu.ua>), який дозволяє здійснювати якісну комунікацію зі здобувачами вищої освіти і містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, для забезпечення освітнього процесу використовується платформа Moodle, при організації онлайн-занять використовуються Web-сервіси Google. В комп'ютерних класах встановлено ліцензійні програмне забезпечення, наявні: сканер, 3D принтер, плотер, що сприяє якісній підготовці за ОП. З метою удосконалення вивчення іноземних мов (англійська, угорська) в ДВНЗ «УЖНУ» є лінгафонний кабінет в якому наявне спеціальне обладнання (моноблоки, навушники тощо).

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Аналіз ОП та навчального плану відображають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, формування якої сприяє поглибленню професійні знання у межах ОП та формуванню необхідних вмінь шляхом обрання вибіркового дисциплін. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти відображено у внутрішніх документах ДВНЗ «УжНУ», зокрема: положення про індивідуальне навчання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>), положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), положенням про вільний вибір дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>) та порядком формування індивідуального навчального плану студентів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). Відповідно до вище окреслених документів, здобувачі вищої освіти не обмежені у виборі іноземної мови для вивчення, мають можливість вибору відвідування гуртків та факультативів, низький рівень інформування здобувачів освіти щодо роботи гуртків та факультативів вказує на те, що здобувачі освіти їх не відвідують, що було підтверджено під час відео зустрічей зі здобувачами освіти. Також, для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти використовується індивідуальний навчальний план студента, який було надано грантом ОП на запит ЕГ. Під час відео зустрічей було встановлено, що вибір дисциплін відбувається після 3-го семестру навчання з числа дисциплін які розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/31895>) та кафедрального каталога вибіркового курсів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43512>). Процедура вибору дисциплін здобувачами вищої освіти забезпечується шляхом роз'яснення НПП кафедри їх змісту та актуальності, а також, дирекція інституту де реалізується ОП з січня поточного року інформує здобувачів освіти про наявний каталог вибіркового дисциплін. Після обрання дисципліни здобувачі освіти звертаються до дирекції інституту у письмовій формі з проханням включити у свій індивідуальний навчальний план обрану дисципліну. Отже, ЕГ констатує факт наявності в ДВНЗ «УжНУ» чіткого і зрозумілого для здобувачів освіти механізму вільного вибору дисциплін та можливостей для формування їх індивідуальної освітньої траєкторії. Проте ЕГ встановлено, що відсутнє покликання щодо результатів моніторингу процедури вибіркового дисциплін.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» здійснюється на основі Положення про практику (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>) і спрямована на набуття та закріплення здобувачами вищої освіти ряду загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання, зокрема: ЗК4-ЗК7, ЗК9,ЗК10, ФК1-ФК8, ФК10, ФК12, ФК13, ФК14-ФК 17, РН 9, РН 10, РН15, РН 21. Відповідно до ОП здобувачі вищої освіти мають можливість пройти виробничу, пропедевтичну, педагогічну практику з інформатики, педагогічну практику з фізики, що в цілому складає 27 кредитів ЄКТС (810 год). Пропедевтична практика (ОК35) за НП реалізується у 6 семестрі та містить 3 кредити ЄКТС за ОП, педагогічна практика з фізики (ОК37) - реалізується у 7 семестрі та містить 4,5 кредити ЄКТС, педагогічна практика з інформатики (ОК36) – відбувається у 8 семестрі і вміщує 4,5 кредитів ЄКТС. Відповідно до НП здобувачі освіти проходять у 4, 5, 6 семестрах 2 тижневу виробничу практику (ОК34), а в 7 семестрі – 4 тижневу, що забезпечує реалізацію відповідно до ОП 15 кредитів ЄКТС. Завдяки тісній співпраці зі стейкхолдерами в інституті де реалізується ОП було сформовано відповідну базу закладів освіти (базу практики) яка є доступною на сайті ДНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43049>). Після завершення практики здобувачі освіти мають можливість шляхом інтерв'ювання поділитися ходом проходження практики, що сприяє визначенню Інститутом рівня задоволеності від результатів практики здобувачами вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/41987>).

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

У змісті ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» закладено можливість набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти: здатність навчатися та проводити наукові дослідження протягом усього життя; комунікабельність, креативність, лідерські якості, здатність організувати свою освітню діяльність та уміння дотримуватись дедлайнів, прагнення самовдосконалення та самореалізації, уміння зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності. Як засвідчили аналіз ОП (Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемноорієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через педагогічну практику) та результати відео зустрічей, soft skills у здобувачів вищої освіти формуються в ході реалізації ОП завдяки впровадженню таких дисциплін: «Ділова українська мова», «Іноземна мова», «Філософія», «Історія та культура України», «Ефективне лідерство», «Право інтелектуальної власності», «Міжнародні системи та глобальний розвиток», «Освіта і педагогіка в Україні», «Історія зарубіжної педагогіки (іноземною мовою)».

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Під час відео зустрічі з НПП та гарантом ОП було встановлено, що при вдосконаленні ОП враховано такі професійні стандарти: професійний стандарт вчителя (Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12. 2020 р.), тимчасовий стандарт вищої освіти за предметною спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, стандарт вищої освіти за спеціальністю 104 Фізика та астрономія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Міністерство освіти і науки України, наказ № 1075 від 04.10.2018 р.). Також, НПП та гарант ОП вказали на те, що ОК підібрані таким чином щоб майбутні фахівці могли б навчатися впродовж життя та формувати у своїх учнів основні компетентності, які передбачені концепцією НУШ.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг навчального навантаження за окремими освітніми компонентами у кредитах ЄКТС, раціонально розподілений за видами аудиторної роботи і регламентується у ДВНЗ «УжНУ» відповідно до рекомендацій МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік», наказом МОН №943 від 16.10 2009 «Про затвердження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи», листу МОН України від 26.02.2010 року №1/9-119 «Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах» України від 26.02.2010 року №1/9-119 та Положенню про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Відповідно п.6.2.2 Положення про організацію освітнього процесу нормативна (обов'язкова) складова НП за ОП не перевищує 75 % від обсягу навчального плану (у кредитах ЄКТС) та включає навчальні дисципліни, курсові, дипломні роботи (проекти), практики та інші види навчального навантаження здобувача вищої освіти, що спрямовані на досягнення результатів навчання, які визначені ОП, вибіркова складова НП, що призначена для забезпечення можливості здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання у межах ОП та здобути додаткові загальні та спеціальні професійні компетентності, становить 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС; п. 6.2.5 цього положення регламентує, що кількість годин аудиторних занять у розрізі навчальних дисциплін становить для денної форми здобуття вищої освіти від 33 до 50 % загального часу відведеного на його вивчення. Відповідно до НП та відомостей про самооцінювання встановлено факт, що середнє тижневе навантаження здобувача вищої освіти знаходиться в межах 24-27 тижневих годин. Аналіз навчального плану на 2021/2022 н.р. дозволив встановити, що дана норма дотримана повною мірою стосовно усіх ОК ОП. Обсяг самостійної роботи для дисциплін за обов'язковими компонентами становить 50,5%, для вибіркового дисциплін становить 52,4% від загального навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Під час відео зустрічі зі здобувачами вищої освіти було встановлено факт задоволення ними організацією освітнього процесу. Також, відповідно до відомостей про самооцінювання, що було підтверджено гарантом ОП під час зустрічі кожен здобувач може висвітлити власну думку через відповідне онлайн опитування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43043>) щодо якості організації освітнього процесу.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Дуальна освіта в ЗВО не впроваджена.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

ОП та навчальні плани відображають можливість вибору освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно обирати тематику наукових досліджень та базу практики. Завдяки залученню здобувачів освіти до спільних наукових проектів з НПП досягається якісний рівень результатів навчання за ОП. Тісна співпраця з школами Закарпатського регіону сприяє якісній практичній підготовці здобувачів вищої освіти і забезпечує досягнення РН 9, РН 10, РН15, РН 21. Здобувачі вищої освіти мають можливість висвітлити власну думку через відповідне онлайн опитування, щодо якості організації освітнього процесу.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Навчальний план містить деякі неточності, зокрема, цикл професійної підготовки об'єднано з атестацією (виконання кваліфікаційної роботи бакалавра), що в сумі зазначено 100,5 кредитів ЄКТС, а за ОП 102 кредити ЄКТС. Відсутнє покликання щодо результатів моніторингу процедури вибіркової дисциплін. Здобувачі вищої освіти не обмежені у виборі іноземної мови для вивчення, мають можливість вибору відвідування гуртків та факультативів,

але низький рівень інформування здобувачів освіти щодо роботи гуртків та факультативів вказує на те, що здобувачі освіти їх не відвідують. Рекомендацій: ЕГ рекомендує усунути технічні неточності, створити сторінку на сайті Університету з результатами опитування, забезпечити більш якісне інформування здобувачів вищої освіти щодо наявних в Університеті гуртків та факультативів.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ЕГ констатує достатній рівень відповідності ОП та освітньої діяльності вимогам підкритеріїв 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6. Наявні недоліки за підкритеріями 2.2, 2.4 не заважають досягненню цілей ОП, їх врахування та виправлення буде сприяти розвитку ОП. З огляду на значну перевагу сильних сторін та можливості усунення недоліків, ЕГ вважає, що за Критерієм 2 освітня програма в цілому відповідає рівню В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Інформація про правила прийому на навчання до УжНУ наведена на сайті університету у розділі «Абітурієнту» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>. Правила прийому чітко пояснюють усі аспекти вступу до ЗВО, зокрема на ОП СО Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська). Додатки до «Правил прийому» є зрозумілими та інформативними. Крім того, у цьому розділі розміщена інформація для вступників які закінчили ЗЗСО та коледжі і містить інформацію про особливостей вступу, що значно спрощує подачу документів, а також інша допоміжна інформація як наприклад: програми вступних випробувань, творчих конкурсів, ліцензії, сертифікати про акредитацію тощо. Отже, правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими. Дискримінаційних положень не виявлено. Разом з тим у звіті СО зазначається: «...можуть вступати абітурієнти, які мають повну середню освіту та здали успішно ЗНО з української мови, математики і одного з наступних предметів: історія України, географія, іноземна мова, хімія, біологія, фізика, угорська мова.». Данна інформація також наведена у Додатку 5 до Правил прийому. Відповідно до «Умов прийому...» затверджених наказом МОН від 13.10.2021 №1098 у розділі VII, п.3. абзаци 4 зазначено, що ЗВО може замість третього конкурсного предмета додавати вступний іспит з відповідної мови навчання. На думку ЕГ наведений у Додатку 5 перелік предметів ЗНО з третього предмету до яких додано угорську мову може призвести до неоднозначності розуміння абітурієнтами умов вступу на ОП. Із пояснення заступника відповідального секретаря приймальної комісії ЕГ встановила, що це обумовлено формуванням двох конкурсних пропозицій: вступ за тільки результатами ЗНО та вступ із складанням іспиту угорською мовою, хоча у Додатку 5 наведена тільки одна. ЕГ рекомендує усунути виявлену у Додатку 5 невідповідність Умовам прийому, а також чітко визначити конкурсну пропозицію із вступом тільки за результатами ЗНО та за ЗНО і вступним іспитом із Угорської мови.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання за ОП СО Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін угорська) враховують особливості самої освітньої програми. Конкурсний відбір абітурієнтів для навчання за ОП відбувається відповідно до «Правил прийому до УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>. Правила прийому розроблені, затверджені та оприлюднені відповідно до чинних вимог. Конкурсний бал складається з результатів ЗНО Української мови, Математики та Історії України або Географії або Іноземної мови або Хімії або Біології або Угорської мови. Вагові коефіцієнти з першого, другого та третього предмету складають 0.2, 0.4 та 0.3 відповідно, що на думку ЕГ є вмотивованими. Можливість складання вступного іспиту з угорської мови є особливістю ОП СО Фізика інформатика (мова навчання фахових дисциплін угорська), що враховано у Правилах прийому. За свідченням гаранта освітньої програми розподіл вагових коефіцієнтів конкурсного балу постійно обговорюється із роботодавцями та здобувачами ОП. Програма вступного іспиту з Угорської мови затверджена у встановленому порядку та розміщені у розділі «Абітурієнту вступникам шкіл». Вступний іспит з Угорської мови проводиться на основі тестування. Екзаменаційний білет складається з 25 тестів. ЕГ проаналізовано програму вступного іспиту з Угорської мови. У програмі зазначено, що мета іспиту «...полягає у з'ясуванні рівня теоретичних знань і практичних умінь і навичок, необхідних для опанування нормативних і варіативних дисциплін з а програмою підготовки фахівця ОКР «Бакалавр» з а спеціальністю 014.02 Мова і література (із зазначенням мови). Угорська мова і література.», що на думку ЕГ теж може сприйматися неоднозначно. Під час зустрічі із здобувачами ЕГ встановлено, що вони обізнані із «Правилами прийому до УжНУ», більшість з опитаних свідчать про складання вступного іспиту з Угорської мови як третього предмету. Про це також свідчать надані письмові роботи вступників.

Враховуючи вище зазначене ЕГ рекомендує кафедрі відповідальній за програму вступного іспиту з Угорської мови доопрацювати програму іспиту у частині мети програми.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання отриманих в інших закладах вищої освіти та під час академічної мобільності регулюються внутрішніми нормативними документами: 1. «Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет»» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>; 2. «Положення про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програми академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21266>; 3. «Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Державному вищому навчальному закладі Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>; 4. «Положення про академічні відпустки, повторне навчання, порядок переведення, поновлення та відрахування студентів ДВНЗ "Ужгородський національний університет"» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953>. Процедури визнання чіткі та зрозумілі. На сайті університету у розділі «Міжнародна співпраця» наведена інформація для здобувачів щодо можливостей участі у програмах академічної мобільності. На сторінці Українсько-Угорського навчально-наукового інституту наведена інформація про можливість навчання в Будапештському університеті імені Етвеша Лоранда та інших закордонних навчальних та наукових закладах. Відповідно до наданої інформації прикладів визнання результатів навчання на ОП СО Фізика. Інформатика (мова викладання фахових дисциплін угорська) отриманих в інших ЗВО не було, що не дає можливості простежити реалізацію зазначених процедур. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти ОП СО Фізика. Інформатика (мова викладання фахових дисциплін угорська ЕГ з'ясувала, що здобувачі ознайомлені із цією можливістю, але поки що не приймали в ній участь.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті чіткі та зрозумілі. Вони регулюються «Положення про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>. У положенні зазначений порядок перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, зокрема у пункті 2.3 «Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, дозволяється для навчальних дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, щоб у випадку невизнання результатів навчання, здобувач міг пройти підготовку з відповідної дисципліни в повному обсязі. Пунктом 2.4 визначено, що "Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній освіті, обсяг яких, як правило, не перевищує 10% загального обсягу кредитів ЄКТС ОП на якій навчається здобувач". Пункти 2.7-2.19 «Положення...» містять інформацію про: процедуру визнання результатів навчання, порядок формування предметної комісії, процедуру розгляду документів здобувача та визначення форми підсумкового оцінювання, подання апеляції. Під час зустрічі із здобувачами ОП ЕГ з'ясовано, що здобувачі випускного курсу володіють інформацією про можливість визнання результатів неформальної освіти із «Положення...» яке розміщено на сайті УжНУ, проте ніхто із опитаних здобувачів не зацікавлений у отриманні неформальної освіти. Здобувачі ОП не мають чіткої уяви про процедуру визнання та не володіють інформацією про освітні ресурси із здобуття неформальної освіти. Аналіз сторінки випускової кафедри на сайті університету також свідчить про відсутність інформації про можливість отримання неформальної освіти та визнання її результатів навчання. Як свідчать відомості СО ОП Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін - угорська) прикладів застосування вказаних правил не було.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Можливість складання вступного іспиту як третього конкурсного предмета з угорської мови, що є особливістю Закарпатського регіону. На сайті УжНУ та сторінці Українсько-Угорського навчально-наукового інституту наведена інформація про міжнародну співпрацю з академічної мобільності із закордонними навчальними закладами. Зокрема інформація про можливість навчання у Будапештському університеті імені Етвеша Лоранда, університеті Дебрецена Угорщина, освітньою програмою Erasmus+, грантами та стипендіями.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабкі сторони – не виявлено. Недоліки: 1. У Додатку 5 до «Правил прийому до ДВНЗ «УжНУ» у 2022 році» чітко визначити конкурсну пропозицію на ОП Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін - угорська) із вступом тільки за результатами ЗНО та за ЗНО і вступним іспитом із Угорської мови замість третього предмету. Рекомендації: Посилити активність в напрямку мотивування здобувачів до участі у програмах академічної мобільності як внутрішньої так і зовнішньої. Гаранту, групі забезпечення та НПП, задіяним у реалізації ОП, слід звернути увагу здобувачів на можливість зарахування сертифікатних онлайн-курсів відомих світових платформ (Coursera, Prometheus та ін.), що є особливо актуальним при дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЕГ вважає, що правила прийому на навчання за ОП є досить чіткими та зрозумілими і враховують особливості освітньої програми, що реалізується можливістю складання абітурієнтами вступного іспиту із угорської мови. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є чітка та зрозуміла, що дає змогу здобувачам вищої освіти реалізувати свої академічні права. А виявлені недоліки, а саме відсутність у Додатку 5 чітко визначених конкурсних пропозицій ОП Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін - угорська) із вступом тільки за результатами ЗНО та за ЗНО і вступним іспитом із Угорської мови замість третього предмету є такими, що не впливають на реалізацію цілей ОП. ЕГ вважає, що ОП відповідає Критерію 3 за рівнем В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

В УжНУ освітній процес регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, зокрема у розділі 5 даного положення описано форми організації освітнього процесу, види навчальних занять і контролю, що корелюють з відомостями наведеними у таблиці 3 звіту СО. ЕГ здійснено аналіз відомостей наведених у таблиці 3 у результаті якого можна зробити висновок, що форми та методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Аналіз таблиці 3 показав, що найпоширенішими формами та методами оцінювання є індивідуальне усне або письмове опитування, тестовий контроль, презентація виконаних завдань та досліджень, що свідчить про студентоцентрований підхід. Академічна свобода здобувачів виражається у вільному виборі баз практик, тем курсових та кваліфікаційних робіт, наукових керівників, у доступі до робочих програм освітніх компонентів ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43050>, робочих планів, договорів про співпрацю бібліотечних ресурсів тощо. Доступ до електронного навчання на платформі Moodle забезпечується засобами системи електронного навчання УжНУ <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>. Окрім цього використовуються інші шляхи комунікації такі як Google Meet, Zoom та інші. Під час інтерв'ю з фокус-групами з'ясовано, що університет має практику проведення анкетувань здобувачів вищої освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/28> щодо якості надання освітніх послуг, проходження практики тощо. Свобода вибору здобувачами форм організації освітньої діяльності регулюється п.4 «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ», «Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «Ужгородський національний університет», «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет», згідно з якими студенти мають можливість поєднувати роботу і навчання. ЕГ встановлено, що для побудови власної індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, в ЗВО діють «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДНЗ «Ужгородський національний університет» та «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін у ДНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>, де визначено чітку і зрозумілу систему формування індивідуального плану навчання та вибору дисциплін вільного вибору. Здобувачі відзначили, що окрім вибору навчальних вони мають право самостійно обирати бази практики, творчі завдання, проекти, а під час вибору тематики кваліфікаційних робіт враховується їх думка та професійні інтереси. Опитування фокус-груп свідчить, що форми та методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

За результатами зустрічей із здобувачами, представниками студентського самоврядування та НПП членами ЕГ було встановлено, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів для здобувачів освіти може бути представлена на початку навчального семестру в усному (на початку вивчення кожного освітнього компонента), електронному вигляді на інформаційній сторінці випускової кафедри <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43041> або друкованому у вигляді робочих програм на кафедрі. Доступ до електронних ресурсів на платформі Moodle забезпечується засобами системи електронного навчання УжНУ <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>. Під час зустрічей з фокус-групами, члени ЕГ переконалися в тому, що всі учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію на інформаційній сторінці деканату <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/170> про: графік організації освітнього процесу, розклад екзаменів, графік практик, тощо.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Як свідчить аналіз ОК ОП Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська), у програмних результатах навчання даної ОП акцентовано увагу і на науково-дослідницькі результати підготовки здобувачів. Наприклад: ПРН 15. Володіє методикою проведення навчального фізичного експерименту, застосовує всі його види в освітньому процесі з фізики. Серед освітніх компонентів, що покликані сформувати ПРН 15, є дисципліни: ОК 18 Курсова робота (Виконання курсової роботи має за мету дати здобувачам навички проведення наукового дослідження, розвинути у них навички творчої самостійної роботи, оволодіння загальнонауковими і спеціальними методами сучасних наукових досліджень, поглибленим вивченням будь-якого питання, теми навчальної дисципліни.); ОК 19. Методика викладання фізики (Змістовий модуль 2, тема 10. Розвиток наукового мислення. Розвиток творчих здібностей. Систематизація – необхідна умова глибини і міцності знань; ПРН 20. Володіє основами наукових досліджень, здійснює самостійну експериментальну діяльність з фізики та методики навчання фізики з описом, аналізом та критичним оцінюванням експериментальних даних. Формуванню ПРН 20 покликаний наприклад ОК 38 Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра (Метою виконання кваліфікаційної роботи є систематизація, узагальнення, закріплення та розширення отриманих за час навчання теоретичних та експериментальних знань та навичок, їхнє ефективне застосування для виконання самостійного та завершеного наукового дослідження з елементами наукової новизни, з використанням різних джерел інформації, застосуванням теорій, принципів і методів фізики, моделювання фізичних об'єктів, а також вміння логічно та послідовно викладати отримані наукові результати), а також ОК 8, ОК 22, ОК 24 та інші. Аналіз навчальних програм відповідних ОК підтверджує їх причетність до формування науково-дослідницької складової. Під час інтерв'ювання здобувачів було встановлено, що на їх думку здобуття навичок наукових досліджень сприяє виконання курсових робіт (ОК 14 та ОК 18). підготовка до кваліфікаційної роботи (3 семестр, 6 кредитів ЄКТС). Як свідчать додатково надані матеріали тематика курсових робіт відповідає ОП. Хоча на інформаційній сторінці випускової кафедри зазначено, що серед здобувачів та випускників кафедри є переможці та призери стартапів УжНУ, міжнародних конкурсів, виставок та конференцій організованих не тільки в Україні, але й в Угорщині, Словаччині, Німеччині, Італії ЕГ не встановила високої самостійної активності здобувачів у презентації власних наукових здобутків на конференціях та їх публікації. Хоча НПП було зазначено про сумісні публікації викладачів і здобувачів, наприклад: Процеси утворення позитивних іонів при взаємодії електронів з молекулами тимишу // М.І. Шафраньош, Д.Б. Кіш / Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія фізико-математичні науки №2. – 2019. – С. 105–108.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

На рівні університету моніторинг ОП за своїми функціями здійснює відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ». Згідно з п.7.5 «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> «робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом Університету і розробляється НПП кафедри для кожної навчальної дисципліни на основі освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми та робочого навчального плану....». Робоча програма навчальної дисципліни розробляється на термін до 5-ти років і повністю оновлюється у випадках зміни стандартів вищої освіти, затвердження нової редакції освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми та внесення змін до навчального плану, технології навчання (п.7.5 «Положення...»). Аналіз освітньої діяльності свідчить, що до процедури обговорення змін ОП та робочих програм ОК окрім НПП кафедри залучаються представники стейкхолдерів та студентського самоврядування (витяг з протоколу № 6 засідання кафедри від 13.01.2021 р.). В результаті обговорення ОП прийнято рішення доповнити ОП обов'язковими освітніми компонентами: «Інформатика та організація програмного забезпечення», «Практикум з розв'язування задач з інформатики», «Комп'ютерні технології у шкільному фізичному експерименті». Це свідчить, що зміст ОП періодично оновлюється з урахуванням сучасних тенденцій в освіті та суспільстві. Оновленню змісту ОК ОП сприяють публікації НПП кафедри за результатами наукових досліджень, проходження підвищень кваліфікації і стажувань, тематика яких корелює з ОК. Відповідна інформація розміщена на інформаційних сторінках кафедри ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/humanitar-hu\\_fizmath/science](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/humanitar-hu_fizmath/science); <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43041>). ЕГ

в окремих робочих програмах ОК зафіксовано застарілу рекомендовану літературу, зокрема: з дисципліни «Атомна та ядерна фізика» (запропоновано підручники «Атомна фізика» 1973 р., 1984 р., 1986 р.); з дисципліни «Оптика» (підручники «Оптика» 1976 р., 1977 р., 1979 р.). ЕГ констатує відсутність на інформаційній сторінці випускової кафедри робочих програм фахових дисциплін угорською мовою навчання. За запитом ЕГ окремі робочі програми з дисциплін «Електрика і магнетизм», «Оптика», «Інформатика та організація програмного забезпечення» надані угорською мовою навчання. Необхідно також зазначити, що робочі програми не містять літератури угорською мовою. Під час зустрічі з ЕГ гарант ОП зазначив, що робочі програми з фахових дисциплін угорською мовою навчання знаходяться на кафедрі у друкованому вигляді та надаються здобувачам за потребою. ЕГ рекомендує з метою покращення доступності про ОК ОП розмістити робочі програми з фахових дисциплін угорською мовою навчання на інформаційній сторінці кафедри. Оновити зміст робочих програм навчальних дисциплін фахової підготовки в частині основної рекомендованої літератури, додавши літературу угорською мовою.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

В УжНУ розроблено стратегію інтернаціоналізації <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139> та укладено низку угод із ЗВО інших країн, наприклад: з Дебреценським університетом (Угода про співпрацю від 08.11.2018 р) та Будапештським університетом ім. Етвеша Лоранда (ELTE) (Угода про співпрацю від 31.10. 2012 р.) та іншими. Договори передбачають обмін науковими працівниками, студентами, аспірантами для короткострокових навчальних програм, а також отримання подвійного диплому та спрощує процедуру взаємного визнання дипломів. Відповідно до угод про співпрацю викладач випускової кафедри Федір Гече, проходила стажування в Західному університеті (м. Арад, Румунія). НПП та здобувачі через наукову бібліотеку університету мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. Інтерв'ювання здобувачів показало, що вони фактично не користуються ресурсами відповідних баз. Усі учасники освітнього процесу університету мають можливість академічної мобільності. ЗВО надає можливість здобувачам ВО брати участь у міжнародній освітній програмі Erasmus+ грантових та стипендіальних програмах. За результатами опитування здобувачів виявлено, що вони ознайомлені з можливостями академічної мобільності, але в рамках саме цієї ОП прикладів академічної мобільності здобувачів не було. ОП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у галузі фізики, наприклад: ОК24 «Атомна та ядерна фізика» знайомить здобувачів із сучасним станом фізики атома та елементарних частинок: Змістовий модуль 4. Тема 17. Сучасна класифікація елементарних частинок; Тема 20. Проблеми. Перспективи. Суперсиметрія. Змішування кварків. Нейтринні осциляції. Кварк-глюонна плазма. Елементарні частинки – струни?

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильні сторони: Відповідність вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Позитивні практики: наявність системи електронного навчання, яка функціонує на базі платформи Moodle. Залучення здобувачів вищої освіти до наукової роботи та сумісних публікації наукових досліджень. Ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у галузі фізики.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкі сторони: не виявлено. Недоліки: Недостатнє оновлення рекомендованої літератури окремих ОК сучасними виданнями. Відсутність у списку рекомендованої літератури підручників та посібників угорською мовою навчання. Недостатнє висвітлення наукових здобутків здобувачів у вигляді самостійних публікацій. Рекомендації: Переглянути робочі програми ОК ОП в частині рекомендованої літератури з метою доповнення сучасними виданнями, а також угорською мовою навчання. Сприяти заохоченню здобувачів вищої освіти до самостійних публікацій у фахових журналах, тезах конференцій тощо. Посилити інформативну роботу щодо участі в академічній мобільності здобувачів, які навчаються за ОП.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Аналіз підкритеріїв Критерію 4 дав можливість ЕГ впевнитися в тому, що більшість з підкритеріїв реалізовано на високому рівні окрім підкритерію 4.3. ЕГ вважає, що навчання і викладання за ОП Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) в УжНУ відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Мета, зміст, програмні результати навчання у межах освітніх компонент є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Відсутність самостійних публікацій наукових здобутків здобувачів вищої освіти не є суттєвим недоліком, тому ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають за Критерієм 4 рівню В.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на інформаційній сторінці кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43513>). Під час роботи ЕГ було з'ясовано, що на даній ОП контрольні заходи включають поточний, модульний та підсумковий (семестровий) контроль, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та «Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Аналіз відповідних документів свідчить про чіткість умов допуску до складання заліків та екзаменів, а також шкалу оцінювання навчальних досягнень здобувачів. ЕГ було проведено аналіз РПНД ОК освітньої програми, який в цілому свідчить про їх відповідність нормативній базі університету. Разом з тим окремі ОК освітньої програми містять деякі неточності. Так аналіз ОК 24 Атомна та ядерна фізика свідчить про деякі неузгодженості, зокрема на сторінці з робочої програми зазначено, що екзамен проводиться в усній формі, проте на сторінці 8 зазначено, екзамен проводиться в письмовій формі, час виконання 60 хвилин. З робочої програми також незрозумілим є яким чином враховуються результати навчання здобувача протягом семестру (тобто модульний контроль). ОК 15 Молекулярна фізика містить аналогічні неузгодженості. ОК 13 Інформатика та організація програмного забезпечення передбачає вивчення у 1-му та 2-му семестрах і передбачає складання заліку та екзамену відповідно. В робочій програмі досить змістовно описана процедура складання заліку проте інформація про складання іспиту зовсім відсутня. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясовано, що вони дізнаються про контрольні заходи, форми і методи оцінювання навчальних досягнень від викладачів на початку семестру на першому занятті з дисципліни. Здобувачі зазначили, що ознайомлені із можливістю підвищення результатів навчання, проте чіткої уяви про процедуру підвищення рейтингової оцінки не мають. ЕГ рекомендує переглянути та привести робочі програми ОК ОП у відповідності до вище зазначених положень. Посилити роз'яснювальну роботу із здобувачами, щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

На час реалізації ОП Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) і проведення акредитаційної експертизи, стандарт вищої освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 14.08 Середня освіта. Фізика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Тому форма атестації здобувачів вищої освіти ОП відповідають діючим в університеті положенням «Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ДВНЗ УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>), "Положення про дипломну роботу (дипломний проект)"(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>). Атестація випускників за ОП "Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)" проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавр із присвоєнням освітньої і професійної кваліфікації: «Бакалавр середньої освіти (Фізика), вчитель фізики та інформатики». Здобувачі можуть ознайомитися із «Методичними рекомендаціями щодо виконання кваліфікаційної роботи бакалавра» на інформаційній сторінці випускової кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/44729>). Із розкладом атестації здобувачі можуть ознайомитися на інтернет сторінці деканату (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/170>). Захист кваліфікаційних робіт відбувається відповідно до діючих нормативних документів, зокрема положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію в університеті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>) відповідно до п.4.1.даного положення екзаменаційна комісія створюється щорічно у складі голови та її членів для кожного напрямку підготовки (спеціальності) як єдина для всіх форм навчання і діє протягом календарного року. Разом з тим на підставі аналізу наданих документів щодо затвердження тематики випускних кваліфікаційних робіт, а також методичних рекомендацій до їх виконання ЕГ констатує, що тематика кваліфікаційних робіт затверджених кафедрою не відповідає спеціальності 014 Середня освіта. (Фізика), наприклад: витяг з протоколу №3 від 21.10.19 р. тематика кваліфікаційної роботи “Діелектричні властивості шаруватих кристалів CuInP2S6”; витяг з протоколу № 3 від 25.10.21 р. тематика - “Редже траєкторія глюболів та гібридів в квазірелятивістичному наближенні”, “Вплив опромінення на фотолюмінесценцію азотистих основ нуклеотидів ДНК”. ЕГ рекомендує доопрацювати тематику випускних кваліфікаційних робіт на предмет відповідності спеціальності.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Контрольні заходи регулюються положеннями: Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами ДВНЗ «УжНУ»: «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); «Положенням про порядок та методiku проведення семестрових (курсoвих) екзаменів і заліків в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) Процедури проведення контрольних заходів для окремих ОК ОП регулюються робочими програмами навчальних дисциплін, які розміщено на інформаційній сторінці випускової кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43050>). Під час інтерв'ювання здобувачів ВО було встановлено, що про терміни проведення контрольних заходів вони дізнаються за допомогою розкладу екзаменів, що є доступним на інформаційній сторінці деканату (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/170>). Врегулювання конфлікту інтересів визначає «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>. У разі виникнення проблемних питань, які пов'язані із результатами оцінювання навчальних досягнень здобувачів, вони можуть бути вирішені відповідно до «Порядку оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). Порядок проведення семестрових контрольних заходів в тому числі їх повторного проходження регулюється «Положенням про порядок та методiku проведення семестрових (курсoвих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Під час зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування, членами ЕГ було встановлено, що здобувачі обізнані із зазначеними процедурами. Випадків оскарження результатів навчання на доній ОП не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Академічна доброчесність є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО і зафіксована у наступних локальних документах, зокрема: «Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) та «Положення про Комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). В ДВНЗ УжНУ перевірка на виявлення збігів (ідентичності, схожості) в текстах засобами сервісу перевірки на плагіат Unicheck та Strike Plagiarism.com здійснює наукова бібліотека (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/node/53/show>). У ході зустрічей із НПП, здобувачами та представниками органів студентського самоврядування було з'ясовано, що здобувачам детально роз'яснюють про необхідність дотримання академічної доброчесності, про її важливість для інтеграції в європейський освітній простір, про загрози і ризики, викликані її порушенням. З метою запобігання порушення академічної доброчесності НПП, які забезпечують реалізацію ОП, пропагують дотримання законодавства щодо авторського права через посилання на джерела використаної інформації при написанні рефератів, курсових, кваліфікаційних, наукових робіт. Доречною практикою є проходження НПП та здобувачами ОП курсу відео-лекцій «Академічна доброчесність в університеті» (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university>) в рамках проєкту Відкритий університет майдану on-line: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43042>. До послуг здобувачів в он-лайн доступі Інформаційний бюлетень «Академічна доброчесність» який розміщено на сайті університету, наприклад (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26472>). Викладачі випускової кафедри активно приймають участь у практичній підготовці до впровадження основних принципів академічної доброчесності, про що свідчать сертифікати про проходження відповідних курсів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43050>). Під час он-лайн зустрічей, ЕГ переконалася у готовності групи забезпечення ОП критично й реалістично застосовувати прийняті положення та кодекси академічної доброчесності, хоча на даній ОП порушенні академічної доброчесності не було. Разом з тим слід відзначити що здобувачі ОП не в достатній мірі володіють відповідною інформацією. ЕГ рекомендує посилити роз'яснювальні роботи щодо процедури перевірки на унікальність тексту серед здобувачів вищої освіти. Випадків порушення академічної доброчесності на даній ОП не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильні сторони: Форми оцінювання чітко визначені та реалізуються за докладно прописаними процедурами, які оприлюднені та дозволяють забезпечити прозорість та валідність оцінювання здобувачів, налагоджений механізм опитувань серед здобувачів стосовно критеріїв оцінювання. Визначені чіткі і зрозумілі політика, стандарти та

внутрішня нормативна база ЗВО щодо дотримання академічної доброчесності. Популяризацією політики академічної доброчесності опікуються не лише адміністрація університету, навчально-наукового інституту, викладачі, що реалізують освітній процес на даній ОП, але й органи студентського самоврядування. Існує дієва технологічна процедура для перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність. Позитивні практики: не виявлено.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Більшість підкритеріїв реалізована на високому рівні. Разом з тим є певні недоліки у підкритерії 5.1 - Окремі ОК ОП містять неузгодженості в частині контрольних заходів та у 5.4 - Недостатня поінформованість здобувачів щодо процедури перевірки текстів статей, тез доповідей, кваліфікаційних робіт на унікальність за допомогою спеціалізованого сервісу «StrikePlagiarism.com». Рекомендації щодо удосконалення: 1. Переглянути та привести робочі програми ОК ОП у відповідності до нормативних документів ЗВО. 2. Посилити заходи щодо роз'яснення процедури перевірки на унікальність тексту наукових робіт серед здобувачів вищої освіти.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам ОП. Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими для усіх учасників освітнього процесу. В УжНУ чітко визначений порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, про що поінформовані здобувачі ВО. Визначено стандарти і процедури академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу. ЕГ вважає, що ОП Фізика. Інформатика (мова викладання фахових дисциплін – угорська) та освітня діяльність загалом відповідають за критерієм 5 рівню В, а зазначена невідповідність тематики випускних кваліфікаційних робіт та не чітка система оцінювання у робочих програмах деяких навчальних дисциплін і недостатня інформованість здобувачів, щодо процедури перевірки тексту на унікальність не є суттєвими недоліками та можуть бути усунені у найкоротші терміни.

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз таблиці 2 та результати відео зустрічей підтвердили відповідність професійної кваліфікації НПП, що забезпечує досягнення цілей та ПРН за ОП. НПП мають наукові ступені, вчені звання та освіту, що відповідають ОК, які вони забезпечують. Також, викладачі постійно підвищують свою кваліфікацію шляхом участі у стажуваннях різного рівня за професійним напрямом та проходженням курсів підвищення кваліфікації. Так, наприклад у 2017 р. пройшла стажування Туряниця І. А. на базі Вільнюського Університету Міколаса Ромеріса, у 2022 р. отримала міжнародний сертифікат про підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобілевський курс: Нові знання, ідеї, досвід, цінності, компетентності». Шафраньош М. І. (гарант ОП) успішно пройшов стажування на базі інституту електронної фізики НАН України у 2018 р., Молнар Ш. Б. (ОК 12) на базі цього ж інституту завершив стажування у 2022 р.. Шандра Б. Б. (ОК27, ОК29, ОК30) пройшов курси підвищення кваліфікації за напрямом «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» у 2021 р. та стажування на базі Венеціанського університету Ка"Фоскарі у 2019 р.. Шпенік С. З. (ОК2) постійно приймає участь у програмах стажування British Council–English for Universities project "CIVELT 1: Essentials" починаючи з 2017 р. (таблиці 2 відомості СО). Ваколя З. М., яка забезпечує ОК17 проходила науково-педагогічне стажування у Мукачівському державному університеті у 2021 р.. Рубіш В.В., який забезпечує реалізацію ОК 26 проходив стажування на базі інституту електронної фізики НАН України у 2018 р. Також, на відео зустрічах та за даними таблиці 2 підтверджено факт того, що науково-педагогічні працівники, які задіяні до реалізації ОП, мають наукові публікації у провідних виданнях України та виданнях які індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science, які за своїм змістом відповідають їх професійній діяльності, що якісно впливає на інтеграційну складову наукових здобутків НПП в освітній процес. Варто зазначити, що НПП, які забезпечують викладання фахових дисциплін за даною ОП вільно володіють угорською та англійською мовами, що сприяє якісній реалізації ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)». Отже, ЕГ констатує той факт, що викладачі мають необхідний науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову діяльність, що дає можливість забезпечити досягнення програмних результатів навчання на достатньому рівні.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного добору викладачів ДНЗ «УжНУ» регламентуються Порядком про проведення конкурсного відбору (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>) в ДВНЗ «УжНУ», у розділі 3 зазначені основні кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, які регламентують необхідний рівень професіоналізму викладачів, що забезпечують реалізацію ОП. На відео зустрічі ЕГ з НПП та представниками допоміжних (адміністративних) служб, зокрема начальником відділу кадрів Фалач І.В. та НПП було підтверджено наявність процедури конкурсного відбору у ДВНЗ «УжНУ» як прозорої. Оголошення про проведення конкурсу, терміни й умови проведення публікуються на офіційному сайті університету та друкуються в газеті «Новини Закарпаття». Під час конкурсного добору, відповідно до діючого вищевказаного документу враховують науковий ступінь, вчене звання, загальний та науково-педагогічний стаж роботи, наявний науковий доробок, зокрема кількість наукових і навчально-методичних праць, які опубліковані у фахових наукових виданнях України чи провідних наукових виданнях інших держав. На жаль у Порядку про проведення конкурсного відбору не вказано чи повинні претенденти при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників мати підтверджуючі документи про проходження наукового та науково-педагогічного стажування, науковий та методичний рівень проведення занять та публікації які входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science. На відео зустрічі ЕГ з представниками допоміжних структурних підрозділів було уточнено, що усі кандидатури на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників обговорюються на засіданнях кафедр та вченої раді факультету й інституту. Строковий трудовий договір з НПП укладається за погодженням сторін, але не більше ніж на п'ять років. Обрання на посади деканів факультетів та посади завідувачів кафедр передбачено строком на п'ять років відповідно до частини першої статті 43 та частини шостої статті 35 Закону України «Про вищу освіту». ЕГ встановлено, що реалізація процедури конкурсного відбору НПП у ДВНЗ «УжНУ» відповідає положенням трудового законодавства, є прозорою та дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

На запит ЕГ було надано угоди про співпрацю з роботодавцями, зокрема: ліцей з біолого-хімічним та фізико-математичним профілем навчання с.Велика Добронь, Благодійний Фонд «За розвиток Закарпатської угорськомовної освіти», приватне підприємство «АУТДОР-ШАРК», Будапештський університет імені Етвеша Лоранда (Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE)). Також, договори (угоди), меморандуми про співпрацю розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35304>). Відео зустріч з роботодавцями лише підтвердила факт тісної співпраці в рамках якої роботодавці активно залучаються до удосконалення ОП, проходження практики здобувачами вищої освіти, проведення практичних консультацій від практиків та спільних наукових досліджень у галузі фізики; проведення спільних ярмарків кар'єри тощо. В якості баз практики ЗВО в межах реалізації даної ОП найчастіше виступають ЗЗСО Закарпатського регіону, зокрема: Сюртівський ліцей, Чопська ЗЗССО та ін. за результатами практики здобувачі освіти отримують схвальні відгуки від роботодавців, про що було зазначено на відео зустрічі. Також, під час відео-зустрічі з роботодавцями було підтверджено, факт активного залучення роботодавців проведення спільних проєктів, зокрема з Інститутом електронної фізики НАНУ (проведення спільних лекцій, наукових досліджень в галузі фізики, лабораторних робіт за дисциплінами ОП). ЕГ вважає, що ЗВО використовує всі наявні можливості для активного залучення роботодавців до реалізації ОП.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

В Українсько-угорському навчально-науковий інститут ДВНЗ «УжНУ» де реалізується дана ОП впроваджено в практику залучення провідних працівників з числа роботодавців до спільних проєктів, а саме: проведення лекцій, наукових досліджень, лабораторних (практичних) робіт тощо. Лабораторні роботи проводяться на обладнанні фізичної лабораторії ДВНЗ «УжНУ» та обладнанні інституту електронної фізики НАН України (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/spivpracia-z-kafedrou-kvantovoi-elektroniky.htm>). Також, в межах співпраці з ІЕФ НАНУ проводяться лекції та практичні заняття за ОП із залученням провідних фахівців ІЕФ НАНУ. Відповідно до угоди про співпрацю ДВНЗ «УжНУ» та угорським університетом в Дебрецені, науковим університетом імені Етвеша Лоранда (ELTE) в Будапешті здійснюється активне залучення професіоналів-практиків з європейських університетів для проведення спільні семінари, лекції за ОП та організації наукових заходів, підтвердженням такої співпраці є інформація на офіційному сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-ukarino-ugorskomu-naukovo-navchalnomu-instytutu-vidbulasia-zust.htm>) та результати відео зустрічі.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У ДВНЗ «УжНУ» розроблено й введено у дію Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Також, в університеті підвищення кваліфікації для НПП забезпечується Центром інформаційних технологій

([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/it\\_courses](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/it_courses)). Відповідно до вищевказаного положення визначено мету підвищення кваліфікації та стажування НПП; форми та методи організації підвищення кваліфікації та стажування НПП; зміст підвищення кваліфікації та стажування НПП; процедура визнання результатів підвищення кваліфікації та стажування НПП. Так, відповідно до угод про співпрацю НПП кафедри мають можливість підвищувати кваліфікацію на базі таких закладів: Інституту електронної фізики НАНУ, Дебреценського університету (Угорщина), інституту атомної фізики в м. Дебрецен (Угорщина), Пряшівського університету (Словацька Республіка), наукового університету ім. Етвеша Лоранда (Угорщина), що якісно впливає на викладання дисциплін за ОП, шляхом опанування іноваційних методів навчання. Відповідно до даних таблиці 2 стажування пройшли такі НПП: Молнар Ш.Б. (2022 р), Шафраньош М. І. (2018 р.), Шандра Б. Б. (2019 р.), Рубіш В.В. (2018 р.) та ін. Деякі результати підвищення кваліфікації (стажування) були опублікована у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, про що зазначено у таблиці 2 та відомостях самооцінювання.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Аналіз підтверджуючих документів та результати відео зустрічей ЕГ з НПП, керівниками допоміжних структурних підрозділів та топ-менеджерами засвідчили дієвість системи стимулювання професійного розвитку і підвищення фаховості НПП. ЕГ констатує, що стимулювання та розвиток викладацької майстерності НПП у ДВНЗ «УжНУ» здійснюється через матеріальне заохочення керуючись Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ», (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>). Також, в університеті діє Положення про преміювання авторів та авторських колективів за наукові дослідження, які індексуються БД Scopus та/або WoS. Відповідно до п.2.4. цього положення розмір преміювання за кожне наукове дослідження визначається розпорядженням ректора в залежності від IF (cite score) та/або SNIP видання, що було підтверджено топ-менеджером та НПП під час відео зустрічей. На зустрічах з НПП, головним бухгалтером та топ-менеджерами підтверджено, що щорічно відбувається стимулювання НПП за результатами рейтингових показників і встановлюється у розмірі 15% на рік надбавки до заробітної плати та 10% надбавки за викладання НПП іноземною мовою дисциплін (окрім угорської). На жаль, ЕГ не встановлено факту зниження навчального навантаження для гарантів ОП, що сприяло би якісній реалізації ОП. Також, під час відео зустрічей було з'ясовано, що у ДВНЗ «УжНУ» існує система професійної мотивації, яка включає в себе відзнаки кращих НПП дипломами, грамотами, подяками ректора університету та керівниками структурних підрозділів. Отже, ЕГ інформація яка зазначена у відомостях самооцінювання щодо стимулювання НПП працівників Українсько-угорському навчально-науковий інститут ДВНЗ «УжНУ» де реалізується дана ОП була підтверджена під час відео-зустрічей.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та програмним результатам ОП. Процедура конкурсного відбору НПП, які забезпечують реалізацію ОП є прозорою і дозволяє забезпечити підвищення рівня їх професіоналізму. ДВНЗ «УжНУ» має налагоджену систему професійного розвитку НПП; наявні практики стимулювання професійного розвитку та викладацької майстерності, проходження стажування тощо. Українсько-угорський навчально-науковий інститут ДВНЗ «УжНУ», де реалізується ОП активно залучає до організації спільних проєктів роботодавців, зокрема: проведення лекцій, лабораторних занять, програм академічної мобільності та підвищення кваліфікації.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

ЕГ не встановлено факту зниження навчального навантаження для гарантів ОП, що сприяло би якісній реалізації ОП. У Порядку про проведення конкурсного відбору не вказано чи повинні претенденти при заміщенні вакантних посад НПП мати підтверджуючі документи про проходження наукового та науково-педагогічного стажування, науковий та методичний рівень проведення занять та публікації які входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science, зокрема частково дана інформація зазначена у Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ». Рекомендації: ЕГ рекомендує внести уточнюючі корективи до Порядку про проведення конкурсного відбору щодо наявності у НПП підтверджуючих документів про підвищення кваліфікації, стажування, науковий та методичний рівень проведення занять та публікації які входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science. Розширити коло міжнародних партнерів в числі роботодавців з метою впровадження передового досвіду підготовки фахівців за ОП. Розглянути можливість корективу навантаження гаранту ОП з метою більш якісної її реалізації. Недоліків не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ЕГ прийшла до висновку, що ЗВО забезпечує активний рівень виключності роботодавців до організації освітнього процесу за ОП, система професійного розвитку забезпечує досягнення цілей і ПРН. ОП та освітній процес за ОП в цілому відповідають Критерію 6 з не суттєвими недоліками п.6.2 та п.6.6, що не впливає суттєво на організацію освітнього процесу за ОП та може бути виправлено в короткий термін.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ДВНЗ “Ужгородський національний університет” добре оснащений матеріально, огляд матеріально технічної бази підтвердив достатній рівень технічного забезпечення освітньої програми Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська). Фінансове, матеріально-технічне забезпечення є достатнім та сприяють досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання. У закладі є сучасні комп'ютерні класи (оновлені у 2017 році), обладнані персональними комп'ютерами із ліцензійним програмним забезпеченням, лінгафонний кабінет для вивчення угорської, англійської та української мови (наявні 10 моноблоків у комплекті з навушниками, клавіатурою та мишкою для здобувачів вищої освіти, а також ще один комплект для викладача). Крім цього, у класах є інтерактивні дошки та проектори. Під час огляду матеріальної бази, експертній групі було продемонстровано все необхідне обладнання для реалізації якісного освітнього процесу, зокрема лабораторії з електрики та магнетизму, молекулярної фізики та термодинаміки, обладнання для вивчення оптики, атомної та ядерної фізики. Також ЗВО продемонстрував сучасне обладнання обчислювальної лабораторії, а саме 3D принтер, 3D сканер, плоттер, які дають змогу здобувачам вищої освіти за освітньою програмою здобути компетентності, пов'язані інформатикою. В УУННІ ДВНЗ “УжНУ” є бібліотека ім. Берчені, що забезпечує здобувачів літературою, у тому числі методичними матеріалами, що написані викладачами та співробітниками УУННІ. Крім того, в університеті функціонує електронне інформаційно-освітнє середовище Moodle. Під час відеозустрічі з представниками допоміжних структурних підрозділів, а саме під час спілкування з представником Центру інформаційних технологій, ЕГ було продемонстровано систему Moodle, зокрема її наповненість необхідними навчально-методичними матеріалами. Таким чином, навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню цілей та ПРН через безперешкодний доступ здобувачів вищої освіти до електронних ресурсів, розміщених на сайті наукової бібліотеки (електронний репозитарій, електронний каталог тощо (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua/node/2>), а також систематичне використання студентами та викладачами електронного освітнього середовища Moodle для реалізації освітнього процесу. Бібліотека налічує близько 9000 літературних фондів (серед них близько 500 література з фізики та інформатики) українською та угорськими мовами, всі вони є оцифрованими та внесені в електронний каталог. ЕГ продемонстрували спортивні майданчики для футболу, волейболу, баскетболу, тенісні столи. Здобувачі освіти, що потребують житло, мають можливість проживати у гуртожитках університету, студенти також мають можливість відвідувати ідальні, спортивні зали, майданчики, стадіон тощо. У житлових кімнатах та санітарних приміщеннях гуртожитку якісний ремонт, вони чисті та доглянуті. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти під час онлайн зустрічі підтвердило факт достатнього забезпечення необхідними ресурсами для навчання за ОП.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

За результатами огляду матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення, а також інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, НПП, представників студентського самоврядування, ЕГ констатує, що ДВНЗ “УжНУ” забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Вебсторінка університету <https://www.uzhnu.edu.ua/> містить вичерпну інформацію, необхідну викладачам та здобувачам вищої освіти в межах освітньої програми. На сайті наукової бібліотеки <http://www.lib.uzhnu.edu.ua/> можна знайти електронні ресурси, серед яких електронний каталог, електронний репозитарій та інші, а також чимало інших, корисних для учасників освітнього процесу, вкладок.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Під час акредитаційної експертизи, ЕГ було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, а також дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Учасники освітнього процесу проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. У ЗВО створено відділ соціально-психологічної

служби ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre\\_psy](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy)), який забезпечує систематичне психологічне та педагогічне вивчення навчально-виховного процесу, психофізіологічного розвитку студентської молоді, мотивів поведінки і діяльності студентів з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей. Сприяє створенню умов для саморозвитку та самовиховання студентів, виконанню освітніх та виховних завдань, Студентський центр дозволяє “Ювентус” ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_scdjuventus](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_scdjuventus)), основним завданням якого є створення умов для формування і задоволення культурних запитів, духовних потреб, розвиток ініціативи та реалізація творчого потенціалу студентів та працівників ДВНЗ “УжНУ”. На базі центру функціонують вокальна студія, танцювальний ансамбль, молодіжний рок-гурт та дім історичного танцю та гри. Задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти також є одним із ключових завдань органів студентського самоврядування (студентської ради), про що наголошували представники студентського самоврядування під час зустрічі з ЕГ. Вони також додали, що систематично контролюють порядок у гуртожитках. Здобувачі вищої освіти мають доступ до вирішення важливих питань навчання, роботи УУННІ ДВНЗ “УжНУ” через своїх представників у Вченій раді УУННІ (голова студентського профкому УУННІ) та в раді трудового колективу УУННІ, в які також є представники студентської спільноти. На таких засіданнях студенти мають можливість заявляти свої пропозиції, впливати на рішення, що зачіпають їх інтереси, вирішувати питання навчання і дозвілля. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ “УжНУ” (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Під час відеозустрічі із студентським самоврядування було з'ясовано, що студентська рада університету регулярно проводить опитування здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. Студентська рада ДВНЗ “УжНУ” аналізує результати опитувань та, за потреби, реагує на ті чи інші проблемні ситуації.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ЕГ встановлено, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Освітня та консультативна підтримки здобувачів вищої освіти забезпечуються наставниками академічних груп, НПП, гарантом освітньої програми та представниками інших груп академічної спільноти. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через головний сайт університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/>), сайт Українсько-угорського навчально-наукового інституту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-humanitar>), сайт кафедри фізико-математичних дисциплін ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/humanitar-hu\\_fizmath](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/humanitar-hu_fizmath)), телеграм каналів та інших меседжерів. Інформація на відповідних сторінках оновлюється та є актуальною. В університеті діє Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_hum\\_ed\\_work](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work)), відділ соціально-психологічної служби ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre\\_psy](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy)), Центр кар'єри ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career\\_center/about](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center/about)), Центр гендерної освіти ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-gender\\_center/about](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-gender_center/about)), студентська рада ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self\\_government](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government)) та студентський профком університету. Усі перелічені структурні підрозділи ДВНЗ “УжНУ” забезпечують здобувачів вищої освіти освітньою, консультативною, інформаційною, організаційною та соціальною підтримками. Проте, сторінки деяких рубрик зазначених підрозділів (рубрики “Анонси подій”, “Плани роботи” тощо) містять застарілу інформацію або зовсім не містять її.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У ДВНЗ “УжНУ” створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Будівлі університету облаштовані зовнішніми пандусами, ліфтами, наявні вбиральні для людей з інвалідністю. Зокрема, під час відеоогляду матеріально-технічного забезпечення ОП, експертній групі було продемонстровано при вході у навчальний корпус університету є пандус, а всередині – два ліфти. Соціально-психологічна служба надає підтримку та допомогу особам з особливими освітніми потребами. За ОП Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) регламентується Положенням про порядок застосування заходів врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), у якому визначено: основні терміни та їх поняття, загальні засади запобігання конфліктним ситуаціям, систему запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, відповідальність та врегулювання конфліктної ситуації, вирішення та розв'язання конфліктної

ситуації, комісію з врегулювання конфліктних ситуацій. Фокус-групи здобувачів вищої освіти, НПП та органів студентського самоврядування підтвердили наявність "Скриньки довіри" в університеті. Політика та процедура вирішення конфліктних ситуацій є чіткою, зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Випадків конфліктних ситуацій під час реалізації освітньої програми Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) не виникало.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильними сторонами освітньої програми є наявність сучасних 3D принтера, 3D сканера, плоттера, сучасних комп'ютерних класів та лінгафонного кабінету. Також позитивною практикою є активна діяльність студентського самоврядування, яка забезпечує постійну комунікацію зі здобувачами вищої освіти задля реагування на будь-які проблеми, зауваження та пропозиції студентства. У ДВНЗ "УжНУ" чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Відсутність контенту окремих вкладок на офіційному сайті ЗВО унеможливує сповна реалізувати право здобувачів на отримання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Рекомендації: активізувати діяльність з наповнення вкладок на офіційному сайті університету актуальною інформацією.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Матеріально-технічне забезпечення та навчально-методичне забезпечення, безпечне освітнє середовище, наявність чіткої та зрозумілої політики вирішення конфліктних ситуацій – усе це сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання. Наявні певні недоліки в контексті підкритерію 7.4, що можуть бути усунені за короткий термін та суттєво не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти на ОП. З огляду на вищезазначене Критерій 7 відповідає рівню «В».

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ "УжНУ" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) та Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ "УжНУ" (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). На основі аналізу витягу №1 з протоколу № 6 засідання кафедри фізико-математичних дисциплін Українсько-угорського навчально-наукового інституту ДВНЗ "УжНУ" від 13 січня 2021 року, витягу з протоколу № 7 засідання кафедри фізико-математичних дисциплін Українсько-угорського навчально-наукового інституту ДВНЗ "УжНУ" від 23 лютого 2021 року, результатів інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців, ЕГ констатує, що ЗВО в цілому дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Відповідно до відповідей фокус-групи здобувачів вищої освіти та витягів №1 та №2 з протоколу № 6 засідання кафедри фізико-математичних дисциплін Українсько-угорського навчально-наукового інституту ДВНЗ "УжНУ" «Ужгородський національний університет» від 13 січня 2021 року, думку здобувачів за ОП Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) представляє студент 4 курсу, який є представником студентського самоврядування в групі розробників ОПП. Так, ним було висловлено побажання щодо розширення переліку освітніх компонент освітньо-професійної програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» дисциплінами ІТ спрямування. Пропозицію здобувача було взято до уваги та вирішено забезпечити здобувачів ОПП обов'язковими освітніми компонентами: «Інформатика та організація програмного забезпечення», «Практикум з розв'язування задач з інформатики», «Комп'ютерні технології у шкільному фізичному експерименті». За словами вищезгаданого представника студентства, наявна налагоджена комунікація між здобувачами вищої освіти різних курсів, під час якої останні висловлюють власні побажання щодо вдосконалення освітньої програми. Таким чином, під час засідань кафедри, представник студентства висловлює думку усіх студентів. Також, на веб-сайті Інфо-центру Українсько-угорського навчально-наукового інституту розміщені анкетування щодо оцінювання та вдосконалення ОПП «Фізика. Інформатика» (мова навчання фахових дисциплін – угорська) (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBrvXogctILRz7OkjflCNyxQSjIRdEIFz4bL1n4dyrkjIiYA/viewform>), та Анкета для здобувачів про проходження практики (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflzStzdcotDs5C2mOJtgZ56oeUKX4XksFxD3LA2E8ehJrETQ/viewform?vc=0&c=0&w=1&flg=0>). Висловлені здобувачами вищої освіти побажання будуть використані для поліпшення якості освітніх послуг. Під час бесіди із представниками студентського самоврядування, голова студентської ради університету зазначив, що органи студентського самоврядування залучені у роботу вчених рад факультету та університету. Крім цього, вони регулярно розробляють, проводять та аналізують результати опитування здобувачів вищої освіти, у тому числі з питань якості надання освітніх послуг. Також вони зазначили, що в університеті раніше було традиційне опитування “Викладач очима студентів”, яке студентська рада планує відновити найближчим часом. Здобувачі вищої освіти також мають змогу напряму звернутись до представників самоврядування з питання, що стосуються якості освітньої програми, після чого їхня думка буде врахована відповідними органами. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Представники роботодавців підтвердили факт того, що вони залучаються до обговорення і внесення пропозицій щодо покращення якості освітньої програми, а саме брали участь та виступали під час засідання кафедри фізико-математичних дисциплін Українсько-угорського навчально-наукового інституту ДВНЗ "УжНУ" (протокол №6 від 13 січня 2021 року та протокол №7 від 23 лютого 2021 року). Так, Директор ліцею з біолого-хімічним та фізико-математичним профілем навчання с.Велика Добронь Гал Е.Б. висловила побажання щодо розширення переліку освітніх компонент освітньо-професійної програми «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» шляхом добавлення дисциплін фахового спрямування. Ця пропозиція була врахована шляхом ухвалення рішення про забезпечення здобувачів ОПП обов'язковими освітніми компонентами: «Викладання інформатики в школі», «Наукові основи шкільного курсу фізики». Усі представники роботодавців мають можливість долучитись до процедур оновлення освітньої програми, а також вивчення якості наданої освіти, моніторингу ефективності співпраці та налагодження комунікації шляхом проходження відповідного анкетування, розміщеного на веб-сайті Інфо-центру Українсько-угорського навчально-наукового інституту ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdv4-xYvwrseB\\_uLOYOt5oOhNPYAWeEqUOIoGIJe4wAqmnWw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdv4-xYvwrseB_uLOYOt5oOhNPYAWeEqUOIoGIJe4wAqmnWw/viewform)). Результати досліджень анкетування проведеного серед роботодавців упродовж періоду 20.01.2021 – 20.02.2021, наданих на запит ЕГ, свідчать про тісну співпрацю ЗВО з роботодавцями, а також їхню участь у процесах періодичного перегляду освітньої програми та забезпечення її якості як партнери.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У ДВНЗ “УжНУ” діє Відділ сприяння працевлаштуванню Центру гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep\\_hum\\_ed\\_work-employment](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment)), Центр кар'єри ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career\\_center](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center)) та Міжнародна асоціація випускників ДВНЗ «УжНУ» ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/alumni\\_association/index.html](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/alumni_association/index.html)). Також існує практика моніторингу інформації стосовно кар'єрного шляху випускників через соціальні мережі, месенджери та приватне спілкування з ними. Інтерв'ювання представників різних груп академічної спільноти підтвердило наявність практики систематичного збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Випускники кафедри фізико-математичних дисциплін, які долучились до відкритої зустрічі з експертною групою, констатували задоволенням рівнем освітніх послуг, наданих університетом, а також зазначили, що навчання в ДВНЗ “УжНУ” слугувало поштовхом для продовження навчання та подальших наукових досліджень. Для врахування побажань випускників стосовно вдосконалення освітньої програми, на сайті Інфо-центру УУННІ розміщено “Анкету для опитування випускників щодо якості наданих їм освітніх послуг” (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfB6bMLoLuvloQcJl77HH5ZJ8ynXFnnx3bm1Jz4mtB2GgasA/viewform?>

vc=0&c=0&w=1&flr=0). Анкета містить питання відкритого типу задля можливості випускниками висловити власну думку стосовно компонентів освітньої програми. Результати досліджень анкетування проведеного серед випускників ОП упродовж періоду 10.12.2020 – 10.01.2021, надані гарантом ОП у відповідь на запит ЕГ, демонструють, що більшість респондентів висловили побажання щодо збільшення кількості практичної підготовки. Відповідне питання було розглянуте на засіданні кафедри фізико-математичних дисциплін Українсько-угорського навчально-наукового інституту ДВНЗ “УжНУ” (протокол №6 від 13 січня 2021 року) та, як наслідок, до освітньої програми були внесені зміни у контексті практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

ЕГ встановлено, що система забезпечення якості ДВНЗ “УжНУ” забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Цей факт підтверджують фокус-група здобувачів вищої освіти, інтерв'ювання науково-педагогічних працівників і роботодавців. Діяльність ЗВО у розрізі системи забезпечення якості освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ “УжНУ” (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>), Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ “УжНУ” (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>), Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ “УжНУ” (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Під час моніторингу якості освітньої програми, а саме опитування здобувачів вищої освіти та інших представників стейкхолдерів, було виявлено недолік у переліку обов'язкових освітніх компонентів ОП, зокрема встановлено необхідність оптимізувати їх кількісне та змістовне наповнення. Вчасне реагування системи якості університету відбулося через забезпечити здобувачів ОПП обов'язковими освітніми компонентами: «Викладання інформатики в школі», «Наукові основи шкільного курсу фізики». Таке рішення прийняли під час засідання кафедри фізико-математичних дисциплін Українсько-угорського навчально-наукового інституту Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (протокол №7 від 23 лютого 2021 року).

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП “Фізика. Інформатика (мова викладання фахових дисциплін – угорська)” акредитується вперше, тому зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОПП відсутні.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

На основі відповідей здобувачів освіти за ОП, НПП та представників інших груп академічної спільноти, ЕГ встановила, що в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності. Кожен структурний підрозділ, який відповідає за забезпечення якості освіти, функціонує чітко, а їхня співпраця між собою налагоджена. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є пріоритетною в ЗВО і поширюється на всі рівні управління. Кожний співробітник ЗВО в межах своєї компетенції несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності, яка реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх структурних підрозділів закладу та учасників освітнього процесу. До процесу формування та реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності обов'язково залучаються здобувачі вищої освіти та органи студентського самоврядування, роботодавці та асоціація випускників. Згідно з відомостями самооцінювання, «Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами УжНУ, в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти ... реалізується на трьох рівнях: університет-факультет (інститут)-кафедра. Основну відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості покладено на випускову кафедру, яка забезпечує належне формування освітньої траєкторій, проводить оцінювання результатів навчання, контролює рівень успішності та якість навчального процесу. На факультетському рівні цей контроль здійснюється Вченою радою, деканатом, через засідання завідувачів кафедр, проведення контрольних заходів тощо. У сфері відповідальності кафедр та факультетів знаходиться розробка та оновлення ОП, навчальних (робочих навчальних) планів, робочих програм навчальних дисциплін; складання розкладів занять; підготовка та оновлення індивідуальних навчальних планів здобувачів. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу якості і перегляду відповідних освітніх програм є Проектна група, випускові кафедри, ВР факультету. На рівні університету координацію діяльності деканатів і кафедр, контроль за виконанням вимог щодо ОП, навчальних (робочих навчальних) планів здійснює Навчальна частина ДВНЗ «УжНУ». Ця інформація була підтверджена під час відео зустрічей. Під час дистанційного навчання, представники навчальної частини здійснюють постійний моніторинг освітньої діяльності шляхом відвідування онлайн занять (інформація була підтверджена під час відео зустрічі). ЕГ було встановлено факт, що студентами регулярно проводиться опитування яке спрямоване на моніторинг забезпечення внутрішньої

системи якості освіти. Представники студентського самоврядування відмітили, що ними систематично здійснюється опитування здобувачів, з метою визначення рівня якості надання ЗВО освітніх послуг.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

У внутрішній системі забезпечення якості освітнього процесу та освітньої діяльності за ОП беруть участь усі представники стейкхолдерів. Їхні побажання та рекомендації враховуються. Більшість рекомендацій з попередніх звіту експертної групи та висновків ГЕР були враховані. В академічній спільноті ДВНЗ “УжНУ” сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Позитивними практиками є залучення здобувачів до групи розробників освітньої програми, створення асоціації випускників, спілкування з ними в соцмережах, залучення до вдосконалення та реалізації ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони та недоліки не виявлено. Рекомендації: ЕГ рекомендує активніше залучати здобувачів вищої освіти за ОП до процесів перегляду та оновлення освітньої програми.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Внутрішня система забезпечення якості освітньої програми злагоджено функціонує та забезпечує високий рівень реалізації як освітньої програми, так і освітньої діяльності. Враховуючи сильні сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 8.1 – 8.7, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню відповідності В за Критерієм 8. Зазначені недоліки є незначними та можуть бути оперативно усунуті при черговому перегляді ОП.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є регламентуються Статутом Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Правилами внутрішнього розпорядку Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>). Визначені правила і процедури є чіткими, зрозумілими та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми усіма учасниками освітнього процесу. Ці та інші нормативні документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО у розділі “УжНУ” – “Нормативні документи” (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>).

### **2. Зклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів, на офіційному сайті Державного вищого навчального закладу “Ужгородський національний університет” розміщені проекти всіх освітніх програм, у тому числі ОП Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42295>). У відповідному документі вказана електронна адреса, на яку можна надіслати побажання та зауваження. Проект освітньої програми можна знайти через вкладку “УжНУ” – “Структурні підрозділи” – “Навчальна частина” – “Інфо-центр” – “Проекти освітніх програм”.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Інформацію про освітню програму, включно з її цілями, очікуваними результатами навчання, компонентами, оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО у розділі “Абітурієнту” – “Освітні програми” – “014.08 Середня освіта (Фізика)” – “Освітня програма "Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін - угорська)” (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42888>), або “Студенту” – “Українсько-угорський навчально-науковий інститут” – “Інфо-центр” – “014.08 Середня освіта. Фізика” (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43041>), або “Студенту” – “Освітні програми” – “014.08 Середня освіта (Фізика)” (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16587>). Інформація є точною, достовірною та вичерпною для інформування стейкхолдерів та суспільства, у тому числі абітурієнтів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Державний вищий навчальний заклад “Ужгородський національний університет” вчасно та у повному обсязі розміщує на офіційному веб-сайті нормативно-правову базу, а також інформацію щодо освітньої програми, необхідну для реалізації освітнього процесу за освітньою програмою. Здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники та інші представники стейкхолдерів знайомі із структурою та наповненням сайту ЗВО.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Веб-сайти деяких структурних підрозділів ДВНЗ “УжНУ” потребують оновлення змістового наповнення. Наприклад, сайт Центру кар’єри УжНУ містить план роботи на 2016-ий рік ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career\\_center/work\\_plans](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center/work_plans)), новинна стрічка щодо працевлаштування на веб-сторінці Центру гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування востаннє оновлювалась 2019-го року (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/cat/employment>), вкладка Анонси подій не містить жодного допису ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/anounce/cat/career\\_center](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/anounce/cat/career_center)), так само як і вкладка Анонси подій категорії Спорт і дозвілля (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/anounce/cat/sportandleisure>), Анонси подій категорії Працевлаштування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/anounce/cat/employment>) тощо. Рекомендації: ЕГ рекомендує переглянути змістове наповнення вкладок офіційного веб-сайту, які містять неактуальну інформацію, застарілу інформацію.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Критерій 9 відповідає рівню відповідності В, оскільки ДВНЗ “УжНУ” забезпечує прозорість та публічність діяльності у контексті реалізації освітньої програми. Підкритерії 9.1, 9.2 та 9.3 повністю відповідають вимогам критерію 9. Однак деякі вкладки сайту потребують інформаційного наповнення чи оновлення. Наявні недоліки не є суттєвими та не впливають на освітній процес.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	додаток 1.docx.pdf	XsaM6l7XwZKguQP1tdYXc3sBzXQrMalqL/oFYC4QqYE=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Дубініна Оксана Володимирівна**

Члени експертної групи

**Рогозін Ігор Вікторович**

**Денисюк Катерина Станіславівна**