

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	21294 Фармація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21294
Назва ОП	Фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Половко Наталя Петрівна, Іванішена Оксана Олександрівна, Грицик Андрій Романович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.04.2021 р. – 23.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33317>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33584>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

В ДВНЗ «УжНУ» передбачено розвиток факультетів, в т. ч. медичного факультету. Адміністрація університету реагує на зауваження та пропозиції, які надходять від зацікавлених осіб щодо покращення реалізації ОПП Фармація. Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 226 Фармація, промислова фармація на державному рівні не затверджений, тому заклад вищої освіти (ЗВО) поєднує права автономії та виконання чинних нормативних документів під час реалізації заявленої освітньої програми. ОПП «Фармація» розроблена проектною групою ДВНЗ «УжНУ». Під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи експертною групою визначено, що освітня діяльність за цією ОП загалом відповідає усім критеріям, але є недоліки. Експертною групою були надані певні рекомендації, реалізація яких допоможе усунути виявлені слабкі сторони та удосконалити якість надання освітніх послуг за ОПП «Фармація».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання освітньої програми, зустрічей при проведенні акредитаційної експертизи ЕГ відзначає наступні сильні сторони освітньої програми та позитивні практики: запровадження системи електронного освітнього ресурсу, в якій для здобувачів вищої освіти, навчально-педагогічного персоналу представлено основні засоби навчально-методичного та інформаційного характеру; використання електронного журналу, використання в освітньому процесі за ОПП «Фармація» матеріально-технічної бази інших факультетів університету – фізичного, хімічного, біологічного. Позитивним результатом діяльності є долучення роботодавців до майстер-класів, круглих столів тощо, достатнє методичне забезпечення освітнього процесу та забезпечення підручниками.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертною групою визначені слабкі сторони та рекомендації з їх удосконаленням за кожним критерієм. До слабких сторін ОПП «Фармація» необхідно віднести: практична підготовка здобувачів вищої освіти, яку в ЗВО розглядають як вибіркочу складову ОПП, відсутність у ДВНЗ «УжНУ» окремого плану розвитку за ОПП «Фармація»; відсутність вільного доступу зацікавлених сторін до анотацій обов'язкових та вибіркових дисциплін; анкетування, в тому числі локальне, для викладачів і здобувачів вищої освіти за ОПП «Фармація», академічна мобільність студентів. Тому ЕГ були висловлені такі рекомендації щодо її удосконалення: адміністрації університету, гаранту програми визначити план розвитку ОПП «Фармація» окремо від інших ОПП; гаранту програми, деканату медичного факультету розробити план участі студентів ОПП «Фармація» в програмах академічної мобільності; впровадити елементи неформальної і дуальної освіти; впорядкувати вимоги до конкурсного відбору викладачів відповідно до чинних Ліцензійних вимог; активізувати студентське самоврядування за ОПП «Фармація»; вдосконалити соціальну інфраструктуру для студентів медичного факультету (для маломобільних груп), вивчити і впровадити досвід аналогічних програм українських ЗВО щодо практичної підготовки здобувачів вищої освіти; розглянути можливість виконання магістерських робіт, що дозволить активізувати і висвітлювати результати студентської наукової роботи, вдосконалити процедуру перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат (курсіві роботи, студентські наукові роботи), розробити анотації (силабуси) всіх вибіркових і обов'язкових дисциплін, що дасть можливість ознайомлення всім зацікавленим сторонам (здобувачам освіти за ОПП "Фармація" та за іншими освітніми програмами, абітурієнтам).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

На момент реалізації ОП чинними ключовими документами були Статут Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (нова редакція) (погоджений Конференцією трудового колективу ДВНЗ «УжНУ» 16 січня 2016 року, протокол №1) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Концепція інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). У статуті визначена концепція освітньої діяльності університету,

в т. ч. завдання та принципи освітньої діяльності, засоби реалізації тощо. Вказано, що «Головним завданням Університету є провадження освітньої та наукової діяльності, здійснення підготовки фахівців з вищою освітою за відповідними освітньо-професійними, освітньо-науковими, науковими програмами на таких рівнях вищої освіти як ... другий (магістерський) рівень ...». Основними напрямками діяльності УжНУ є підготовка фахівців з вищою освітою різних ступенів, за обраними ними спеціальностями, згідно з державним замовленням та договірними зобов'язаннями. Вказано, що «Університет має право видавати дипломи про освіту державного зразка тільки за акредитованою освітньою програмою. За неакредитованою освітньою програмою Університет виготовляє і видає власні документи про вищу освіту у порядку та за зразком, що визначаються Вченою радою Університету». В університеті реалізується Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), яке регламентує освітній процес в університеті та є обов'язковим для виконання всіма учасниками освітнього процесу. Під час зустрічей з гарантом ОП, менеджментом ЗВО, працедавці з'ясували, що на Закарпатті є потреба у висококваліфікованих спеціалістах у галузі фармації другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тому, при підготовці сформульовано мету освітньої програми - Формування здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички з дисциплін загальної та професійної підготовки для розв'язання типових задач діяльності провізора на відповідній посаді, включаючи виготовлення ліків, їх зберігання, контроль якості, доставлення, розподіл, видачу, регулювання забезпечення лікарськими засобами, а також консультування, надання інформації щодо лікарських засобів та моніторинг побічної дії та/або ефективності лікарської терапії. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21136>), які відповідають місці УжНУ як дослідницько-інноваційного університету – «основними видами діяльності університету є наукова та освітня діяльність на основі нових нетрадиційних технологій і принципів управління, що забезпечують багаторазове підвищення ефективності та якості педагогічної праці та навчальної роботи студентів».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОПП Фармація та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Так, здобувачі вищої освіти беруть участь в анкетуваннях, участь в роботі органів студентського самоврядування, вносять пропозиції щодо покращення освітнього процесу (Зустріч зі здобувачами вищої освіти ОП «Фармація»). Пропозиції роботодавців надаються письмово або усно. Наприклад, обговорення програм практик, переліку практичних навичок, введення нових вибіркових дисциплін для підготовки випускника ОП, який буде конкурентним на ринку праці. Навчально-педагогічні працівники вносять пропозиції при перегляді ОП, та під час внесення змін до робочих програм. В процесі інтерв'ювання науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та зустрічі з гарантом ОП з'ясовано, що в ЗВО проводять анонімне паперове або онлайн-анкетування здобувачів вищої освіти, де визначені питання щодо покращення загальної організації роботи, удосконалення освітньої діяльності ЗВО тощо. На зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що основні рекомендації та пропозиції передаються менеджменту університету. Аналіз інформації свідчить, що УжНУ та інші учасники освітнього процесу зацікавлені у вдосконаленні змісту ОПП «Фармація». Інформаційний ресурс, отриманий в процесі опитувань здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, опрацьовується та розглядається на рівні робочої групи, кафедри фармацевтичних дисциплін, факультету, що знаходить свій відбиток у проєкті ОПП «Фармація» - 2021 для громадського обговорення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32970>), розпорядження про робочу групу з моніторингу і перегляду ОПП «Фармація» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/33197>), подані пропозиції та результати їх розгляду, форма для надання відгуку (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zW2XVgAJwSQ9PKspqfn7hqsXnGlz-70MxM6p8VLqcmI/edit#gid=529052535>), зауваження чи пропозиції до проєкту ОПП «Фармація» у редакції 2021 року.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Відомості самоаналізу показують врахування середовища в якому існує ОП: передбачено вивчення навчальних дисциплін (фармакотерапія з основами фармакокінетики, лікарська токсикологія, фармакоекономіка, системи якості у фармації, стандартизація лікарських засобів, фармацевтичне право та законодавство – Навчальний план 2017 р.), які враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності в контексті програмних результатах навчання за ОП, а також у змісті освітніх компонент. ОП враховує специфіку основного роботодавця - аптеки, кількість яких на Закарпатті є значною, а також робота на посаді фармацевтичного представника. При спілкуванні з роботодавцями підтверджено потребу у висококваліфікованих фармацевтичних кадрах Закарпатській області. Регіональним контекстом для функціонування ОП є розширення мережі аптек, зацікавленість аптек у кваліфікованих спеціалістах, що було враховано під час формування програмних результатів навчання. Враховано досвід фармацевтичної освіти в країнах Вишеградської четвірки (<https://bit.ly/3f8dzvz>), внесено зміни в структуру дисципліни «Біологія з основами генетики», реорганізовано дисципліну «Історія України та української культури» та «Філософія» тощо. Заклад вищої освіти стверджує, що при формуванні цілей та ПРН враховано вимоги проєкту стандарту вищої освіти другого рівня ВО, «до підготовки якого було залучено провідний академічний персонал вітчизняних ЗВО та який відповідає досвіду освітньої діяльності флагмана фармацевтичної освіти – НФаУ». Таким чином, в цілях ОП, програмних результатах навчання враховано кон'юнктуру ринку праці, регіональний і галузевий контекст.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Державний стандарт магістра фармації зі спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» щодо підготовки фахівців відсутній. Після закінчення навчання за освітньою програмою «Фармація» фахівець здатний виконувати професійну роботу: провізор-інтерн; лаборант (фармація) та має вступати на програму післядипломної освіти (інтернатура), де здійснюється підготовка за освітніми програмами підготовки фахівця фармації певної спеціалізації (перелік затверджено наказом МОЗ України від 23.02.2005 № 81). Для подальшої професійної підготовки фахівець має право вступати на програми післядипломної освіти (перелік затверджено наказом МОЗ України від 23.02.2005 № 81), де здійснюється підготовка із присвоєнням звання провізора спеціаліста, а також може вступати на програму для здобуття ступеня доктора філософії. Аналіз змісту програмних результатів навчання показав, що вони відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Мета та цілі ОПП «Фармація» відповідають основним стратегічним цілям ДВНЗ «УжНУ». Цілі освітньої програми та програмні результати навчання в основному враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності та потреби та позиції стейкхолдерів. Цілі ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ рекомендує: 1. Врахування досвіду аналогічних програм українських закладів вищої освіти, наприклад, практична підготовка (Навчальний план 2017 р. – Практики за спеціалізацією, Виробнича фармацевтична практика за спеціалізацією). 2. У ОПП вказано: «Перелік дисциплін та практик за вибором, що пропонується студентам, оновлюється та змінюється щороку на основі пропозицій викладачів з урахуванням попередніх напрацювань, кращих практик та поглибленої спеціалізації». ЕГ рекомендує, інформацію про обов'язкові і вибіркові компоненти ОП представити і у вільному доступі для інформування потенційних здобувачів вищої освіти про компоненти ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП відповідає рівню В за критерієм 1. Експертна група дійшла висновку, що цілі ОП в основному досягаються та відповідають вимогам до фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти, потребам роботодавців та співзвучні зі стратегічними цілями освітньої діяльності ДВНЗ «УжНУ».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП (2017 р.) складає 300 кредитів Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи (далі - ЕКТС), з обов'язкові компоненти – загальна підготовка – 12 кредитів, професійна підготовка - 213 кредитів, в т. ч. атестація – 1 кредит; вибіркові компоненти – 75 кредитів (курси за вибором – 21 кредит, вибіркові дисципліни та практики за спеціалізацією – 24 кредити, виробнича фармацевтична практика за спеціалізацією – 30 кредитів). Навчальні дисципліни ОПП (2017 р.), їх обсяг відповідають навчальному плану (2017 р.). Наведено послідовність навчальної діяльності здобувача за роками, форма атестації здобувачів вищої освіти – єдиний державний

кваліфікаційний іспит (Крок-1, Крок-2) та практично орієнтований іспит у формі атестаційних іспитів або комплексного атестаційного екзамену. Обсяг ОПП (2017 р.) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня освіти. Заклад вищої освіти представив ОП 2019 р., 2020 р. та проєкт ОП 2021 р., НП 2019 р., де враховані окремі пропозиції зацікавлених сторін щодо вдосконалення ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

В освітній програмі (2017 р.) прописані переліки компонент ОПП. Приведений перелік навчальних дисциплін з описом та визначенням компетентностей, які формує кожна навчальна дисципліна. Основні компоненти розділені на цикли загальної та професійної підготовки, в т.ч. обов'язкові та вибіркові компоненти освітньої програми. Члени робочої групи, викладачі ЗВО обговорювали питання логічної послідовності вивчення навчальних дисциплін, на основі чого розроблявся навчальний план. У відомостях самоаналізу представлено відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. ЕГ встановлено, що результати навчання забезпечені нормативними освітніми компонентами. Обов'язкові освітні компоненти логічно доповнюють один одного та мають чітку й закономірну послідовність, а також слугують фундаментом знань для освоєння наступних навчальних дисциплін. Окремим блоком є дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти (75 кредити – три вибіркові блоки, в т.ч. вибіркові дисципліни та практики за спеціалізацією; виробнича фармацевтична практика за спеціалізацією). Перелік та послідовність вивчення освітніх компонентів ОПП в цілому дозволяють досягти заявлених програмних результатів навчання. Вивчаючи робочі навчальні програми, можна дійти висновку, що вони забезпечують набуття здобувачами усіх ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП свідчить про загальну відповідність спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація», відповідає об'єкту вивчення та меті навчання. Теоретичний зміст предметної області представлений в обов'язкових освітніх компонентах. Аналіз ОП та освітніх компонент показує, що вони відповідають предметній області за спеціальністю 226 "Фармація, промислова фармація", оновлюються, відповідають методам, методикам та технології, якими має володіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

При інтерв'юванні здобувачів вищої освіти встановлено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії в межах ОПП включає можливість обирати освітні компоненти із переліку навчальних дисциплін вільного вибору (75 кредитів ЄКТС) та формування на підставі цього індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти (з 2019-2020 н.р. через систему електронного навчання). Теми курсових робіт пропонуються студентам, але здобувачі вищої освіти мають право змінити тему роботи з врахуванням тематики студентської наукової роботи, інтересу тощо. Вибір і процедура вибору регламентовані і здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача ВО в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>, Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>, та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>. Інформація представлена на сайті університету (робочі програми обов'язкових і вибіркового дисциплін), а також здобувачів вищої освіти інформують про вибіркові дисципліни на відповідних кафедрах. Здобувачі вищої освіти мають право вільного вибору обов'язкових або вибіркового дисциплін навчального плану іншої освітньої програми, або дисципліни світоглядного характеру та професійно-орієнтовані дисципліни різних спеціальностей, які є запропоновані кафедрами для набуття та розвитку здобувачами соціальних навичок.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП (2017 р.) передбачено проходження практик: Перша долікарська допомога з ознайомчою медичною практикою (3 кредити), навчальна практика з фармакогнозії (3 кредити), навчальна практика з фармацевтичної ботаніки (3 кредити), інші види практики включені до дисциплін вільного вибору студента (30 кредитів, робочий навчальний 2020/2021 н.р.). Студент вибирає навчальну практику з технології ліків за вибором (аптечна або промислова) – 4 курс, 3 кредити, виробнича практика з фармакотерапії в ЗОЗ – 5 курс, 5 з 12 запропонованих, всього

10 кредитів, виробнича практика в аптеці за спеціалізацією – 5 курс, 3 з 5 запропонованих, 12 кредитів, виробнича практика в навчальній аптеці за вибором – 5 курс, 4 з 12 запропонованих, 8 кредитів. Бази практик вибирають серед переліку затверджених. Експертною групою проаналізовано програми практик, умови їх проходження, проведено опитування здобувачів освіти щодо оцінювання практичної підготовки, інтерв'ювання керівника виробничої практики Модряк Я.М. (Зустріч 5), заступника декана медичного факультету доц. Девіняка О.Т. Інформація про вибіркові складові практичної підготовки не в повному об'ємі представлена на сайті університету, що, на думку експертної групи, не дозволяє здобувачу вищої освіти одержати необхідну інформацію про практики. Існує імовірність того, що здобувач вищої освіти за 4 роки і 10 місяців навчання не ознайомиться з окремими видами майбутньої практичної діяльності (наприклад, аптечної або промислової). Серед всіх практик тільки проходження виробничих практик за спеціалізацією передбачено в аптеці, виробничих практик за вибором в «навчальній аптеці» на кафедрі фармацевтичних дисциплін і, можливо, навчальної практики з технології ліків (аптечна складова). Для забезпечення практик укладено 67 договорів з аптечними закладами, наприклад, ПП «Санітас» (виробнича практика з фармацевтичної опіки при відпуску лікарських засобів, фармацевтичної опіки при відпуску товарів медичного призначення та парафармацевтичної продукції, організації і економіки фармації, маркетингу і менеджменту у фармації), ТзОВ «Ужфарм» (виробнича практика з клінічної фармації, фармацевтичної хімії, організації і економіки фармації, маркетингу і менеджменту у фармації), лікувальними закладами, фармацевтичними підприємствами, зокрема "Галичфарм" (виробнича практика з промислової технології ЛЗ), з Державною службою з лікарських засобів та контролю за наркотиками у Закарпатській області. На думку ЕГ, практична підготовка в такому обсягу, не може бути віднесена до вибіркової складової.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується окремими освітніми обов'язковими і вибірковими компонентами (клінічна фармація та фармацевтична опіка, фармацевтичний менеджмент та маркетинг, вступ у фармацію, етика і деонтологія у фармації тощо), де формуються навички звернення до іншої людини, підтримка комфортного для всіх спілкування тощо. На сайті університету наведена інформація про розвиток соціальних навичок (soft skills) в ОПП «Фармація» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32938>), яка відображає цю важливу складову ОПП. Методи і форми навчання з дисциплін сприяють набуттю соціальних навичок. ОП передбачає формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти, що в перспективі дозволить формувати репутаційний капітал у структурах, де буде проходити їх професійна діяльність.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які зазначені в Національній рамці кваліфікацій та ДК 003:2010 за класифікатором видів економічної діяльності та. займати первинну посаду: провізор, а також продовжувати навчання на освітній програмі післядипломної освіти (інтернатурса), де здійснюється підготовка за освітніми програмами підготовки фахівця фармації певної спеціалізації, затверджені наказом МОЗ України від 23.02.2005 № 81 або на ОНП для здобуття ступеня доктора філософії.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до навчального плану підготовки фахівців (у редакції 20217 р.) в ДВНЗ «УжНУ» навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки. Аналіз навчального плану за даною ОП показує, що обсяг аудиторної (4620 год) та самостійної (4520 год) роботи показує фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Обсяг аудиторної роботи з навчальних дисциплін є достатнім для їх опанування та не призводить до перевантаження при вивченні окремих освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти задоволені освітнім середовищем. Таким чином, обсяг ОП та окремих освітніх компонентів показав, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи загалом є збалансованим.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Як сильні сторони можна відзначити навчання магістра фармації з врахуванням можливостей медичного, біологічного, хімічного та фізичного факультетів ДВНЗ «УжНУ». Позитивним є розуміння ЗВО необхідності у сучасних умовах іншомовної, зокрема англійської комунікації. Позитивними практиками є те, що зміст ОПП відповідає предметній області, обсяг ОП відповідає щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти. Освітні компоненти, включені до ОП, дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, а їх зміст відповідає предметній області спеціальності., дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачами вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

На думку ЕГ, включення практик за спеціалізацією і виробничих фармацевтичних практик за спеціалізацією потребує опрацювання в розрізі практичної підготовки магістра фармації, можливості вибору здобувачами вищої освіти окремих складових освітньої діяльності (наприклад, курсових робіт) для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОПП, діяльність за нею відповідає нормативним вимогам, здобувачам забезпечено можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, хоча і з деякими недоліками у контексті свободи вибору окремих складових навчальних дисциплін. Обов'язкові освітні компоненти послідовні та мають логічний зв'язок між собою. Експертна група при акредитаційній експертизі перевірила внутрішні документи, які регулюють питання організації освітнього процесу в ЗВО, практичної підготовки та встановила, що ОП має потенціал для удосконалення та відповідає вимогам критерію 2 за рівнем В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до ДВНЗ «УжНУ» розроблені на основі затверджених наказами МОН щорічних умов прийому на навчання до ЗВО. Правила прийому на навчання опубліковані та роз'яснені на сайті університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient>. Перелік предметів для допуску до участі в конкурсі на ОПП «Фармація» в УжНУ наступний: 1) Українська мова – коеф. 0,2 Сторінка 9; 2) Математика – коеф. 0,4; 3) Фізика або Біологія або Хімія – коеф. 0,3; Додатково з ваговим коефіцієнтом 0,1 враховується середній бал документа про ПЗСО. Конкурсний бал для вступу на основі ПЗСО на дану ОПП не може бути менше ніж 130 балів. На ОПП також можливий вступ на небюджетну конкурсну пропозицію на 2 курс осіб, які здобули ОКР молодшого бакалавра за відповідним напрямом. Для участі в конкурсі необхідне подання сертифікатів ЗНО з української мови (коеф 0,25), сертифікат ЗНО з предметом на вибір вступника (коеф 0,25) та проходження фахового вступного випробування у вигляді тестів (коеф 0,5). Тестування включає випробування знань з професійних предметів фармакології, фармацевтичної хімії, організації та економіки фармації, фармакогнозії та технології ліків за програмою підготовки молодших спеціалістів. Під час останнього опитування на пункт «Наскільки зрозумілими і чіткими були правила прийому на навчання?» середня оцінка студентів становила 4,6 бала із максимум 5.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Для науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу, здобувачів вищої освіти передбачено можливість навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому ЗВО на території України чи поза її межами. Процедура визнання результатів при поновленні студента визначена Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875>. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується Положенням про академічну мобільність у ДВНЗ «УжНУ» та Положенням про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ». Дані документи опубліковано в інфоцентрі університету у розділі нормативних актів (положень) за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324> та <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>. Отже, в ЗВО за ОПП «Фармація» потрібно звернути увагу на інтернаціоналізацію освіти, встановлення зв'язків з закладами вищої освіти для сприяння академічної мобільності. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є чіткими та доступними для здобувачів вищої освіти та регулюються: правилами прийому до ДВНЗ «УжНУ», в 2021 р. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитно-трансферно-накопичувальної системи шляхом порівняння обсягу навчального навантаження в межах ОПП в ДВНЗ «УжНУ», і результатів навчання в ЗВО-партнері.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За ОПП «Фармація» випадків застосування практики визнання неформальної освіти не було, в розмові із гарантом ОПП зазначалося, що звернень від студентів ОПП «Фармація» щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на цей момент немає. Наявне положення про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Положення опубліковане на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» - інфоцентр, розділ «Положення», за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання в ДВНЗ «УжНУ», в т.ч. за ОПП «Фармація», є чіткими та зрозумілими, враховують особливості освітньої програми та мають конкретизований перелік вступних випробувань для абітурієнтів, що вступають на навчання. Форми навчання та розподілення вагових коефіцієнтів результатів ЗНО для осіб, що вступають на основі повної середньої освіти, відповідають особливостям самої ОПП. Всі документи, що регламентують правила прийому, знаходяться в публічному доступі на вебсайті, які містять правила прийому до ЗВО, положення про приймальну комісію тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність визнання зі сторони ЗВО результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Рекомендуємо ЗВО розглянути практики інших ЗВО стосовно даного питання та розробити власні правила з дотриманням чинними нормативних документів, що будуть забезпечувати належну підготовку спеціалістів. Наявні процедури академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Відсутні практики їх реалізації.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила вступу для абітурієнтів знаходяться у вільному доступі, вони є конкретними та враховують специфіку даної спеціальності, однак відсутнє право у здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Експертна група дійшла висновку, що доступ до ОПП, визнання результатів навчання

знаходиться на достатньому рівні, документи і положення є у вільному доступі на вебсайті. ОПП має потенціал для удосконалення та відповідає вимогам критерію 3 за рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Під час навчання викладачі використовують різноманітні інноваційні методи викладання: на лекціях пояснювально-демонстраційний та дискусійний метод, методи проблемного викладу, інтерактивне опитування (menti.com); при проведенні лабораторних, практичних та семінарських занять використовують завдання для виконання у командах із елементом змагань, складання та розв'язання кросвордів за навч. матеріалом тощо. Форми і методи навчання розглядають студента як активного учасника освітнього процесу і ставлять перед ним практично орієнтовані завдання, які вимагають таких якостей як активність, ініціативність, цілеспрямованість та здатність до пошуку. Оцінки студентів доступні онлайн у е-журналі на сайті е-навчання. Форми викладання в ЗВО відповідають принципам академічної свободи та спрямовані на побудову студентоцентрованого підходу, який регламентується в нормативних документах. Методи навчання відповідають принципам академічної свободи. ОП забезпечує студентів широким колом можливих дисциплін за вибором, усі студенти можуть реалізувати свої прагнення та інтереси. Перелік вибіркового дисциплін з коротким змістом дисципліни, ключовими результатами навчання наведено в Загальноуніверситетському каталозі вибіркового навчальних дисциплін <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32377>. З переліком вибіркового дисциплін студенти 1-3 курсів даної ОП можуть ознайомитися за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32681>, студенти 4 курсу - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32682>. Експертна група зазначає, що методи навчання, методи викладання та види практик в цілому дозволяють здобувачам досягнути програмних цілей та ПРН. Під час розмови зі студентами (зустріч 2 та резервної зустрічі студенти 1-4 курсів) підтверджено задоволеність формами та методами викладання, які застосовують викладачі на заняттях та під час проходження практик, їх відповідності принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. В розмові з НПП, що відповідають за зміст ОПП і викладають навчальні дисципліни (зустріч 4, 12 викладачів даної ОПП) було встановлено, що вони намагаються дотримуватися та пропагувати студентоцентрований підхід до викладання, а також підтверджують наявність у них академічної свободи. Студенти мають право здійснювати вільний вибір з 42 вибіркового дисциплін, вибір баз виробничих практик і власних наукових досліджень. Аналіз анотацій та навчальних програм вибіркового дисциплін не показав суттєвого збігу змісту вибіркового компонентів між собою. Перелік дисциплін за вибором оновлюється і доповнюється. На наш погляд, не зрозумілим є блок вибіркового на 4 курсі навчальних практик з аптечної технології лікарських засобів і промислової технології лікарських засобів, а також виробничих практик за спеціалізацією, які повинні доповнювати ПРН. На 5 курсі студенти повинні обрати 5 з 12 практик по 1 тижню в закладах охорони здоров'я; 4 з 12 практики по 1 тижню в навчальній аптеці УжНУ та 3 з 5 практик по 2 тижні в аптеках.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ констатує, що під час спілкування зі здобувачами освіти (присутні 9 осіб на зустрічі 2 і 3 особи на резервній зустрічі) вони підтвердили, що основну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання здобутих знань отримують від викладачів на перших заняттях вивчення дисципліни. Інформація представлена в Положенні про порядок та методіку проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>. Також принципи організації освітнього процесу за формами, методами, порядком оцінювання та їх критеріями зображено в Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). Уся необхідна інформація наведена в робочих програмах навчальних дисциплін, які для більшості навчальних дисциплін представлені у вільному доступі у внутрішньої університетської мережі інтернет, доступ до якої студенти одержують на початку навчання. Під час акредитації членам ЕГ було надано доступ до сайту електронного навчання з метою ознайомлення з їх наповненням та змістом – робоча програма, лекційні матеріали, методичні вказівки тощо. За результатами ознайомлення ЕГ констатує, що представлена інформація добре структурована, зміст освітніх компонент та навчально-методичне забезпечення дисциплін для студентів представлені в достатній кількості українською мовою. Студенти володіють інформацією щодо форми підсумкової атестації і проведення її у вигляді ЕДКІ та практично орієнтованого іспиту. Однак ЕГ відмічено, що для ряду навчальних дисциплін (аромологія в косметології та аромотерапії, історія медицини та фармації, аромологія, нутриціологія та БАДи, патентознавство, охорона праці в галузі, основи біоетики та біобезпеки) відсутнє інформаційно-методичне наповнення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень для студентів відбувається шляхом їх залучення до діяльності студентського наукового товариства (СНТ) ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-nauk_tov/staff), наукової роботи кафедр, участі у конференціях та підготовці і публікацій наукових праць. Діяльність СНТ регламентується Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). На медичному факультеті функціонує підрозділ наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених УжНУ. Кафедра фармацевтичних дисциплін провадить наукові дослідження в рамках ініціативної тематики «Дослідження у хімії, технології та застосуванні лікарських засобів для оптимізації фармацевтичного забезпечення населення України», номер державної реєстрації №012U101343. У 2016 році кафедра виступала базою для виконання гранту «Встановлення кореляцій "структура-дія" та спрямований синтез нових речовин з протимікробною та протитуберкульозною активністю на основі похідних 4-тіазолідинону та 1,2,4-тріазол-3-тіону». На кафедрах, які залучені в освітньому процесі за ОП «Фармація» діють студентські наукові гуртки, де студенти займаються науковими дослідженнями або поглиблюють свої знання. Наприклад, до складу студентського наукового гуртка кафедри фармацевтичних дисциплін входить 20 студент 3-5 курсів та 1 інтерн. Одним із напрямків наукових досліджень ЗВО присвячено питанню створення нових ЛЗ від ідеї та пошуку біомішені і до виведення ЛЗ на ринок та проведення IV фази клінічних випробувань. За результатами досліджень опубліковані матеріали у збірниках наукових конференцій, наприклад: 1. Куля Е. Докінгові дослідження потенційних інгібіторів ланостерол 14- α деметилази // Матер. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 68. С. 305-309. 2. Колесник О.О., Девіняк О.Т. Використання методу молекулярного докінгу при дослідженні потенційних агоністів ГАМКВ-рецепторів // Сучасні аспекти збереження здоров'я людини: зб. праць XIII Міжнар. міждисциплінарної наук.-практ. конф.: Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. – С. 200-202. Перелік наукових публікацій студентів-фармацевтів за 2012-2020 рр. наведено за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32951> ЕГ відмітила, що згідно з планом роботи наукового гуртка кафедри фармацевтичних дисциплін, тематику роботи гуртка присвячено обговоренню актуальних питань розвитку фармації, метою яких є поглиблення знань фахових дисциплін. Під час спілкування зі здобувачами освіти було з'ясовано, що залучення студентів до наукової роботи все ще залишається на низькому рівні, так саме як і участь в міжнародних та регіональних конференціях. Очевидно, що включення до ДА захисту кваліфікаційних магістерських робіт з обов'язковою публікацією матеріалів роботи буде сприяти залученню здобувачів освіти до наукової спільноти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) перегляд ОПП відбувається у частині всіх компонентів, може здійснюватися кожного року (п.3.3.9 "Положення..."). На момент акредитації представлено три редакції ОПП "Фармація" – 2017, 2019, ОПП "Фармація, промислова фармація" 2020 рр. (введена в дію з 25.06.2019 зі змінами 17.09.2020 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32970> та Проєкт ОПП "Фармація"-2021, який розміщено на сайті для громадського обговорення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21136>). ЕГ було надано робочі програми ЗВО. Зі спілкування зі здобувачами (зустріч 2), роботодавцями (зустріч) і з викладачами (зустріч 4) зрозуміло, що освітні програми і програми навчальних дисциплін постійно обговорюються (засідання кафедри, вчена рада факультету, предметно-циклова комісія) і оновлюються. Наприклад, пропозиції здобувачів щодо винесення з нормативної частини навчального плану дисциплін «Історія та культура України» та «Філософія» була врахована шляхом реорганізації цих дисциплін у нову дисципліну із більшою спрямованістю на досягнення ПРН ОП "Фармація" - «Громадянську освіту». Підтвердження – ОП у редакції 2019 року <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/17771>. Пропозиції здобувачів щодо збільшення обсягу вивчення англійської мови були враховані шляхом внесення відповідних змін до ОП у редакції 2019 року <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/17771>. Пропозиції здобувачів щодо винесення з нормативної частини навчального плану дисципліни «Токсикологічна хімія» та розширення виробничих практик була врахована у проєкті ОП у редакції 2021 року <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32969>. Внаслідок недостатньо високої оцінки студентами освітнього процесу за дисциплінами «Українська мова за професійним спрямуванням», «Вища математика», «Інформаційні технології у фармації», «Фармакологія», «Біофармація», отриманої під час анкетувань впродовж 2018-2020 років, навчальне навантаження для проведення цих дисциплін ОП було передано іншим викладачам. Пропозиція від роботодавців Плачкова С.П. та Котика В.М. щодо розширення підготовки у напрямку надання фармацевтичної опіки була врахована в ОП у редакції 2019 року <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/17771>. Пропозиція від начальника державної служби з лікарських засобів та контролю за наркотиками у Закарпатській області Яцука П.І. щодо збільшення обсягу вивчення медичного та фармацевтичного товарознавства була врахована у проєкті ОП у редакції 2021 року <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32969> (збільшення на 10 год практичних занять). Пропозиція директора «Закарпатфармсервіс» Плачкова С.П. щодо проведення дводенної ознайомчої практики студентів-першокурсників у аптеці була врахована у проєкті ОП у редакції 2021 року <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32969> (дисципліна «Вступ у фармацію» реорганізована у «Вступ до фармації з ознайомчою практикою»).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Для забезпечення інтернаціоналізації освітнього процесу затверджено Положення про академічну мобільність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocen/get/21269>), Г'ятеро студентів спеціальності «Фармація» ОКР «спеціаліст» Колесник Олександра, Мельохіна Евеліна, Світлик Юлія, Ковач Неля, Медвідь Оксана в 2018 р. брали участь у програмах міжнародної мобільності Erasmus+ (семестрове навчання в Університеті ветеринарної медицини та фармації, м. Кошице, Словацька Республіка). Викладачі ОПП «Фармація» беруть активну участь у налагодженні міжнародних зв'язків та співпраці, впродовж останніх 5 років стажування за кордоном проходили. викладачів ОПП «Фармація» за кордоном Девіняк О.Т.: 2018 - стажування в Університеті ветеринарної медицини та фармації, м. Кошице, Словацька Республіка, 2019 – стажування у закладах медичної освіти штату Орегон, США; Криванич О.В.: 2016 - стажування у Пан-Європейському університеті, м. Братислава, Словацька Республіка. Сливка Я.І.: 2017 - стажування в Інституті Наук про Здоров'я Поморської Академії, м. Слупськ, Польща. Фучко О.Л.: 2019 – стажування в Університеті Тулуза III Поля Сабатьє, м. Тулуза, Франція. Барчій І.Є.: 2019 – стажування у Ченстоховському університеті ім. Яна Длугоша, м. Ченстохова, Польща та ін. Закордонними лекторами, які протягом останніх 3 років проводили на медичному факультеті лекції для викладачів, студентів-медиків та фармацевтів, були Т. Олексик (біоінформатика і геномний аналіз, США), В. Вертелецький (генетика, США), С. Гілдебранд (акупунктура та східна фітотерапія, США).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Наявність міжнародної академічної мобільності студентів даної ОПП, різноманітні бази практик: аптеки та інші заклади, швидке реагування на виклики фармацевтичної галузі; оновлення освітньої програми і змісту навчальних дисциплін, проведення постійного анкетування студентів щодо рівня задоволеності методами навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатнє інформаційно-методичне наповнення вибіркового дисциплін, пасивність більшості студентів в наукових дослідженнях. Рекомендовано: гаранту програми, деканату медичного факультету активізувати наукову роботу студентів ОПП "Фармація". Продовжити роботу з інформаційно-методичного наповнення вибіркового дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи зазначені вище сильні сторони та практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОПП "Фармація" у контексті критерію 4 ЕГ прийняла рішення оцінити відповідність критерію 4 за рівнем В, оскільки в ОПП потребує інформаційно-методичного наповнення вибіркового дисциплін та інтенсифікації наукової роботи студентів за цією ОПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описані в Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УжНУ. Перевірка досягнень студентами програмних результатів навчання проводиться відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень...» та «Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків». Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється з використанням модульно-рейтингової системи. Оцінювання навчальних досягнень за кількісними критеріями проводиться як за традиційною шкалою (відмінно-добре-задовільно-незадовільно; зараховано-не зараховано) так і з використанням 100-бальної шкали та шкали ECTS. Відповідно до чинних положень, оцінювання результатів навчання здійснюється на основі результатів модульного та підсумкового контролів (залік, іспит), які зображені в ОП та навчальному плані. Кожна дисципліна організаційно складається з одного, двох або кількох модулів, за кожен з яких виставляється окрема оцінка. При визначенні оцінки за модуль враховуються результати МК та поточного

контролю під час занять, колоквиумів тощо. Максимальна оцінка з кожного модульного контролю - 100 балів. Розподіл балів за поточну успішність та за МК визначається робочою програмою дисципліни. Студенти, підсумкова модульна оцінка яких становить 35-59 балів, зобов'язані пройти підсумковий (семестровий) контроль у формі, передбаченій робочим навчальним планом (залік, диференційований залік, екзамен). Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Незалежно від того, чи студент складає екзамен (залік) у зв'язку з тим, що в нього підсумкова модульна оцінка незадовільна (35-59 балів), чи з метою підвищення позитивної оцінки, викладач виставляє студенту оцінку, отриману на екзамені (залікові), але при цьому виставлена підсумкова (семестрова) оцінка не може бути нижчою за підсумкову модульну оцінку. Вимоги щодо оцінювання навчальних та виробничих практик визначаються їх програмою. Максимальна оцінка за практику становить 100 балів. Критерії оцінювання відображаються у відповідній програмі і доводяться до відома студентів перед початком практики. Курсова робота максимально оцінюється в 100 балів. За усіма основними дисциплінами в УжНУ проводиться підсумковий комп'ютерний тестовий контроль на платформі Moodle. Таким чином, розроблені в рамках ОПП контрольні заходи дозволяють повною мірою оцінити та підтвердити досягнення студентами запланованих ПРН. В рамках зустрічей зі студентами було визначено, що контрольні заходи та критерії оцінювання знань є досить зрозумілими та чітко визначеними. Студентами було наголошено, що викладачі інформують про систему оцінювання знань перед початком вивчення навчальної дисципліни. Навчальна програма з визначеними формами контрольних заходів та критеріями оцінювання є доступною на сторінці освітньої платформи університету.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На разі стандарт вищої освіти спеціальності "226 - Фармація, промислова фармація" відсутній, тому ЗВО, враховуючи нормативні документи МОЗ України та право на автономію визначив, що підсумкова атестація випускників проводиться ДВНЗ «УжНУ» у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ): ліцензійний інтегрований тестовий іспит "Крок 1. Фармація", іспит з англійської мови професійного спрямування, ліцензійний тестовий іспит "Крок 2. Фармація" та двох комплексних практично орієнтованих іспитів з 5-ти предметів (технологія ліків, організація та управління у фармації, фармакогнозія, фармацевтична хімія і клінічна фармація). ЄГ були представлені зразки екзаменаційних білетів ОСПІ. Складання випускових іспитів (атестація) в УжНУ регулюються відповідним Положенням <https://bit.ly/3sLR2iw>.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів, порядок апеляції, розгляду звернень здобувачів, питання конфлікту інтересів щодо оцінювання, повторного перескладання підсумкового контролю регулюється описані в Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. Для запобігання конфлікту інтересів у своїй діяльності НПП дотримуються Етичного кодексу <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>, Положення про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> та Положення ... з врегулювання конфліктів та спорів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>. Забезпечення об'єктивності оцінювання дисципліни гарантується комплексною формою проведення оцінювання: поточного оцінювання, тестового контролю та усної частини іспиту. Під час спілкування зі студентами нарікань на об'єктивність екзаменаторів не було. На запитання щодо можливості звернення у разі незгоди з об'єктивністю оцінювання викладачем, було зазначено, що вони можуть звернутися до деканату з апеляцією. Далі за визначеною процедурою проходить розгляд справи. В Положенні про порядок та методу проведення семестрових екзаменів та заліків» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) чітко прописано порядок відпрацювання академічної заборгованості, перескладання незадовільних оцінок та ліквідації академічної заборгованості.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Ключові цінності та етичні принципи університету, стандарти етичної поведінки працівників університету та здобувачів освіти закріплені в Етичному кодексі ДВНЗ «УжНУ». Політика, стандарти і процедури щодо дотримання академічної доброчесності регламентовані додатково Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ». Перевірці на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні, курсові роботи (вибірково) ЗВО, науково-методичні праці (підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій), монографії та інші роботи, що вимагають рекомендації вченої ради університету до видання. В університеті утворена комісія з питань академічної доброчесності та етики. Повноваження, обов'язки та порядок роботи цієї комісії врегульовані окремим Положенням про комісію з питань

академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ». Для перевірки робіт на наявність текстових запозичень у ДВНЗ «УжНУ» використовується програмне забезпечення та StrikePlagiarism (strikeplagiarism.com) за допомогою системи пошуку плагіату Unicheck. Договір про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням StrikePlagiarism та системою пошуку плагіату Unicheck додаються. Надано приклад звіту перевірки на плагіат. Для популяризації академічної доброчесності серед студентів ОП проводяться ознайомлення з положеннями Кодексу академічної доброчесності під час кураторських часів, засіданнях СНТ та семінарів. В рамках ОПП питання академічної доброчесності до робочої програми нормативної дисципліни «Етика і деонтологія у фармації». За даною темою передбачено проведення лекції та практичного заняття під час якого студенти розв'язують тести з академічної доброчесності та виконують ситуаційні завдання. На медичному факультеті у 2018 проводився дводенний тренінг для викладачів в рамках програми SAIUP <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/tag/saiup>. Викладачі ОПП «Фармація» брали участь у цьому тренінгу в ролі активних слухачів та переймали способи інтеграції принципів академічної доброчесності у власну викладацьку діяльність та навчальні матеріали. Для старост перших курсів у 2019 р. проводився круглий стіл «Академічна доброчесність починається з тебе». У 2020 році викладачі кафедри фармацевтичних дисциплін були слухачами оригінальної лекції від Девіда Реттінгера на тему «Коли хороші студенти ухвалюють хибні рішення: чому студенти обманюють», де обговорювались ефективні шляхи організації навчального процесу таким чином, щоб запобігати проявам академічної недоброчесності серед студентів. На початку 2021 року наші студенти активно долучались до Всеукраїнського опитування студентів на тему академічної доброчесності, яке проводилось під егідою проєкту AcademIQ. У березні 2021 році для студентів-фармацевтів 2-5 курсів гарантом ОПП було проведено факультативний вебінар на тему «Академічна доброчесність». Приклади заходів, присвячених популяризації академічної доброчесності, наведені за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/32967>.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи, система та критерії оцінювання за ОПП "Фармація" в цілому є доступними і прозорими, а процедура оскарження результатів оцінювання відома студентам. До популяризації академічної доброчесності залучено викладачів та старост груп.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Здобувачам вищої освіти під час атестації не надається можливість виконувати кваліфікаційні роботи. Рекомендовано передбачити виконання кваліфікаційних робіт в ЗВО за ОПП, що сприятиме залученню здобувачів освіти до наукової спільноти, підвищить кількість наукових публікацій здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Усім учасником освітнього процесу ОПП "Фармація" є зрозумілими, доступними та прозорими форми та правила проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Академічна доброчесність дотримується, тому в цілому є відповідність вимогам критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Після аналізу кадрового складу науково-педагогічного персоналу (НПП) ОПП "Фармація" ДВНЗ УжНУ, яка представлена в табл. 2 "Зведена інформація про викладачів" в звіті самооцінювання та наданою для уточнення, інформацією про викладачів ЕГ дійшла висновку, що кваліфікація викладачів, залучених у реалізації ОПП, в основному відповідає її цілям та програмним результатам навчання. Професійна кваліфікація викладачів, які беруть участь у викладанні обов'язкових та вибіркових предметів підтверджена базовою освітою, науковими ступенями та званнями, отриманими по відповідній кафедрі (приблизно 88 % науково-педагогічних працівників (НПП), які залучені до реалізації ОПП "Фармація" мають науковий ступінь (вчене звання) за відповідною

спеціальністю та досвід практичної роботи), а також науковими та методичними роботами. Випусковою кафедрою (кафедра фармацевтичних дисциплін) медичного факультету керує кандидат фармацевтичних наук; кафедрами, залученими в освітньому процесі за даною ОП керують фахівці, які отримали наукові ступені за відповідними спеціальностями та мають профільну базову освіту. Публікації викладачів здебільшого відповідають змісту дисциплін, які вони викладають. Проте з даних табл. 2, а також з наданої для уточнення інформацією ЕГ прийшла до висновку щодо часткової невідповідності рівня академічної або професійної кваліфікації окремих НПП дисциплінам, що вони викладають (а саме недостатня кількість, або застарілі фахові публікації Мамай Л.М., Інформаційні технології в фармації; Балого С.І. Вища математика і статистика; Воронич О.Г. Аналітична хімія з фізичними методами аналізу). В Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів в ДВНЗ УжНУ детально прописані кваліфікаційні вимоги щодо претендентів на вакантні посади та порядок врахування їхнього професійного рівня (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). При спілкуванні з представниками студентства вони підтвердили високий професіоналізм викладачів та чуйне їх відношення до здобувачів освіти.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В "Порядку проведення..." чітко прописані кваліфікаційні вимоги щодо претендентів на вакантні посади та порядок врахування їхнього професійного рівня (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>). Під час розмови з НПП встановлено, що під час відбору бере участь конкурсна комісія, яка оцінює здобутки в науково-педагогічній діяльності претендента, фахову освіту тощо. В ході проведення співбесіди з НПП випускової та кафедр залучених до освітнього процесу за даною ОП ЕГ пересвідчилася, що конкурсний відбір проводиться прозоро на засадах законності, демократичності, відкритості, гласності, академічної доброчесності, рівності прав викладачів та об'єктивності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Зустріч у фокус-групі з роботодавцями показала, що ДВНЗ УжНУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на рівні проведення аудиторних занять і практик. У 2020 році майстер-класи (лекції з обговоренням) проводили: керівник групи з розробки екстрактів та рідких лікарських форм фітопрепаратів АТ «Галичфарм» Андрій Смагло; уповноважена особа з фармакогляду АТ «Галичфарм» Богдан Лозинський; керівника служби навчання та розвитку АТ «Галичфарм» Мар'яна Івашина; провідний інженер з якості АТ «Галичфарм» Дмитро Горілик; начальниця аналітичної лабораторії дослідного центру АТ «Галичфарм» Оксана Смалюх; керівник служби стратегічного розвитку АТ «Галичфарм» Віктор Головень; старший майстер дільниці інфузійних розчинів АТ «Галичфарм» Баран А.В.; експерт з навчання персоналу АТ «Галичфарм» Якубовський О.І. Пропозиція від роботодавців Плачкова С.П. та Котика В.М. щодо розширення підготовки у напрямку надання фармацевтичної опіки була врахована в ОП у редакції 2019 року. Пропозиція від начальника державної служби з лікарських засобів та контролю за наркотиками у Закарпатській області Яцука П.І. щодо збільшення обсягу вивчення медичного та фармацевтичного товарознавства була врахована у проекті ОП у редакції 2021 року (збільшення на 10 год практичних занять). Пропозиція директора «Закарпатфармсервіс» Плачкова С.П. щодо проведення дводенної ознайомчої практики студентів-першокурсників у аптеці була врахована у проекті ОП у редакції 2021 року (дисципліна «Вступ у фармацію» реорганізована у «Вступ до фармації з ознайомчою практикою»). Пропозиції надавались як в письмовому вигляді, так і під час зустрічей та нарад на рівні деканату та кафедри фармацевтичних дисциплін.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Штатні викладачі доц. Девіняк О.Т. є експертом Національного агентства забезпечення якості вищої освіти і експертом з оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження наукової (науково-технічної) діяльності за науковими напрямками. Штатний викладач, професор Алмакаєва Л.Г. є експертом галузі, оскільки працювала заступником директора і в.о. директора ДНЦЛЗ. Штатний викладач Вракін В.О. є експертом галузі (обіймав посаду начальника медичного забезпечення медичної роти 128 бригади, був запрошений в ген штаб і консультував щодо перших реформ служби медичного забезпечення ЗСУ). Штатний викладач доц. Бисага Є.І. є роботодавцем, оскільки є засновником аптечного підприємства. Штатний викладач Литвин О.В. є експертом галузі, оскільки багато років працювала керівником КП ЦРА «Аптека №1» м. Ужгорода ЗОВО «Фармація». Представники роботодавців залучені до освітнього процесу за даною ОП. Зокрема завідувач аптеки ПП «Адоніс» Сятиня В.А. залучена до читання лекцій та проведення практичних занять з організації та економіки фармації, менеджменту і маркетингу у фармації на умовах сумісництва. Менеджер по роботі з ключовими клієнтами ТОВ «ДКП Фармацевтична фабрика» Криванич О.В. залучений до проведення лекцій та практичних занять з дисципліни вступ у фармацію, а також керування курсовими роботами та практикою на умовах сумісництва. Роботодавець - завідувач аптеки Центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності ДСНС України у Закарпатській області Товарницька Н.Я. залучалась до проведення аудиторних занять з дисципліни за вибором для ОП «Фармація» на умовах сумісництва.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В ДВНЗ УжНУ запроваджене рейтингування викладачів <https://bit.ly/31ENPPA>, за результатами якого встановлюються доплати до окладу які стимулюють викладачів розвивати викладацьку майстерність та професійний і науковий рівень. За результатами рейтингу протягом останніх 5 років доплати за входження у топ-10 отримували співробітники кафедри фармацевтичних дисциплін та кафедр залучених до викладання на ОП: доц. Девіняк О.Т., ст. викл. Качур І.І., ст. викл. Голуб Є.О., доц. Онисько М.Ю., доц. Фізер М.М., доц. Козьма А.А., ст. викл. Мільович С.С. В ДВНЗ УжНУ також є Положення про преміювання ... за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або WoS <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356>, за яким викладачів даної ОПП (Барчій І.Є., Кохан О.П., Онисько М.Ю., Фізер М.М., Кут М.М., Студеняк Я.І., Девіняк О.Т., Сливка Я.І. та ін.) за останні 3 роки отримували премії <https://bit.ly/3uedieQ>. В університеті також існує практика нагородження грамотами, подяками за результатами освітньої діяльності та ініціативи у відповідній сфері. УжНУ діє система Проводяться анонімні анкетування студентів, в т.ч. за критерієм «Намагання навчити», що стимулює викладача до самовдосконалення. В УжНУ проводяться заходи для розвитку викл майстерності. Наприклад, проводяться щорічні навчально-методичні семінари та тренінги з питань роз'яснення нововведень у навчальній та науковій діяльності правового та інноваційного характеру та розвитку викладацьких вмінь. ІТ-центр проводив тренінги та навчання з укладання презентацій, ефективній роботі з електронними документами, роботі в системі е-навчання, тощо.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ДВНЗ УжНУ запроваджене рейтингування викладачів <https://bit.ly/31ENPPA>, за результатами якого встановлюються доплати до окладу які стимулюють викладачів розвивати викладацьку майстерність та професійний і науковий рівень. За результатами рейтингу протягом останніх 5 років доплати за входження у топ-10 отримували співробітники кафедри фармацевтичних дисциплін та кафедр залучених до викладання на ОП: доц. Девіняк О.Т., ст. викл. Качур І.І., ст. викл. Голуб Є.О., доц. Онисько М.Ю., доц. Фізер М.М., доц. Козьма А.А., ст. викл. Мільович С.С. В ДВНЗ УжНУ також є Положення про преміювання ... за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або WoS <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26356>, за яким викладачів даної ОПП (Барчій І.Є., Кохан О.П., Онисько М.Ю., Фізер М.М., Кут М.М., Студеняк Я.І., Девіняк О.Т., Сливка Я.І. та ін.) за останні 3 роки отримували премії <https://bit.ly/3uedieQ>. В університеті також існує практика нагородження грамотами, подяками за результатами освітньої діяльності та ініціативи у відповідній сфері. В УжНУ діє система анонімних анкетувань студентів, в т.ч. за критерієм «Намагання навчити», що стимулює викладача до самовдосконалення. В УжНУ проводяться заходи для розвитку викладацької майстерності. Наприклад, проводяться щорічні навчально-методичні семінари та тренінги з питань роз'яснення нововведень у навчальній та науковій діяльності правового та інноваційного характеру та розвитку викладацьких вмінь. ІТ-центр проводив тренінги та навчання з укладання презентацій, ефективній роботі з електронними документами, роботі в системі е-навчання, тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів ОПП. До складу кафедр входять викладачі, які мають практичний досвід роботи. Існує рейтингова система викладачів і матеріальне заохочення за особливі досягнення викладачів, в т.ч. преміювання за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються в БД Scopus та/або WoS.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ відзначає, що окремі викладачі ОП мають часткову невідповідність рівня академічної або професійної кваліфікації окремих НПП дисциплінам, які вони викладають, і рекомендують розширити число фахових публікацій, які б відповідали дисциплінам, які вони викладають.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Наведені вище сильні сторони у контексті Критерію 6 та підтвердження всієї інформації, викладеної у відомостях про самооцінювання ОПП дозволяє ЕГ зробити висновок щодо відповідності освітньої діяльності за ОПП Фармація, промислова фармація рівню В. Перелічені рекомендації від ЕГ не впливають на загальну оцінку.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічні ресурси в цілому здатні забезпечити достатній рівень для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання (blob:<https://office.naqa.gov.ua/d6371ada-1c8b-4875-b39b-3ccc7c779a63>, <https://www.youtube.com/watch?v=md1p3V9ch1Y>). Наявні бібліотечні фонди забезпечують повною мірою потреби здобувачів освіти, що було підтверджено при особистих зустрічах зі здобувачами (Зустріч 2), та представленими підтверджувальними документами (blob:<https://office.naqa.gov.ua/161c3680-5922-45ee-90ac-6c2a75eceeefc>). Умови проживання студентів у гуртожитках є задовільними, при зустрічі зі здобувачами встановлено, що вони мають вільний доступ до гуртожитків у будь-який час (blob:<https://office.naqa.gov.ua/3bac09d3-df5d-4cd1-a7e6-82e0e5e71423>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

При проведенні онлайн-зустрічей з ЕГ була запевнена, що здобувачі та НПП мають вільний та безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької діяльності та наукової діяльності в межах ОП. На території університету налаштовані wi-fi точки доступу до інтернету, а також надається безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science та ін.).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Зі здобувачами проводяться постійно інструктажі з техніки безпеки, у навчальних лабораторіях наявні аптечки, вогнегасники, де це потрібно, лабораторії обладнані витяжними шафами (Зустріч 2, зустріч огляд матеріально-технічних засобів). Наявна розвинута соціальна інфраструктура гуртожитки, спортивні комплекси, їдальні, наукові гуртки (blob:<https://office.naqa.gov.ua/adbcf55e-e46e-458c-9ecd-73abf671ee4f>, blob:<https://office.naqa.gov.ua/3f3b7f79-10b2-4a78-8d5c-818a5a33f330>, blob:<https://office.naqa.gov.ua/c28d549c-2b74-4378-84f7-c07640bd7f49>, blob:<https://office.naqa.gov.ua/e338ae5b-194b-4e61-b582-85291c76963d>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Із групами здобувачів першого-пятого курсів працюють куратори, які допомагають з розв'язанням питань різного характеру. Також на території університету працює психологічна служба. Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку для здобувачів провадять студентська рада (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government), наукове товариство (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-nauk_tov), профспілкova організація студентів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm). Для інформаційної підтримки працює інформаційний ресурс (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua>), де здобувачі можуть переглядати лекції та інші навчальні матеріали для підготовки до занять.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ході зустрічі з керівництвом ДВНЗ «УжНУ» (Зустріч 1) ЕГ була запевнена, що заклад вищої освіти створює всі умови для реалізації прав на освіту особам з особливими освітніми потребами, для їх можливого навчання за освітньою програмою. Зокрема корпуси обладнані пандусами, крім адміністративного корпусу.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ДВНЗ «УжНУ» є чітка процедура запобігання та вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ представлено документи щодо антикорупційної діяльності, плани заходів, антикорупційна програма на різні роки та звіти про виконання (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22893>). Запобігання виникненню конфліктних ситуацій проводиться різними шляхами, що деталізовано у Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Встановлено, що наявна система працює швидко і коректно. Проте варто зазначити, що не всі здобувачі знайомі з наявними процедурами (Зустріч 2).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До сильних сторін за критерієм 7 ЕГ віднесла забезпечення навчально-методичною літературою, інформаційну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До недоліків ОП ЕГ віднесла недостатнє забезпечення матеріально-технічними ресурсами, зокрема недостатню кількість навчальних лабораторій на кафедрі фармацевтичних дисциплін (4 аудиторії), враховуючи те, що кафедра забезпечує 36 дисциплін за ОПП «Фармація», а також дисципліни післядипломної освіти та дисципліни за іншими освітніми програмами. Також експертна група рекомендує покращити обізнаність студентів стосовно процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП відповідає вимогам Критерію 7, наявні недоліки, що потребують вирішення, проте не є критичними.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми регламентує Положенням про порядок розроблення, моніторинг, та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ», яке є публічно доступним та знаходиться за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968> Згідно Положення ОП оновлюється при потребі. Також в ході зустрічей з представниками ДВНЗ «УжНУ» встановлено, що моніторинг ОП проводиться щорічно.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Студенти певною мірою залучені до процесу періодичного перегляду ОПП через опитування, а також участь виборних делегатів у процедурі обговорення змін до ОПП. У попередні роки опитування проводилось із використанням паперових анонімних анкет, з 2019-2020 навчального року опитування виконується у вигляді

онлайн-анкетування. За результатами анкетування минулих років (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33096>), прохання випускників були пов'язані з тим, що вони не бачили можливостей застосовувати компетентності токсикологічної хімії у своїй практиці, натомість найбільшого застосування знайшли знання та навички з фармакотерапії та клінічної фармації. Ще були прохання про скасування непрофільних предметів. Також випускники повідомляли про бажання краще розвивати власну англійську, щоб удосконалювати свої знання, читаючи іншомовні джерела, а також мати можливість працевлаштування за кордоном. Ці побажання знайшли своє відображення у новій редакції ОПП у 2019 році: розширено обсяг англійської мови, фармакотерапії, клінічної фармації, утворено дисципліну «Громадянська освіта» як таку, що краще відповідає необхідним ЗК, звужено обсяг дисципліни «Токсична та судова хімія».

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

При проведенні зустрічі з роботодавцями ЕГ було встановлено, що роботодавці зацікавлені у здобувачах, що навчаються за ОП. Більшість роботодавців позитивно відгукувалися про теоретичні і практичні навички роботодавців. Перш за все, роботодавці залучаються на умовах контрактів до проведення занять із дисциплін ОПП (Є.І. Бисага, В.А. Сятиня, О.В. Криванич, Н.Я. Товарницька), і як НПП беруть регулярну участь у засіданнях кафедри фармацевтичних дисциплін та обговоренні питань забезпечення якості. Крім того, представник роботодавців постійно виступає членом Екзаменаційної комісії з атестації випускників, готує звіт голови ЕК та представляє його на раді медичного факультету).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Зустріч з випускниками показала, що процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їх усного спілкування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань та умінь, здобутих під час навчання. Результати відгуків та спілкування з випускниками частково враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді ОПП. Зустріч показала, що випускники та роботодавці хочуть більше залучатись в освітній процес та готові проводити практичні заняття та лекції для здобувачів ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час проведення акредитації, за результатами процедур внутрішнього контролю якості освіти передбачається подальше удосконалення планування освітньої діяльності, підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти, посилення кадрового потенціалу, покращення матеріально-технічного забезпечення, покращення системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Були враховані рекомендації, а саме 76% респондентів зазначили, що це має бути зміна навчального плану, і серед предметів, які на думку випускників є надлишковими, названо історію України, вищу математику, філософію, українську мову, гігієну, фармацевтичну хімію, токсикологічну та судову хімію, лабораторну діагностику. Тому в 2019 році ОПП було оновлено: історію України та української культури і філософію реорганізовано в дисципліну «Громадянська освіта», скорочено обсяг токсикологічної хімії, виділено із фармацевтичної хімії окрему дисципліну «Хімія лікарських засобів», а лабораторна діагностика була переведена у статус елективних дисциплін ще раніше, потім пропонується до впровадження у редакції ОПП 2021 року, є переведення вищої математики у дисципліну «Фармацевтичні обчислення і статистика» із більш прикладним змістом (на основі підручника Н.С. Ansel "Pharmaceutical Calculations"), а також вилучення з ОПП дисципліни «Гігієна з основами екології».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація цієї освітньо-професійної програми здійснюється вперше. Попередня акредитація спеціальності «Фармація» проводилась у 2010 році, і серед зауважень та пропозицій було посилення наукової підготовки викладачів та захист ними дисертацій. Враховуючи ці рекомендації, викладачі кафедри фармацевтичних дисциплін активно взяли участь за науковий напрям та під керівництвом досвідчених докторів наук з Національного фармацевтичного університету, Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького, Тернопільського національного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського підготували та захистили дисертаційні роботи.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час онлайн зустрічей експерти переконались, що питання якості освітньої діяльності має визначне значення, що сприяє розвитку освітньої діяльності за цією програмою. Варто відзначити, що частина випускників ОП працює безпосередньо на кафедрах, що забезпечує реалізацію ОП в ДВНЗ «УжНУ», і впроваджують новітні технології для подальшого розвитку освітньої програми. Наявна чітка структура для внутрішнього забезпечення якості освіти. Також, ДВНЗ «УжНУ» сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за цією освітньою програмою систематичне підвищення кваліфікації викладачів, у тому числі - стажування.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Викладачі даної освітньої програми, студенти, учасники різних рівнів забезпечення якості вищої освіти та керівник навчально-методичної частини натхненно працюють для покращення ОПП та культури якості в університеті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендуємо розширити практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Також на думку експертів потрібно збільшити роль студентського самоврядування у житті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП відповідає вимогам Критерію 8 за рівнем В, наявні недоліки не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу закріплені у Статуті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Правилах внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>). Їх доступність забезпечується оприлюдненням їх у розділі офіційних документів в інфоцентрі вебсайту університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП для громадського обговорення розміщується на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32629> у розділі відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу та <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32969> в інфоцентрі медичного факультету.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному сайті оприлюднено ОП (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/32969>), також оприлюднена Форма для надання відгуку, зауваження чи пропозиції до проекту ОПП "Фармація" у редакції 2021 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Експертна група вважає, що в ДВНЗ «УжНУ» визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Розміщувати оголошення про засідання комісії з перегляду ОПП на офіційному вебсайті ЗВО для залучення більшої кількості стейкхолдерів на засідання і врахування їхніх побажань. Також недоліком є неповне висвітлення нормативних документів, прийнятих в ЗВО на сайті в відкритому доступі. Рекомендацією є показати на сайті ЗВО всі нормативно-правові документи, що стосуються освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відповідність фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерію 9 встановленим вимогам за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь

у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Адміністрація ДВНЗ "УжНУ" сприяла роботі експертної групи. Програма візиту була вчасно і безпроблемно узгоджена та успішно виконана.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Перелік договорів про проведення практики.pdf</i>	J63VMET9KQJxAR6Rzs3isGsnq+eVdGBmy4LTR84EgCU=
Додаток	<i>Підтверджуюча інформація про врахування відповідних пропозицій здобувачів.pdf</i>	Pj4MxSd3tsR2z55IGHV5x50TtYrrjJ3wHidSU/QgfzA= =
Додаток	<i>Підтвердні документи щодо залучення експертів та роботодавців галузі.pdf</i>	isQQKjidrr5wUk4KozKtVeD7FoLJFBGyOf2/CqoaKC8= 8=
Додаток	<i>Післядипломне навчання НПП.pdf</i>	/J+nepG7xTtQl+7BPnLYgunY6Jtzk9hh1yg37oAA4= =
Додаток	<i>Про акад. доброчесність, обговорення ОПП тощо.pdf</i>	+OmNE88z81whCQWBypombT1lnLk8YpVhb7RehShHrg= hHrg=
Додаток	<i>Теми курсових робіт, клінічна фармація....pdf</i>	uhHM6lsbVDs5BtYFoPDnVGjfGo3RARf6ARzzvKOQmHU= mHU=
Додаток	<i>Відомості про якісний склад групи забезпечення.pdf</i>	QoW3hL6yNluamZTzDbI6MCLooQsYje5PmJ5K/eP8V6U= 8V6U=
Додаток	<i>Гуртожитки.pdf</i>	pPYLFh7rDAOvdENxHOjMof9dVvRhRfajBlEX/qTY= TY=
Додаток	<i>Договір про практику, 2018.pdf</i>	g7ckmv/eO5WEVZKCq6ClwZnRbrsALrjUNNUICCL5ucU= ucU=
Додаток	<i>Договір про практику, 2021.pdf</i>	S7l37aXMKumV61Ag/hNGsOVr5pCT4ZQh9i6OzBPoGYQ= GYQ=
Додаток	<i>Забезпечення підручниками, навчальними посібниками, навчальною літературою.pdf</i>	yx6e3mtqtW5exzia/kU3p+q/SsNOK6HKpCS9pKFAdGE= GE=
Додаток	<i>Засідання робочої групи, протокол №1.pdf</i>	aXhvKaC14GLAK1R3g5SHjKtY/kor5B1d2IhdwdJSkqc= =

Додаток	<i>Засідання робочої групи, протокол №2.pdf</i>	o/qhskDvWWWMw+gxwDkvxQ6zzIpn/8CSry9rMfs7sak=
Додаток	<i>Звіт з навч.-польової практики з фарм. ботаніки, 2016.pdf</i>	djgTMpon9cHAH6Gh9OYxM59Xprf/MPw/Lx+k68dIDEQ=
Додаток	<i>Звіт з навч.-польової практики з фарм. ботаніки, 2018.pdf</i>	XZHUgR9cTdRTHewGw1/MyGinMZiUEg/jJWb9x20nEdI=
Додаток	<i>Звіт про результати анкетування, 2020.pdf</i>	UQmlt+wJ+/ico1J4MsdJ1mo2IT/ZoiQsQ3QmXWP635E=
Додаток	<i>Звіт про результати анкетування, 2021.pdf</i>	V4I5vBuR6xaeL7Mlx2WOqsZrAp5Z1Gc27PcoHj5ca+U=
Додаток	<i>Зразок анкети здобувача вищої освіти.pdf</i>	4iB3Kk4R/zhtAWihfC/ejOJhLV6w3R/drnFGQxGMJEk=
Додаток	<i>Інформація про кафедри.pdf</i>	/GkasytUFchrtUqRG7NBkStrnnqoYicMDPjt3x+trSE=
Додаток	<i>Інформація про матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.pdf</i>	BiXZiLfgZujr/isULBwpIzKjzdbLJmexWZ3iiDiXoN4=
Додаток	<i>Інформація про практики в 2020-2021 навчальному році та їх навчальнометодичне супроводження.pdf</i>	HES5yEqTPGB+3m3OrH2ukSoD+PXT3UHNLFd/rYyb+2k=
Додаток	<i>Інформація про процедуру оновлення дисциплін та практик за вибором в ЗВО за ОПП.pdf</i>	7s4lrSpiDgtDa1ctQd6rGYsQ4XqiQswgkukTOog39tk=
Додаток	<i>Інформація про роботу сумісників.pdf</i>	M1pQYZnyRHGxNjN+6wr/sUFaoTKoDQIOWaYFhlgWpII=
Додаток	<i>Ліцензія, прекурсори.pdf</i>	t5hhN7DsHr/y5UskcEYWRqao9Z6C4GR1EQIWzg18ivA=
Додаток	<i>Наук. гурток кафедри біохімії.pdf</i>	WoOSJm3nPxkaZciadwN+glOWnt21DZosacow+brxzIw=
Додаток	<i>Наук. гурток кафедри орг. хімії.pdf</i>	OHaWZ2gahT9sSxMJLyB7oLDULXhESrbTOW3xBjoMkQE=
Додаток	<i>Наук. гурток кафедри орг. хімії (2).pdf</i>	nLh1n/4pj5gIYoCc2wVujvMkNR+Gd1Yqi7Kw7/NIm+E=
Додаток	<i>Наук. гурток кафедри фарм. дисциплін.pdf</i>	+Mk3cCGfkLVxJq76FoYyTDCLVcf+hG3KZvAtASINDAI=
Додаток	<i>Перезарахування результатів навчання....pdf</i>	Px6pRv4HEXySYOvKcll+3I+2wNO98Vw4CPqsbsXmvS8=
Додаток	<i>Про формування робочої групи....pdf</i>	wPdX7dkIy96Q8AtvEloL8CZIkjoz21kGCbiH+m/HZjo=
Додаток	<i>Теми курсових робіт, АТЛЗ.pdf</i>	5JGeJP7Quh7exZK39sE11dtyF8P5C49SlAeHSdodLkww=
Додаток	<i>Теми курсових робіт, комп'ютерне моделювання у фармації.pdf</i>	FHkBK4kmoWJhOLOEQiBh4YkCE+YUSPzd32WzZoonsxU=
Додаток	<i>Теми курсових робіт, ОЕФ.pdf</i>	XixWCY6fii6OeKokWX5k35N+bvcohoO5oOIWYEFWoYo=
Додаток	<i>Теми курсових робіт, ПТЛЗ.pdf</i>	VVLYaiVK1bKK5QUqfkmRKA4MbKwP23iNBrUcCafSgL8=

Додаток	<i>Теми курсових робіт, фарм. хімія.pdf</i>	Q5ZjgPnJS9xeQb7BwOts3aYVN1sbywnk8hoY4lTJs7M=
Додаток	<i>Теми курсових робіт, фармакогнозія.pdf</i>	6KKzQCS/b5KgpWCMU/IGSlNA/Tsawq7cJryi+MC+6+M=
Додаток	<i>Теми курсових робіт, ФММ.pdf</i>	vRpwmkzPHMN7AmJNqScQik3moKLoKpYr4ekYcp/y/ao=
Додаток	<i>Щоденник і звіт з практики з фармакогнозії.pdf</i>	U1Zlvu2yC1sLEW271AhROq9CqMyzaDgZLYltc2GbKoi=
Додаток	<i>Щоденник з практики з фарм. ботаніки, 2018.pdf</i>	BFVPrpMFr3QO4Er/vhUX3fQo9PETBMwQ2LCxOFwluWQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Грицик Андрій Романович

Члени експертної групи

Половко Наталя Петрівна

Іванішена Оксана Олександрівна