

Філософія освіти

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1
Обсяг дисципліни у кредитах	3
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	кафедра фізичної реабілітації
Інформаційне забезпечення	навчально-методичні матеріали з дисципліни, система електронного навчання Moodle.
Форма проведення занять	лекції, семінарські заняття
Форма семестрового контролю	залік

Метою вивчення дисципліни є розкрити особливості вітчизняної освіти, її зміст як соціокультурного феномену, окреслити сучасні підходи до найважливіших проблем філософського аналізу освітнього процесу та наукового пізнання.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:

загальних – здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність до проведення досліджень на відповідному рівні; здатність до проектування, моделювання освітнього процесу; здатність до самоаналізу власної поведінки та усвідомлення відповідальності за результати своєї діяльності; здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній і науковій діяльності;

спеціальних – здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів; здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища; здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; здатність проектувати і досліджувати освітні системи; здатність до проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень зі спеціальної освіти, здійснення інновацій.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем): Філософія освіти як наука. Специфіка філософського рівня осягнення проблем освіти. Антропология освіти. Аксиология освіти. Ідеї сучасної філософії освіти. Філософські концепції освіти. Основні поняття та ідеї гносеології. Сутність філософської методології сучасної освіти. Сучасні напрями філософії освіти в Україні. Філософія і тенденції створення єдиного освітнього простору в контексті Болонського процесу. Роль України в євроінтеграційних процесах сучасності.

Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	кафедра фізичної реабілітації
Інформаційне забезпечення	навчально-методичні матеріали з дисципліни, система електронного навчання Moodle.
Форма проведення занять	лекції, практичні заняття
Форма семестрового контролю	залік

Метою вивчення дисципліни є визначення особливостей корекційно-реабілітаційної діяльності, комплексної допомоги особам з психофізичними порушеннями.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:

загальних – здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність працювати в команді; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;

спеціальних – здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями; здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів; здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища; здатність до управлінської діяльності, вибору оптимального стилю керівництва; здатність до самоосвіти, самовдосконалення в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці; проектувати індивідуальні маршрути розвитку, освіти, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями психофізичного розвитку на основі результатів їхнього психолого-педагогічного вивчення; здатність проектувати індивідуальні траєкторії розвитку, соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами на основі результатів їхнього психолого-педагогічного вивчення; здатність до консультування осіб з порушеннями психофізичного розвитку, батьків дітей фізичними, інтелектуальними порушеннями з питань організації і реалізації індивідуальних освітніх, корекційних і реабілітаційних психолого-педагогічних програм.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем): Категоріальна сутність управління корекційно-реабілітаційною діяльністю. Зміст, організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю. Методологія корекційно-реабілітаційної діяльності. Технології та методики корекційно-розвиткової діяльності. Стратегія розвитку корекційно-реабілітаційної допомоги як складова стратегії соціально-економічного розвитку.

Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	кафедра фізичної реабілітації
Інформаційне забезпечення	навчально-методичні матеріали з дисципліни, система електронного навчання Moodle.
Форма проведення занять	лекції, семінарські заняття
Форма семестрового контролю	залік

Метою вивчення дисципліни є розкриття сучасних проблем менеджменту спеціальної та інклюзивної освіти, організації спеціального та інклюзивного навчання й управлінської діяльності спеціальних та інклюзивних закладах дошкільної освіти і закладах загальної середньої освіти.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей:**

загальних – здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність до проєктування, моделювання освітнього процесу; здатність до самоаналізу власної поведінки та усвідомлення відповідальності за результати своєї діяльності; здатність до співпраці з сім'єю, партнерства з фахівцями, до роботи у команді психолого-педагогічного супроводу.

спеціальних – здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти; здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій; здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища; здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища; здатність до управлінської діяльності, вибору оптимального стилю керівництва; здатність визначати оптимальні шляхи розвитку закладу освіти для задоволення особливих освітніх потреб; здатність здійснювати управління закладами з інклюзивним навчанням на засадах менеджменту освітніх інновацій.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем): Зміст управлінської діяльності. Функції і завдання менеджменту інклюзивного середовища в освіті. Спеціальна й інклюзивна освіта: особливості управління. Інклюзивний заклад: забезпечення комплексної підтримки, планування діяльності навчального закладу з урахуванням інклюзивного підходу. Технологія управління освітнім процесом. Формування освітньої політики. Менеджмент закладу загальної середньої освіти: інклюзія і освітній процес. Управління закладами з інклюзивним навчанням на засадах менеджменту освітніх інновацій. Принцип інноваційності в управлінні ЗЗСО і шляхи його реалізація.

Практика інклюзивного навчання у початковій школі

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	кафедра фізичної реабілітації
Інформаційне забезпечення	навчально-методичні матеріали з дисципліни, система електронного навчання Moodle.
Форма проведення занять	лекції, практичні заняття
Форма семестрового контролю	залік

Метою вивчення дисципліни є: формування у майбутніх фахівців цілісного уявлення про освітню політику в сфері інклюзивного навчання освіти, оволодіння практичними компетенціями в системі інклюзивного навчання у початковій школі.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей:**

загальних – здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність до проектування, моделювання освітнього процесу; здатність до самоаналізу власної поведінки та усвідомлення відповідальності за результати своєї діяльності; здатність до розуміння внутрішнього стану дитини з особливими освітніми потребами, толерантного ставлення до неї; здатність до співпраці з сім'єю, партнерства з фахівцями, до роботи у команді психолого-педагогічного супроводу;

спеціальних – здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями; здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища; здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища; здатність реалізовувати ефективні інноваційні методики в освітньому процесі у класах (групах) з інклюзивним навчанням; здатність до самоосвіти, самовдосконалення в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці; здатність до надання корекційно-розвиткових послуг; здатність до організації освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу, принципів дитиноцентризму.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем): Концепція «Нова українська школа» про організацію інклюзивного навчання в закладах освіти. Асистент вчителя, його обов'язки. Принципи функціонування початкової школи з інклюзивним навчанням. Базові моделі інклюзивної освіти школярів з особливими освітніми потребами. Інноваційні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створення мультидисциплінарної команди супроводу. Роль сім'ї у процесі адаптації молодших школярів з ОП в інклюзивний освітній простір.

Методика інклюзивного навчання за Концепцією «Нова українська школа»

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	1
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	кафедра фізичної реабілітації
Інформаційне забезпечення	навчально-методичні матеріали з дисципліни, система електронного навчання Moodle.
Форма проведення занять	лекції, практичні заняття
Форма семестрового контролю	залік

Метою вивчення дисципліни є: формувати у здобувачів освіти компетенції у сфері організації та впровадження інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами за Концепцією «Нова українська школа», досліджувати сучасні методичні підходи до інклюзивного навчання.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей:**

загальних – здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність до проектування, моделювання освітнього процесу; здатність до самоаналізу власної поведінки та усвідомлення відповідальності за результати своєї діяльності, здатність до розуміння внутрішнього стану дитини з особливими освітніми потребами, толерантного ставлення до неї; здатність до співпраці з сім'єю, партнерства з фахівцями, до роботи у команді психолого-педагогічного супроводу;

спеціальних – здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями; здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища; здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища; здатність реалізовувати ефективні інноваційні методики в освітньому процесі у класах (групах) з інклюзивним навчанням; здатність до самоосвіти, самовдосконалення в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці; здатність до моделювання уроків в класах з інклюзивним навчанням; здатність до добірки компетентнісних завдань для соціалізації особистості.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем): Концепція «Нова українська школа». Організація роботи в класі відповідно до потреб учнів. Курикулум як загальна концепція навчання дітей з особливими освітніми потребами. Індивідуальна програма розвитку як умова надання якісних послуг учням з особливими освітніми потребами. Диференціація викладання: здійснення адаптацій та модифікацій. Інноваційні технології, методи й прийоми навчання дітей з особливими освітніми потребами за Концепцією НУШ. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів інклюзивного класу.

Психологія особистості осіб з особливими освітніми потребами

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	кафедра фізичної реабілітації
Інформаційне забезпечення	навчально-методичні матеріали з дисципліни, система електронного навчання Moodle.
Форма проведення занять	лекції, семінарські заняття
Форма семестрового контролю	залік

Метою вивчення дисципліни є: розкрити психологічні особливості розвитку та саморозвитку особистості осіб з особливими освітніми потребами, з'ясувати методики діагностики індивідуально-психологічних якостей особистості.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей:**

загальних – здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність до самоаналізу власної поведінки та усвідомлення відповідальності за результати своєї діяльності, здатність до розуміння внутрішнього стану дитини з особливими освітніми потребами, толерантного ставлення до неї; здатність до співпраці з сім'єю, партнерства з фахівцями, до роботи у команді психолого-педагогічного супроводу;

спеціальних – здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями; здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів; здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища; здатність до проведення психолого-педагогічного вивчення дитини з особливими освітніми потребами з метою створення індивідуальної програми розвитку; здатність до самоосвіти, самовдосконалення в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці; здатність прогнозувати поведінку особистості та її розвиток; здатність до виокремлення психологічної проблеми, визначення шляхів її розв'язання.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем): Процес становлення і розвитку особистості в онтогенезі. Періодизація психічного розвитку особистості. Структурні концепції особистості. Психологічна сутність самосвідомості. Взаємозв'язок свідомості і самосвідомості особистості. Механізми самосвідомості осіб з особливими освітніми потребами. Ідентифікація, рефлексія, емпатія, децентрація. Поняття про психологічний захист. Види психологічного захисту: витіснення, раціоналізація, проєкція, регресія, сублімація. Ціннісно-мотиваційна сфера осіб з особливими освітніми потребами. Індивідуальна своєрідність емоційних станів особистості. Емоційні особистісні типи та спрямованість особистості. Роль психолога у командному супроводі дітей з особливими освітніми потребами.

Конфліктологія та девіантологія

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	кафедра фізичної реабілітації
Інформаційне забезпечення	навчально-методичні матеріали з дисципліни, система електронного навчання Moodle.
Форма проведення занять	лекції, практичні заняття
Форма семестрового контролю	залік

Метою вивчення дисципліни є: розкрити закономірності і механізми виникнення і розвитку конфліктів, з'ясувати методи вирішення конфліктних ситуацій, здійснення профілактики девіантної поведінки.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей:**

загальних – здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність до самоаналізу власної поведінки та усвідомлення відповідальності за результати своєї діяльності, здатність до розуміння внутрішнього стану дитини з особливими освітніми потребами, толерантного ставлення до неї; здатність до співпраці з сім'єю, партнерства з фахівцями, до роботи у команді психолого-педагогічного супроводу;

спеціальних – здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями; здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів; здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища; здатність до проведення психолого-педагогічного вивчення дитини з особливими освітніми потребами з метою створення індивідуальної програми розвитку; здатність до самоосвіти, самовдосконалення в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці; здатність до самоаналізу і самооцінки особистості, коригуванню психічного стану у конфліктних ситуаціях; здатність застосовувати психологічні методи для дослідження девіантної поведінки у дітей з особливими освітніми потребами.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем): Поняття конфлікту, його види. Основні ознаки конфлікту як психологічного феномену. Функції, структура, стадії розвитку конфлікту. Психологічні методики подолання негативних емоцій у конфлікті. Сутність, правила та способи розв'язання і врегулювання конфліктів. Специфічні чинники виникнення й протікання конфліктів. Профілактика та передумови запобігання конфліктам. Антибулінгова програма, її реалізація. Поняття й різновиди девіацій. Форми і прояви девіантної поведінки.

Корекційно-розвивальні методики супроводу осіб з порушеннями мовлення

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	кафедра фізичної реабілітації
Інформаційне забезпечення	навчально-методичні матеріали з дисципліни, система електронного навчання Moodle.
Форма проведення занять	лекції, практичні заняття
Форма семестрового контролю	залік

Метою вивчення дисципліни є: формувати у здобувачів освіти компетенцій з проведення комплексного вивчення осіб з порушеннями мовлення, здійснювати їх психолого-педагогічний супровід в умовах закладу освіти.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей:**

загальних – здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність до самоаналізу власної поведінки та усвідомлення відповідальності за результати своєї діяльності, здатність до розуміння внутрішнього стану дитини з особливими освітніми потребами, толерантного ставлення до неї; здатність до співпраці з сім'єю, партнерства з фахівцями, до роботи у команді психолого-педагогічного супроводу;

спеціальних – здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями; здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів; Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства; здатність до проведення психолого-педагогічного вивчення дитини з особливими освітніми потребами з метою створення індивідуальної програми розвитку; здатність до самоосвіти, самовдосконалення в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці; здатність визначати динаміку симптоматики мовленнєвих порушень у дітей; здатність до застосування традиційних та інноваційних методів корекції мовлення.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем): Мовленнєва діяльність – провідний чинник формування пізнавальної сфери дитини. Вікові особливості мовленнєвого розвитку дітей. Логопедичний супровід у закладі освіти з інклюзивним навчанням. Сучасні корекційно-розвивальні методики супроводу осіб з порушеннями мовлення. Традиційні та інноваційні методи корекції мовлення.

Навчання, виховання і розвиток дітей з розладами аутистичного спектру

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	кафедра фізичної реабілітації
Інформаційне забезпечення	навчально-методичні матеріали з дисципліни, система електронного навчання Moodle.
Форма проведення занять	лекції, практичні заняття
Форма семестрового контролю	залік

Метою вивчення дисципліни є: сформувати у студентів сучасні базові знання з навчання, виховання і розвитку дітей з РАС, ознайомити з досягненнями теорії та практики вітчизняної і зарубіжної спеціальної психології й педагогіки; розкрити прийоми роботи з дітьми з аутизмом; забезпечення їх соціалізації.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей:**

загальних – здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; здатність генерувати нові ідеї (креативність); здатність до самоаналізу власної поведінки та усвідомлення відповідальності за результати своєї діяльності, здатність до розуміння внутрішнього стану дитини з особливими освітніми потребами, толерантного ставлення до неї; здатність до співпраці з сім'єю, партнерства з фахівцями, до роботи у команді психолого-педагогічного супроводу;

спеціальних – здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями; здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів; здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства; здатність до проведення психолого-педагогічного вивчення дитини з особливими освітніми потребами з метою створення індивідуальної програми розвитку; здатність до самоосвіти, самовдосконалення в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці; здатність до застосування методів і прийомів навчання дітей з розладами аутистичного спектру; здатність проектувати шляхи розвитку, навчання і соціалізації дітей із розладами аутистичного спектру.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем): Концепції аутизму: соціокультурна, психологічна, біологічна. Особливості психомоторного розвитку аутистичних дітей. Труднощі підготовки аутистичних дітей до навчальної діяльності. Психологічний інструментарій діагностики психічного розвитку дітей з розладами аутичного спектру. Особливості соціально-психологічної адаптації. Етапи становлення і розвитку цілеспрямованої поведінки дитини. Корекційні технології (прикладний аналіз поведінки (Applied Behavior Analysis, АВА), структуроване навчання ТЕАСН, сенсорна інтеграція, розвиток міжособистісних стосунків, «SonRise», середовищний підхід (І.Ю. Захарова). Застосування арт-технологій.

Корекційна лікувальна гімнастика при різних нозологічних станах

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	кафедра фізичної реабілітації
Інформаційне забезпечення	навчально-методичні матеріали з дисципліни, система електронного навчання Moodle.
Форма проведення занять	лекції, практичні заняття
Форма семестрового контролю	залік

Метою вивчення дисципліни є: ознайомлення здобувачів освіти із застосуванням засобів оздоровчої реабілітації у комплексній корекційно-педагогічній роботі, особливостями проведення корекційної лікувальної гімнастики з особами із психофізичними порушеннями.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей:**

загальних – здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; здатність до самоаналізу власної поведінки та усвідомлення відповідальності за результати своєї діяльності, здатність до розуміння внутрішнього стану дитини з особливими освітніми потребами, толерантного ставлення до неї; здатність до співпраці з сім'єю, партнерства з фахівцями, до роботи у команді психолого-педагогічного супроводу;

спеціальних – здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями; здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів; здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства; здатність добирати й застосовувати вправи лікувальної гімнастики при різних нозологічних станах; здатність оцінювати фізичний розвиток дитини, оцінювати зміни у фізичному розвитку дитини.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем): Вплив рухової активності на розвиток дитини з особливими освітніми потребами. Роль корекційної лікувальної гімнастики у дошкільному, шкільному віці. Класифікація і характеристика корекційних оздоровчих вправ. Розроблення комплексу лікувальної гімнастики при різних нозологічних станах. Роль батьків у формуванні здорового способу життя дитини.

Реабілітаційні технології у системі інклюзивної освіти

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Курс (рік) навчання	1
Семестр	2
Обсяг дисципліни у кредитах	4
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання дисципліни	кафедра фізичної реабілітації
Інформаційне забезпечення	навчально-методичні матеріали з дисципліни, система електронного навчання Moodle.
Форма проведення занять	лекції, практичні заняття
Форма семестрового контролю	залік

Метою вивчення дисципліни є: формування у здобувачів освіти базових системних знань про сучасні реабілітаційні концепції та технології для осіб з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання; визначення ролі команди супроводу в процесі реабілітації особистості.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей:**

загальних – здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; здатність до самоаналізу власної поведінки та усвідомлення відповідальності за результати своєї діяльності, здатність до розуміння внутрішнього стану дитини з особливими освітніми потребами, толерантного ставлення до неї; здатність до співпраці з сім'єю, партнерства з фахівцями, до роботи у команді психолого-педагогічного супроводу;

спеціальних – здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями; здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів; здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства; здатність застосовувати методи реабілітації дітей з особливими освітніми потребами.

Короткий зміст дисципліни (що буде вивчатися, перелік тем): Побудова корекційно-реабілітаційного простору як системи. Спеціальне середовище як умова розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Характеристика сучасних здоров'язбережувальних технологій для дітей з ООП. Роль вчителя-реабілітолога в інклюзивному освітньому середовищі.