

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	8395 Соціологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	054 Соціологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	8395
Назва ОП	Соціологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	88000, м. Ужгород, вул. Університетська, 14
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	315045
ПІБ гаранта ОП	Шандор Федір Федорович
Посада гаранта ОП	зав.кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	fedir.shandor-acc@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-965-77-95
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Соціологія» підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» є єдиною подібною програмою у Закарпатській області. ОП «Соціологія» схвалена рішенням Вченої ради ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (ДВНЗ «УжНУ») (протокол №5 від 12.05.2016 р.) та затверджена ректором ДВНЗ «УжНУ». Ліцензія видана Наказом МОН України «Про ліцензування освітньої діяльності» № 1407Л від 21.07.2016 р.

У грудні 2015 року за ініціативи Шандора Ф.Ф. (доктора філософських наук, кандидата соціологічних наук, доцента, завідувача кафедри соціології та соціальної роботи ДВНЗ «УжНУ») була створена робоча група з розробки ОП «Соціологія» у складі 5 осіб НПП кафедри соціології та соціальної роботи (проф. Шандор Ф.Ф., доц. Попович А.М., доц. Варга Н.І., доц. Борщ К.К., доц. Рюль В.О.). З 2016/2017 навчального року започатковано підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою «Соціологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 054 «Соціологія» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-gotuvativimut-magistriv-sotsiologiji-.htm>).

Наказом МОН України від 5 січня 2021 року № 14 був затверджений Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 054 «Соціологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. З огляду на вказану обставину, оновлена робоча група розпочала роботу з розробки оновленого варіанту ОП «Соціологія» за спеціальністю 054 Соціологія. На початку квітня 2021 року в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» відбувся II Тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія». Під час робочих зустрічей члени журі конкурсу обговорювали шляхи впровадження Галузевого стандарту за спеціальністю 054 «Соціологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти у освітню діяльність ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vidbulasya-pidsumkova-nauk-prakt-konf-2turu-sotsiologii.htm>). Після тривалих обговорень, оновлена ОП «Соціологія» була затверджена Вченою радою ДВНЗ «УжНУ», протокол №7 від 23.06.2021 р.

Підготовка здобувачів за другим рівнем вищої освіти є необхідною ланкою циклу підготовки фахівців-соціологів в УжНУ за трирівневою системою освітніх ступенів «бакалавр-магістр-доктор філософії».

За рекомендаціями стейкхолдерів, фокус актуальної ОП «Соціологія» сконцентрований на знаннях, уміннях та практичних навичках у сфері суспільної проблематики, врегулювання конфліктів, фасилітації діалогів, медіації (опанування та практичне застосування новітніх методів збору соціологічної інформації, набуття необхідних компетенцій з управління та розв'язання конфліктів, надання ґрунтовних знань щодо нарощування та реалізації соціального капіталу спільнот, формування навичок соціологічного аналізу сучасних соціальних нерівностей, отримання компетенцій здійснення медіації в громадах, освітній сфері тощо). У 2022 році фокус ОП «Соціологія» виявився особливо актуальним з огляду на триваючу збройну агресію сусідньої країни. Каталог вибіркових дисциплін містить дисципліну «Соціологія війни», яка допоможе майбутнім фахівцям планувати свою професійну діяльність на основі знань про коротко та довготривалі суспільні наслідки війни.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	3	2	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9039 Соціологія 18897 Соціологія економічної діяльності 18899 Кризовий менеджмент 53629 Соціологія бізнесу та цифрове суспільство
другий (магістерський) рівень	8395 Соціологія 23045 Управління людськими ресурсами

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38674 Соціологія
--	-------------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма 2021 рік.pdf</i>	5zj5jNPGrQVMH79pStBtTpTbQKpMnm9iuI64IVG4Xqw =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021 рік (денна форма навчання).pdf</i>	LCWRZACK9Ka/9KeUT3x8wS6KnIoaSnToUsOEnNo2ok o=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021 рік (заочна форма навчання).pdf</i>	zMSyQB36usepFEtakJ+gb//GoXA54n6Bw2x67LmuCIc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ГО Агенція досліджень регіонального соціуму Карпатія.pdf</i>	r9VYQvvaNrZoZtmrPFHt6M1xWKHOicmY7kzSNT9qQlo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Закарпатської обласної ради.pdf</i>	CBMOopYAMXo13ZOtIPYaetYcto3l349lWHtiU5arPhU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти.PDF</i>	FqzSo15HNwYmkQ+NVA9ZuPxTC8Kobpiw2RfgbvE9S2 A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Соціологічної асоціації України.pdf</i>	jbBJP/b8L7HXHaJgnbotcXUs4qyMzrsayJIDri2M7w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.pdf</i>	BictnvwVf84IoHMS4FREXlG3PkOON63dzUIspNSjno=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП «Соціологія» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34843>) є підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця, який здатний розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру з соціології. Унікальність освітньої програми полягає в тому, що вона характеризується широким профілем (комплексністю) підготовки з метою максимального розширення можливостей працевлаштування випускників. В той же час, розробники ОП зробили фокус на посиленні формування у триваючу агресію з боку сусідньої країни. Унікальна суть ОПП полягає у синтезі найкращих практик підготовки кадрів соціологічного спрямування в Україні (зокрема, ДВНЗ «УжНУ» у 2016 та 2018 роках був організатором Школи молодого соціолога, заснованої Соціологічною асоціацією України <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-trivaye-robota-Shkoli-molodogo-sotsiologa-.htm> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-trivaYeali-krugliy-stlI.htm> У 2021-2022 рр. кафедра соціології та соціальної роботи приймала II Тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vidbulasya-pidsumkova-nauk-prakt-konf-2turu-sotsiologii.htm>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП співзвучні з Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) в якому серед напрямів діяльності виокремлюються, зокрема, спеціалізоване вдосконалення освіти та професійної підготовки особи шляхом поглиблення, розширення та оновлення її знань, умінь і навичок на основі здобутого раніше освітнього ступеня, наукова та інноваційна діяльність, спрямована на соціально-економічний розвиток країни, вдосконалення підготовки фахівців, забезпечення конкурентоспроможності ЗВО на освітянському внутрішньому та міжнародному рівні, досягнення параметрів дослідницького університету. Концепція інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>) чітко демонструє, що пріоритетом діяльності університету є наукова та освітня діяльність на основі нових нетрадиційних технологій і принципів управління, що забезпечують багаторазове підвищення ефективності та якості педагогічної праці та навчальної роботи студентів. наукова діяльність здійснюється в рамках проведення фундаментальних і прикладних досліджень. Враховуючи пріоритетні напрямки діяльності ДВНЗ «УжНУ», ОП «Соціологія» орієнтує майбутніх фахівців на опанування та практичне застосування новітніх методів збору соціологічної інформації, набуття необхідних компетенцій з управління та розв'язання конфліктів, формування навичок соціологічного аналізу сучасних соціальних нерівностей, отримання компетенцій здійснення медіації в громадах, освітній сфері тощо

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів були враховані при оновленні освітньо-професійної програми після затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності у січні 2021 року. На засіданні Робочої групи (протокол № 1, від 18.11.2020 р.) здобувачі спеціальності «Соціологія» висловили думки щодо вдосконалення освітньої програми від 2016 року. У робочу групу було включено студентку 1-го курсу ОП «Соціологія» К.Лошак. Під час засідання також було з'ясовано, що більшість здобувачів орієнтовані на працевлаштування в управлінських структурах та органах державної влади в межах регіону та територіальних громад. Сучасний стан реформи децентралізації зумовлює неефективне функціонування більшості з цих структур та формує конфліктний потенціал.

Відповідно, специфіка ринку праці враховувалася у визначенні цілей і програмних результатів навчання.

Представники здобувачів вищої освіти наголошують на важливості: ПРО2, ПР11 та ПР12 (протокол № 2, від 18.01.2021 р.).

Лектори, які долучені до викладання дисциплін в рамках ОПП «Соціологія», періодично вивчають думки і настрої студентів програми магістра за допомогою анкетувань, інтерв'ю, бесід, консультацій та здійснюють роз'яснювальну роботу (в тому числі профорієнтаційну).

- роботодавці

У 2016 році під час обговорення можливостей ліцензування спеціальності «Соціологія» на засідання Робочої групи запрошувались представники роботодавців, зокрема Токар М.Ю. (к.і.н, директор ГО «Агеція досліджень регіонального соціуму Карпатія»), Іваць О.М. (к.соц.н., доцент кафедри менеджменту та інноваційного розвитку освіти Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти), Устич С.І. (д.соц.н., директор Інституту транскордонного співробітництва) та інші. За результатами обговорень та врахування пропозицій від роботодавців були внесені зміни до проекту ОПП, фахових компетентностей, програмних результатів навчання.

При оновленні ОПП «Соціологія», на засіданні Робочої групи у листопаді 2020 р. були розглянуті пропозиції роботодавців щодо акцентування уваги на проблематиці конфліктного потенціалу закарпатського регіону, особливостей соціальної структури регіону в розрізі територіальних громад, а також рекомендації роботодавців щодо глибшого вивчення соціальних нерівностей (протокол № 1, від 18.11.2020 р.). На засіданні Робочої групи у січні 2021 р. розглянуті питання щодо оновлення ОПП у зв'язку з прийняттям стандарту вищої освіти зі спеціальності. Роботодавці підтримали ініціативу науковців УжНУ щодо унікальності освітньої програми, яка пов'язана з особливостями соціологічного аналізу та супроводом конфліктів, фокусування уваги на проблематиці конфліктного потенціалу закарпатського регіону (протокол № 2, від 18.01.2021 р.).

- академічна спільнота

ОПП Соціологія враховує академічний соціологічний дискурс, який триває в Україні та за кордоном. Закарпатське відділення Соціологічної асоціації України скомплектоване з числа випускників ДВНЗ УжНУ, а його керівник – Варга Н.І. є єдиним доктором соціологічних наук в Закарпатській області. Кафедра соціології та соціальної роботи має низку укладених угод з освітніми та науковими установами України, Словаччини, Угорщини, Польщі, Чехії, Північної Македонії та інших країн <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33239>. В межах контактів з іншими ЗВО відбувається обмін викладачами, студентами та аспірантами, конференції, симпозіуми, проводяться соціологічні розвідки. Низку положень програмних компетенцій запропоновано членами журі II Туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Соціологія" (протокол № 3, від 30.03.2021 р.). За результатами зустрічей з академічною спільнотою щорічно відбувається оновлення компонентів ОПП Соціологія

- інші стейкхолдери

У Закарпатській області існує запит на високоякісний соціологічний аналіз. Діяльність магістратури в попередні роки дозволила підготувати кадри для органів влади та недержавного сектору регіону, які в своїй діяльності здійснюють соціальний моніторинг та ознайомлюють з результатами широке коло зацікавлених сторін. Органи

влади долучені до вдосконалення підготовки магістрів за ОПП Соціологія. Так, гарант освітньої програми Шандор Ф.Ф. є діючим депутатом та єдиним представником ДВНЗ УжНУ в Закарпатській обласній раді і в межах своїх повноважень сприяє розвитку освіти і науки в Закарпатській області.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У структурі безробітних, зареєстрованих у центрах зайнятості Закарпатської області, станом на 1 серпня 2022 року всього 2,1% осіб, для яких основним видом економічної діяльності є професійна, наукова та технічна діяльність <https://zak.dcz.gov.ua/analitics/70> ОПП Соціологія орієнтована на підготовку фахівця, який стане конкурентноздатним на ринку праці. Робоча група ОПП постійно відстежує зміни у попиту на фахівців-соціологів та своєчасно вносить корективи у обов'язкову та вибірково компоненту програми. Випускник набуває належних соціологічних знань і практичних навичок для здійснення фахової діяльності, розв'язання комплексних завдань та проблем в соціальній, освітній та науковій галузях. Цілі та програмні результати ОПП включають в себе здобуття студентами професійних знань, умінь, практичних навичок та інших компетентностей для успішного впровадження професійної діяльності у сферах, тією, чи іншою мірою пов'язаних з соціологією. Зокрема, ПР10 було запропоновано представниками ринку соціологічних послуг регіону (протокол №4, від 14.06.2021 р.)

Опанування цілями та програмними компетентностями магістрами сприятиме ефективному впровадженню отриманих результатів у практику суспільної діяльності. Викладачі та здобувачі кафедри соціології та соціальної роботи долучаються до діяльності Відділу сприяння працевлаштуванню та профорієнтації ДВНЗ УжНУ https://drive.google.com/file/d/1xC7_kK3GsduQobij8QWCM1bzUclB42dY/view через проведення соціально-психологічних та маркетингових досліджень.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Унікальне становище Закарпатської області зумовлює необхідність орієнтації ОПП на транскордонну співпрацю з суміжними країнами. Укладені міжнародні угоди посилюють міждержавну академічну мобільність аспірантів та дозволяють здобувати додаткові компетенції шляхом участі в міжнародних конференціях, семінарах. У процесі розробки ОП «Соціологія» враховано специфіку регіонального контексту. Зокрема, Стратегія розвитку Закарпатської області на період 2021-2027 (затверджена Рішенням обласної ради 01.10.2020 № 1840 <https://carpathia.gov.ua/storage/app/sites/21/Economics/201001-1840r.pdf>), зазначає, що географічне та геополітичне становище Закарпатської області зумовлює велику кількість мігрантів, біженців і внутрішньо переміщених осіб, національних меншин, що потребує додаткових специфічних послуг та фахової підготовки майбутніх соціологів до аналізу суспільних відносин та процесів з конфліктним потенціалом. Відтак ОП передбачає поглиблену підготовку фахівців, що є особливістю програми, а також відображено в ОК1.7, ОК1.4, ОК1.9, ВК2.5, ВК2.6, програмних результатах (ПР10, ПРН11, ПРН13), а також дослідницьких завданнях, тематиці магістерських робіт, прикладних дослідженнях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Набір магістрів на ОПП Соціологія почав здійснюватися у 2016 році. При складанні актуальної освітньої програми в ДВНЗ УжНУ робоча група орієнтувалась на досвід впровадження існуючих з 2016 року ОПП за соціологічним напрямом у Київському національному університеті ім. Тараса Шевченка, Харківському національному університеті ім. В.Н.Каразіна, Львівському національному університеті ім. Івана Франка, Національному університеті «Києво-Могилянська Академія» тощо. Подібний фокус програми впроваджено у освітню діяльність Маріупольського державного університету. В рамках міжнародної співпраці вивчався досвід колег з Угорщини, Словаччини, Польщі, Чехії у підготовці науковців-соціологів. Завдяки досвіду провідних вузів України та зарубіжних партнерів було визначено включити такі ПРН до ОП «Соціологія», як: ПР10, ПР11, ПР13.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 «Соціологія» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» та у відповідності до Стандарту вищої освіти України: другого (магістерського) рівня, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 054 «Соціологія» затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України від 5 січня 2021 року № 14. Мета освітньої програми, її цілі, перелік загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання повністю відповідає стандарту вищої освіти.

Освітня програма дозволяє досягати програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за рахунок 12 обов'язкових освітніх компонентів, що показано в матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (додаток 3 відомостей самооцінки ОПП), а 5 компонентів з КATALOGU вибіркових дисциплін тим чи іншим чином підсилюють досягнення програмних результатів: аналізувати соціальні явища і процеси, використовуючи емпіричні дані та сучасні концепції і теорії соціології (ПР01); застосовувати наукові знання, соціологічні та статистичні методи, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування складних задач соціології та суміжних галузей знань (ПР04); вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері соціології та суміжних наук у тому числі в контексті співпраці з європейськими та євроатлантичними інституціями (ПР06); зрозуміло і недвозначно доносити знання, власні висновки та аргументацію з питань соціології та суміжних галузей знань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються

(ПРО8); планувати і виконувати наукові дослідження у сфері соціології, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки (ПРО9); та інших.

Слід зазначити, що програмні результати навчання досягаються не в рамках окремих дисциплін, а комплексно, шляхом реалізації очікуваних результатів навчання, через належне взаємодоповнення змісту дисциплін обов'язкового і вибіркового циклів.

Відповідно до програмних результатів навчання, передбачається забезпечити оволодіння майбутніми магістрами інтегральною компетентністю, за якою вони набудуть вміння розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері соціології з фокусом на врегулювання конфліктів та посередництво (медіацію).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт наявний

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Цикл обов'язкових компонентів освітньої програми складають такі дисципліни (всього 12): Психологія та педагогіка вищої школи, Професійне іншомовне ділове спілкування, Стратегічне планування, Глобальні проблеми сучасності, Дослідницькі парадигми в соціології, Новітні методи аналізу соціологічної інформації, Врегулювання конфліктів та медіація, Соціологія емоцій, Сучасні соціальні нерівності, практики та виконання кваліфікаційної роботи. Обов'язкові компоненти освітньої програми забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей, що відображено у матрицях відповідності, які є частиною освітньої програми. Вказані компоненти надають можливість підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні професійні та практичні завдання у сфері соціології з акцентом на знаннях, уміннях та практичних навичках у сфері суспільної проблематики, врегулювання конфліктів, фасилітації діалогів, медіації. Серед обов'язкових навчальних дисциплін можна також виокремити ті, які забезпечують унікальність ОПП: Врегулювання конфліктів та медіація, Соціологія емоцій, Сучасні соціальні нерівності. Проблематика аналізу конфліктів також є частиною змістових модулів навчальних дисциплін обов'язкового циклу (Глобальні проблеми сучасності, Дослідницькі парадигми в соціології, Новітні методи аналізу соціологічної інформації). Оволодіння загальними, фаховими компетентностями та досягнення програмних результатів навчання підсилюється низкою вибіркового циклу дисциплін, насамперед: Врегулювання конфліктів у сфері освіти та науки, Врегулювання конфліктів та медіація в громаді, Методи ресоціалізації, Аналіз якісних даних, Інформаційна політика та інформаційна безпека, Методика та методи соціологічних досліджень конфліктів тощо. Низка навчальних дисциплін ОП, за рекомендацією роботодавців, надає можливість отримувати навички управління у територіальних громадах, які після завершення чергового етапу реформи децентралізації стали одними з головних суб'єктів економічного та соціально-політичного життя (Соціальний капітал локальної спільноти, Врегулювання конфліктів та медіація в громаді, Соціологія міграції). Апробація теоретичних знань зі спеціальності «Соціологія» відбувається у контексті педагогічної практики в ЗВО та виробничій практиці в соціологічних центрах, органах державної влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях. Зміст освітньої програми відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 054 «Соціологія», має чітку структуру, освітні компоненти ОП логічно взаємопов'язані і дають можливість досягти визначених цілей і програмних результатів навчання. Структурно-логічна схема подана в освітньо-професійній програмі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963> ключовим інструментарієм, за допомогою якого здійснюється формування індивідуальної освітньої траєкторії є навчальні дисципліни вибіркового компоненту ОПП, частка яких становить 23 кредити ЄКТС від загального обсягу кредитів ОПП. Індивідуальні освітні траєкторії можуть реалізовуватися через індивідуальні навчальні плани студентів, що передбачено

Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>, Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21267> та через участь у програмах індивідуальної академічної мобільності, що передбачено Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>. Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> передбачені такі процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії як організація навчального процесу через різні форми (денна та заочна), право на академічну відпустку, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін передбачено п. 3.2. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Наказ ректора ДВНЗ УжНУ №61/01-04 від 24.12.2020 року) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26403> (Наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» №158/01-04 від 03.03.2020 року). Відповідно до п. 4.4. даного Положення для здобувачів, які навчаються за освітніми програмами другого (магістерського) усіх форм навчання, у яких вибіркові дисципліни заплановано в осінньому семестрі першого року навчання, реєстрація на вивчення вибіркового дисциплін організовується під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету.

Для здобувачів вищої освіти за ОПП «Соціологія» процес вибору навчальних дисциплін виглядає таким чином: 1 етап: реєстрація та прийом заяв на вивчення вибіркового дисциплін осіннього семестру організовується під час подачі оригіналів документів шляхом ознайомлення їх з ОПП, навчальним планом та переліком вибіркового компонентів, передбачених ОПП та анотацією до них;

2 етап: після ознайомлення із запропонованими матеріалами впродовж першого тижня теоретичного навчання на підставі поданих заяв формуються відповідні групи;

3 етап: впродовж другого тижня теоретичного навчання здобувачі вищої освіти зараховуються на обрані ними вибіркові курси за розпорядженням декана факультету. Загальний обсяг вибіркового компонентів ОПП складає 23 кредити ЄКТС, що становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від загального обсягу ОПП, з якою здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися на сайті ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34843>. Робочі програми та анотації відповідних навчальних дисциплін розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37481>; загальноуніверситетський каталог вибіркового дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/31895>; кафедральний каталог вибіркового дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49228>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775> практика є складовою ОПП та виступає засобом підвищення рівня фахової підготовки висококваліфікованих спеціалістів. Відповідно до ОПП та навчальних планів за спеціальністю 054 «Соціологія» здобувачі вищої освіти проходять Науково-дослідницьку (виробничу) та Наукову у ВНЗ (педагогічну) практики.

В робочих програмах «Науково-дослідницької (виробничої) практики»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48733> та «Наукової у ВНЗ (педагогічної) практики»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48734> зазначені головні завдання та компетентності, на формування яких спрямоване проходження відповідних практик.

Співпраця з роботодавцями відіграє ключову роль у формуванні змісту практики та відбувається шляхом укладення договорів про співпрацю. Цілі і завдання практичної підготовки зазначаються, виходячи з потреб роботодавців. Зворотній зв'язок забезпечується через відгук щодо оцінки та роботи магістранта під час практики. Каталог баз практик представлений за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48838>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Загальні та фахові компетентності ОП передбачають набуття здобувачами соціальних навичок: ЗКОз. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності), ЗКОб. Здатність приймати обґрунтовані рішення, ЗКО7. Здатність планувати і здійснювати міжособистісну взаємодію. готовність до управлінських заходів, СКО1. Здатність аналізувати соціальні явища і процеси, СКО9. Здатність розв'язувати конфлікти та вести діалог з усіма зацікавленими соціальними суб'єктами та іншими. Формування soft skills забезпечують такі освітні компоненти як «Психологія та педагогіка вищої школи», «Професійне ділове іншомовне спілкування», «Врегулювання конфліктів та медіація», «Глобальні проблеми сучасності» тощо. У межах ОК використовуються методи та техніки їх формування: виконання дослідницьких і практичних завдань, підготовка рефератів, презентацій та есе, командна робота, кейс-метод групові дискусії тощо. Проходження практики, а також широкий вибір її баз (67), відіграють важливу роль у формуванні soft skills. Участь студентів у неформальній освіті (професійна перепідготовка за проектом NUPASS <http://surl.li/daznj>, тренінги з пошуку роботи <http://surl.li/bkuti>, ненасильницького спілкування <https://bit.ly/32tSvLE>), академічної мобільності <https://bit.ly/3pl8SmE> та соціальних заходах <https://bit.ly/32q4s54> є важливими для набуття соціальних та перехідних навичок.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план ОП «Соціологія» (денної форми навчання) розроблено відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. Загальний обсяг годин за ОП складає 2700 год. На аудиторні заняття припадає 674 год (25%). Із них лекції складають 332 год (49%), практичні – 342 год (51%). На самостійну та індивідуальну роботу здобувачів припадає відповідно 1426 год (53%) і 600 (22%). Таким чином, співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою складає 25% до 75%, а аудиторне тижневе навантаження складає 20 год, що створює для здобувачів ОП «Соціологія» достатній простір для індивідуальної дослідницької роботи, розвиває навички самостійного пошуку інформації, її аналізу та представлення результатів.

У свою чергу аудиторні години розподілені наступним чином: обов'язкові освітні компоненти – 418 год (62%), вибіркові – 256 год (38%). Таке співвідношення відповідає вимогам Положення та дозволяє досягти програмних результатів навчання, передбачених ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта в ДВНЗ «УжНУ» не впроваджена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до «Правил прийому до ДВНЗ «УжНУ» у 2022 році» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/41306>, які розроблені Приймальною комісією ДВНЗ «УжНУ» та затверджені Вченою радою університету і діють протягом календарного року. Згідно з цими правилами прийому у 2022 році для вступу на навчання для здобуття ступеню магістра соціології вступники вперше у цьому році складають магістерський тест навчальної компетентності та магістерський комплексний тест на відміну від правил прийому 2021 року <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>, де вступники склали єдиний вступний іспит з іноземної мови та єдине фахове вступне випробування. Спеціально організована сесія магістерського тесту навчальної компетентності та магістерського комплексного тесту проводиться у терміни, встановлені МОН України

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» розроблено ряд документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, серед них: Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> 2017 р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269> 2016 р.), Положенням про порядок визнання (пере зарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21266> 2019 р.) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324> 2016 р.), та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>). Ці документи знаходяться у публічному доступі і учасники освітнього процесу можуть ознайомитися з ними на сайті ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30440>. Освітні компоненти перезараховує декан факультету за заявою здобувача вищої освіти та погодженням із завідувачами кафедр, які забезпечують викладання цих освітніх компонент на підставі представленого документу про попередню освіту, зокрема: академічної довідки; додатка до диплома про вищу освіту; витягу з навчальної картки здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП Соціологія у 2022 році шляхом поновлення на навчання був зарахований Гайчук Е.О. з іншого ЗВО. Попереднє місце навчання: Закарпатський інститут імені Августина Волошина Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом». Наказ на зарахування на навчання №1107/01-05 від 31.05.2022 року. ЗВО продовжує вдосконалювати практику застосування правил визнання

результатів навчання студентів, отриманих в інших ЗВО з метою створення прозорих та зручних умов академічної мобільності для учасників зазначеної програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Таке право поширюється на всіх здобувачів. Це положення чітко регламентує умови, порядок і процедуру визнання результатів неформальної освіти. Академічні наставники інформують здобувачів у своїх групах про таку можливість, що, у свою чергу, є важливим стимулом для залучення студентів до неформальної освіти. Процес є досить зрозумілим і прозорим. Здобувач звертається із заявою встановленого взірця до керівника структурного підрозділу з проханням визнати результати, здобуті у неформальній освіті та додає документи, які їх підтверджують. Керівник структурного підрозділу формує предметну комісію, яка вивчає можливість визнання результатів та, у разі позитивного рішення, визначає форми і строки проведення оцінювання. До предметної комісії входять завідувач кафедри, гарант освітньої програми та викладач з даної дисципліни. Предметна комісія проводить оцінювання. У випадку позитивного результату, приймається рішення про занесення результатів оцінювання до додаткової відомості обліку, залікової книжки та звільнення здобувача від вивчення дисципліни у наступному семестрі. Процедура чітко визначає час різних етапів та можливість апеляції, у разі незгоди здобувача з результатами оцінювання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Впродовж реалізації ОП «Соціологія» зафіксовано декілька випадків визнання результатів у неформальній освіті. Так, у 2017/2018 навчальному році здобувачка М.Сташина-Неймет була учасником тренінгу «Соціальна згуртованість, мобілізація внутрішньо переміщених осіб . Проектна діяльність та розвиток громади» (проект Сприяння відбудові та сталому розв'язанню проблем внутрішньо переміщених осіб та постраждалого від конфлікту населення України», що впроваджує Міжнародна організація з міграції за фінансової підтримки Європейського Союзу; м. Ужгород). За участь у тренінгу здобувачка отримала відповідний сертифікат. Рішенням кафедри вирішено було зарахувати здобувачці додаткові бали до підсумкової оцінки з предмета «Управління соціальними проектами».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційні форми освітнього процесу на ОП «Соціологія» зазначені в п.5. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Критеріями вибору форм та методів навчання і викладання є їх ефективність для досягнення програмних результатів навчання та можливість їх використання у майбутній професійній діяльності здобувачів. Серед форм та методів навчання, розроблених у робочих програмах переважають такі як: лекція, практичне заняття, бесіда, навчальна дискусія, а також огляд сучасної наукової літератури та інтернет-джерел, дослідні роботи, які передбачають проведення соціологічних досліджень, тестування, воркшопи, написання рефератів та есе та власних доповідей та презентацій, написання наукових статей, у тому числі іноземною мовою в рамках вивчення дисципліни, самостійна робота над навчальним матеріалом. Також у навчальному процесі активно використовуються новітні освітні технології. Так, на вимогу ситуації пов'язаної з пандемією було налагоджено електронне навчання в системі Moodle, яка забезпечує можливості дистанційного виконання практичних робіт, опрацювання навчальних матеріалів та проходження онлайн тестувань магістрами. У таблиці з відомостей самооцінки подано матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонент, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання за ОП «Соціологія» відповідає принципам формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та вимогам студентоцентрованого підходу. А реалізується як через можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (навчання за індивідуальним графіком, вибір форми навчання, вибіркового ОК, баз практики, тематики магістерської роботи та її наукового керівника, право на академічну відпустку), так і через форми і методи навчання і викладання на ОП. Серед останніх переважають інтерактивні, такі, де здобувач виступає у ролі суб'єкта освітнього процесу. Ці методи і форми навчання і викладання забезпечують активну участь студентів в освітньому процесі, дозволяють їм вільно висловлювати та обстоювати власні ідеї, стимулюють викладачів враховувати індивідуально-психологічні властивості здобувачів та обирати відповідні способи взаємодії, створюють атмосферу взаємоповаги. Опитування показало, що серед 9 найпоширеніших методів і форм викладання на ОП, 8 – відповідають студентоцентрованому підходу (написання рефератів, есе та власних доповідей та презентацій, дослідні роботи, які

передбачають проведення соціологічних досліджень, лекції, практичні заняття, наскрізні та командні проекти оцінки соціальної структури, а також індивідуальна/групова робота та ін.). За результатами опитування (жовтень 2021), рівень задоволеності здобувачів вищої освіти формами та методами навчання склав 88,0 %). Посилання на дослідження <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48920>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП «Соціологія» базується на принципах академічної свободи. Здобувачі мають право обирати вибіркові компоненти освітньої програми, бази практики, тематику магістерських робіт, а також пропонувати власні теми для досліджень. Система оцінювання знань запобігає дискримінації за висловлювання власних обґрунтованих думок. Студенти беруть участь у Робочій групі і мають можливість пропонувати зміни до ОП. Думки і побажання здобувачів, висловлені під час опитувань беруться до уваги під час планування та організації освітнього процесу. Студентоцентровані методи і форми навчання і викладання забезпечують можливість вільно висловлювати та обстоювати власні ідеї, аргументовано дискутувати з викладачем, стимулюють до вироблення власної думки із проблемних питань. Система оцінювання знань здобувачів не дозволяє дискримінувати їх у контексті академічної свободи.

Академічна свобода викладачів забезпечується можливістю викладача індивідуально наповнювати зміст навчальних дисциплін, вносити зміни у робочі програми, самостійно обирати методи навчання для ефективного засвоєння здобувачами навчального матеріалу, проводити заняття із застосуванням сучасних навчальних технологій. Викладач має право висловлювати власні думки, які можуть розходитися з офіційними, але повинен зазначити їх спірність. Проте академічна свобода не є абсолютною. Використання форм і методів викладання, які викликають невдоволення здобувачів або виявилися неефективними, може стати підставою для розгляду питання про заміну викладача або керівника.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення учасників освітнього процесу за спеціальністю 054 «Соціологія» щодо цілей та змісту освітнього процесу відбувається наступним чином: 1) здобувачі з академнаставником груп складають індивідуальний навчальний план; 2) на початку навчального семестру академнаставник курсу ознайомлює здобувачів з робочим навчальним планом, графіком навчального процесу та інформаційним доступом до навчально-методичних матеріалів на сайті університету; 3) на перших заняттях викладачі інформують здобувачів про цілі, зміст програми дисципліни, очікувані результати навчання, форми і методи навчання та засоби діагностики і критерії оцінювання результатів навчання.

З інформацією, в якій зазначено цілі, компетентності, програмні результати навчання на ОП «Соціологія» можна ознайомитися на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланням: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16113>.

Здобувачі з нашого ЗВО, які продовжили навчання в магістратурі продовжують користуватись своїми обліковими записами, а для здобувачів, які вступили до магістратури з інших ЗВО створюються облікові записи (електронна пошта в домені uzhnu.edu.ua), які надають їм доступ до системи електронного навчання Moodle (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/login/index.php>), електронного репозитарію (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>) ЗВО тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В ході освітнього процесу здобувачі ОП «Соціологія» залучені до реалізації наукових тем кафедри «Соціології та соціальної роботи»: «Соціологічний портрет Закарпаття»(2017-2022) «Локальні відповіді на глобальні соціальні виклики»(2022-2027)». Також здобувачі беруть участь в дослідженнях викладачів через такі види співпраці, як: підготовка наукових публікацій; участь у конференціях та наукових семінарах; участь у конкурсах науково-дослідних робіт; організація наукових заходів в ЗВО у співпраці із Радою молодих вчених УжНУ.

Вся інформація про конкурси науково-дослідних робіт (проектів), гранти, конференції, наукові семінари та інші можливості поєднання дослідницької діяльності з навчанням для здобувачів вищої освіти розміщена на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Наукова діяльність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/137>). На факультеті суспільних наук працює

«Центр соціологічних досліджень та соціальних ініціатив», де професорсько-викладацький склад, магістранти та студенти УжНУ залучаються до роботи у складі Центру на громадських засадах, відповідно до основних напрямків діяльності Центру. (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fsusp-socio_center, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46124>)

Здобувачі ОНП «Соціологія» також активно беруть участь у конференціях та інших заходах, організованих кафедрою «Соціології та соціальної роботи». Серед них: Міжнародна науково-практична конференція на тему «Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері» (24 вересня, 2021). В рамках Школи молодого соціолога, яка проходила на базі УжНУ відбувся «круглий стіл» під назвою «Почути один одного: транскордонність і нові форми соціальної ідентичності». <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Shkola-molodogo-sotsIologa.htm>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-trivaYeali-krugliy-stil.htm>

На практичних заняттях студенти проводять самостійні дослідження при Центрі соціологічних досліджень та соціальних ініціатив, зокрема, організовують та проводять емпіричні соціологічні дослідження на замовлення структурних підрозділів університету (визначення рівня задоволення навчанням за ОП), надають дослідницьку підтримку ОТГ у складанні соціальних паспортів, беруть участь у тренінговій діяльності, інформаційній, просвітницькій діяльності щодо покращення соціальної, економічної та структурної перебудови регіону (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fsusp-socio_center) Вони мають можливість публікувати результати досліджень у

студентському віснику «Соціально-політичні студії», який регулярно видається на факультеті суспільних наук <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/34897>.

Протягом 2021-2023 рр. на базі кафедри відбувається Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із спеціальності "Соціологія". (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30631>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОПП «Соціологія» регламентується Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ

«УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). На факультеті суспільних наук діє методична комісія <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/36470>. Зміст ОК ОПП «Соціологія» оновлюється щорічно. Востаннє такий перегляд відбувався у травні 2021р.

У зв'язку із затвердженням даної ОП та появою в ній нових ОК проф. Шандор Ф.Ф. розробив нову робочу програму «Дослідницькі парадигми в соціології», доц. Кацьора О.В. розробив ОК «Врегулювання конфліктів та медіація» і доц. Орос О.Б. розробила ОК «Соціологія емоцій».

Оновлення змісту ОК у багатьох випадках викликане появою нових наукових досліджень та досягнень у соціологічній науці: за результатами захисту дисертацій, за результатами написання кваліфікаційних робіт магістрів зі спеціальності, у контексті роботи над монографіями та навчальними посібниками, за результатами підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу.

Зміст ОК «Стратегічне планування», «Сучасні соціальні нерівності» (доц. Варга Н.І.), «Глобальні проблеми сучасності», «Новітні методи аналізу соціологічної інформації» (доц.Рюль В.О.) оновлені в частині лекційної тематики, тематики практичних завдань та літератури.

ОК «Виконання та захист дипломної роботи (дипломного проєкту) магістра»

(проф. Повідайчик О.С., доц. Новосад К.Я.) доповнено в частині про нові стандарти оформлення бібліографії, нормативних документів та щодо академічної доброчесності.

Зміст ОК «Науково-дослідницька (виробнича) практика (доц. Афанасьєв Д.М.) та «Наукова у ВНЗ (педагогічна) практика» (проф. Шандор Ф.Ф.) оновлено в частині баз практики та літератури.

Інформація про необхідність та результати оновлення освітніх компонентів ОПП «Соціологія» систематично розглядається на засіданнях Робочої групи зі спеціальності «Соціологія». (Протокол №1 від 18.11.2020 р.; Протокол №2 від 18.01.2021 р., Протокол №3 від 30.03.2021 р.; Протокол №4 від 14.06.2021 р.)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна академічна мобільність та інтернаціоналізація діяльності ЗВО регламентуються Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>) та Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>). Навчання за програмами академічної мобільності, мовне та наукове стажування є доступними формами академічної мобільності для учасників освітнього процесу в УжНУ. Інформацію щодо можливостей міжнародної академічної мобільності учасники освітнього процесу в УжНУ можуть отримати у відділі міжнародних зв'язків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations).

Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn. Викладачі і здобувачі ОП беруть участь у міжнародних конференціях <https://bit.ly/3zd77vm>, мають публікації в наукометричних зарубіжних журналах, у тому числі спільні з іноземними колегами. До заходів кафедри залучаються зарубіжні студенти <https://bit.ly/3зуаFgu>.

28 червня 2022 року наш ЗВО в рамках великої українсько-британської ініціативи підписав меморандум про співпрацю з Університетом Центрального Ланкаширу. Меморандум передбачає обмін студентами за спеціальністю "Соціологія", гостьові лекції та ін.

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/Initsiativa-yednannya-iz-britanskimi-universitetami-.htm>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за ОПП «Соціологія» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> та Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>.

У межах навчальних дисциплін за ОПП «Соціологія» використовуються наступні форми контролю та методи оцінювання, зокрема: лекція, практичне заняття, бесіда, навчальна дискусія, а також огляд сучасної наукової літератури та інтернет-джерел, дослідні роботи, які передбачають проведення соціологічних досліджень, тестування; воркшопи, написання рефератів та есе та власних доповідей та презентацій, написання наукових статей. Відмінності у формах контролю різних освітніх компонентів зумовлені програмними результатами навчання, на досягнення яких вони спрямовані. Наприклад, в ОК «Новітні методи аналізу соціологічної інформації» використовуються форми, які дозволяють оцінити практичні навички організації і проведення дослідження та представлення його результатів (доповідь за результатами соціологічного дослідження, презентація за

результатами соціологічного дослідження, реферат, звіт за результатами соціологічного дослідження, тестування).

Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Головними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий. Поточний контроль здійснюється викладачами за всіма видами аудиторних занять та при перевірці письмових робіт. Може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях. Поточна успішність є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачем при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з навчальної дисципліни. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та іспитів з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та індивідуальним навчальним планом студента.

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються студенти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (практичних, розрахунково-графічних та розрахункових робіт, рефератів тощо), передбачених робочою програмою, а також підсумкова модульна оцінка яких становить менше 35 балів. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів. Якщо підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка з навчальної дисципліни.

Відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у додатку (Таблиця 3).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з дисципліни визначені у Положенні про організацію освітнього процесу

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Робочих програмах дисциплін, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сайті ДВНЗ «УжНУ» за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37475> Дані документи чітко регламентують організацію

проміжного та підсумкового контролю, а також зобов'язують викладачів, у межах своїх дисциплін, інформувати здобувачів про питання та завдання проміжного і підсумкового контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень на початку вивчення дисципліни. Форми проведення проміжного оцінювання та його критерії визначені у робочих програмах. Формами проведення семестрового контролю є залік або іспит, а критерії їх оцінювання також чітко зазначені у робочих програмах дисциплін. Наприклад у ОК «Професійне іншомовне спілкування» зазначено формою підсумкового семестрового контролю усний залік, а у ОК «Глобальні проблеми сучасності» зазначено формою підсумкового семестрового контролю усний іспит або комп'ютерне тестування на платформі MOODLE. Форми підсумкової атестації визначені в ОП. (Методичні рекомендації до виконання магістерських робіт (для студентів спеціальності 054 «Соціологія») <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49183>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру у відповідності до Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> до обов'язків викладача входить ознайомлення здобувачів з програмою курсу, формами та термінами проміжного та підсумкового контролю, критеріями їх оцінювання, правами та обов'язками, пов'язаними з участю в заняттях. Інформація про терміни та форми контрольних заходів є доступною для здобувачів на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – деканат факультету суспільних наук» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35461>

Опитування студентів засвідчило, що форми контрольних заходів та форми їх оцінювання є зрозумілими для більшості здобувачів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48920>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти другого (магістерського рівня) зі спеціальності 054 «Соціологія» здійснюється у формі публічного захисту дипломної роботи магістра і відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності.

Вона регулюється Положенням про дипломну роботу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>. Під час

виконання дипломної роботи магістра здобувачі користуються джерелом «Методичні рекомендації до виконання магістерських робіт (для студентів спеціальності 054 «Соціологія»)»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/49183> Дипломна робота не повинна містити академічний плагіат, фальсифікації та фабрикації. Атестація завершується присудженням освітнього ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації «Магістр з соціології».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в УжНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курскових) екзаменів і заліків в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>, Положенням про дипломну роботу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11106> та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070>. Положення знаходяться у вільному доступі на сайті ДВНЗ «УжНУ» у розділі «Інфо-центр – Нормативні документи». Викладачі конкретних дисциплін і керівники також інформують здобувачів про особливості процедури оцінювання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується застосуванням норм та вимог Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курскових) екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та Порядком оскарження (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>), Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>).

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Відповідно до Положення в Університеті діє постійна Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. У випадках оскарження оцінювання за заявою студента чи викладача, деканом факультету створюється апеляційна комісія, до якої входять завідувач кафедри, викладачі відповідної кафедри, представники деканату, профспілкового комітету студентів та органу студентського самоврядування. За ОПП «Соціологія» процедури врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулюється Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курскових) екзаменів і заліків в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>. Студенти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки з чотирьох дисциплін, відраховуються з університету. Здобувачам вищої освіти, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін (незалежно – залік чи екзамен), дозволяється ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві вищої освіти втретє перескласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету. Вивчення однієї нескладеної дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс (семестр) з дозволу ректора (проректора) за поданням декана факультету. Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Як виняток, може бути наданий дозвіл перескласти не більше двох екзаменів, якщо студент претендує на одержання диплома з відзнакою.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>, спірні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів поточного контролю, але не пізніше початку підсумкового оцінювання. Здобувач вищої освіти може звернутися за роз'ясненням щодо отриманої оцінки до викладача, який здійснював поточне оцінювання. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання. Оскарження результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, екзамен), здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач вищої освіти звертається до викладача, який проводив семестровий контроль за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. У випадку незгоди із рішенням викладача щодо оцінювання, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною скаргою, в якій вказується причина подачі апеляції. Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника з навчальної роботи, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії включаються представники студентського самоврядування. Зазвичай всі спірні питання вирішуються на етапі звернення до викладача. На ОПП «Соціологія» випадків оскарження (апеляції) оцінювання не зареєстровано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

До документів, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» належать Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ»

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) та Положення про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>). Відповідно до вказаного Положення в університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики, яка є незалежним колегіальним органом, що діє з метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм та здійснює інформаційну роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності. Склад Комісії затверджується наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» за поданням Вченої ради УжНУ, зі строком повноважень три роки. Важливою складовою дотримання академічної доброчесності є запобігання академічному плагіату. Допуск наукових робіт здобувачів до захисту відбувається за результатами їх перевірки за допомогою програм Unicheck та StrikePlagiarism.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в УжНУ використовується комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики; розміщення на сайті ДВНЗ «УжНУ» інформації та посилань на сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат. Відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> на ОП «Соціологія» використовується наступний механізм протидії порушенням академічної доброчесності. Перевірці на плагіат підлягає основна частина наукової роботи здобувача. Перевірку забезпечує кафедра соціології та соціальної роботи з використанням програм Unicheck або StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>). Науковий керівник та студент попередньо ознайомлюються з встановленими програмою показниками щодо оригінальності тексту. Результати перевірки на академічний плагіат обговорюються на засіданні кафедри і приймається відповідне рішення. Зокрема, робота, в якій виявлено ознаки академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності (фабрикації, фальсифікації тощо), не допускається до захисту та повертається студенту на виправлення та доопрацювання. Відповідальність у випадку встановлення факту академічного плагіату або іншого виду порушення академічної доброчесності лежить на авторіві роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Додержуючись Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> та Етичного кодексу ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896> ЗВО активно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів. Зокрема, університет співпрацює з проектом «Сприяння академічній доброчесності в Україні» (SAIUP) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-but-i-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm> . 2020 року ДВНЗ «УжНУ» став учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності» від Американських рад з міжнародної освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/proyekt-Initsiativa-akademichnoji-dobrochesnosti---Academic-IQ.htm> У межах цієї співпраці відбуваються тренінги, лекції, круглі столи. У лютому 2021р. в УжНУ проведено вебінар «Академічна доброчесність – запорука якісної освіти» <https://bit.ly/33oXLkM> . З метою поглиблення знань про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності ряд викладачів кафедри пройшли «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Прометеус 3. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОП викладачами кафедри розроблено Методичні рекомендації із написання наукових робіт, які містять розділ, присвячений стандартам і процедурі дотримання академічної доброчесності. Керівники наукових робіт проводять бесіди із здобувачами на дану тему.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268> , Положення про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34872> , Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/34871> та інших нормативних актів УжНУ. Комісія з питань академічної доброчесності та етики може розглядати порушення правил академічної доброчесності як вчинення аморального вчинку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи (навчання) в ДВНЗ «УжНУ». Наступні санкції можуть застосовуватися до науково-педагогічних працівників: відмова в присудженні наукового ступеня, вченого звання, позбавлення права обіймати певні посади; до здобувачів вищої освіти: повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу вищої освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527> . Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП «Соціологія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів у ДВНЗ «УжНУ» регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>). Відділ кадрів ДВНЗ «УжНУ» здійснює оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies). Під час конкурсного добору враховуються такі показники: наявність відповідної освіти, наукового ступеню, вченого звання; наукова діяльність претендента, досвід роботи, оцінка діяльності викладача здобувачами освіти через опитування, рівень трудової дисципліни, публікації, активність, які представлені в електронному портфоліо викладачів (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fsusp-syssocio/staff>). НПП ОП – це висококваліфіковані викладачі, які мають відповідну освіту, вагомі здобутки в науковій і професійній сферах (досвід експертної, проєктної діяльності, проведення соціологічних досліджень). Серед НПП ОП: 3 докторів наук і 7 кандидатів наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу реалізується як членів Наглядової ради ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10568>). ДВНЗ «УжНУ» підписано і реалізуються: Меморандум про співпрацю з Національним інститутом стратегічних досліджень (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-pidpu-ysav-memorandum-pro-spiivpraciyu-z-nacionalnym-instytut.htm>), Меморандум про співпрацю із Закарпатською обласною державною адміністрацією (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-pidpysav-memorandum-pro-spiivpatsu-iz-oda.htm>) Меморандум про порозуміння та співпрацю із Ужгородською міською радою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/memorandum-pro-spiivpratsyu-mizh-uzhnu-ta-uzhgorodskoyu-miskradoyu.htm>). Експертизу ОП провели: Л.Г. Сокурянська, О.М. Іваць, Д.М. Ман. Надав відгук на ОП Департамент соціальної політики Ужгородської міської ради. Діє тристоронній договір про співпрацю між Закарпатським обласним центром соціальних служб, департаментом соціального захисту населення облдержадміністрації та кафедрою соціології та соціальної роботи «УжНУ» <https://carpathia.gov.ua/news/petro-dobromilskij-tristoronnij-dogovor-pro-spiivpracyu-pidpisano>. Здобувачі ОП беруть участь у заходах роботодавців <https://bit.ly/3HAXRnv>. Роботодавці знайомлять здобувачів із своєю роботою <https://bit.ly/3eUntzG>, проводять для них тренінги <https://bit.ly/3zsdM4M>. В ДВНЗ «УжНУ» проводять: «Дні кар'єри ЄС», «Ярмарки вакансій», «Дні відкритих дверей» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/anounce/1199.htm>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НПП групи забезпечення ОП «Соціологія» мають як практичний досвід фахівців-соціологів, так і досвід роботи в державних установах керівників громадських організацій, що займаються проведенням соціологічних досліджень. Наприклад, Ф.Ф. Шандор (депутат 8-го скликання Закарпатської обласної ради (2020); директор Карпатського центру політичних досліджень (з 1998 р.) <https://www.kolyba.org.ua/poling/kontakt.html>; Член ради з питань розвитку туризму при голові Закарпатської ОДА (2019 р.), координатор проєкту); Варга Н.І. (голова Закарпатського регіонального відділення Соціологічної асоціації України, Керівник «Центру соціологічних досліджень та соціальних ініціатив» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/fsusp-socio_center)); Кацьора О.В. (голова ресурсного центру у Закарпатській області ГО «Справа Кольпінга в Україні» (<https://kolping-zak.jimdofree.com/головна/про-нас/>), який реалізує міжнародний проєкт «Підтримка груп самопомогі та розбудова соціальних структур в Україні»).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

«Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950> сприяє професійному розвитку викладачів. Передбачається довгострокового та короткострокового підвищення кваліфікації серед НПП. Довгострокове підвищення кваліфікації орієнтоване на Поглиблення фахових, науково-методичних, педагогічних, соціально-гуманітарних та управлінських компетентностей передбачає довгострокове підвищення кваліфікації. Участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, «круглих столах» передбачають короткострокові програми підвищення кваліфікації. Варто відзначити, що сприяє професійному розвитку НПП також доступ до міжнар. науком. баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у виданнях Університету. Стажування НПП протягом 2020-2021 рр. – у Польщі (О.Бартош, Ф.Шандор), Болгарії (Н.Варга, Д.Афанасьєв), Румунії (Р.Жиленко, О.Повідайчик, О.Орос). Викладачі ОП беруть участь у тренінгах та семінарах щодо соціальної адаптації військовослужбовців (Ф.Шандор, Р.Жиленко). Центр інформаційних технологій УжНУ проводить постійні курси з ефективного використання ІТ для співробітників ЗВО, в яких брали участь і викладачі ОП (Розроблення дистанційних курсів з використанням платформи Moodle) <https://bit.ly/3qUkIUA>. Завідуючий кафедрою, гарант ОП «Соціологія» Шандор Ф.Ф. був відзначений нагородою Президента України.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В УжНУ сформована комплексна система стимулювання та заохочення. Відповідно передбачено заохочення видавничої діяльності НПП університету через щоквартальне преміювання авторських колективів за статті, які опубліковані в журналах, що входять до науково-метричної бази даних Scopus і Web of Science та мають імпаکت-фактор IF (Cite Score) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/pro-premiyuvannya-avtorskih-kolektiviv-za-publikatsiji-yaki-vklyu.htm>). Цілий ряд викладачів представленої ОП одержували премії за подібні публікації (Д.Афанасьєв, О.Бартош, Н.Варга, О.Кацьора,

О.Орос, О.Повідайчик, Ф.Шандор). Крім того, для забезпечення системи якості та для об'єктивного аналізу якості роботи науково-педагогічних працівників, ЗВО проводить щорічне визначення їх рейтингу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355>, топові позиції отримують матеріальне заохочення. За високі рейтингові показники відзначалися наступні викладачі ОП «Соціологія»: К.Новосад (2019, 2020), О.Бартош (2019, 2021), О.Повідайчик (2019), Ф.Шандор (2017, 2018).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наявні матеріально-технічні ресурси та навчально-матеріальна база ЗВО дозволяють забезпечити досягнення цілей та програмних результатів ОП «Соціологія». Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам освітнього процесу. На факультеті суспільних наук функціонують спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням, мультимедійним обладнанням та відкритим доступом до мережі Інтернет для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень. Наукова бібліотека ДВНЗ «УжНУ» щороку поповнюється фаховою літературою і періодичними виданнями, що відповідають потребам ОП «Соціологія». Кафедра соціології і соціальної роботи має також власну бібліотеку, що нараховує понад 8 тисяч примірників літератури (зарубіжної і вітчизняної). Діє міні-друкарня, у якій видано близько сотні публікацій. Здобувачі користуються системою дистанційного навчання Moodle <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>, а також корпоративною поштою (uzhnu.edu.ua). На всій території ЗВО діє вільний доступ до Wi-Fi. Досягненню цілей та ПРН ОП сприяє навчально-методичне та методичне забезпечення дисциплін, яке розміщено в електронному репозитарії ДВНЗ «УжНУ» <https://dspace.uzhnu.edu.ua> та на сайті кафедри <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/37475>. Концепція інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр. (www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662) передбачає модернізацію матеріальної бази та впровадження інноваційних технологій як принципів досягнення цілей цієї концепції.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП «Соціологія» спрямована робота цілого ряду підрозділів ДВНЗ «УжНУ»: Студмістечко (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient-dormitories>); Наукова бібліотека ДВНЗ «УжНУ» (<http://www.lib.uzhnu.edu.ua>); Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work/about); Студентський центр дозвілля «Ювентус» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_scdjuventus); Медіацентр (<https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/>); Волонтеріат УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-volunteerism/about>); Спортивно-оздоровчий комплекс з плавальним басейном тощо. Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування проводить моніторинг потреб та інтересів здобувачів. Студентське самоврядування бере у ньому активну участь. Академнастанавники відіграють важливу роль в організації культурного життя та дозвілля, опираючись на потреби та інтереси здобувачів. Здобувачі ОП беруть участь у культурних заходах <https://bit.ly/3eTazSo>, екскурсіях (Любляна, Венеція <https://bit.ly/3EW1PrH>, Будапешт <https://bit.ly/3JtIED>), тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Усі приміщення ДВНЗ «УжНУ» для проведення освітньо-наукової діяльності відповідають санітарно-гігієнічним та екологічним нормам, що засвідчено у санітарних паспортах ЗВО. Відділ охорони праці (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot) контролює безпеку освітнього середовища, проводить інструктажі щодо техніки безпеки. Питання безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у ряді нормативних документів: Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) та ін. У корпусах ЗВО розміщено необхідне протипожежне обладнання. У студмістечку працюють дві студентські поліклініки.

На початку кожного семестру проводиться інструктаж НПП та здобувачів вищої освіти щодо правил техніки безпеки та пожежної безпеки. Кожен здобувач вищої освіти розписується в журналі інструктажів з техніки безпеки про те, що він попереджений щодо необхідності дотримання правил техніки безпеки і зобов'язується їх виконувати. У ДВНЗ «УжНУ» діє соціально-психологічна служба (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy). Сприяє створенню умов для саморозвитку та самовиховання студентів, виконанню освітніх та виховних завдань, психолого-педагогічний аналіз і супровід освітнього процесу в ЗВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією

підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) та Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 роки (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). Ректор, проректори з науково-педагогічної і наукової роботи та керівники структурних підрозділів несуть основну відповідальність за якість освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ».

Для організаційного забезпечення підтримки здобувачів створені механізми, які забезпечують ефективну підтримку та комунікацію між здобувачами і НПП, а також діють ряд структурних підрозділів ДВНЗ «УжНУ», спрямованих на підтримку здобувачів: Соціально-психологічна служба (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy) – сприяє створенню психологічних умов для розвитку творчих здібностей, пізнавальної та мотиваційної сфери особистості студента у навчально-виховному процесі; Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work/about); Студентська рада (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government); Юридична клініка (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic). Електронні ресурси ЗВО (сайт університету, сторінки структурних підрозділів, репозитарій, система електронного навчання, корпоративна пошта) та їх змістове наповнення забезпечують повний доступ здобувачів до необхідної інформації.

На факультеті суспільних наук діє студентська рада, студентський профком та наукове товариство студентів. Ректорат, залежно від кількості студентів, надає кошти для забезпечення їхньої роботи, соціальної підтримки здобувачів, організації дозвілля, друку наукового вісника студентів.

Освітня діяльність в ДВНЗ «УжНУ» спрямована на створення умов для особистого розвитку і творчої самореалізації людини, формування національних та загальнолюдських цінностей, створення рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти, підготовки до життя і праці в сучасних умовах, розроблення та запровадження освітніх інноваційних технологій, демократизацію освіти та навчально-виховного процесу, забезпечення соціального захисту здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до вимог п. 2.6. Статуту (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) у ДВНЗ «УжНУ» створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю: корпуси обладнані пандусами, кнопками виклику, працюють ліфти, звукові сигнали тощо, (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»), діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>).

Комп'ютерний клас факультету суспільних наук обладнано спеціальним програмним забезпеченням для осіб з вадами зору. Кафедра соціології і соціальної роботи має досвід надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами.

Минулого року за іншими освітніми програмами на кафедрі було успішно атестовано двох здобувачів із вадами зору. Згадані здобувачі брали участь у проектах кафедри, зокрема, із видання інформаційних довідників мовою Брайля. Кафедра і зараз залучає випускників М.Сташина-Неймет (експертка з питань доступності ГО «Громадський холдинг «ГРУПА ВПЛИВУ») і О.Неймета (консультант та помічник дітей з особливими освітніми потребами, які потребують додаткової підтримки в інклюзивному класі Ужгородської гімназії №14) до проведення занять з інклюзії для студентів ОП «Соціологія» <https://bit.ly/3zrmYXb>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика ДВНЗ «УжНУ» та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюються Етичним кодексом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Антикорупційною програмою ДВНЗ «УжНУ» на 2021-2022 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33404>). У ЗВО є Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. У ЗВО є постійно діюча Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка відповідає за поширення інформації про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій. Якщо працівник/здобувач вищої освіти УжНУ вважають, що щодо них в університеті було порушено їхні права, він/вона можуть подати скаргу до Комісії. Скарга подається до Комісії у письмовій формі і повинна містити опис порушення права особи, зазначення моменту (часу), коли відбулося порушення, факти і можливі докази, що підтверджують скаргу. Скарга може бути подана протягом 30 днів із дня вчинення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення. Після отримання скарги Комісією, скаржник/скаржниця може обрати способи врегулювання конфліктної ситуації: неформальна процедура та формальна процедура. Відповідно до Розпорядження №24-Р <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/40549>. Під час реалізації ОП «Соціологія» випадків урегулювання конфліктних ситуацій не зареєстровано. За результатами опитування студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48920> переважна більшість опитаних респондентів - 91% відповіли, що ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями,

дискримінацією та/або корупцією тощо), а 9 % частково ознайомлені. На запитання «Чи зустрічалися Ви з випадками вимагання неправомірної вигоди викладачами?» всі опитані відповіли, що не зустрічалися з випадками вимагання неправомірної вигоди викладачами. Так само і на питання «Чи знаєте Ви свої права та обов'язки як учасники освітнього процесу?» всі опитувані відповіли, що знають свої права та обов'язки як учасники освітнього процесу.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ДВНЗ «Ужгородський національний університет» впроваджені дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Документи, якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм: Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Поточний моніторинг і періодичний перегляд ОП Соціологія для другого рівня вищої освіти (магістерського) передбачають реалізацію на кафедрі соціології та соціальної роботи та факультеті суспільних наук таких заходів:

- щорічний моніторинг окремих освітніх компонентів та освітньої програми в цілому;
- періодичний перегляд ОП;
- інформування усіх зацікавлених сторін щодо змін освітньої програми, здійснених на основі результатів перегляду.

Процедури поточного моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентує Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968> ОП розробляється проектною групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, зі стейкхолдерами, розглядається та затверджується кафедрою соціології та соціальної роботи й Вченою радою факультету суспільних наук, першим проректором. Процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП Соціологія особливо необхідні, оскільки сучасні соціальні процеси та явища стрімко розвиваються та потребують вчасного реагування та аналізу.

Попередні перегляди ОП були здійснені з урахуванням пропозицій здобувачів і викладачів та роботодавців. Також збирається інформація при опитуванні здобувачів, особистому спілкуванні на заняттях, круглих столах, майстер-класах, конференціях тощо. На початку процедури завідувач кафедри разом з викладачами і стейкхолдерами спільно проводять моніторинг загальних та професійних компетенцій здобувачів за ОП, а також перелік потенційних посад для здобувачів шляхом аналізу анкетних даних. ОП була змінена у 2021 році – введено дисциплін «Дослідницькі парадигми в соціології», «Врегулювання конфліктів та медіація», «Соціологія емоцій»; програмні компетентності сформульовані з урахуванням введеного в дію галузевого стандарту; запропоновані унікальні програмні компетентності: ЗКО7. Здатність планувати і здійснювати міжособистісну взаємодію. ЗКО8. Здатність усвідомлювати проблематику рівних можливостей у суспільстві, зокрема у її гендерних, расових, вікових аспектах; СКО9. Здатність розв'язувати конфлікти та вести діалог з усіма зацікавленими соціальними суб'єктами. СК10. Здатність виконувати роль медіатора в громадах, освітніх закладах, вирішувати суперечності в позасудовому порядку. СК11. Здатність співпрацювати з європейськими та євроатлантичними інституціями; та запропоновані унікальні програмні результати навчання: ПР11. Проводити аналіз та ідентифікацію конфлікту, визначати можливості та способи інтервенції, медіабельність конфлікту. ПР12. Проводити медіаційні сесії, фасилітувати діалоги. ПР13. Активно слухати, перефразувати, резюмувати, ставити запитання, аналізувати невербальні прояви комунікації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Важливим засобом залучення здобувачів до перегляду ОП є опитування, які є не тільки анонімними, але й повністю розробленими та проведеними самими студентами кафедри. Самостійність опитування дозволяє здобувачам на власний розсуд визначати найбільш актуальні для них аспекти освітнього процесу та висловлювати власні оцінки. Під час дослідження на питання про залучення студентів до обговорення освітньої програми «Соціологія» більше половини 68% відповіли що залучались до обговорення, третина 26% відповіли що залучались частково і лише 8% відповіли що взагалі не залучались до обговорення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48920>) В ході дослідження також ставилось запитання «Наскільки Ви задоволені змістом дисциплін за Вашою спеціальністю?». Відповіді розподілились наступним чином: 44% відповіли, що задоволені змістом дисциплін за своєю спеціальністю на «5», інші 37% відповіли, що задоволені на оцінку «4» і 19% - «3». В цілому, слід сказати, що кафедра налагодила ефективний зворотний зв'язок зі студентами. Зокрема, викладачами ОП Соціологія запроваджена практика погодження індивідуальних інтересів і побажань здобувачів з вибором теми магістерського дослідження.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП

Положення про студентське самоврядування в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/7589> визначає Студентську Раду УжНУ вищим колегіальним виконавчим органом студентського самоврядування. На факультеті суспільних наук функціонує Студентська рада факультету, профком студентів та наукове товариство студентів. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667> представники Студентської ради УжНУ та Студрад факультетів беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти). Відповідно до Положення про Вчену раду факультету ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10564>) у ній мають бути представлені не менше 10 % студентів, які й беруть участь у обговоренні освітнього процесу на факультеті та окремих спеціальностях, обговоренні практичної підготовки і підсумків різних видів практик тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра соціології та соціальної роботи тісно співпрацює з роботодавцями з метою осучаснення змісту освітнього процесу. При укладанні ОПП у редакції 2021 року до рецензування було запрошено Дениса Мана, заступника голови Закарпатської обласної ради та Оксану Іваць, кандидатку соціологічних наук, заступницю директора з науково-дослідної роботи та міжнародної діяльності Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти, доцентку кафедри менеджменту та інноваційного розвитку освіти. Враховуючи фокус освітньої програми на підготовку фахівців до роботи з врегулювання конфліктів, кафедра залучає до співпраці відповідні структури. Наприклад, Державна установа «Центр пробації» в Закарпатській області співпрацює з ДВНЗ «Ужгородський національний університет» за різними напрямками: організація проходження практики студентів кафедри, проведення фокусованих соціальних досліджень тощо (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/kafedra-sotsiologiji-ta-sotsroboti-spiivpratsyje-z-stejkholderami.htm>), а результатами опитування роботодавців (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48837>), респонденти висловили свої пропозиції щодо покращення підготовки студентів згідно освітньої програми за спеціальністю 054 «Соціологія» (освітній ступінь «магістр»). Серед них наступні: «Впроваджувати результати дипломних робіт в організаціях»; «Урізноманітнити спектр вибіркових компонентів»; «Впровадження та поширення неформальної освіти».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У структурі ДВНЗ УжНУ функціонує Центр кар'єри https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center. В рамках своєї роботи Центр збирає контактну інформацію випускників поточного року та оновлює існуючу базу контактів. Зібрані контакти використовуються для проведення періодичних опитувань щодо стану працевлаштування випускників. Кафедра відслідковує інформацію про працевлаштування своїх випускників та надає її у відділ працевлаштування https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment. На кафедрі соціології та соціальної роботи відбуваються зустрічі із випускниками магістратури спеціальності 054 Соціологія різних років. Це дозволяє оновлювати інформацію про кар'єрне зростання випускників та залучати їх у якості роботодавців та баз практики здобувачів. Кафедра соціології та соціальної роботи періодично здійснює практику опитування випускників ОП попередніх років з метою ефективного зворотного зв'язку та розміщує результати на власній сторінці кафедри в мережі Інтернет (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48630>)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ДВНЗ «УжНУ» процедури внутрішнього забезпечення якості регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Основними процедурами внутрішнього оцінювання якості є самооцінювання ОП, яке може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості, так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості. Моніторинг проводиться через анкетування, опитування, моніторинг результатів навчання, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм. Під час підготовки ОП 2021 року, робоча група погодила виключення комплексного іспиту з фаху з переліку обов'язкових компонент ОП. Причинами цього рішення стали: 1) затвердження галузевого стандарту зі спеціальності 054 Соціологія, який не передбачав проведення іспиту як обов'язкової умови атестації здобувачів; 2) низька успішність здобувачів з іспиту, особливо у тих здобувачів, які здобували попередній рівень вищої освіти не з соціальних наук.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2017 році відбулася первинна акредитація ОП Соціологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Експерти вважали за необхідне продовжити видання навчальних посібників та підручників викладачів випускової кафедри за профілем соціологічних дисциплін; посилити роботу кафедри соціології та соціальної роботи у напрямі розвитку

міжнародного співробітництва, участі студентів і викладачів у міжнародних заходах, грантових програмах, що сприятиме підвищенню рівня конкурентоспроможності спеціальності; збільшити кількість наукових публікацій викладачів кафедри у фахових виданнях іноземних держав та у виданнях України, які включені до міжнародних наукометричних баз; удосконалювати в навчальному процесі сучасні інноваційні технології в діагностиці якості навчання; підтримувати в актуальному стані веб-сторінку кафедри соціології та соціальної роботи на сайті університету як для позиціонування кафедри в інформаційному просторі, так і для використання у навчальному процесі. Більшість з цих зауважень виправлена, зокрема, викладачі кафедри збільшили останнім часом кількість публікацій у фахових виданнях та виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Протягом останніх двох років одинадцять ОП різних рівнів пройшли акредитації на факультеті суспільних наук ДВНЗ «УжНУ». Їх результати, висловлені зауваження та пропозиції неодноразово ставали предметом обговорення на засіданнях Вченої ради факультету суспільних наук, методичної комісії факультету, кафедри соціології та соціальної роботи. У червні 2021 р. на факультеті було проведено методичний семінар «Акредитація освітніх програм: досвід та перспективи проведення». Гаранти ОП, завідувачі кафедр, члени методичної комісії, викладачі, методисти, лаборанти, представники студентства ФСН та керівництво Відділу ліцензування та акредитації ЗВО обговорили досвід проведення акредитацій, зокрема, зміни в ліцензійних умовах, вимоги до кадрового забезпечення, застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програм, залучення для підсилення кадрового складу фахівців-практиків, роботу академнаставників. Було надано рекомендації щодо підготовки освітніх програм до акредитаційних експертиз <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-fsn-proveli-semInar-akreditatsIya-osvItInIh-program.htm>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота постійно залучена до внутрішнього забезпечення якості ОП. Так, при розробці першої освітньої програми підготовки магістрів, у квітні 2016 року на базі ДВНЗ «УжНУ» відбулася Школа молодого соціолога за участі науковців-соціологів з різних куточків України. Робочою групою учасникам Школи було запропоновано ознайомитись з проектом ОПП «Соціологія» та внести свої пропозиції та зауваження. Зокрема, в дискусії прийняли участь проф. Бакіров В.С., проф. Головаха Є.І., проф. Сокурянська Л.Г., проф. Хижняк Л.М., проф. Щудло С.А. та інші. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-trivaye-robota-Shkoli-molodogo-sotsiologa2.htm> На початку квітня 2021 року в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» відбувся II Тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія». Під час робочих зустрічей конкурсу члени журі обговорювали шляхи впровадження Галузевого стандарту за спеціальністю 054 «Соціологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти у освітню діяльність ЗВО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vidbulasya-pidsumkova-nauk-prakt-konf-2turu-sotsiologii.htm>). До рецензування ОП долучилася в.о. завідувача кафедри соціології Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна проф. Сокурянська Л.Г.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667> та Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141> процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти реалізуються на трьох рівнях. На рівні кафедри відповідальним є гарант ОП і учасники робочої групи (проекткування та оновлення ОП), НПП (забезпечення якості окремих ОК). Завідувач кафедри, гарант ОП та відповідавдалні особи координують реалізацію процедур внутрішнього контролю. На рівні факультету забезпечення якості знань здійснюється деканом факультету, науково-методичною комісією та Вченою радою факультету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10564>. На загальноуніверситетському рівні визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Вчена рада ДВНЗ «УжНУ». Відділ планування, організації та контролю освітнього процесу https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_of_planning та Відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_mon_ed_qual здійснюють систематичний контроль якості освітнього процесу та здійснюють незалежний моніторинг якості знань здобувачів вищої освіти університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» регламентуються наступними документами: Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>); Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>); Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>); Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>); Положення про студентське самоврядування ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>). Всі учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із цими документами на сайті ДВНЗ «УжНУ».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/48321> розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/42296>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16113>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: • відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, чіткість сформульованих цілей, що відповідають місії та стратегії ЗВО; • професійна підготовка дозволяє випускникам досягати кар'єрних успіхів (займати ключові посади в закладах і службах), успішно продовжувати навчання на інших рівнях (ряд випускників вступили до аспірантури); • висока кваліфікація НПП, що включає поєднання викладацької, наукової діяльності із практичною роботою, пов'язаною із проведенням соціологічних досліджень та громадської діяльності; • створені можливостей для залучення до проектної діяльності та проведення досліджень в рамках магістерських робіт в процесі проходження практики в організаціях регіону; • наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОП, що дає змогу використання сучасних методів навчання та сучасних ІКТ; • реалізація політики дотримання академічної доброчесності, що створює умови до об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів; • можливість постійного обміну інформацією як між викладачем і здобувачами, шляхом використання платформи Moodle <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>; • постійне проходження підвищення кваліфікації викладачів ОП шляхом стажування, залученості до проектної діяльності, соціологічних досліджень, експертної діяльності; • практична орієнтованість освітнього процесу, функціонування «Центру соціологічних досліджень та соціальних ініціатив» – все це дозволяє сформувати актуальні компетенції та досягти програмних результатів навчання за представленою ОП.

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП: • несприятливе конкурентне середовище (можливість вступу до ЗВО сусідніх із регіоном країн на безоплатній основі); • покращити профорієнтаційну роботу; • вдосконалити систему зворотного зв'язку із стейкхолдерами через організацію круглих столів, опитувань/контактувань.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою удосконалення ОП «Соціологія» відповідно до вимог сучасного освітнього простору плануються такі заходи: • удосконалення і відновлення програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus+ зважаючи на складні умови, пов'язані з пандемією та війною; • вдосконалити процедури залучення стейкхолдерів до моніторингу якості ОП; • коригування змісту дисциплін згідно з новими тенденціями в соціології; • використання ОП як науково-дослідного майданчика для проведення соціологічних досліджень на замовлення роботодавців; • розширення співпраці з територіальним громадами (підготовка фахівців для ТГ, спільна науково-дослідницька та практична діяльність, створення нових баз практик в ТГ), розширення освітніх компонент, пов'язаних із оволодіння здобувачами можливостями залучення іноземних інвестицій (написання соціальних проектів, моніторингова, аудиторська діяльність).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 20.09.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1.1 Психологія та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Психологія та педагогіка вищої школи.pdf</i>	n2KVXr5moXUQq+S6q8grxPzShmDIMesJWZJY7ASNGfs=	Технічні засоби – ноутбук <i>Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6")</i> , мультимедійний проектор <i>LCD PJ513D/DB</i> . Програмне забезпечення – <i>MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc</i> , система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/my/ електронна пошта (http://gmail.com і ін.) на базі глобальних інформаційнокомунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; особистий кабінет викладача на основі відкритих медіа ресурсів корпорації Google; сайти ЗВО; Офіційний сайт МОН України http://www.mon.gov.ua тощо. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК 1.2 Професійне ділове іншомовне спілкування	навчальна дисципліна	<i>Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська та німецька мови).pdf</i>	46afOTAQ6Jw7QOa23QjdXkYyabmlOp2so1QxJKz7jA4=	Технічні засоби – ноутбук <i>Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6")</i> , мультимедійний проектор <i>LCD PJ513D/DB</i> , смартфони. тощо Програмне забезпечення: <i>MS Windows 10, MS Office 2016</i> , програми для перегляду файлів (.pdf, .djvu), електронні перекладачі текстів, електронні словники, мультимедійне програмне забезпечення, відеоматеріали, <i>Google Meet, Google Disc</i> , корпоративна пошта в домені <i>uzhnu.edu.ua</i> , система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/my/ Канали доступу до мережі Інтернет
ОК1.3 Стратегічне планування	навчальна дисципліна	<i>Стратегічне планування.pdf</i>	i5bEhgDMjPS7MzHUC9w6nFPbp49qW+HG1psMwql/Wo4=	Технічні засоби – ноутбук <i>Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6")</i> , мультимедійний проектор <i>LCD PJ513D/DB</i> . Програмне забезпечення – <i>MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc</i> , корпоративна пошта в домені <i>uzhnu.edu.ua</i> , система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/my/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.4 Глобальні проблеми сучасності	навчальна дисципліна	<i>Глобальні проблеми сучасності.pdf</i>	oWUJRqkdIrcvfNSLh6Jk+CxmEuraN3i/k2OhsH7kZe8=	Технічні засоби – ноутбук <i>Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6")</i> , мультимедійний проектор <i>LCD PJ513D/DB</i> . Програмне забезпечення – <i>MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc</i> , корпоративна пошта в домені <i>uzhnu.edu.ua</i> , система електронного навчання Moodle

				https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ту/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.5 Дослідницькі парадигми в соціології	навчальна дисципліна	<i>Дослідницькі парадигми в соціології.pdf</i>	27Xqwr7unYXwqc1Ny8SB8C4P4U+J4aJn6S917ARf4Bw=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ту/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.6 Новітні методи аналізу соціологічної інформації	навчальна дисципліна	<i>Новітні методи аналізу соціологічної інформації.pdf</i>	sA+kfyTgJxC2yOj+T3cPnYu9lN3Wow349hCY5ZU9orU=	Технічні засоби – комп'ютерний клас на десять місць, ПК Intel I3-9100, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 22"-10 шт., ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 7, 10, MS Office 2010, 2016, Google Meet, SPSS, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ту/ , електронні бібліотеки. Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.7 Врегулювання конфліктів та медіація	навчальна дисципліна	<i>Врегулювання конфліктів та медіація.pdf</i>	faIQWzhBP6IiORSEpNt2S5v+4pHpFmcDJFyvZJmsLa8=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ту/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.8 Соціологія емоцій	навчальна дисципліна	<i>Соціологія емоцій.pdf</i>	/6dfhRipWt/uuAKF4XLVn5koVA7CYRd6oVLL2XL8Djo=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ту/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.9 Сучасні соціальні нерівності	навчальна дисципліна	<i>Сучасні соціальні нерівності.pdf</i>	vXbi13b21znjFxi27yD8cMdiJErh2trHCPxesDpVCqo=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ту/ Канали доступу до мережі Інтернет.
ОК1.10 Науково-дослідницька (виробнича) практика	практика	<i>Науково-дослідницька (виробнича)</i>	SgiQ55ND7OuZ1SyJ70pxjk6EDDEEp9lF FefvQrCupHk=	Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"),

		<i>практика.pdf</i>		<i>мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/my/. Канали доступу до мережі Інтернет.</i>
OK1.11 Наукова у ВНЗ (педагогічна) практика	практика	<i>Наукова у ВНЗ (педагогічна) практика.pdf</i>	W5p/xVdB3AY30Jjk InNBNBVQtQ+KqP3 ephPxe8l5wdg=	<i>Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016, Google Meet, Google Disc, корпоративна пошта в домені uzhnu.edu.ua, система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/my/. Канали доступу до мережі Інтернет.</i>
OK1.12 Виконання та захист дипломної роботи (дипломного проєкту) магістра	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації до виконання магістерських робіт.pdf</i>	98PS+sXLnzyUOBV 8OeoprbEoPRVgKo4 x/wZPIHcvtLI=	<i>Технічні засоби – ноутбук Lenovo V15-ADA (AMD Rizen3 3250U, 8Gb – RAM, 256Gb- SSD, 15,6"), мультимедійний проектор LCD PJ513D/DB. Програмне забезпечення – MS Windows 10, MS Office 2016. Канали доступу до мережі Інтернет.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
314978	Варга Наталія Іллівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом доктора наук ДД 010628, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 045246, виданий 12.03.2008, Атестація доцента 12ДЦ 029822, виданий 19.01.2012	16	OK1.9 Сучасні соціальні нерівності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 25706166 від 30.04.2004 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Соціальні умови розвитку неформальних практик підприємництва в

гірських умовах
Закарпаття», диплом
ДК № 045246 від
12.03.2008 р., виданий
Вищою Атестаційною
комісією України.
Вченим званням
доцента кафедри
соціології та
соціальної роботи,
атестат 12 ДЦ
№029822 від
09.01.2012 р., виданий
Вищою Атестаційною
комісією України.
Дипломом доктора
соціологічних наук,
22.00.04 спеціальні та
галузеві соціології,
тема дисертації, тема
дисертації «Соціальні
практики
неформальної
зайнятості населення
прикордонного
регіону України:
соціокультурний
контекст», диплом ДД
№ 010628 від
09.02.2021 р., виданий
Вищою Атестаційною
комісією України. 3.
Публікаціями: - Варга
Н., Голоніч Я. До
питання про соціальні
аспекти неформальної
зайнятості населення.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2019. Вип.1
(44). С.28-32. -
Hvozdetka B., Nikon
N., Kocsis Z., Kovacs K.
Migratory Moods and
Temporary
Employment of
Students of Central and
Eastern Europe. Italian
Sociological Review.
2020. Vol.10. № 2.
P.305-326. (Scopus) -
Bartosh O.P.,
Hvozdetka B.G., Varha
N.I., Zoska Y.V., Nikon
N.A. Professional
socialization of youth in
Central and Eastern
Europe. Perspectives of
Science and Education.
2020. No 6 (48). P.103-
116. (Scopus) - Варга
Н.І., Рюль В.О.
Перспективи
дослідження
прикордонних
регіонів західної
України. Соціальні
технології: Актуальні
проблеми теорії та
практики. 2020.
Випуск 89. С.85-92 -
Kocsis Zs., Kovács K.,
Varha N., Nikon N.,
Hvozdetka B.
Employment and
migration plans of
higher education
students in the light of
an international

comparison. Civil Szemle. 2021. Special Issue II. P.185-205. (Web of Science)

Варга Н., Гвоздецька Б. Соціальні практики неформальної зайнятості населення: концептуалізація поняття. Науково-теоретичний альманах «Грані». 2021. Випуск 24(2). С.24-30 (фахове видання, категорія Б)

Варга Н.І. Рюль В.О. Доступність об'єктів туристичної інфраструктури в закарпатській області (на основі соціологічного зрізу). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1(48). С.59-63 (фахове видання, категорія Б)

Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R.

Development of Information Processing Skills in Sociology Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Volume 22. Number 1. Sp.Issue. P.41-428 (Web of Science)

Варга Н.І. Соціально-економічні чинники укорінення соціальних практик неформальної зайнятості населення. Габітус. 2021. Випуск 23. С.26-30 (фахове видання, категорія Б)

-Sliushchinskiy B., Khodus O., Polovaia N., Stadnik O., Sliushchinskiy B., Khodus O., Polovaia N., Varha N. Medical staff social practice and attitude towards people with mental disorders. Intellectual disability - diagnosis and treatment. 2022. Volume 10. Number 2. P.95-107 (Scopus)

4. Одним захищеним здобувачем наукового ступеня: Афанасьєв Дмитро Миколайович, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального потенціалу Інтернетспільнот (на прикладі

Закарпатської області)», диплом ДК № 043030 від 26.06.2017 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. – – –
Відомості про підвищення кваліфікації: -
Університет Матея Бела, педагогічний факультет, кафедра соціальної роботи (Словаччина), тема «Основи викладання соціальної роботи в Словаччині», 2017 р.; -
Університет фінансів, бізнесу та підприємництва (м.Софія, Болгарія), тема « Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та світові тенденції», сертифікат від 14.06.–27.07.2021 р., 180 год., 6 кредитів – – –
Участь у конференціях і семінарах: Варга Н.І., Нолоніс Ж. Діти на ринку праці: антидискримінаційні перспективи.
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика" (м.Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.29-31
Гвоздецька Б., Варга Н. Ризики формування успішної професійної кар'єри в умовах пограниччя.
Матеріали 4-ої Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти "Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження" (Дрогобич, 6 червня 2020 р.) / За ред. С.Щудло, О.Заболотної, Л.Загоруйко. Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. С.37-38
Варга Н.І, Гвоздецька Б.Г. Матеріальне становище студентів Центрально-Східної Європи (за результатами соціологічного

						дослідження). Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження. Матеріали 5-ої Міжнародної наукової конференції УАДО. За ред. Шудло С., Заболотної О., Загоруйко Л. (Дрогобич, 24 червня 2021 р.). Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С.165-167 Варга Н.І. Економічне самозабезпечення студентів Центрально-Східної Європи (на основі соціологічного дослідження). Тези доповідей 4-го конгресу соціологічної асоціації України "Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві" (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.). Харків: Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, 2021. С.234-236 Варга Н., Пустовий О. Вплив прикордоння на функціонування та розвиток Закарпаття в умовах децентралізації. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції "Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері" (Ужгород, 24 вересня 2021 р.). Ужгород: РІК-У, 2021. С.17-21. – – – Член журі конкурсу наукових робіт студентів за напрямом «Соціологія» на базі ДВНЗ «УжНУ» 2021-2023 – – – Голова Закарпатського відділення «Соціологічної Асоціації України».	
315077	Кацьора Олександр Валентинович	ст.викладач, Сумісництво	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом	5	ОК1.7 Врегулювання конфліктів та медіація	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 43692527 від

магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
8.15010011
електронне
урядування,
Диплом
кандидата наук
ДК 059536,
виданий
15.04.2021

05.06.2012 р.,
Ужгородський
національний
університет. 2.
Дипломом кандидата
соціологічних наук,
22.00.04 спеціальні та
галузеві соціології,
тема дисертації
«Формування
соціального
підприємництва в
контексті соціальних
проблем (наприкладі
Закарпатської
області)», диплом ДК
№059536 від
15.04.2021 р., виданий
Вищою Атестаційною
комісією України. 3.
Публікаціями: -
Кацьора О.В.
Пенсійне страхування
та пенсійна реформа в
Україні. Науковий
вісник Ужгородського
університету. Серія:
Педагогіка. Соціальна
робота. 2018. Вип. 2
(43). С.107-110. -
Кацьора О.В.
Ефективні моделі
соціального
підприємництва.
Соціальні технології:
актуальні проблеми
теорії та практики.
2018. Вип. 80. С.72-76.
- Кацьора О.В.,
Попович А.М.
Перспективи розвитку
соціального
підприємництва в
Україні. Грані. 2020.
Вип.5. С.39-44. -
Кацьора О. Теоретичні
основи аналізу
соціальних проблем.
Соціальні технології:
актуальні проблеми
теорії та практики.
2020. Вип.86. С.71-76.
- Кацьора О.
Теоретичний аналіз
соціальної
відповідальності
бізнесу. Науковий
журнал «Габітус».
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій. 2020.
Вип.17. С.35-38. 4.
- Кацьора О.В.
Соціологічна
інтерпретація
соціальних проблем.
Грані. 2020. Випуск 6-
7. С.39-45 (фахове
видання, категорія Б)
-Кацьора О.
Теоретичні основи
аналізу соціальних
проблем. Соціальні
технології: актуальні
проблеми теорії та
практики. 2020.
Випуск 86. С.71-76
(фахове видання,
категорія Б)
Bartosh O., Povidachyk

O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling Up the Information Culture of Social Work Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Volume 21. Number 5. P.222-230 (Web of Science)

– – – Відомості про підвищення кваліфікації: - Інститут соціології НАНУ; тема: Метод фокус-груп: методологія підготовки та проведення; свідоцтво №7/171 від 19.02.2016 р. - Інститут соціології НАНУ; тема: Якісні методи в соціологічних дослідженнях; свідоцтво №7/170 від 19.02.2016 р. - Північний університетський центр м.Бая-Маре (Румунія), тема «Запровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у галузі суспільних наук; сертифікат від 07.06.–16.07.2021 р., 180 год., 6 кредитів – – –

Участь у конференціях і семінарах: - Кацьора О. Проблеми дискримінації внутрішньо переміщених осіб. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (14 вересня 2018 р., м. Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2018. С43-44. - Кацьора О. Проблема міграції в Україні. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. С37-38. - Кацьора О. Повноваження об'єднаних територіальних громад щодо надання

						<p>соціальних послуг в умовах децентралізації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.46-47.</p> <p>Báthori-Tárczy Z., Popovich A., Katsora O. A szociális ellátórendszer sajátosságai Kárpátalján. Acta Medicinæ et Sociologica. 2020. Volume 11. Number 30. P.82-94</p> <p>Кацьора О.В. Послуга медіації у соціальній роботі. Матеріали міжнародного науково-педагогічного стажування "Впровадження новітніх практик викладання та розвиток освітнього процесу у сфері суспільних наук: досвід країн Європейського Союзу" (Baia Mare, 7 June – 16 July, 2021). Baia Mare, Romania: North University Centre, 2021. С.14-16</p> <p>Наявністю досвіду професійної діяльності координатора проекту ГО «Справа Кольпінга в Україні»</p>	
315613	Рюль Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський нац. університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009360, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042775, виданий 30.06.2015</p>	12	ОК1.6 Новітні методи аналізу соціологічної інформації	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, диплом ДК № 009360 від 26.09.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Тема дисертації «Соціалізація дітей транскордонних трудових мігрантів в системі подолання життєвих труднощів (на прикладі Закарпатської області)». Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 042775 від 30.06.2015</p>

р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 2.
Публікаціями: - Рюль В.О., Повідайчик О.С. Проблема готовності майбутніх соціальних працівників до науководослідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 1(44). С.127-131.
Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R.
Development of Information Processing Skills in Sociology Bachelors.
International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Volume 22. Number 1. Sp.Issue. P.41-428 (Web of Science)
-- -- Відомості про підвищення кваліфікації: - Університет фінансів, бізнесу та підприємництва (м.Софія, Болгарія); тема «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та глобальні тренди», сертифікат від 14.06.–27.07.2021 р., 180 год., 6 кредитів -- --
Участь у конференціях і семінарах: - Рюль В.
До питання дослідження безробіття в Закарпатському соціумі. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (14 вересня 2018 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2018. С.91-93. - Рюль В.О.
Дослідження студентської міграції молоді на прикладі ДВНЗ «Ужгородського національного університету». Матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції «Соціальна робота і проблеми міграційних

процесів у глобалізованому світі» (03-04 травня 2018 р., м.Чернівці). Чернівці: ЧНУ, 2018. С.221-215. - Рюль В.О. Дослідження міграційних настроїв студентської молоді на пограниччі. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. С.84-86. - Рюль В., Сегна М. До питання децентралізації соціальних послуг на Закарпатті. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.96-97. - Рюль В.О. Дослідження потреб населення Закарпатської області в екологічній освіті. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference «Science, society, education: topical issues and development prospects» (May 10-12, 2020, Kharkiv: Sci-conf.com.ua. 2020. С.742-748. - Рюль В., Рюль К. Дослідження реформ в освіті України в умовах децентралізації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері» (24 вересня 2021 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2021. С.73-76. - Рюль В. Трудова міграція населення Закарпаття в умовах світової пандемії. Матеріали ІV конгресу Соціологічної Асоціації України «Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві» (28-29 жовтня 2021 р.,

							м.Харків). Харків: Соціологічна асоціація України, 2021. С.250-251. – – – Член журі конкурсу наукових робіт студентів за напрямом «Соціологія» на базі ДВНЗ «УжНУ» 2021-2023 – – – Член «Соціологічної Асоціації України».
366046	Орос Олександра Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 022824, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 000290, виданий 06.07.2017	13	OK1.8 Соціологія емоцій	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК №35201877 від 30.06.2008 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 соціальні відносини, соціальні структури, тема дисертації «Соціальні чинники фізичного насильства серед дітей старшого підліткового віку», диплом ДК № 022824 від 26.06.2014 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АД № 010165 від 07.04.2022 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Орос О.Б. Агресивна та насильницька поведінка серед дітей підліткового віку. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право. 2018. № 2 (38). С. 90-96. - Орос О.Б. Аналіз деяких причин насильницької поведінки неповнолітніх, які знаходяться у конфлікті із законом. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія:

Психологічні науки.
2018. Вип. 3. Том 2.
С.187-192. - Орос О.Б.
Мобінг в освітньому
середовищі. Габітус.
2020. Вип. 11. С.27-31.
- Орос О.Б.
Легітимізація мобінгу
серед дітей: спроба
аналізу проблеми.
Габітус. 2020. Вип. 13.
С.93-97. - Орос О.Б.,
Поцко Т.В. Деякі
аспекти агресії дівчат.
Габітус. 2020. Вип. 14.
С.59-63. - Орос О.Б.
Дослідження
переживань батьків
учнів молодших
класів, пов'язаних з
дистанційним
навчанням під час
пандемії COVID-19.
Габітус. 2021. Вип. 21.
С.40-43. - Oros O.,
Afanasiev D. Distance
Learning as the Reason
of Child Abuse under
Pandemic of COVID-19.
Journal of Intellectual
Disability – Diagnosis
and Treatment. 2021.
Vol.9(2). P.162-171.
(Scopus) - Орос О.Б.
Проблема взаємодії
дітей молодшого
шкільного віку з
батьками в процесі
дистанційного
навчання під час
пандемії COVID-19.
Грані. 2021. № 5. Том
24. С.46-53. - Bartosh
O., Povidaichyk O.,
Kozubovska I., Shandor
F., Afanasiev D.,
Vodnar O., Katsora O.,
Oros O. Leveling Up the
Information Culture of
Social Work Bachelors.
International Journal of
Computer Science and
Network Security. 2021.
Vol. 21, No 5. P.222-
230. (Web of Science)
Орос О.Б. Злість як
емоційний компонент
ситуацій насильства.
Габітус. 2022. Випуск
33. С.28-33 (фахове
видання, категорія Б)
Kovalenko I., Oros O.,
Chorna I., Borodina O.,
Zamashkina O., Vybyk
D. Training future
social workers for
preventive-corrective
work by methods of
neuropsychology and
neurocorrection of
deviant adolescent
behaviour. BRAIN.
Broad Research in
Artificial Intelligence
and Neuroscience.
2022. Volume 13.
Number 2. P.211-244
(Web of Science)
-- -- Відомості про
підвищення
кваліфікації: -

Північний
університетський
центр у Бая-Маре
(м.Бая-Маре,
Ремунія), тема
«Педагогічні
проблеми
формування
сучасного фахівця:
досвід ЄС»,
сертифікат від
26.03.2021 р., 180 год.,
6 кредитів – – –
Участь у конференціях
і семінарах: - Орос
О.Б. Специфіка
проявів агресивної та
насильницької
поведінки підлітками.
Proceedings of
International
scientificpractical
conference
«Modernization of
educational system:
world trends and
national peculiarities»
(February 23, 2018,
Kaunas, Lithuania).
Kaunas: Izdevnieciba
“Baltija Publishing”,
2018. P.58-60. - Орос
О.Б. Причини
насильницької
поведінки серед дітей.
Proceedings of
International
scientificpractical
conference «Science
and technology of the
present time: priority
development directions
of Ukraine and Poland»
(19-20 October 2018,
Wolomin, Republic of
Poland). Wolomin,
2018. Vol. 2. P.37-40. -
Орос О.Б.
Характеристика
мобера:
соціальнопсихологічн
ий аналіз. Proceedings
of International
scientificII practical
conference
«Modernization of the
educational system:
world trends and
national peculiarities»
(February 22th, 2019,
Kaunas, Lithuania).
Kaunas: Izdevnieciba
“Baltija Publishing”,
2019. P.372-374. - Орос
О.Б. Соціальні аспекти
мобінгу. Proceedings of
International
scientificpractical
conference «Key issues
of social sciences:
prospects for the
development of Ukraine
and EU countries»
(June 28-29, 2019,
Romania). Cluj, 2019.
P.38-40. - Орос О.Б.,
Барчій М.С. Лідерство
та влада:
соціальнопсихологічн
ий аспект. Матеріали
міжнародної

науковопрактичної конференції «Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень» (31 травня – 1 червня 2019 р., м.Київ). Київ, 2019. С.140-141. - Орос О.Б. Мобінг: визначення поняття та структура явища. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук» (1-2 лютого 2019 р., м.Київ). Київ, 2019. С.46-48. - Орос О.Б. Можливості профілактики насильницької поведінки неповнолітніх. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Психологопедагогічні і проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах» (1 березня 2019 р., м.Київ). Київ, 2019. С.193-194. - Орос О.Б. Специфічні риси мобінгу в ЗВО. Матеріали XII міжнародної науковопрактичної конференції «Цивілізаційні процеси українського націоутворення, державного й церковного будівництва: уроки минулого століття та виклики сьогодення» (14-15 листопада 2019 р., м.Ужгород). Ужгород, 2019. С.16. - Орос О.Б. Насильницькі та агресивні прояви серед молоді. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Нові завдання суспільних наук у XXI столітті» (19-20 червня 2020 р., м.Київ). Київ, 2020. С.33-36. - Орос О.Б., Поцко Т.В. Мобінг в закладах вищої освіти. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Суспільні науки: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі» (17-18 липня

2020 р., м.Одема).
Одеса, 2020. С.74-79. -
Орос О.Б. Деякі
аспекти соціальної
роботи з
неповнолітніми, які
демонструють
протиправну
поведінку. Матеріали
міжнародної
науковопрактичної
конференції
«Надання соціальних
послуг в умовах
децентралізації:
проблеми та
перспективи» (25
вересня 2020 р.,
м.Ужгород). Ужгород:
ФОП Роман О.І., 2020.
С.77 - Орос О.Б.,
Спачинська С - Є.І.
Прояви девіантної
агресії у спілкуванні.
Proceedings of
International scientific
and practical
conference «Current
trends and factors of
the development of
pedagogical and
psychological sciences
in Ukraine and eu
countries» (September
25–26, 2020, Lublin,
the Republic of Poland).
Lublin: Publishing
House “Baltija
Publishing”, 2020.
С.36-39. - Орос О.Б.,
Афанасьєв Д.М.
Дистанційне навчання
як причина
жорстокого
поводження з дітьми в
умовах пандемії
COVID-19. Матеріали
XII Львівського
соціологічного
форуму «Сучасні
соціальні
трансформації:
глобальний досвід та
локальні
специфікації» (2
квітня 2021, м.Львів).
Львів, 2021. С.204-
206.
Орос О.Б. Участь
підлітків у ситуаціях
наси́льства та агресії
під час пандемії
COVID-19. XXV
International scientific-
practical conference
"Implementation of
modern science and
practice" (Varna, May
11-14, 2021). Varna,
Bulgaria: International
Science Group, 2021.
P.550-552
Орос О.Б., Афанасьєв
Д.М. Динаміка змін
оцінки дистанційного
навчання в
початкових класах.
25th International
scientific-practical
conference "Innovative
trends of science and

							<p>practice, tasks and ways to solve them" (Athens, June 28 - July 01, 2022). Athens, Greece: International Science Group, 2022. С.482-484</p> <p>Орос О.Б. Мікросоціологічний аналіз насильства та агресії серед підлітків. Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. No.66. Р.40-45</p> <p>– – – Член журі конкурсу наукових робіт студентів за напрямом «Соціологія» на базі ДВНЗ «УжНУ» 2021-2023 – – – Член «Соціологічної Асоціації України»</p>
315613	Рюль Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський нац. університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009360, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042775, виданий 30.06.2015</p>	12	ОК1.4 Глобальні проблеми сучасності	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, диплом АК № 16974341 від 30.06.2001 р., виданий Ужгородським національним університетом. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, диплом ДК № 009360 від 26.09.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Тема дисертації «Соціалізація дітей транскордонних трудових мігрантів в системі подолання життєвих труднощів (на прикладі Закарпатської області)». Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12 ДЦ № 042775 від 30.06.2015 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Рюль В.О., Повідайчик О.С. Проблема готовності майбутніх соціальних працівників до науководслідницької діяльності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип.</p>

1(44). С.127-131. - Рюль В.О. Вивчення потреб населення Закарпаття в екологічній освіті (на прикладі лісової педагогіки). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2020. Вип.2 (47). С.151-156. - Варга Н.І., Рюль В.О.

Перспективи дослідження прикордонних регіонів західної України. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики. 2020. Вип.89. С.85-92. - Рюль В.О., Варга Н.І.

Доступність об'єктів туристичної інфраструктури в Закарпатській області (на основі соціологічного зрізу). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип.1 (48). С.59-63. Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R.

Development of Information Processing Skills in Sociology Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Volume 22. Number 1. Sp.Issue. P.41-428 (Web of Science)

— — — Відомості про підвищення кваліфікації: - Університет фінансів, бізнесу та підприємництва (м.Софія, Болгарія); тема «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та глобальні тренди», сертифікат від 14.06.–27.07.2021 р., 180 год., 6 кредитів — — —

Участь у конференціях і семінарах: - Рюль В.

До питання дослідження безробіття в Закарпатському соціумі. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців:

антидискримінаційна теорія і практика» (14 вересня 2018 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2018. С.91-93. - Рюль В.О.
Дослідження студентської міграції молоді на прикладі ДВНЗ «Ужгородського національного університету». Матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції «Соціальна робота і проблеми міграційних процесів у глобалізованому світі» (03-04 травня 2018 р., м. Чернівці). Чернівці: ЧНУ, 2018. С.221-215. - Рюль В.О.
Дослідження міграційних настроїв студентської молоді на пограниччі. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. С.84-86. - Рюль В., Сегна М. До питання децентралізації соціальних послуг на Закарпатті. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.96-97. - Рюль В.О.
Дослідження потреб населення Закарпатської області в екологічній освіті. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference «Science, society, education: topical issues and development prospects» (May 10-12, 2020, Kharkiv: Sci-conf.com.ua. 2020. С.742-748. - Рюль В., Рюль К. Дослідження реформ в освіті України в умовах децентралізації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та

						перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері» (24 вересня 2021 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2021. С.73-76. - Рюль В. Трудова міграція населення Закарпаття в умовах світової пандемії. Матеріали ІV конгресу Соціологічної Асоціації України «Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві» (28-29 жовтня 2021 р., м.Харків). Харків: Соціологічна асоціація України, 2021. С.250-251. – – Член журі конкурсу наукових робіт студентів за напрямом «Соціологія» на базі ДВНЗ «УжНУ» 2021-2023 – – Член «Соціологічної Асоціації України».	
314978	Варга Наталія Іллівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом доктора наук ДД 010628, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 045246, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029822, виданий 19.01.2012	16	ОК1.3 Стратегічне планування	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація спеціаліста соціальної роботи, практичного психолога, диплом АК № 25706166 від 30.04.2004 р., Ужгородський національний університет. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Соціальні умови розвитку неформальних практик підприємництва в гірських умовах Закарпаття», диплом ДК № 045246 від 12.03.2008 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12 ДЦ №029822 від 09.01.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Дипломом доктора соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології,

тема дисертації, тема дисертації «Соціальні практики неформальної зайнятості населення прикордонного регіону України: соціокультурний контекст», диплом ДД № 010628 від 09.02.2021 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Варга Н., Голоніч Я. До питання про соціальні аспекти неформальної зайнятості населення. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип.1 (44). С.28-32. - Hvozdetka B., Nikon N., Kocsis Z., Kovacs K. Migratory Moods and Temporary Employment of Students of Central and Eastern Europe. Italian Sociological Review. 2020. Vol.10. № 2. P.305-326. (Scopus) - Bartosh O.P., Hvozdetka B.G., Varha N.I., Zoska Y.V., Nikon N.A. Professional socialization of youth in Central and Eastern Europe. Perspectives of Science and Education. 2020. No 6 (48). P.103-116. (Scopus) - Варга Н.І., Рюль В.О. Перспективи дослідження прикордонних регіонів західної України. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики. 2020. Випуск 89. С.85-92 - Kocsis Zs., Kovács K., Varha N., Nikon N., Hvozdetka B. Employment and migration plans of higher education students in the light of an international comparison. Civil Szemle. 2021. Special Issue II. P.185-205. (Web of Science) Варга Н., Гвоздецька Б. Соціальні практики неформальної зайнятості населення: концептуалізація поняття. Науково-теоретичний альманах «Грані». 2021. Випуск 24(2). С.24-30 (фахове видання, категорія Б) Варга Н.І. Рюль В.О. Доступність об'єктів туристичної інфраструктури в закарпатській області

(на основі соціологічного зрізу). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1(48). С.59-63 (фахове видання, категорія Б) Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R.

Development of Information Processing Skills in Sociology Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Volume 22. Number 1. Sp.Issue. P.41-428 (Web of Science)

Варга Н.І. Соціально-економічні чинники укорінення соціальних практик неформальної зайнятості населення. Габітус. 2021. Випуск 23. С.26-30 (фахове видання, категорія Б) -Sliushchinskiy B., Khodus O., Polovaia N., Stadnik O., Sliushchinskiy B., Khodus O., Polovaia N., Varha N. Medical staff social practice and attitude towards people with mental disorders. Intellectual disability - diagnosis and treatment. 2022. Volume 10. Number 2. P.95-107 (Scopus)

4. Одним захищеним здобувачем наукового ступеня: Афанасьєв Дмитро Миколайович, кандидат соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, тема дисертації «Формування соціального потенціалу Інтернетспільнот (на прикладі Закарпатської області)», диплом ДК № 043030 від 26.06.2017 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. – – – Відомості про підвищення кваліфікації: - Університет Матея Бела, педагогічний факультет, кафедра соціальної роботи (Словаччина), тема «Основи викладання соціальної роботи в Словаччині», 2017 р.; - Університет фінансів, бізнесу та

підприємництва (м.Софія, Болгарія), тема « Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та світові тенденції», сертифікат від 14.06.–27.07.2021 р., 180 год., 6 кредитів – – –

Участь у конференціях і семінарах: Варга Н.І., Нолоніс Ж. Діти на ринку праці: антидискримінаційні перспективи. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика" (м.Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.29-31

Гвоздецька Б., Варга Н. Ризики формування успішної професійної кар'єри в умовах пограниччя. Матеріали 4-ої Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти "Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження" (Дрогобич, 6 червня 2020 р.) / За ред. С.Щудло, О.Заболотної, Л.Загоруйко. Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. С.37-38

Варга Н.І, Гвоздецька Б.Г. Матеріальне становище студентів Центрально-Східної Європи (за результатами соціологічного дослідження). Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження. Матеріали 5-ої Міжнародної наукової конференції УАДО. За ред. Щудло С., Заболотної О., Загоруйко Л. (Дрогобич, 24 червня 2021 р.). Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С.165-167

Варга Н.І. Економічне самозабезпечення студентів Центрально-

						Східної Європи (на основі соціологічного дослідження). Тези доповідей 4-го конгресу соціологічної асоціації України "Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві" (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.). Харків: Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна, 2021. С.234-236 Варга Н., Пустовий О. Вплив прикордоння на функціонування та розвиток Закарпаття в умовах децентралізації. Матеріали доповідей та повідомлень Міжнародної науково-практичної конференції "Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері" (Ужгород, 24 вересня 2021 р.). Ужгород: РІК-У, 2021. С.17-21. – – – Член журі конкурсу наукових робіт студентів за напрямом «Соціологія» на базі ДВНЗ «УжНУ» 2021-2023 – – – Голова Закарпатського відділення «Соціологічної Асоціації України».	
192653	Канюк Олександра Любомирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030302 мова і література(німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 061011, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 030366, виданий 17.02.2012	28	ОК 1.2 Професійне ділове іншомовне спілкування	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Німецька мова та література», кваліфікація викладача, диплом ЛК №000028 від 15.06.1994 р., Ужгородський державний університет. 2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, диплом ДК №061011 від 01.07.2010 р. виданий Вищою атестаційною комісією України. Тема дисертації «Формування вмінь іншомовного ділового спілкування майбутніх соціальних працівників у процесі професійної

підготовки». Вченим званням доцента кафедри іноземних мов, атестат доцента 12 ДЦ №030366 від 17.02.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Публікаціями: - Канюк О.Л. Про роль мовленнєвої компетенції у формуванні культури іншомовного професійного спілкування майбутніх фахівців соціальної роботи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2017. Вип.1 (40). С.115-117. - Канюк О.Л. Вплив культури іншомовного спілкування на розвиток професійних якостей майбутніх соціальних працівників. Збірник наукових праць ХДУ. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 75. Том 1. С.108-112. - Канюк О.Л., Кіш Н.В. Принципи навчання іншомовному діловому спілкуванню студентів немовних факультетів в контексті соціокультурного підходу. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип. 1 (42). С.87-92. - Канюк О.Л., Кіш Н.В. До питання визначення окремих функцій іноземної мови в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2019. Вип.17. С.239-249. - Канюк О.Л., Кіш Н.В. Самостійна робота як ефективна складова управління навчальнопізнавальною діяльністю у процесі навчання іноземній мові майбутніх фахівців. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2020. Вип.18. С.301-308. - Канюк О.Л., Кіш Н.В., Теличко М.І. Окремі аспекти вивчення іноземної мови у ЗВО в умовах дистанційного

навчання. Збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені І.Франка «Актуальні питання гуманітарних наук». 2021. Вип. 36. Том 1. С.302-307.

- Хоминець С., Канюк О. Організаційно-змістові аспекти академічної мобільності студентів у США. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Вип. 2 (49). С.228-232.

- Novorun A., Petukhova O., Nazymko O., Kyrychenko T., Bodnar I., Kanyuk O. Learning Grammar of a Foreign Language (English) using Multimedia Technologies. International journal of education and information technologies. 2021. Vol.15. P.289-294 (Web of Science)

Участь у конференціях і семінарах:

- Канюк О.Л. Формування культури іншомовного професійного спілкування в підготовці майбутніх соціальних працівників. Матеріали 24-ої міжнародної науковопрактичної Інтернетконференції «Тенденції і перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (28 квітня 2017 р., м.Переяслав Хмельницький). Збірник матеріалів інтернет-конференції. 2017. Вип. 24. С.163-165.

- Канюк О.Л., Кіш Н.В. Культурологічний підхід як основа формування міжкультурної компетенції майбутнього спеціаліста. International research and practice conference «Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics» (October 20-21, 2017, Lublin).

Lublin: Baltija Publishing. P.113-116.
- Канюк О.
Ситуативність як один з найважливіших принципів навчання іншомовному спілкуванню студентів немовних спеціальностей.
Матеріали 3-ої міжнародної науковопрактичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті» (29-30 березня 2018 р., Ченстохова – Ужгород – Дрогобич).
Дрогобич: Посвіт, 2018. С.246-249.
- Канюк О.Л., Кіш Н.В.
«Етюд» як один із інноваційних інтерактивних методів навчання іноземної мови за професійним спрямуванням.
Матеріали 4-ої міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції» (Варшава – Ужгород – Херсон).
Дрогобич: Посвіт, 2019. С.81-82. - Кіш Н., Канюк О. Методичні системи інтенсивного навчання іноземних мов. Матеріали 8-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 7: діалог у розвитку науки і освіти (Конін – Ужгород – Київ – Херсон). Дрогобич: Посвіт, 2020. С.135-136.
- Канюк О., Кіш Н.
Окремі аспекти дистанційного навчання ЗВО.
Матеріали 10-ої міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 10: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані (Конін – Ужгород – Херсон). Дрогобич: Посвіт, 2021. С.126-128.
– – – Член редколегії «Наукового вісника

							Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (категорія Б)
64191	Бартош Олена Павлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030302 мова і література(англійська), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 018089, виданий 10.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012335, виданий 20.04.2006</p>	20	ОК 1.2 Професійне іншомовне спілкування	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається:</p> <p>1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Англійська моваталітература», кваліфікація філолога, викладача англійської мови талітератури, диплом ЛАВС № 007374 від 20.06.1997р., виданий Ужгородським державним університетом. Дипломом магістра, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація соціального педагога, диплом М18 № 164209 від 31.12.2018р., виданий ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Дипломом магістра, спеціальність «Соціальна робота», диплом М18 № 164209 від 31.12.2018р., ДВНЗ «Ужгородський національний університет». 2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Система підготовки фахівців соціальної роботи Великої Британії», диплом ДК № 018089 від 09.04.2003р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 02 ДЦ № 012335 від 20.04.2006р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням професора кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АП № 003850 від 07.04.2022р., виданий Вищою Атестаційною комісією України</p> <p>3. Публікації в: - Bartosh O.,</p>

Kozubovskiy R., Shandor F., Tovkanets O. Preventing the problem behaviour: the case with Ukrainian vocational high school students. International journal of adolescence and youth. 2020. Vol. 25, No 1. P.464-478 (Scopus) - Bartosh O.

Intercultural competence as a part of professional qualities. Logos. 2020. No 104. P.148-155 (Scopus) - Bartosh O.P., Hvozdetka B.G., Varha N.I., Zoska Y.V., Nikon N.A. Professional socialization of youth in Central and Eastern Europe. Perspectives of Science and Education. 2020. No 6 (48). P.103-116. (Scopus) - Bartosh O., Povidaichyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling up the information culture of social work bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21. No. 5. P.222-230. (Web of Science) - Bartosh O., Danko D., Kozubovska I., Povidaichyk O.

Training of social work bachelors to apply technologies of medical social work. Wiadomości lekarskie. 2021. Vol. 74, No 7, July. P.1634-1641 (Scopus) - Bartosh O.P.

Training of social workers specializing at work with «at risk» children in the USA, Great Britain and Ukraine: comparative analysis. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 80. Том 1. С.22-25. - Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F. Training in intercultural tolerance for social work students in the multicultural context of Ukraine. Intercultural education. 2021. Vol. 32, No (5). P.495-507. (Scopus) Bartosh O.

Understanding the risk in the youth environment. Науковий вісник Ужгородського

університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 2 (49). С.20-23 (фахове видання, категорія Б) Bartosh O., Dzhuhan R., Kachmar N., Khmil Y., Novosad K., Riul V., Shandor F., Varha N., Zhylenko R.

Development of Information Processing Skills in Sociology Bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security 2022. Volume 2. Number 1. Sp.Issue. P.419-428 (Web of Science) Bartosh O., Atroshchenko T., Kozubovska I.

Enhancing interethnic tolerance in masters of education in Ukrainian multiethnic primary school. Práxis Educacional. 2022. Volume 18. Number 49. P.e9262 (Web of Science)

Бартош О.П. Суб'єкт-специфічні критерії визначення обдарованості в освітньому середовищі Великої Британії. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Випуск 1 (50). С.13-18 (фахове видання, категорія Б)

4. Трьома захищеними здобувачами наукового ступеня: – Козубовський Ростислав Володимирович, захист відбувся 14 лютого 2014 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка – «Підготовка майбутніх соціальних працівників до профілактики девіантної поведінки серед учнівської молоді в процесі волонтерської практики», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. На підставі рішення Атестаційної колегії видано диплом кандидата педагогічних наук ДК № 021168 від 03.04.2014 р. – Кіш Надія Василівна,

захист відбувся 27 травня 2015 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка – «Педагогічні умови формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. На підставі рішення Атестаційної колегії видано диплом кандидата педагогічних наук ДК № 029053 від 30.06.2015 р. – Шпеник Сільвія Золтанівна, захист відбувся 09 грудня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка – «Підготовка соціальних працівників до роботи з дітьми групи ризику в США та Великій Британії», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. На підставі рішення Атестаційної колегії видано диплом кандидата педагогічних наук ДК № 041434 від 28.02.2017 р. – – –
Участь у конференціях і семінарах:
- Бартош О.П. Підготовка соціальних працівників у навчальних закладах Великої Британії на засадах освітніх розвивальних технологій. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Перспективні напрямки розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук» (09-10 лютого 2018 р., м.Харків). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. С.40-44. - Bartosh O., Barkasi D. Knowledge, abilities and skills in preparing social workers for the work with teen-agers in the UK: antidiscriminatory

policy and practice. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика» (14 вересня 2018 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2018. С.15-16. - Bartosh O.P., Kozubovska I.V., Kozubovskyi R.V., Shandor F.F. Content of social workers' training for the work with children in the UK, the USA and Ukraine. Матеріали 8-ої міжнародної науковопрактичної конференції «Соціальна робота: виклики сьогодення» (18-19 квітня 2019 р., м.Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2019. С.24-32. - Бартош О., Станчієне Д.-М. Життя європейців: старіння в країнах ЄС. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних викликів» (27 вересня 2019 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2019. С.9-13. - Bartosh O.P., Kozubovskyi R.V., Shandor F.F. Formation of readiness of social workers-to-be for volunteering with atrisk children. Матеріали 5-ої міжнародної науковопрактичної конференції «Fundamental and applied researches: contemporary scientific and practical solutions and approaches. Vol. 5: Interdisciplinary prospects» (25 жовтня 2019 р., Баку – Банська Бистриця – Ужгород – Херсон). Baku, Azerbaijan: Prosvit, 2019. С.114-126. - Bartosh O.P., Kish N.V., Hvozdyak O.M., Stoyka O.Ya. Assessment of engineering students on the formed foreign language professional communication culture. Матеріали 2-ої міжнародної науковопрактичної

конференції «Eastern European conference of management and economics: environmental management and sustainable economic development» (29 травня 2020 р., м.Любляна, Словенія). Ljubljana, Slovenia: Ljubljana School of Business, 2020. С.296-303. - Бартош О.П., Баркасі Д. Соціальна допомога малозабезпеченим сім'ям в Словаччині. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.17-18. - Barosh O.P. Components of readiness of social work specialists to apply social work technologies. Матеріали 16-ої міжнародної науковопрактичної конференції «Актуальні дослідження в соціальній сфері» (17 листопада 2020 р., м.Одеса). Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. С.99-101. - Бартош О.П. Окремі переваги та недоліки системи надання освітніх послуг ромському населенню в Угорщині. Матеріали міжнародного науково-педагогічного стажування «Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process» (08 лютого – 19 березня 2021 р., м.Влоцлавек, Польща). Wloclawek, Poland: Baltija Publishing, 2021. С.15-18. - Бартош О.П. Окремі підходи до визначення поняття «діти групи ризику». Матеріали 2-ої міжнародної науково-практичної конференції «Global and regional aspects of sustainable development» (26-28 лютого 2021 р., м.Копенгаген, Данія). Copenhagen, Denmark: Berlitz Forlag, 2021.

C.200-204. - Bartosh O.P. Forms of educational process organization in the professional training of social workers in the British educational institutions. Матеріали 2-ої міжнародної науково-практичної конференції «Theory and practice of science: key aspects» (07-08 квітня, 2021 р., м.Рим, Італія). Rome, Italy: Dana, 2021. С.183-188.

- Bartosh O.P. Some aspects of socioeconomic situation of roma people in conditions of covid-19 pandemic in Ukraine. Матеріали 8-ої міжнародної науковопрактичної конференції «Scientific horizon in the context of social crises» (11-12 квітня, 2021 р., м.Токіо, Японія). Tokyo, Japan: Otsuki Press, 2021. С.233-235. - Bartosh O., Zinych T., Sadova A. Skills of foreign language business communication as an important factor of being a part of a global community. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері» (24 вересня 2021 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2021. С.9-13. - Stanciene D.-M, Bartosh O., Andropova A. Distance training of social workers for the community social work with different groups of clients on the example of the UK Open University. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку територіальних громад в соціальній сфері» (24 вересня 2021 р., м.Ужгород). Ужгород: РІК-У, 2021. С.77-79. –

– Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота», член журі конкурсу (2018-2019-

							2020, м.Ужгород). – – – Член ГО «Асоціація соціальних працівників України». – – – Головні редактор «Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (категорія Б)
315045	Шандор Федір Федорович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030201 всевітня історія, Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003561, виданий 26.06.2011, Диплом кандидата наук ДК 039499, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030369, виданий 17.02.2012	20	ОК1.5 Дослідницькі парадигми в соціології	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність "всесвітня історія", кваліфікація історика, викладача історії ЛБ В С № 005022 від 20.06.1997 р., виданий Ужгородським державним університетом. 2. Дипломом кандидата соціологічних наук, 22.00.04 спеціальні та галузеві соціології, диплом ДК № 039499 від 15.02.2007 р. виданий Вищою Атестаційною комісією України. Тема дисертації: «Секуляризація як об'єкт соціальної рефлексії». Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, 12 ДЦ № 030369 від 17.02.2012 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Дипломом доктора філософських наук, 09.00.03 Соціальна філософія та філософія історії, диплом ДД № 003561 від 26.06.2011 р. виданий Вищою Атестаційною комісією України. Тема дисертації: «Соціально-філософська рефлексія феномену української національної свідомості». Вченим званням професора кафедри соціології та соціальної роботи, 12 АП №003974 від 06.06.2022 р., виданий МОН України 3. Публікаціями: Шандор Ф.Ф, Бартош О.П., Борщ К.К. Соціологічні виміри інституту релігії. Науковий вісник Ужгородського

університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 1(42). С.268-271 (фахове видання)
Shandor F.F., Bartosh O.P. Functions and concept-category apparatus of sociology of social work. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Випуск 2(43). С.279-283 (фахове видання)
Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F., Tovkanets O. Preventing the problem behaviour: the case with Ukrainian vocational high school students. International Journal of Adolescence and Youth. 2020. Volume 25. Issue 1. P.464-478 (Scopus; Web of Science)
Fabian M., Bartosh O., Shandor F., Volynets V., Kochmar D., Negrivoda O., Stoika O. Using the anthology of learning foreign languages in Ukraine in symbiosis with modern information technologies of teaching. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Volume 21. Number 4. P.241-248 (Web of Science)
Bartosh O., Povidachyk O., Kozubovska I., Shandor F., Afanasiev D., Bodnar O., Katsora O., Oros O. Leveling up the information culture of social work bachelors. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Volume 21. Number 5. P.222-230 (Web of Science)
Шандор Ф.Ф. Різновиди груп масової поведінки, що формуються у процесі групової соціальної роботи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1(48). С.481-483 (фахове видання, категорія Б)
Bartosh O., Kozubovskiy R., Shandor F. Training in intercultural tolerance for social work students in the multicultural context of Ukraine. Intercultural Education. 2021.

Volume 32. Number 5.
P495-507 (Scopus; Web
of Science)
Bartosh O., Dzhuhan
R., Kachmar N., Khmil
Y., Novosad K., Riul V.,
Shandor F., Varha N.,
Zhylenko R.
Development of
Information Processing
Skills in Sociology
Bachelors.
International Journal of
Computer Science and
Network Security.
2022. Volume 22.
Number 1. Sp.Issue.
P.419-428 (Web of
Science)
Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Науково-педагогічне
стажування на тему
"Філософія наукового
мислення". Свідоцтво
№1/2020 VEK від
27.09.2020р., Краків,
Краківський
економічний
університет, Польща,
90 год./3 кредити;
2. Науково-педагогічне
стажування на тему
"Філософія вищої
освіти; методика та
методологія
викладання
філософських
дисциплін у закладах
вищої освіти".
Свідоцтво СПК №
051-12/2020р. реєстр.
№40-51/2020,
Карпатський
університет
ім.Августина
Волошина, Ужгород,
180 год./ 6 кредитів;
3. Науково-педагогічне
стажування на тему
"Впровадження
новітніх практик
викладання та
розвиток освітнього
процесу у сфері
суспільних наук:
досвід країн
Європейського
Союзу", 07.06-
16.07.2021р., Бая
Маре, Румунія, 180
год./6 кредитів;
4. Науково-педагогічне
стажування на тему
"Сучасні методи за
засоби підготовки
фахівців у сфері
туризму", 14.11-
25.12.2021р., Бая
Маре, Румунія, 180
год./6 кредитів.
Участь у конференціях
і семінарах:
Шандор Ф., Długosz P.,
Černá M. Sociology of
social work: object,
subject and methods of
research. Матеріали
Міжнародної науково-
практичної

						<p>конференції "Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців: антидискримінаційна теорія і практика" (Ужгород, 14 вересня 2018 р.). Ужгород: РІК-У, 2018. С.119-122 Шандор Ф.Ф., Жиленко Р.В. Соціологія соціальної роботи в системі соціологічних знань. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Соціологія та соціальна робота в умовах національних та регіональних конфліктів" (Ужгород, 27 вересня 2019 р.). Ужгород: РІК-У, 2019. С.100-101 Шандор Ф., Војко М. Професійні ролі соціальних працівників. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи" (Ужгород, 25 вересня 2020 р.). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.102-104 – --Соціологічна асоціація України, 2021. С.250-251. – – – Член журі конкурсу наукових робіт студентів за напрямом «Соціологія» на базі ДВНЗ «УжНУ» 2021-2023 – – – Член «Соціологічної Асоціації України».</p>	
314979	Повідайчик Оксана Степанівна	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ДД 009026, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 043357, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 024761,</p>	17	ОК1.1 Психологія та педагогіка вищої школи	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається: 1. Дипломом спеціаліста, спеціальність «Математика», кваліфікація математика, викладача математики, диплом ЛЕ № 008873 від 20.06.1996 р., Ужгородський державний університет. 2. Дипломом кандидата педагогічних наук, 13.00.04 теорія і</p>

виданий
14.04.2011

методика професійної освіти, тема дисертації «Формування інформаційної культури майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки», диплом ДК № 043357 від 08.11.2007 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Вченим званням доцента кафедри соціології та соціальної роботи, атестат 12ДЦ № 024761 від 14.04.2011 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. Дипломом доктора педагогічних наук, 13.00.04 теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до науководслідницької діяльності», диплом ДД № 009026 від 15.10.2019 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України. 3. Вченим званням професора кафедри соціології та соціальної роботи, атестат АП №003973 від 06.06.2022 р., виданий Вищою Атестаційною комісією України
Публікаціями:
- Повідайчик О.С., Штимак А.Ю. Дослідницький підхід як методологічна основа професійної підготовки фахівців у вищій школі. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2019. Вип.2 (12). С.93-96 - Повідайчик О.С., Герич М.С., Повідайчик М.М. Залучення студентів до науководслідницької діяльності з перших курсів як педагогічна умова формування конкурентоздатних фахівців. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т.2. С.97-100. - Povidachyk, O., Pedorenko, V., Popova, A., Turgenieva, A., Rybinska, Y., Demchenko, I. Research Paradigm as a Value Guideline for

Professional Training of Future Social Workers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. 13(3). P.530–547. (Web of Science).
- Козубовський Р.В., Повідайчик О.С. Формування толерантності студентів у полікультурному середовищі закладу вищої освіти. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія. 2020. Випуск 1(11). С.226-229 (фахове видання, категорія Б)
Повідайчик О., Попик М., Реблян А. Мотиваційні аспекти науково-дослідницької діяльності студентів закладів вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1(50). С.219-222 (фахове видання, категорія Б)
Povidaichyk O., Averina K., Protas O., Vynogradova O., Aliksieienko T., Kulyk I. Comparing Research Training of Social Workers in the USA and Western Europe: Ukrainian Perspective. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. No.14(1). P.426-439 (Web of Science)
Відомості про підвищення кваліфікації: - Мукачівський державний університет, тема «Науководослідницька підготовка майбутніх фахівців у вищій школі», довідка №129 від 30.01.2017 р.
- Північний університетський центр (м.Бая-Маре, Румунія), тема «Сучасні інновації у технологіях та методах навчання у ВНЗ: досвід країн Європи», сертифікат від 14.09.–16.10.2021 р., 180 год., 6 кредитів
– – – Участь у конференціях і семінарах: - Повідайчик О. Особливості управління

науководослідницькою підготовкою соціальних працівників. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції (12-13 січня 2018 р., м.Харків). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2018. С.61-64. - Повідайчик О.С., Повідайчик М.М. Квалітологічний підхід до науководослідницької підготовки фахівців у вищій школі. Матеріали 3-ої Всеукраїнської викл.-студ. науковопрактичної конференції «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм» (02 березня 2018 р., м.Кременчук). Кременчук: Посвіт, 2018. С.125-128. - Повідайчик О.С. Системний підхід до науководослідницької підготовки фахівців у ВНЗ. Матеріали 3-ої міжнародної науковопрактичної конференції (29-30 березня 2018 р. Ченстохова – Ужгород – Дрогобич). Дрогобич: Посвіт, 2018. С.317-319. - Повідайчик О.С. Теоретична підготовка соціальних працівників до науководослідницької діяльності. Матеріали 3-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції (26-27 квітня 2018 р., м.Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С.97-98. - Повідайчик О. Компетентнісний підхід до науководослідницької підготовки майбутніх соціальних працівників. Матеріали 2-ої міжнародної наукової інтернет-конференції (26-27 квітня 2018 р., м.Київ). Київ: АльфаПК, 2018. С.108-110. - Повідайчик О.С., Повідайчик М.М. Самостійна робота в процесі науководослідницької підготовки студентів.

Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Perspectives of world science and education» (26-27 лютого 2020 р., м.Осака, Японія). Осака: Otsuki Press, 2020. С.658-665. - Повідайчик О.

Особливості науководслідницької підготовки майбутніх соціальних працівників у вищій школі Німеччини. Матеріали 12-ої міжнародної науковопрактичної конференції «Impact of modernity on science and practice» (12-13 квітня 2020 р., м.Едмонтон, Канада). Edmonton: International Science Group, 2020. С.550-553. - Повідайчик О., Жиленко Р. Вивчення потреб ветеранів ТО/ООС у соціальних послугах. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Надання соціальних послуг в умовах децентралізації: проблеми та перспективи» (25 вересня 2020 р., м.Ужгород). Ужгород: ФОП Роман О.І., 2020. С.35-37. - Хоминець С.І., Повідайчик О.С.

Диференційоване навчання в процесі підготовки професійно мобільних фахівців у вищій школі. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «World science: problems, prospects and innovations» (27-29 січня 2021 р., мТоронто, Канада). Торонто: International Science Group, 2021. С.928-934. – – – Секретар Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота», член журі конкурсу (2018-2019-2020, м.Ужгород). – – – Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Соціальна робота» (2021, м.Дрогобич). – – – Член ГО

							«Асоціація соціальних працівників України». – – – Член редколегії «Наукового вісника Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (категорія Б)
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР13. Активно слухати, перефразувати, резюмувати, ставити запитання, аналізувати невербальні прояви комунікації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1.12 Виконання та захист дипломної роботи (дипломного проекту) магістра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.11 Наукова у ВНЗ (педагогічна) практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Проведення лекційного заняття, звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК 1.2 Професійне ділове іншомовне спілкування	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень.	Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо), залік.
		ОК1.7 Врегулювання конфліктів та медіація	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, виконання дослідницьких завдань, тренінг.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, доповідь з презентацією, виконання аналітичного завдання, аналіз конкретних ситуацій, іспит.
		ОК1.8 Соціологія емоцій	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист

			методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань.	реферату, доповідь з презентацією, виконання аналітичного завдання, аналіз конкретних ситуацій, іспит.
<i>ПР12. Проводити медіаційні сесії, фасилітувати діалоги.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1.6 Новітні методи аналізу соціологічної інформації	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, виконання індивідуального завдання, есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, іспит.
		ОК1.7 Врегулювання конфліктів та медіація	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, виконання дослідницьких завдань, тренінг.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, доповідь з презентацією, виконання аналітичного завдання, аналіз конкретних ситуацій, іспит.
		ОК1.10 Науково-дослідницька (виробнича) практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, проектна діяльність, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.11 Наукова у ВНЗ (педагогічна) практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Проведення лекційного заняття, звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
<i>ПР11. Проводити аналіз та ідентифікацію конфлікту, визначати можливості та способи інтервенції, медіабельність конфлікту.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1.8 Соціологія емоцій	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, доповідь з презентацією, виконання аналітичного завдання, аналіз конкретних ситуацій, іспит.
		ОК1.1 Психологія та педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, пояснювальний метод, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання (мікрорекламання та інші методи).	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, іспит.
		ОК1.5 Дослідницькі парадигми в соціології	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання;	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, есе,

			обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	звіт за результатами дослідження, виконання індивідуального завдання, іспит.
		ОК1.7 Врегулювання конфліктів та медіація	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, виконання дослідницьких завдань, тренінг.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, доповідь з презентацією, виконання аналітичного завдання, аналіз конкретних ситуацій, іспит.
		ОК1.11 Наукова у ВНЗ (педагогічна) практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Проведення лекційного заняття, звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
<i>ПР10. Здійснювати аналіз і синтез, представлення й інтерпретацію числової і нечислової соціологічної інформації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1.10 Науково-дослідницька (виробнича) практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, проектна діяльність, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.12 Виконання та захист дипломної роботи (дипломного проєкту) магістра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.4 Глобальні проблеми сучасності	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, есе, виконання індивідуального завдання, іспит.
		ОК1.6 Новітні методи аналізу соціологічної інформації	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, виконання індивідуального завдання, есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, іспит.
		ОК1.9 Сучасні соціальні нерівності	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний,	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота,

			дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами, виконання дослідницьких завдань.	підготовка і захист реферату, есе, доповідь з презентацією, виконання аналітичного завдання, аналіз конкретних ситуацій, іспит.
<i>ПРО9. Планувати і виконувати наукові дослідження у сфері соціології, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки.</i>	☒	ОК1.10 Науково-дослідницька (виробнича) практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, проектна діяльність, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.12 Виконання та захист дипломної роботи (дипломного проєкту) магістра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.5 Дослідницькі парадигми в соціології	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, есе, звіт за результатами дослідження, виконання індивідуального завдання, іспит.
<i>ПРО8. Зрозуміло і недвозначно доносити знання, власні висновки та аргументацію з питань соціології та суміжних галузей знань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i>	☒	ОК1.1 Психологія та педагогіка вищої школи	Лекція, практичні заняття, пояснювальний метод, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання (мікровикладання та інші методи).	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, іспит.
		ОК1.5 Дослідницькі парадигми в соціології	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, есе, звіт за результатами дослідження, виконання індивідуального завдання, іспит.
		ОК1.8 Соціологія емоцій	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, доповідь з презентацією, виконання аналітичного завдання, аналіз конкретних ситуацій, іспит.
		ОК1.11 Наукова у ВНЗ	Репродуктивний метод,	Проведення лекційного

		(педагогічна) практика	спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	заняття, звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.12 Виконання та захист дипломної роботи (дипломного проекту) магістра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
<i>ПРО7. Вирішувати етичні дилеми відповідно до норм професійної етики соціолога та загальнолюдських цінностей.</i>	☒	ОК1.7 Врегулювання конфліктів та медіація	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, виконання дослідницьких завдань, тренінг.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, доповідь з презентацією, виконання аналітичного завдання, аналіз конкретних ситуацій, іспит.
		ОК1.6 Новітні методи аналізу соціологічної інформації	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, виконання індивідуального завдання, есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, іспит.
		ОК1.4 Глобальні проблеми сучасності	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, есе, виконання індивідуального завдання, іспит.
		ОК1.10 Науково-дослідницька (виробнича) практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, проектна діяльність, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.12 Виконання та захист дипломної роботи (дипломного проекту) магістра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
<i>ПРО5. Здійснювати пошук, аналізувати та оцінювати необхідну інформацію в науковій літературі, банках даних та інших джерелах.</i>	☒	ОК1.10 Науково-дослідницька (виробнича) практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, проектна діяльність, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК 1.2 Професійне ділове іншомовне	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл);	Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне

спілкування	консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень.	індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо), залік.
ОК1.5 Дослідницькі парадигми в соціології	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, есе, звіт за результатами дослідження, виконання індивідуального завдання, іспит.
ОК1.3 Стратегічне планування	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, виконання індивідуального завдання, есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, іспит.
ОК1.6 Новітні методи аналізу соціологічної інформації	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, виконання індивідуального завдання, есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, іспит.
ОК1.8 Соціологія емоцій	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, доповідь з презентацією, виконання аналітичного завдання, аналіз конкретних ситуацій, іспит.
ОК1.11 Наукова у ВНЗ (педагогічна) практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника	Проведення лекційного заняття, звіт за результатами практики, відгук керівника від бази

			практики, пояснення, інструктаж.	практики, диференційований залік.
		ОК1.12 Виконання та захист дипломної роботи (дипломного проекту) магістра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
<i>ПРОб. Вільно спілкуватись усно і письмово українською мовою та однією з іноземних мов при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері соціології та суміжних наук у тому числі в контексті співпраці з європейськими та євроатлантичними інституціями.</i>	☒	ОК 1.2 Професійне ділове іншомовне спілкування	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень.	Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо), залік.
		ОК1.7 Врегулювання конфліктів та медіація	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, виконання дослідницьких завдань, тренінг.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, доповідь з презентацією, виконання аналітичного завдання, аналіз конкретних ситуацій, іспит.
		ОК1.10 Науково-дослідницька (виробнича) практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, проектна діяльність, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.11 Наукова у ВНЗ (педагогічна) практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Проведення лекційного заняття, звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.12 Виконання та захист дипломної роботи (дипломного проекту) магістра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
<i>ПРО1. Аналізувати соціальні явища і процеси, використовуючи емпіричні дані та сучасні концепції і теорії соціології.</i>	☒	ОК 1.2 Професійне ділове іншомовне спілкування	Лабораторне заняття (бесіда, круглий стіл); консультація; пояснювально-ілюстративний; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, пояснення, гра, розповідь, міні-конференція іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень.	Усні відповіді на лабораторних заняттях (усне індивідуальне та фронтальне опитування), виконання тестових завдань, письмова контрольна робота, самостійна робота, підготовка і захист індивідуального завдання, термінологічний словник, творча робота, написання доповідей і повідомлень, ділових листів, інших основних видів документації (заяв на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо), залік.

ОК1.3 Стратегічне планування	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, виконання індивідуального завдання, есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, іспит.
ОК1.4 Глобальні проблеми сучасності	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, есе, виконання індивідуального завдання, іспит.
ОК1.6 Новітні методи аналізу соціологічної інформації	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, виконання індивідуального завдання, есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, іспит.
ОК1.8 Соціологія емоцій	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, доповідь з презентацією, виконання аналітичного завдання, аналіз конкретних ситуацій, іспит.
ОК1.9 Сучасні соціальні нерівності	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами, виконання дослідницьких завдань.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, доповідь з презентацією, виконання аналітичного завдання, аналіз конкретних ситуацій, іспит.
ОК1.10 Науково-дослідницька (виробнича) практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань,	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики,

			проектна діяльність, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	диференційований залік.
		ОК1.12 Виконання та захист дипломної роботи (дипломного проекту) магістра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.5 Дослідницькі парадигми в соціології	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, есе, звіт за результатами дослідження, виконання індивідуального завдання, іспит.
<i>ПРО2. Здійснювати діагностику та інтерпретацію соціальних проблем українського суспільства та світової спільноти, причини їхнього виникнення та наслідки.</i>	☒	ОК1.6 Новітні методи аналізу соціологічної інформації	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, виконання індивідуального завдання, есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, іспит.
		ОК1.7 Врегулювання конфліктів та медіація	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, навчальна дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, виконання дослідницьких завдань, тренінг.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, доповідь з презентацією, виконання аналітичного завдання, аналіз конкретних ситуацій, іспит.
		ОК1.8 Соціологія емоцій	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, доповідь з презентацією, виконання аналітичного завдання, аналіз конкретних ситуацій, іспит.
		ОК1.4 Глобальні проблеми сучасності	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, есе, виконання індивідуального завдання, іспит.

			досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	
		ОК1.3 Стратегічне планування	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, виконання індивідуального завдання, есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, іспит.
		ОК1.9 Сучасні соціальні нерівності	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами, виконання дослідницьких завдань.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, доповідь з презентацією, виконання аналітичного завдання, аналіз конкретних ситуацій, іспит.
		ОК1.1 Психологія та педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, пояснювальний метод, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання (мікрвикладання та інші методи)	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, іспит
		ОК1.12 Виконання та захист дипломної роботи (дипломного проекту) магістра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.11 Наукова у ВНЗ (педагогічна) практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Проведення лекційного заняття, звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
ПРО4. Застосовувати наукові знання, соціологічні та статистичні методи, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування складних задач соціології та суміжних галузей знань.	☒	ОК1.1 Психологія та педагогіка вищої школи	Лекція, практичне заняття, пояснювальний метод, робота з першоджерелами, методи інтерактивного навчання (мікрвикладання та інші методи).	Самооцінювання, взаємооцінювання, індивідуальне та групове опитування, модульна контрольна робота, електронне (повторне) тестування, електронне тренувальне тестування, іспит.
		ОК1.3 Стратегічне планування	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, виконання індивідуального завдання, есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, іспит.

			досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	
		ОК1.4 Глобальні проблеми сучасності	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, есе, виконання індивідуального завдання, іспит.
		ОК1.6 Новітні методи аналізу соціологічної інформації	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, виконання індивідуального завдання, есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, іспит.
		ОК1.10 Науково-дослідницька (виробнича) практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, проектна діяльність, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.11 Наукова у ВНЗ (педагогічна) практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Проведення лекційного заняття, звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
		ОК1.12 Виконання та захист дипломної роботи (дипломного проєкту) магістра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
		ОК1.5 Дослідницькі парадигми в соціології	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, есе, звіт за результатами дослідження, виконання індивідуального завдання, іспит.
ПРОЗ. Розробляти і реалізовувати соціальні та міждисциплінарні проєкти з урахуванням соціальних, економічних,	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1.4 Глобальні проблеми сучасності	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація,	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, есе, виконання індивідуального

<p>правових, екологічних та інших аспектів суспільного життя.</p>		індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	завдання, іспит.
	ОК1.9 Сучасні соціальні нерівності	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами, виконання дослідницьких завдань.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, есе, доповідь з презентацією, виконання аналітичного завдання, аналіз конкретних ситуацій, іспит.
	ОК1.10 Науково-дослідницька (виробнича) практика	Репродуктивний метод, спостереження, виконання дослідницьких завдань, проектна діяльність, ведення щоденника практики, пояснення, інструктаж.	Звіт за результатами практики, відгук керівника від бази практики, диференційований залік.
	ОК1.12 Виконання та захист дипломної роботи (дипломного проекту) магістра	Самостійна робота, консультації.	Виконання кваліфікаційної роботи, публічний захист роботи перед екзаменаційною комісією.
	ОК1.3 Стратегічне планування	Лекція, практичне заняття, консультація; пояснювально-ілюстративний, інтерактивний, дослідницький, проблемний методи навчання; обговорення, презентація, індивідуальна/групова робота, виконання дослідницьких завдань, обговорення результатів досліджень, проведених провідними інститутами, соціологічними групами.	Усні відповіді на практичних заняттях, виконання практичних завдань, виконання тестових завдань, самостійна робота, підготовка і захист реферату, презентації, виконання індивідуального завдання, есе, звіт за результатами дослідження, аналітичний звіт, іспит.