


ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан факультету суспільних наук
Остапець Ю.О./
_____ 20 21 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія професійної кар'єри

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	Вибіркова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія професійної кар'єри» для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньої програми «Психологія».

Розробник: Фізер В.М., асистент

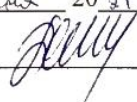
Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології

протокол № 14 від « 01 » липня 20 21 р.

Завідувач кафедри  проф. Михайлишин У.Б.

Схвалено науково-методичною комісією _____ факультету суспільних наук

протокол № 8 від « 01 » липня 20 21 р.

Голова науково-методичної комісії  (Попадик О.О.)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 аудиторних – 48 самостійної роботи студента – 72	2	2
	Лекції:	
	28	10
	Практичні (семінарські):	
	20	4
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усний	Самостійна робота:	
	72	106

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «Психологія професійної кар'єри» спрямована на розкриття психологічних аспектів професійної кар'єри працівника в організаційній структурі, з метою забезпечення кар'єрного зростання працівників та розкриття психологічних особливостей здійснення професійної кар'єри у сучасних організаціях на основі вивчення зарубіжного та вітчизняного досвіду. Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні компетентності (СК):

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Для освітньо-професійної програми

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК13. Здатність планувати і здійснювати самостійну професійну діяльність в звичайних та екстремальних умовах різних галузей психологічної практики.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Психологія професійної кар'єри» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК9 Теоретико-методологічні проблеми психології

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Психологія», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	ПР1
Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ПР6
Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ПР9
Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	ПР13
Володіти прийомами психологічної інтервенції яка спрямована на поліпшення психічного стану, підвищення потенціалу внутрішньої активності особистості, стійкості до стресу.	ПР15
Регулювати власні емоційні стани, планувати й управляти часом, здійснювати профілактику професійного вигорання, ставити перспективні цілі для саморозвитку.	ПР17

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Психологія професійної кар'єри»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Знати визначення та основний зміст поняття професійна кар'єра в організації; основні етапи розвитку управлінської думки в сфері управління діловою кар'єрою; поняття, види та етапи кар'єри; сучасні соціально-економічні умови ринку праці; сучасні погляди на проблему кар'єризму; моделі розвитку кар'єри; рушії кар'єрного росту; чинники, що впливають на кар'єру.	ПР1
Складати план кар'єри працівника; рекомендації щодо ефективної підготовки до відбіркових випробувань при влаштуванні на роботу; розробляти пропозиції щодо вдосконалення управління сучасною організацією і проектами з урахуванням знання досягнення тайм-менеджменту; аналізувати види та етапи кар'єри; індивідуальний потенціал особистості, причини відмови від кар'єри; потенційні професійні можливості людини; гендерні аспекти здійснення професійної кар'єри працівниками.	ПР6
Знати, розуміти та дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога; демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям; діяти на основі етичних міркувань (мотивів), зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.	ПР9
Розуміти вплив факторів різних рівнів на можливості здійснення професійної кар'єри; знати основні підходи до організації планування кар'єри;	ПР13

пропонувати моделі безперервного розвитку кар'єри в організації; мотивацію кар'єрного росту; додаткові джерела мотивації в кар'єрі; враховувати професійні кризи на різних вікових етапах.	
Вміти проводити діагностику кар'єрних орієнтацій персоналу організацій; застосовувати методи мотивування та самомотивування професійного зростання; користуватися техніками трансформаційної комунікації; застосовувати коучингові методи та техніки; встановлювати відповідність людини вимогам професії і відповідність професії запитам людини; визначати типи і етапи ділової кар'єри; застосовувати модель індивідуального планування кар'єри; використовувати систему методів, за допомогою якої можна виявляти кар'єрні спрямування працівників в організації.	ПР15
Ставити перспективні цілі для саморозвитку, визначати компетенції особистості, значущі для успішної кар'єри; аналізувати теоретичне та практичне підґрунтя кар'єрного розвитку персоналу в організаціях; здійснювати профілактику професійного вигорання, знати специфіку здійснення професійної кар'єри працівниками в різних галузях; зміст і механізми професійного становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.	ПР17

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: залік, контрольна робота у письмовій формі, доповідь, реферат, презентація.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усний (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідей на проблемні питання на практичних заняттях).

Форма модульного контролю: письмовий (модульна контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності).

Форма підсумкового семестрового контролю: усний залік.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5-6	50	100
10	10	10	10	10		

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11-12	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T12 – теми.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	5	30	5	30
Доповідь	5	10	5	10
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (заочна форма) (модуль 1, 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5-6	-	50
10	10	10	10	10		

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T7	T8	T9	T10	T11-12	-	50
10	10	10	10	10		

T1, T2... T12 – теми.

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни (заочна форма)

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	1	20	1	20
Доповідь	5	10	5	10
Презентація	1	10	1	10
Реферат	1	10	1	10
Разом		50		50

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється по 50-бальній шкалі і складається з трьох завдань різного рівня складності.

Завдання першого рівня - складаються з тестових завдань, які сприяють більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Перше завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання другого рівня - покликане оцінити знання з тематичної проблематики відповідного модулю, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Залежно від обсягу, послідовності викладу і орієнтування у тематичному матеріалі, друге завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 15 балів.

Завдання третього рівня - має творчо-аналітичний характер. Залежно від обґрунтованості аргументів і суб'єктивних висновків здобувача з визначеної проблематики, третє завдання модульної контрольної роботи максимально може бути оцінено у 20 балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.
FХ	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.
E	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.
D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.

С	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.
В	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно приміняти у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.
А	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1

Тема 1. Поняття про професійну кар'єру в організації та основні підходи до її вивчення.

Стан вивчення проблеми професійної кар'єри у сучасній психологічній літературі. Основні підходи до аналізу змісту професійної кар'єри в організації. Організаційний, менеджерський та соціально-економічний підходи як найбільш продуктивні підходи до вивчення суті професійної кар'єри. Загальна характеристика професійної кар'єри як складової, що забезпечує ефективність функціонування організації.

Тема 2. Роль професійної кар'єри в організації.

Визначення змісту професійної кар'єри в організації. Професійна кар'єра як чинник, що впливає на діяльність особистості в організації. Різні погляди на значення професійної кар'єри в організації та відповідність спрямованості професійної кар'єри меті та завданням організації.

Тема 3. Структурний аналіз професійної кар'єри в організації.

Відповідність структури професійної кар'єри змісту організаційної парадигми. Відкритість організації до змін як умова пошуку ефективної структури професійної кар'єри в організації. Аналіз змісту структурних складових професійної кар'єри. Поняття про «зовнішню» та «внутрішню» структуру професійної кар'єри в організації.

Тема 4. Психологічна характеристика основних етапів здійснення професійної кар'єри.

Основні етапи здійснення професійної кар'єри в організації. Аналіз підходів зарубіжних та вітчизняних авторів стосовно етапів кар'єрного росту. Співвіднесення етапів здійснення професійної кар'єри з життєвим шляхом особистості. Вплив організаційної культури на процес здійснення професійної кар'єри. Типи організаційної культури та їх вплив на можливість кар'єрного росту.

Тема 5. Залежність процесу здійснення професійної кар'єри від типу організаційної структури.

Типи організаційних структур (бюрократична, адміністративна структура та структура персоналу, децентралізована та матрична) та їх загальна характеристика. Психологічний аналіз механічної та органічної організаційних систем. Можливість здійснення професійної кар'єри у різних за структурою типах організацій.

Тема 6. Професійна соціалізація працівника в організації.

Поняття про професійну соціалізацію працівника в організації та її стадії. Співвідношення професійної кар'єри та професійної соціалізації. Розв'язання завдань професійної соціалізації у різних за змістом та спрямованістю організаційних структурах. Роль і місце наставництва у процесі професійної соціалізації працівника. Статус постійного члена організації та отримання відповідних перспектив щодо кар'єрного зростання.

Модуль 2

Модуль 2. Вплив психологічних чинників на процес здійснення професійної кар'єри. Роль кар'єрних орієнтацій у здійсненні професійної кар'єри.

Тема 7. Фактори макрорівня (інституціональні).

Інституціональні впливи: рівень економічного розвитку суспільства; особливості ринку праці; забезпечення рівних можливостей щодо професійної зайнятості; специфіка національної культури; вплив приналежності до певної субкультури.

Тема 8. Фактори мезорівня (організаційні).

Організація як фактор, що обумовлює ефективність процесу здійснення професійної кар'єри особистістю. Взаємодія особистості з організаційним середовищем: особливості сприйняття організаційної парадигми, основних тенденцій організаційної культури. Вплив інших працівників на професійне становлення особистості та її кар'єрне просування. Вплив

інших особистостей на процес здійснення професійної кар'єри. Співвідношення інтересів родини з власними інтересами відносно професійного та кар'єрного росту. Психологічні умови проходження етапів організаційної соціалізації в організації.

Тема 9. Фактори мікрорівня.

Психологічні фактори, які обумовлюють здійснення професійної кар'єри особистістю: мотивація професійної діяльності працівників; прийняття рішень щодо визначення та здійснення професійних ролей тощо. Характеристика індивідуально-психологічних особливостей, які впливають на успішність, або неуспішність здійснення індивідуальної професійної кар'єри (інтелектуальні, комунікативні, емоційно-вольові).

Тема 10. Кар'єрні орієнтації як необхідна складова здійснення професійної кар'єри.

Поняття про кар'єрні орієнтації. Місце кар'єрних орієнтацій у системі ціннісних орієнтацій. Уявлення про зразки винагород, стандарти соціальних досягнень, уявлення про престижні статуси. Два типи кар'єрних орієнтацій особистості: «постійні» та «рухливі».

Тема 11. Роль кар'єрних орієнтацій у структурі спрямованості особистості.

Психологічний аналіз кар'єрних орієнтацій та їх місця в структурі спрямованості особистості. Співвідношення кар'єрних орієнтацій та потреб особистості.

Тема 12. Еволюція кар'єрних орієнтацій.

Етапи трансформації індивідуальних кар'єрних орієнтацій за Д. Осудом. Типи кар'єрних орієнтацій за Е. Шеном: професійна компетентність, автономія, менеджмент, стабільність місця роботи, стабільність місця проживання, служіння, виклик, інтеграція стилів життя, підприємництво.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Поняття про професійну кар'єру в організації та основні підходи до її вивчення	10	2	2			6
Тема 2. Роль професійної кар'єри в організації	12	2	2			8
Тема 3. Структурний аналіз професійної кар'єри в організації	12	2	2			8
Тема 4. Психологічна характеристика основних етапів здійснення професійної кар'єри	10	2	2			6
Тема 5. Залежність процесу здійснення професійної кар'єри від типу організаційної структури	7	2	1			4
Тема 6. Професійна соціалізація працівника в організації	7	2	1			4
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	60	14	10	-	-	36

Модуль 2						
Тема 7. Фактори макрорівня (інституціональні)	12	2	2			8
Тема 8. Фактори мезорівня (організаційні)	9	2	2			5
Тема 9. Фактори мікрорівня	9	2	2			5
Тема 10. Кар'єрні орієнтації як необхідна складова здійснення професійної кар'єри	12	2	2			8
Тема 11. Роль кар'єрних орієнтацій у структурі спрямованості особистості	8	2	1			5
Тема 12. Еволюція кар'єрних орієнтацій	8	2	1			5
Модульна контрольна робота	2	2				
Разом за модуль	60	14	10	-	-	36
Разом за семестр	120	28	20	-	-	72

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота	
2-й семестр						
Модуль 1						
Тема 1. Поняття про професійну кар'єру в організації та основні підходи до її вивчення	6	1				5
Тема 2. Роль професійної кар'єри в організації	12,5	1	0,5			11
Тема 3. Структурний аналіз професійної кар'єри в організації	12,5	1	0,5			11
Тема 4. Психологічна характеристика основних етапів здійснення професійної кар'єри	11,5	1	0,5			10
Тема 5. Залежність процесу здійснення професійної кар'єри від типу організаційної структури	12,5	1	0,5			11
Тема 6. Професійна соціалізація працівника в організації	5					5
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	60	5	2	-	-	53
Модуль 2						
Тема 7. Фактори макрорівня (інституціональні)	12,5	1	0,5			11
Тема 8. Фактори мезорівня (організаційні)	11,5	1	0,5			10
Тема 9. Фактори мікрорівня	9	1				8
Тема 10. Кар'єрні орієнтації як необхідна складова здійснення професійної кар'єри	13,5	1	0,5			12
Тема 11. Роль кар'єрних орієнтацій у структурі спрямованості особистості	7,5	1	0,5			6
Тема 12. Еволюція кар'єрних орієнтацій	6					6
Модульна контрольна робота						
Разом за модуль	60	5	2	-	-	53
Разом за семестр	120	10	4	-	-	106

6.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Поняття про професійну кар'єру в організації та основні підходи до її вивчення	2	-
2	Роль професійної кар'єри в організації	2	0,5
3	Структурний аналіз професійної кар'єри в організації	2	0,5
4	Психологічна характеристика основних етапів здійснення професійної кар'єри	2	0,5
5	Залежність процесу здійснення професійної кар'єри від типу організаційної структури	1	0,5
6	Професійна соціалізація працівника в організації	1	-
7	Фактори макрорівня (інституціональні)	2	0,5
8	Фактори мезорівня (організаційні)	2	0,5
9	Фактори мікрорівня	2	-
10	Кар'єрні орієнтації як необхідна складова здійснення професійної кар'єри	2	0,5
11	Роль кар'єрних орієнтацій у структурі спрямованості особистості	1	0,5
12	Еволюція кар'єрних орієнтацій	1	-
Разом		20	4

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Поняття про професійну кар'єру в організації та основні підходи до її вивчення	6	5
2	Роль професійної кар'єри в організації	8	11
3	Структурний аналіз професійної кар'єри в організації	8	11
4	Психологічна характеристика основних етапів здійснення професійної кар'єри	6	10
5	Залежність процесу здійснення професійної кар'єри від типу організаційної структури	4	11
6	Професійна соціалізація працівника в організації	4	5
7	Фактори макрорівня (інституціональні)	8	11
8	Фактори мезорівня (організаційні)	5	10
9	Фактори мікрорівня	5	8
10	Кар'єрні орієнтації як необхідна складова здійснення професійної кар'єри	8	12
11	Роль кар'єрних орієнтацій у структурі спрямованості особистості	5	6
12	Еволюція кар'єрних орієнтацій	5	6
Разом		72	106

7.РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Управління діловою кар'єрою : навчальний посібник для студентів напряму підготовки "Управління персоналом та економіка праці" усіх форм навчання / Г. В. Назарова, І. П. Отенко, С. В. Мішина та ін. - Х. : Вид. ХНЕУ, 2016. - 295 с.
2. Балабанова Л.В. Організація праці менеджера: навч.посіб. / Л.В.Балабанова, О.П. Сардак. - К.: Професіонал, 2016. - 407 с.
3. Довгань Л.Є. Праця керівника, або практичний менеджмент: навч. посіб. / Довгань Л.Є.. - К.: Ексоб, 2014. - 384 с.
4. Керівництво організацією: навч.посіб. / [О.Є. Кузьмін, Н.Т. Мала, О.Г.Мельник, І.С. Проник]. - Львів.: Вид-во нац. ун-ту «Львів.політехніка», 2008. - 244 с.
5. Лукашевич Н.П. Теория и практика самоменеджмента: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. - [2-е изд., испр.]. - К.: МАУП, 2013. - 360 с.
6. Хміль Ф.І. Ділове спілкування: навч.посіб. / Хміль Ф.І. - К.: Академвидав, 2004. - 280 с.
7. Адаир Д. Искусство управлять людьми и самим собой / Адаир Д. - М.: Эксмо, 2006. - С. 245 - 454.
8. Віноградська О.М. Організація праці менеджера: Навч. Посібник / Віноградська О.М - Харків: ХНАМГ, 2008 - 190 с.
9. Хайкин В. Активность (характеристики и развитие) / Хайкин В. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. С.42-57.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від « ___ » _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)