

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
/Остапець Ю.О./
« 01 » _____ 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика та організація наукових досліджень

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика та організація наукових досліджень»
для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності
053 Психологія освітньої програми «Психологія».

Розробник: Шандор Ф.Ф., професор, доктор філософських наук

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
психології

протокол № 14 від «01» листопада 2021 р.

Завідувач кафедри  проф. Михайлишин У.Б.

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № 8 від «01» листопада 2021 р.

Голова науково-методичної комісії  (Шандор Ф.Ф.)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 аудиторних – 36 самостійної роботи студента – 54	1	1
	Лекції:	
	24	8
	Практичні (семінарські):	
	12	4
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:	
	54	78

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Методика та організація наукових досліджень**» є ознайомлення студентів з сучасними методологічними концепціями, з основами методології наукового пізнання та з методикою наукових досліджень; формування цілісного уявлення про науково-дослідницький процес; освоєння навиків формування і використання усвідомленої методологічної позиції наукового дослідження; вдосконалення вмінь у пошуку, доборі й опрацюванні наукової інформації, у точному формулюванні мети, завдань і висновків дослідження; надання студентам необхідного обсягу знань у галузі наукових досліджень, підготовка їх до самостійного виконання наукової роботи, ознайомлення з формами звітів, методикою підготовки повідомлень, доповідей, наукових статей, курсових та дипломних робіт.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні компетентності (СК):

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Для освітньо-професійної програми

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Не потребує передумов вивчення, оскільки навчальна дисципліна викладається у першому семестрі.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Психологія**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	ПР1
Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	ПР2
Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	ПР3
Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	ПР4
Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ПР5
Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ПР7
Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ПР10
Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ПР11
Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	ПР12
Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	ПР13
Регулювати власні емоційні стани, планувати й управляти часом, здійснювати профілактику професійного вигорання, ставити перспективні цілі для саморозвитку.	ПР17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Методика та організація наукових досліджень**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати соціально-психологічне визначення науки та методів наукового дослідження, методологію наукового дослідження, теоретичну основу наукових досліджень. Розуміти основи наукових досліджень у психології, логіку наукового дослідження, психологію і технологію наукової роботи.	ПР1
Вміти здійснювати науково-дослідницьку роботу студенту із застосуванням валідних та надійних методів. Розуміти методику підготовки курсових, дипломних, кваліфікаційних та магістерських робіт.	ПР2
Здійснювати аналіз, синтез та узагальнення емпіричних даних наукових досліджень у психології та формулювати теоретичні висновки.	ПР3
Здійснювати оцінку та прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій на основі аналізу наукових досліджень у психології.	ПР4
На основі аналізу наукових досліджень знати розробляти програми психологічних інтервенцій, вміти провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ПР5
На основі розуміння логіки наукового дослідження вміти доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній	ПР7

формах, брати участь у фахових дискусіях.	
Розуміти особливості організації наукових досліджень. Здійснювати оцінку наукових досліджень у психології.	ПР10
Вміти аналізувати існуючі наукові підходи і методи та здійснювати адаптацію та модифікацію відповідно до сучасних наукових досліджень у психології.	ПР11
Вміти здійснювати критичну оцінку достовірності наукових досліджень у психології. Знати формулювати аргументовані висновки на основі аналізу наукових досліджень.	ПР12
Знати вирішувати проблеми, що виникають при організації та проведенні наукових досліджень.	ПР13
Розуміти та контролювати власні емоційні стани, планувати й управляти часом, здійснювати профілактику професійного вигорання, ставити перспективні цілі при організації наукових досліджень.	ПР17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: екзамен, контрольна робота у письмовій формі, доповідь, реферат, презентація.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усний (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідей на проблемні питання на практичних заняттях).

Форма модульного контролю: письмовий (модульна контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності).

Форма підсумкового семестрового контролю: усний екзамен.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4		
10	10	10	20	50	100

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	T8		
10	10	10	20	50	100

T1, T2 ... T8 – теми.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	3	30	3	30
Доповідь	4	10	4	10
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма) (модуль 1, 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	-	50
10	10	10	20		

Поточне оцінювання та самостійна робота				Модульна контрольна робота	Сума
T5	T6	T7	T8	-	50
10	10	10	20		

T1, T2... T8 – теми.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни (заочна форма)

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	1	20	1	20
Доповідь	4	10	4	10
Презентація	1	10	1	10
Реферат	1	10	1	10
Разом		50		50

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється по 50-бальній шкалі і складається з трьох завдань різного рівня складності.

Завдання першого рівня - сприяє більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямоване на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Перше завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання другого рівня - покликане оцінити знання з тематичної проблематики відповідного модулю, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Залежно від обсягу, послідовності викладу і орієнтування у тематичному матеріалі, друге завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання третього рівня - має творчо-аналітичний характер. Залежно від обґрунтованості аргументів і суб'єктивних висновків здобувача з визначеної проблематики, третє завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 20 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
FХ	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.
E	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.
D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.

С	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.
В	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно приміняти у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.
А	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1.

Тема 1. Соціально-психологічне визначення науки та методів наукового дослідження.

Предмет та поняття про науку, її сутність, історичні аспекти розвитку. Процес пізнання, його види та структура, понятійний апарат, зміст і функції науки. Наука як система знань, закономірності її розвитку. Гіпотеза, докази та формування теорій.

Класифікація науки, взаємозв'язок між трьома розділами наукового знання: природознавством, суспільними (соціальними) науками і філософією. Організація наукової діяльності в Україні та в вищих навчальних закладах. Наукові школи, їх головні ознаки. Наукові комунікації. Наукова-дослідницька діяльність.

Наукові установи. Кадри наукових установ. Наукова продукція.

Тема 2. Методологія наукового дослідження.

Поняття про методологію наукового дослідження, види та функції досліджень. Методика вибору проблеми та теми дослідження, формування ідеї та гіпотези.

Визначення поняття методології. Фундаментальна або філософська методологія, загально наукова методологія, конкретно наукова методологія. Метод сходження від абстрактного до конкретного. Метод ідеалізації. Метод формалізації. Аксиоматичний метод. Рівні пізнання в методології наукових досліджень. Загальна і часткова методологія науки. Поняття про ідею та парадигму.

Методи та техніка наукових досліджень, їх класифікація. Методи емпіричного дослідження. Методи теоретичного дослідження. Експеримент та його характерні особливості в процесі дослідження. Аналіз і синтез, індукція і дедукція, історичний і логічний методи дослідження.

Гіпотеза і докази у наукових дослідженнях. Способи встановлення істини: безпосередній і опосередкований.

Методика здійснення наукових досліджень у психології та соціології. Стадії наукових досліджень: організаційна, дослідна, узагальнення, апробація, реалізація результатів.

Тема 3. Психологія і технологія наукової роботи.

Організація творчої діяльності, визначення творчого підходу, творчості. Ефективність наукової творчості, оптимальне використання потенційних можливостей науковця. Раціональна організація праці. Принципи наукової роботи: творчий підхід, мислення, плановість, динамічність, колективність, самоорганізація, економічність, критичність і самокритичність, робота над собою, діловитість, енергійність, практичність. Їх визначення та сутність.

Поняття про самореалізацію. Основні якості, що відповідають статусу науковця.

Нейрофізіологічні механізми забезпечення розумової праці. Психологія наукової творчості.

Організація робочого дня науковця, ведення щоденника. Індивідуальні особливості входження в роботу. Організація робочого місця науковця. Технічні засоби наукової діяльності. Особливості ділового спілкування.

Тема 4. Теоретична основа наукових досліджень.

Класифікація наукових теорій. Порівняльні, аналітичні, синтетичні наукові теорії. Співвідношення емпіричного і теоретичного в формуванні теорії. Уявлення, ідеї, поняття, концепції, які обслуговують практичну діяльність людей. Теорія — як система достовірних знань про дійсність, яка описує, пояснює, передбачає явища конкретної предметної галузі.

Критерії наукових теорій та їх сутність.

Основні елементи теорії, їх характеристика.

Поняття про ідею як форму відображення зовнішнього світу. Науковий закон, як сформульоване у поняттях знання. Фундаментальний закон. Мінімізація теорії. Функції наукової теорії.

Модуль 2.

Тема 5. Логіка наукового дослідження.

Загальна схема наукового дослідження, та його складові. Вибір теми, обґрунтування її актуальності і визначення рівня її розробленості; вибір об'єкта, предмета, окреслення мети і завдань дослідження. Накопичення необхідної наукової інформації, пошук, вивчення й аналіз літературних та інших джерел з теми дослідження; вибір напрямів дослідження з огляду на його мету. Відпрацювання гіпотези й теоретичних передумов дослідження, визначення наукового завдання. Вибір методів дослідження, які є інструментом здобуття фактичного матеріалу, необхідною умовою досягнення поставленої мети. Оброблення й аналіз результатів експериментального дослідження. Написання тексту роботи, оформлення її вступу і висновків, опис використаних джерел і створення додатків. Підготовка до захисту і захист наукового дослідження.

Логіка наукових досліджень у працях провідних вчених.

Ознайомлення зі станом проблеми, уточнення теми і складання програми дослідження.. Визначення методики дослідження.

Формулювання мети дослідження, яка конкретизується в його завданнях. Розроблення гіпотези – можливої, передбачуваної відповіді на поставлені запитання. Індуктивні та дедуктивні гіпотези.

Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень та правова сутність інтелектуальної власності.

Поняття, терміни та роль інформації в проведенні наукових досліджень. Види інформації.

Отримання і аналіз первинної інформації. Інформація в інформаційнопошукових системах бібліотек та установах науково-технічної інформації. Вторинна інформація. Процес збору та аналізу наукової інформації. Пошук вторинної документальної інформації з теми дослідження, бібліографічні видання.

Бібліотечно-бібліографічні джерела інформації та автоматизовані системи обробки інформації на ЕОМ. Каталоги, їх види та характеристика. Техніка роботи з науковою літературою. Оформлення бібліографічного опису літератури та списку використаних джерел в процесі наукового дослідження.

Інформаційні технології. Поняття про інтелектуальну власність, її форми: винахід, відкриття, особливості оформлення та використання документів інтелектуальної власності.

Тема 7. Науково-дослідницька робота студентів. Методика підготовки курсових, дипломних, кваліфікаційних та магістерських робіт.

Форми завершення наукових досліджень у вищих навчальних закладах освіти. Курсова (дипломна) робота: загальна характеристика. Підготовчий етап: визначення об'єкта, предмета, мети та завдань роботи. Методичні та методологічні підходи до виконання наукової роботи. Послідовність виконання, робота з текстом, оформлення роботи, зокрема списку літературних посилань.

Керівництво курсовою (дипломною) роботою, рецензування та захист. Магістерська (дипломна) робота як кваліфікаційне дослідження. Оформлення документів на магістерську дипломну роботу. Етапи написання. Структура кваліфікаційної роботи, послідовність її виконання. Оформлення у відповідності до вимог Державного стандарту.

Підготовка до захисту дипломної роботи, повідомлення про основні результати наукового дослідження. Характерні недоліки при виконанні дипломної роботи.

Тема 8. Основи наукових досліджень у психології.

Поняття про методологію психологічного дослідження. Рівні методологічного пізнання: філософський, загальнонауковий технологічний, конкретно науковий у психологічних дослідженнях.

Підсистеми методології наукових досліджень. Основні групи методів психологічної діагностики та їх характеристика.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Соціально-психологічне визначення науки та методів наукового дослідження.	9	2	1			6
Тема 2. Методологія наукового дослідження.	10	2	1			7
Тема 3. Психологія і технологія наукової роботи.	11	2	2			7
Тема 4. Теоретична основа наукових досліджень.	13	4	2			7
Модульна контрольна робота	2	2	-			-
Разом за модуль	45	12	6			27
Модуль 2						
Тема 5. Логіка наукового дослідження.	9	2	1			6
Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень та правова сутність інтелектуальної власності.	10	2	1			7
Тема 7. Науково-дослідницька робота студентів. Методика підготовки курсових, дипломних, кваліфікаційних та магістерських робіт.	11	2	2			7
Тема 8. Основи наукових досліджень у психології.	13	4	2			7
Модульна контрольна робота	2	2	-			-
Разом за модуль	45	12	6			27
Разом за семестр	90	24	12	-	-	54

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
1-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Соціально-психологічне визначення науки та методів наукового дослідження.	11	1	1			9
Тема 2. Методологія наукового дослідження.	12	1	1			10
Тема 3. Психологія і технологія наукової роботи.	11	1	-			10
Тема 4. Теоретична основа наукових досліджень.	11	1	-			10
Модульна контрольна робота	-	-	-			-
Разом за модуль	45	4	2			39
Модуль 2						
Тема 5. Логіка наукового дослідження.	10	1	-			9
Тема 6. Інформаційне забезпечення наукових досліджень та правова сутність інтелектуальної власності.	11	1	-			10
Тема 7. Науково-дослідницька робота студентів. Методика підготовки курсових, дипломних, кваліфікаційних та магістерських робіт.	12	1	1			10
Тема 8. Основи наукових досліджень у психології.	12	1	1			10
Модульна контрольна робота	-	-	-			-
Разом за модуль	45	4	2			39
Разом за семестр	90	8	4	-	-	78

6.3. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Соціально-психологічне визначення науки та методів наукового дослідження.	1	1
2	Методологія наукового дослідження.	1	1
3	Психологія і технологія наукової роботи.	2	-
4	Теоретична основа наукових досліджень.	2	-
5	Логіка наукового дослідження.	1	-
6	Інформаційне забезпечення наукових досліджень та правова сутність інтелектуальної власності.	1	-
7	Науково-дослідницька робота студентів. Методика підготовки курсових, дипломних, кваліфікаційних та магістерських робіт.	2	1
8	Основи наукових досліджень у психології.	2	1
Разом		12	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Соціально-психологічне визначення науки та методів наукового дослідження.	6	9
2	Методологія наукового дослідження.	7	10
3	Психологія і технологія наукової роботи.	7	10
4	Теоретична основа наукових досліджень.	7	10
5	Логіка наукового дослідження.	6	9
6	Інформаційне забезпечення наукових досліджень та правова сутність інтелектуальної власності.	7	10
7	Науково-дослідницька робота студентів. Методика підготовки курсових, дипломних, кваліфікаційних та магістерських робіт.	7	10
8	Основи наукових досліджень у психології.	7	10
Разом		54	78

7.РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности / Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. – Москва: «Финансы и статистика», 2003. – 268 с.
2. Бочелюк В.Й. Методика та організація наукових досліджень з психології: Навч. пос. / Бочелюк В.Й., Бочелюк В.В. – К.: Центр навч. літ., 2008.– 360 с.
3. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень / Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. - Київ 2008. – 239 с.
4. Крушельницька О.В. Методологія і організація наукових досліджень: Навч. посіб. / О.В. Крушельницька – К.: Кондор, 2006. – 206 с.
5. Краус Н. М. Методологія та організація наукових досліджень [Текст] : навч.-метод. посібн. / Н. М. Краус ; Полтав. нац. техн. ун-т ім. Ю. Кондратюка, каф.екон. теорії та регіон. економіки. – Полтава : Оріяна, 2012. – 180 с.
6. Сергієнко Л.П. Основи наукових досліджень у психології: кваліфікаційні та дипломні роботи: навч. посіб. / Л.П. Сергієнко. – К.: Професіонал, 2009.– 240 с.
7. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень / Г.С. Цехмістрова. – Київ 2003. - 235 с.
8. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень: конспект лекцій. / А. С. Філіпенко – К.: Академ. видав. 2004.- 207с.
9. Юринець В. Є. Методологія наукових досліджень [Текст] : навч. посібн. / В.Є. Юринець: Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. – Львів : ЛНУ, 2011. – 179 с

Допоміжна

1. Воротіна Л.І. Кандидатська дисертація: методика написання і захисту: Посіб. для аспірантів і здобувачів наук. Ступеня / Воротіна Л.І. – К.: Вид-во Європейського унту, 2006. – 137 с.
2. Зосимов А.М. Дисертаційні помилки: Моногр / Зосимов А.М., Голік В.П. – Х.: ВД „ІНЖЕК”, 2005.- 216 с.
3. Лисенко В.П.Організація навчально-виховного процесу в університетах дослідницького типу [Монографія] / Лисенко В.П., Рідей Н.М., Зазимко О.В. за заг. ред. акад. Д.О.Мельничука, Видавничий центр НУБіП України, 2012. – 612 с.
4. Кустовська О.В. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Курс лекцій / О.В. Кустовська – Тернопіль: Економічна думка, 2005. – 124 с.
5. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. / Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. – К.: Знання, 2008. - 310 с.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)