

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	38671 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38671
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичної реабілітації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; кафедра філософії; кафедра кібернетики та прикладної математики; кафедра прикладної фізики; кафедра англійської філології; кафедра основ медицини.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Ужгород, вул. Івана Франка 1.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	196283
ПІБ гаранта ОП	Філак Фелікс Георгійович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	felix.filak-acc@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-262-36-59
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-879-79-29

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Фізична терапія, ерготерапія» підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти: доктор філософії за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія розроблена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556., Постановою КМ від 23 березня 2016 р. №261 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019 р. Гарантом ОП є Філак Фелікс Георгійович – кандидат медичних наук, доцент. Підготовка фахівців за спеціальністю «Фізична реабілітація» розпочинається з 02 липня 1998 року, коли ЗВО отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності. Акценти в ОП були зроблені на підготовку фахівців з фізичної реабілітації саме на забезпечення Закарпатської області, зокрема закладів охорони здоров'я, реабілітаційних та фітнес-центрів. Досі їх жоден вищий навчальний заклад, крім УжНУ, не готував. Випускова кафедра фізичної реабілітації відкрита 27 липня 2001 р. Вона відіграла провідну роль в організації навчального процесу підготовки фізичних реабілітологів. Підґрунтям для розробки та впровадження ОП була багаторічна наукова та інноваційна діяльність ЗВО.

У 2016 році спеціальність 227 фізична реабілітація була віднесена до галузі знань 22 Охорона здоров'я. Тоді ж в університеті розпочато підготовку здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) за ОП 227 «Фізична реабілітація» (рішення Вченої ради, протокол № 5 від 12.05.2016 р., наказ ректора № 541/01-17 від 12.05.2016 р.). Спеціальність була ліцензована в 2016 році (Наказ МОН № 590 від 30.06.2016 р.). Програма включала 57 кредитів ЄКТС. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2017 року № 53, прийняте рішення про зміну назви спеціальності на 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Отже, розробка та впровадження ОП з підготовки таких фахівців за третім рівнем вищої освіти (доктор філософії, (Ph. D.) стала логічним продовженням освітньої стратегії ЗВО. Програма передбачає підготовку доктора філософії з широким доступом до працевлаштування у ЗВО, науково-дослідних та медико-реабілітаційних установах. Кафедра фізичної реабілітації розробила ОП «Фізична терапія, ерготерапія», протокол №7 від 05 червня 2019 р., рішення ВР введено в дію наказом ректора № 244/01-04 від 25 червня 2019 р. Аспірантам створюються можливості для участі у різноманітних заходах наукового, освітнього, проектного спрямування. Регулярні опитування здобувачів щодо рівня задоволення освітнім та науковим процесом дають можливість вносити корективи щодо розробки ОП. Програму переглянуто на кафедрі фізичної реабілітації (протокол № 8 від 25.04. 2020 р.), вченою радою факультету (протокол № від 2020 р.) та затверджено рішенням вченої ради Університету (протокол №8 від 27.08. 2020 р.) і наказом ректора № 245/01-04 від 27.08. 2020 р. У новій ОП кількість кредитів 40 ЄКТС, із них 14 - дисципліни вільного вибору. Вони розділені на два блоки, в кожному збільшено кількість предметів до п'яти, що дає можливість аспіранту обрати дисципліни, дотичні до теми дисертації.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	4	1	2	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	3	1	1	1	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	21843 Фізична реабілітація, фітнес та рекреація 20780 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	21187 Фізична терапія, ерготерапія

	36379 Фізична терапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38671 Фізична терапія, ерготерапія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>osvitnya_programa_aspiranta_2020__end (1).pdf</i>	B817AVcc+19MRaHNgtOh4g4AjwdDCq10Qd4QSD0oz8g= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020р. нов..pdf</i>	fEccyuat2OuD/egEAZ4g32e8aO+jarwBAggq1RXUr1g= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Волинський НУ Андрійчук О.Я..pdf</i>	gNI3hwFIsTOEDSQb4KtFWcoHQA56WueInrfoZKf2sc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Головний лікар Кошеля І. І..pdf</i>	HFxlEg2xGGGoRyk3pWS4oM/RDrMV/7W+JndWj9zUIvF0= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Директор, головний лікар Пишек А.Ю..pdf</i>	4QQDIIdKNTJs1S/oQU6GXYxs/ICg4tiSrl26psjYVfSs= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця зі ступенем «доктор філософії» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», здатного проводити самостійну науково-дослідну, науково-педагогічну, науково-практичну та організаційну діяльність у галузі охорони здоров'я та споріднених областях. Формування у здобувача ступеня доктора філософії загальних та фахових компетентностей, достатніх для проведення власного наукового дослідження та участі у колективній науково-дослідній роботі за спеціальністю у закладі вищої освіти. Створення умов для виконання здобувачем ступеня доктора філософії власного наукового дослідження та підготовки дисертації відповідно до вимог. Ціллю навчання також є підготовка фахівця вищої кваліфікації, який здатен виконувати реабілітаційну діяльність, що повністю узгоджується зі спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Унікальність ОНП у тому, що здобувачі можуть поєднувати наукову роботу з практичною діяльністю в закладах охорони здоров'я, реабілітаційних центрах, санаторно-курортних установах області у складі мультидисциплінарної команди для виконання функцій реабілітації з урахуванням унікальних природних рекреаційних засобів Карпатського регіону. Це створює можливість проводити наукові дослідження на базі існуючих установ і одночасно впроваджувати в лікувально-реабілітаційний процес інновації, що враховують природні та преформовані фактори, що покращить ефективність відновного лікування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр. Стратегія Концепції – закладення основ інноваційного розвитку УжНУ, що забезпечить функціонування ефективної системи підготовки спеціалістів світового рівня на основі Наукового парку «УжНУ». В контексті транскордонного співробітництва започатковано в Закарпатській області діяльність регіональної інноваційної структури Науковий парк «УжНУ», що забезпечує соціально-економічний розвиток як результат науково-технічної та інноваційної діяльності з залученням закордонних інвестицій.

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти доктора філософії ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>. ОНП розроблена відповідно до положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Ціллю діяльності Наукового товариства є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які навчаються та працюють в Університеті, розвиток у них наукового мислення і навичок дослідницької роботи, розвиток інноваційної діяльності.
<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>. ОНП розроблена на основі положення про Раду молодих вчених ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10982>.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтерес здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти - стати висококваліфікованим фахівцем за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» - враховувався при формуванні цілей і програмних результатів ОНП. ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії на факультеті враховує інтереси осіб, які здобувають ступінь в аспірантурі (очній чи заочній) із відповідним розподілом аудиторного навантаження. До робочої групи з розробки ОНП входять здобувачі, представники Ради молодих вчених.

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10982> Кафедра постійно веде моніторинг працевлаштування випускників за спеціальністю, а результати та пропозиції вивчаються; приймається рішення про доцільність внесення змін до ОНП. Це дало змогу оновити та вдосконалити ОНП. Були враховані побажання аспірантів щодо включення в освітній процес асистенської практики. За пропозицією здобувачів в ОНП було введено дисципліну «Комплексна реабілітація на курортах Закарпаття», яка пов'язана з особливостями регіону і враховує можливість подальшого працевлаштування. Ці вимоги здобувачів забезпечуються відповідними ПРН, а саме: професійними знаннями та умінням (ПРН 1.1., ПРН 2.1., ПРН 2.2., ПРН 2.6., ПРН 2.7., ПРН 2.9.), презентувати наукові результати, використовуючи сучасні інформаційні технології (ПРН 2.5., ПРН 3.2., ПРН 3.3., ПРН 3.5., ПРН 4.3.). Дисертаційні роботи здобувачів є складовою частиною НДР, що виконуються кафедрою фізичної реабілітації.

- роботодавці

При формуванні цілей, компетенцій та результатів навчання враховувалися побажання стейкхолдерів щодо спрямування навчання. В ОНП, після обговорення з роботодавцями, внесено ряд дисциплін що профілактики та реабілітації спортивного травматизму, особливостей підготовки юних спортсменів у змагальний та післязмагальний періоди. При формуванні професійних компетентностей стейкхолдери запропонували співпрацю за профілем установи. ДВНЗ «УжНУ» як провідний роботодавець залучає здобувачів до проведення лабораторних і практичних занять, участі в організації наукових форумів у ЗВО, що передбачено ПРН, а саме (ПРН 1.1., ПРН 2.1., ПРН 3.4., ПРН 4.1.). ДВНЗ «УжНУ» було підписано договори про співпрацю з 10 провідними установами реабілітаційного напрямку. У зв'язку із впровадженням інклюзивної освіти роботодавці запропонували наукові дослідження шляхів реабілітації дітей з аутизмом, що враховано в ОНП. Інтереси та пропозиції роботодавців враховувалися за наслідками моніторингу сучасних кадрових потреб ЗВО, медико-реабілітаційних закладів, науково-дослідних установ, потреб рекреаційно-реабілітаційного потенціалу регіону в висококваліфікованих фахівцях, науковцях та практиках. Здобувачі, що працюють у закладах практичної охорони здоров'я, ЗВО, можуть навчатися за вечірньою, заочною формами з метою поєднання практичної роботи з науково-педагогічною.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються шляхом залучення здобувача ступеня доктора філософії до НДР, у виборі перспективних напрямів дослідницько-інноваційної діяльності та підготовки дисертаційних робіт, які актуальні для стратегії розвитку фізичної терапії, ерготерапії в Україні та в Закарпатській області зокрема. Група забезпечення ОНП бере активну участь у фахових конференціях, семінарах як в Україні, так і за кордоном. Проведено робочі зустрічі, семінари, тренінги, що сприяли не тільки вдосконаленню ОНП, а й підвищенню знань іноземної мови. ОНП змістовно доповнювалася, з урахуванням відгуків міжнародних партнерів та викладачів з Університету здоров'я і соціальної роботи ім.Св. Алжбети у Братиславі, Університету наук про здоров'я (Литва, Каунас), закладу «Купеле Вішне Ружбахи». Разом із зарубіжними колегами на факультеті в 2019 році проведена міжнародна конференція, де обговорювалися вимоги до освітньої програми та досвід підготовки докторів філософії, що було враховано при формулюванні цілей та ПРН (ПРН 1.2., ПРН 2.4., ПРН 2.10., ПРН 3.1., ПРН 3.4., ПРН 4.4.). Здобувач має представляти результати наукових досліджень у наукових статтях, презентувати їх на міжнародних наукових конференціях, вести спілкування з широкою науковою спільнотою та громадськістю, використовувати новітні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, а також демонструвати вміння працювати в мультидисциплінарній команді.

- інші стейкхолдери

ДВНЗ «УжНУ» має тісну співпрацю з професійними організаціями (Українською асоціацією фізичної терапії, Українською організацією фахівців масажу), медичним центром «Prevention» та представниками центру допомоги дітям з аутизмом, федерацією художньої гімнастики Закарпаття За пропозицією медико-соціального реабілітаційного центру «Дорога життя», Закарпатського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт», в ОНП поглибили окремі розділи, присвячені реабілітації дітей - спортсменів після травм і поранень, реабілітаційно-педагогічні аспекти адаптації дітей з аутизмом. У результаті ОНП стала більш практично спрямованою та орієнтованою на потреби ринку праці. Одним із стейкхолдерів у розрізі цього питання виступає профільне Міністерство освіти і науки України, яке є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки

аспірантів за ОНП. Пропозиції інших стейкхолдерів також були враховані при формулюванні цілей та ПРН (ПРН 2.3., ПРН 2.7., ПРН 2.10., ПРН 3.4., ПРН 4.2.). Свої досягнення здобувачі наукового ступеня доктора філософії презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до Реєстрів МОЗ та АМН України, МОН України.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формуванні цілей ОНП та програмних результатів навчання враховувалися тенденції розвитку спеціальності. З цією метою був проведений аналіз ринку праці, а саме кадрового забезпечення галузі в Закарпатській області. Також проводився моніторинг кадрових потреб медико-реабілітаційних та медико-рекреаційних закладів різних форм власності. Враховуючи, що спеціальність фізична терапія, ерготерапія в Україні введена в перелік тільки з 2018 року, ринок праці не заповнений. Також відчувається дефіцит висококваліфікованих викладачів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія» з науковими ступенями у ЗВО. Результати цього аналізу були основою формування цілей та програмних результатів навчання ОНП (ПРН 2.3., ПРН 2.4., ПРН 2.7., ПРН 3.3., ПРН 3.5.). ОНП переглядалася у 2019 і в 2020 роках згідно з проектом стандарту доктора філософії. Робочі місця передбачаються в університетах, інших ЗВО, науково-дослідницьких організаціях, в закладах охорони здоров'я, реабілітаційних та фітнес-центрах, компаніях та приватних підприємствах, наукові посади в державних установах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ДВНЗ УжНУ є одним із найстаріших закладів освіти медичного спрямування в Закарпатській області, щороку випускає значну кількість спеціалістів у галузі охорони здоров'я і традиційно розпочинає готувати перспективних науковців на здобуття наукового ступеня доктора філософії ще зі студентських років. Сучасні реалії (старіння населення, хронічні та інфекційні захворювання), поєднані з розвитком інноваційних технологій в медицині, високим рівнем наукових розробок в світі, зумовлюють потребу в кваліфікованих працівниках, здатних генерувати нові ідеї, впроваджувати їх у практику, використовувати міжнародний досвід. Регіональний контекст Закарпаття, як наукового осередку та потужного рекреаційно - реабілітаційного краю, враховується в наукових дослідженнях та розробках ОНП, при формуванні тематики дисертаційних робіт. Пріоритетними для Закарпатської області є дослідження впливу природних та преформованих факторів реабілітації, мінеральних вод, курортних факторів при різних нозологічних станах. Програмні результати ПРН 1.1; 2.3; 2.5; 2.7; 3.2; 3.5 відображають ці тенденції та забезпечуються дисциплінами, які розвивають компетентності проектної активності, презентації результатів досліджень, публікації в цитованих виданнях на засадах академічної доброчесності. Науковці кафедри та аспіранти беруть участь у щорічній науковій конференції «Вода і здоров'я людини», що проводиться на міжнародному рівні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні мети навчання було враховано досвід програм вітчизняних ЗВО, а саме Національного університету фізичного виховання і спорту України (НУФВСУ), Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського, що передбачали опанування аспірантами найбільш передових концептуальних методологічних знань в галузі науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних галузей, формування здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної практичної роботи. При розробці ОНП враховано досвід іноземних закладів ЗВО, зокрема з Університетом здоров'я і соціальної роботи ім. Св. Алжбети у Братиславі, з Університетом наук про здоров'я (Литва, Каунас). У спільній резолюції міжнародної конференції були зроблені висновки щодо адаптації програм навчання; компетентностей, мобільності, участі у проектах та міжнародній співпраці, що є важливими складовими підготовки аспірантів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія за третім (доктор філософії) рівнем вищої освіти відсутній. У структурі ОНП третього науково-освітнього рівня вищої освіти, згідно з проектом Стандарту, передбачено формування загально-наукових, фахових, комунікативних компетентностей з урахуванням профілю підготовки дисертаційної роботи для досягнення ПРН. Відображена вимога створення умов для оприлюднення і публікації проміжних та остаточних результатів власного наукового дослідження здобувача у фахових періодичних виданнях та під час роботи наукових конференцій, опанування аспірантами соматоскопічних, аналітичних та інструментальних методів оцінки стану здоров'я, набуття нових знань щодо сучасного стану фізичної терапії, ерготерапії та розробки інноваційних програм, методик відновного лікування, оволодіння методиками викладання цих дисциплін у закладі вищої освіти; проведення навчальних занять зі студентами вишу та на курсах тематичного удосконалення, створення умов для підготовки до процедури захисту дисертації здобувачем наукового ступеня у спеціалізованій вченій раді. В ОНП це відображено в таких розділах: мета, перелік компетентностей та в змісті дисциплін, що формують ці компетентності. Так, у ОНП вказується, що мета програми - підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця зі ступенем «доктор філософії», який здатний проводити самостійну науково-дослідну, науково-педагогічну, науково-практичну та організаційну діяльність в галузі охорони здоров'я та споріднених областях, створені умови для виконання здобувачем ступеня доктора філософії власного наукового дослідження та підготовки дисертації відповідно до вимог, що висуваються до дисертаційних робіт на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі охорони здоров'я за спеціальністю «фізична терапія, ерготерапія».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають Національній рамці кваліфікацій, яка ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників та запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудова відносин в Україні. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF> Вона визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, що здатна розв'язувати складні завдання, комплексні проблеми в галузі охорони здоров'я та/або дослідницько-інноваційної діяльності, а це передбачає створення нової цілісної системи знань у галузі фізичної терапії, ерготерапії. Це відображено в ПРН, тобто: здобувач повинен набути сучасні передові концептуальні та методологічні знання з фізичної терапії, ерготерапії та суміжних галузей знань, вивчити фундаментальні праці провідних зарубіжних вчених та наукових шкіл, вміти: формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку науки, суспільно-політичного, економічного життя, проводити комплексні дослідження, аналізувати наукові праці з фізичної терапії, ерготерапії, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання. Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (досягається ПРН1.1, ПРН1.2, ПРН1.3, ПРН2.2, ПРН2.4, ПРН2.6). -уміння: Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей. Розроблення та реалізація проєктів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем (досягається ПРН2.1, ПРН2.3, ПРН2.5, ПРН2.7, ПРН2.8, ПРН2.9, ПРН2.10). -комунікація: Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності. Кваліфіковано відображати результати власних досліджень (досягається ПРН3.1, ПРН3.2, ПРН3.3, ПРН3.4, ПРН3.5). -автономія та відповідальність: Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проєкти з фізичної терапії, ерготерапії, лідерство та автономність під час їх реалізації. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися, приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети (досягається ПРН4.1, ПРН4.2, ПРН4.3, ПРН4.4). Так, спеціалізовані сучасні концептуальні знання зі спеціальності фізична терапія, ерготерапія, основи для оригінального мислення, проведення досліджень здобувачі отримують за ОП під час вивчення дисциплін із загальнонауковими компетентностями та циклу практичної і професійної підготовки (методології наукового патентного пошуку, медичної статистики, діагностики та програми фізичної реабілітації при різних хворобливих станах).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

26

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

14

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП на здобуття освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» складено з урахуванням вимог відповідності до предметної області заявленої спеціальності і має чітку структуру. Творчо-орієнтовані теоретичні, наукові та прикладні засади досягаються при формуванні загальних та фахових компетентностей, які необхідні здобувачу ступеня доктора філософії для проведення власного наукового дослідження за спеціальністю та участі у колективній науково-дослідній роботі. До обов'язкових освітніх компонентів відносяться 6 дисциплін (23 кредити), асистентська практика (3 кредити). Іноземна мова необхідна для комунікації у науково-педагогічному середовищі, опрацювання наукової літератури за фахом, володіння спеціальною термінологією, участі у міжнародних наукових форумах, викладання іноземним студентам, участі у програмах академічного обміну. Теорія та методологія класичної та сучасної філософії необхідна для вироблення наукового апарату, методології досліджень, викладу здобутих результатів. Обов'язкова дисципліна - презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проєктами – допоможе вести науковий дискурс, відобразити результати, оцінити внесок здобувача у науку. Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять передбачають оволодіння технологіями навчання з використанням можливостей ІТ-технологій. Сучасні інформаційні технології – передумова підготовки дослідника, що володіє

технічними можливостями соціальних мереж, постійно вивчає сучасні лайфхаки, уміє працювати у мільтидисциплінарній команді. Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії формують компетентності, достатні для проведення власного наукового дослідження, здатність застосовувати набуті знання. До вибіркового компонента (ВК1 і ВК2) відносяться 10 дисциплін (14 кредитів), у кожному блоці по 5 дисциплін, обсяг – 7 кредитів. Вони навчають здобувача працювати з пацієнтом, створювати індивідуальні програми; визначати проблему; створювати необхідні професійні компетентності при роботі з пацієнтами з різними нозологіями. Загалом вибіркові компоненти формують уміння науково обґрунтовано створювати реабілітаційні програми та оцінювати їх ефективність. Освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Одні компоненти є передумовою вивчення інших. Зокрема «Сучасні інформаційні технології», що викладається в I семестрі, є основою для розуміння інших дисциплін спеціальності, що вивчаються в II семестрі I-го року навчання; обов'язкові компоненти «Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії» (на засадах доказової медицини) є базовими для вивчення всіх вибіркового компонента спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів доктора філософії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262> Освітньо-наукова програма та навчальний план передбачає можливість забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачами навчальних дисциплін обсягом 35,0% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965> передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через можливості самостійного опрацювання матеріалу програм навчальних дисциплін та виконання всіх видів обов'язкових робіт відповідно до навчального плану освітньо-наукової програми. Індивідуальний навчальний план здобувач реалізує упродовж часу, який не перевищує гранично допустимого терміну навчання, визначеного освітньою програмою та навчальним планом підготовки здобувачів доктора філософії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право забезпечується пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ». <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/27552> Це право регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет». <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963> Згідно з ОНП та навчальним планом, обсяг вибіркового компонента для аспірантів становить 35,0% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Перелік з 10 вибіркового компонента дисциплін та робочі програми підготовлені кафедрами. З цим переліком аспіранти ознайомлюються після наказу про зарахування. Вибір навчальних дисциплін відбувається на принципах демократичності без зовнішнього втручання та нав'язування сторонньої думки. Анотації дисциплін вільного вибору розміщені на платформі інфоцентру УжНУ, на сайті факультету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/31057>. Аспірант першого року навчання може ознайомитися зі змістом дисципліни та основними питаннями. Разом з цим здобувачі можуть скористатися порадами керівників, науково-педагогічних працівників, провідних фахівців із фізичної терапії, ерготерапії. Вибір навчальних дисциплін здобувачем освітнього ступеня доктора філософії створює умови для досягнення таких цілей: поглиблення професійних знань та здобуття додаткових спеціальних фахових компетентностей у межах обраної освітньої програми, здатність володіти сучасними методами збору інформації для наукового дослідження; уміння аналізувати отриману наукову інформацію, з метою прогнозування змін, що відбудуться у результаті проведення заходів фізичної терапії, і планувати наукові дослідження; здатність виконувати оригінальні дослідження в фізичній терапії різних груп населення та досягати наукових результатів. Проведення занять з дисциплін вільного вибору здобувача проводиться за розкладом. Перелік таких дисциплін оновлюється щорічно. Обрані аспірантами дисципліни записуються в індивідуальний план і затверджуються на засіданні випускової кафедри фізичної реабілітації. Засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися в ДВНЗ «УжНУ», до якого зарахований здобувач, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність - на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ). Здобувачі мають право додатково обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівництвом вишу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки аспірантами, яка складає 7,5% від загального обсягу і формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної та наукової діяльності за спеціальністю. Метою практичної підготовки є набуття здобувачами вмінь та навичок науково-дослідної, навчально-методичної роботи, практичної викладацької діяльності. Під час педагогічної практики здобувачі залучаються до підготовки матеріалів лекцій та практичних занять, відвідують лекції та практичні заняття викладачів, самостійно проводять практичні заняття. Вони оволодівають методикою викладання теоретичних і практичних відомостей, умінням на практиці продемонструвати алгоритм і правильність виконання

лікувальної гімнастики, роботу з приладами та апаратами. Аспіранти проводять ділові ігри, мозковий штурм, дискусії, квести. Практична підготовка аспірантів проходить на кафедрі, на якій працює науковий керівник. Керівництво та контроль за проходженням програми практики здійснює науковий керівник. Аспіранти, з метою майбутнього працевлаштування, за домовленістю з роботодавцями працюють у реабілітаційних закладах, що покращує якість наукової роботи і практичної професійної підготовки. Практична підготовка також здійснюється згідно з договорами на клінічних базах, у лікувально-профілактичних установах міста, області. Результати проходження практик здобувачами освітнього ступеня доктора філософії оцінюються як добрі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОНП сприяє набуттю здобувачами доктора філософії соціальних навичок під час вивчення дисциплін, які передбачені навчальним планом. Це забезпечують такі компетентності: ЗК2, ЗК6, ЗК9, ЗК10. Набуттю соціальних навичок сприяють: лекції, бесіди, презентації, відеоматеріали, відвідування занять колег, тренінгові технології, а також пошуковий, дослідницький методи, зокрема ОК 1 (Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі) – професійно використовувати іноземну мову, насамперед – англійську; ОК 2 (Теорія та методологія класичної та сучасної філософії) - ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії; ОК 5 (Сучасні інформаційні технології)- уміти використовувати традиційні і новітні ІТ-технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел; ОК 6 (Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії) - здатність проведення самостійних досліджень на сучасному рівні. Вміння вирішувати професійні задачі формується дисциплінами ВК1, ВК2., що допоможе аспірантам вести спілкування з науковою спільнотою та громадськістю, приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети. В ОНП зроблено акцент саме на таких соціальних навичках, оскільки здобувач повинен бути соціально адаптованим, готовим до діяльності, часто у невизначеній ситуації, володіти навичками ділового спілкування тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Реальний обсяг навантаження здобувачів ступеня доктора філософії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357> У Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» передбачено співвідношення аудиторної роботи до самостійної. У ОНП враховується фактичне навантаження здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня, зокрема аспірантів очної (вечірньої) форми навчання. Обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС для здобувачів доктора філософії складає 40 кредитів ЄКТС. Відповідно до навчального плану, аудиторні заняття становлять 444 годин (37,0 % до загального обсягу годин), із них лекцій 210 год. (47,3 % до обсягу аудиторних годин) та практичні 234 год. (52,7 % до обсягу аудиторних годин). Самостійна робота складає 696 годин (58,0 % до загального обсягу годин за ОНП). Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів освітнього рівня доктор філософії аудиторними заняттями і створює можливості використання годин самостійної роботи для наукової роботи за темою дисертації. Це забезпечує баланс між дисциплінами і дозволяє здобувачу опанувати дисципліни за ОНП. Проведені опитування аспірантів щодо навчального процесу та їхнього навантаження свідчать про відсутність нарікань з боку здобувачів щодо їхньої перевантаженості.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта не впроваджена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/phd>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» можуть претендувати особи, які закінчили факультет та мають диплом магістра, спеціаліста. Прийом вступників проводиться за результатами фахових вступних випробувань, передбачених Правилами прийому до ДВНЗ "УжНУ". <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/phd> (Додаток А). Також можуть вступити особи, які здобули освітній

рівень спеціаліста, магістра за іншим напрямом підготовки, при успішному проходженні додаткового та фахового вступних випробувань. Вступні випробування до аспірантури складаються з вступного іспиту із спеціальності, іноземної мови та презентацій дослідницьких досягнень <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33021>. Змістом програми фахового вступного випробування є усний іспит, за питаннями з циклу дисциплін професійної підготовки магістрів даної спеціальності, які оцінюють рівень знань і умінь абітурієнта. Змістом програми додаткового фахового вступного випробування є питання з дисципліни професійної та практичної підготовки магістрів, які визначають базовий рівень знань і умінь, необхідних для підготовки фахівців ступеня доктора філософії. Питання на іспит кожен рік змінюються на 25,0%. Перед вступними випробуванням абітурієнт подає дві друковані праці або реферат з відгуком наукового керівника. Всі програми вступних випробувань проходять обговорення на випусковій кафедрі та вчентій раді факультету. Результати вступних випробувань оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Здобувачі вищої освіти ступеня доктор філософії, які переводяться на навчання в аспірантуру в ДВНЗ «УжНУ» мають право на визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Це питання регламентується: Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/28875> Це право, а також порядок перезарахування результатів навчання регулюється «Положення про академічну мобільність» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324> Декан факультету за погодженням із завідувачами кафедр має право перезарахувати складені раніше освітні компоненти. Для цього здобувач вищої освіти доктора філософії з заявою і відповідними документами, завіреном попереднім ЗВО зветрається до декана факультету. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків учасників освітнього процесу, завіреного в установленому порядку у закладі вищої освіти-партнері.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування правил визнання результатів навчання здобувачів доктора філософії зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966> Положення регламентує порядок та процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. В УжНУ передбачена можливість визнання результату навчання здобути у неформальній освіті обсяг яких не перевищує 10% загального обсягу кредитів ЄКТС ОНП, на якій навчається здобувач. Здобувач звертається до керівника підрозділу із заявою і документами, що підтверджують здобуті результати навчання у неформальній освіті. Створена керівником предметна комісія розглядає надані здобувачем документи та призначає підсумкове оцінювання у формі заліку або екзамену, зазначеного у навчальному плані. При цьому визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті дозволяється для навчальних дисциплін, які викладаються у другому семестрі, щоб здобувач зміг пройти підготовку з відповідної дисципліни. Положення є загальнодоступним на офіційному сайті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів застосування результатів навчання на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» на відповідній ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів ОНП здійснюється завдяки формам і методам навчання, що регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262> Основними освітніми компонентами ОНП є навчальні дисципліни, які забезпечують формування загальних та професійних компетентностей. Для досягнення ПРН викладання проводиться у формі лекційних, практичних занять, наочної пошукової діяльності, бесід з науковим керівником, самостійної роботи. Важливим є пошук наукової літератури, підготовка публікацій, доповідей англійською мовою. Програмні результати ОНП забезпечуються використанням таких методів навчання:

пояснювально-ілюстративним, репродуктивним, проблемного викладання, пошуковим. Після аналізу наукових праць, постановки проблем і завдань аспіранти самостійно ведуть спостереження й виміри, проводять комплексні дослідження, які приводять до отримання нових знань. Метод є пріоритетним у самостійній підготовці аспірантів до заліків та екзаменів. Здобувачі, крім обов'язкових дисциплін, можуть обирати дисципліни з блоку вільного вибору за темою дисертаційної роботи. Здобувач може брати участь у програмі академічної мобільності, консультуватися у провідних фахівців України та за кордоном у межах договорів ДВНЗ «УжНУ» із іншими закладами ЗВО, що регламентується Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» реалізується можливістю для здобувача вибору форм, методів навчання очної (денної чи вечірньої) або заочної, вибору дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження, залученням аспірантів до формування освітніх програм. Форми і методи навчання та критерії оцінювання відображені в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені в інфоцентрі на сайті факультету. Навчання аспірантів здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який розробляється на основі робочого навчального плану. Студентоцентроване навчання здобувачів ступеня доктора філософії ґрунтується на науково-дослідницькій та інноваційній діяльності, самостійній роботі під керівництвом наукового керівника. Також під час викладання дисциплін проводиться опитування аспірантів щодо рівня забезпеченості та задоволеності методами навчання та викладання. Це дозволяє внести корективи у зміст заняття, акцентувати увагу на важливих деталях. Думка аспірантів враховується при оновленні робочих програм, вдосконаленні методів навчання дисциплін за відповідною ОНП. За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачами виявлено, що здобувачі:

- оцінили враження від навчання в аспірантурі як найбільш позитивні (80 %);
- задоволені рівнем викладання дисциплін за ОНП (100%);
- високо оцінили власну участь у роботі кафедр, до яких зараховані (100 %);
- задоволені компетентністю керівників дисертацій (100%).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти зобов'язані в процесі своєї діяльності дотримуватися принципу академічної свободи та етичних норм наукової діяльності. Принципи академічної свободи в освітній, дослідницькій і викладацькій діяльності визначені правами та обов'язками учасників освітнього процесу викладені в Положенні про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>. Принцип академічної свободи здобувачів реалізується через самостійність і незалежність під час провадження навчальної і наукової діяльності. Відповідність освітнього процесу принципам академічної свободи відповідає інтересам здобувачів вищої освіти за ОНП, оскільки викладач зазвичай використовує груповий та індивідуальний підхід у виборі форм, методів та засобів навчання з урахуванням рівня їх підготовки, професійних інтересів. Аспіранти користуються принципами свободи слова, доброчесності, правами вільного використання форм, методів і засобів навчання, вибору навчальних дисциплін, наукової літератури, самостійної ініціативи наукових та інноваційних комплексних проєктів у галузі фізичної терапії. Принципи академічної свободи здобувачів також реалізуються через свободу вільного вибору тематики і напряму наукового дослідження, вільному виборі наукового керівника, проведення наукових досліджень. Здобувачі освітнього процесу проходять практику згідно з договорами в закладах охорони здоров'я, реабілітаційних та фітнес центрах, санаторно-курортних закладах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, що вступають до ЗВО, прописані правилами прийому до аспірантури та докторантури ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11081>. Інформація про ОНП розміщена на сайті УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31781>. Перегляд та оцінювання освітніх компонентів ОНП щорічно проводиться робочою групою, куди входять також аспіранти, стейхолдери. Перегляд відбувався в 2019 і 2020 рр. В ОПН, після обговорення з аспірантами та роботодавцями, внесено ряд дисциплін вільного вибору, а також враховані побажання аспірантів щодо включення в освітній процес асистенської практики. Інформацію про робочі програми <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30460> та анотації дисциплін вільного вибору розміщені на платформі інфоцентру УжНУ та на сайті факультету, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/31057> доступні для вільного ознайомлення на кафедрах. У робочій програмі наведено мету, завдання, зміст, очікувані результати навчання, структуру дисципліни, теми лекційних і семінарських занять, методів навчання та контролю, завдання для самостійної роботи, критерії оцінювання, рекомендовані джерела інформації. Крім цього, здобувачам надаються конспекти лекцій, навчальні посібники, матеріали до самостійної роботи.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП передбачає поєднання навчання з науково-дослідною роботою аспіранта. Наукова робота здобувача доктора філософії є частиною науково-дослідної роботи кафедри і виконується в її рамках. Поєднання навчання і наукових

досліджень у рамках ОНП передбачає: навчання методів пошуку літературних джерел та роботи з ними; роботу з інформаційними джерелами, формування у аспіранта здатності володіти сучасними методами збору інформації для наукового дослідження у фізичній терапії, ерготерапії; здатність до об'єктивної оцінки і аналізу наукової інформації; опанування методиками оригінальних досліджень, методів статистичної обробки інформації; оволодіння навичками отримання і обґрунтування результатів наукових досліджень, вміння презентувати їх результати; оволодіння навичками написання та оформлення наукових праць. Досвід поєднання навчання та наукових досліджень аспіранти та молоді вчені набувають також, беручи участь у роботі Ради молодих вчених факультету, яка створена на підставі «Положення про Раду молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10982>. Метою діяльності Ради є представництво та захист інтересів наукової молоді у професійній сфері, сприяння організації та проведенню науково-дослідних робіт, а також обміну інформацією між молодими вченими та дослідниками. Процес залучення аспірантів до науково-дослідної роботи (НДР) також регламентується «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199> Ознайомлення аспірантів з НДР та її особливостями відбувається під час освоєння таких освітніх компонентів (ОК): Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами (ОКОЗ), Сучасні інформаційні технології (ОКО5), Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії (ОКО6). Аспіранти разом із науковими керівниками готують тези та статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи; під час міжнародних конференцій доповідають та обговорюють основні положення власних досліджень, а також результати досліджень інших учасників конференції. Аспіранти II-го року навчання Федюніна Є.О., IV-го року Дідо Ю. щорічно виступають на міжнародних конференціях, мають публікації в фахових виданнях України та у наукових виданнях закордоном, які включені до наукометричних баз. На науковій конференції з доповідю також виступили аспіранти I-року навчання Грига М.М., Геґедош К.А., Співак А.П. Участь у конференції забезпечує апробацію результатів наукових досліджень здобувачів, сприяє набуттю досвіду підготовки і захисту дисертаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ДВНЗ «УжНУ» відбувається постійний моніторинг та перегляд освітніх компонентів (робочих програм), які відповідають цілям та потребам підготовки здобувачів спеціальності фізична терапія, ерготерапія. Можливість оновлення ОК передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>; Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>). Для оновлення та удосконалення освітніх компонентів науково-педагогічні працівники кафедр систематично підвищують свою професійну кваліфікацію в провідних ЗВО України, використовують результати наукової роботи за тематикою кафедри. Під час стажувань науково-педагогічні працівники вивчають позитивні сторони ОНП ЗВО та використовують набутий досвід для оновлення змісту освітніх компонентів. Сучасні передові технології і практики залучаються до навчального процесу професорсько-викладацьким складом. Зокрема, на I науково-практичній конференції з міжнародною участю «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» присутні на конференції представники ЗВО України, Швейцарії, Литви, Словаччини, а також практичні лікарі реабілітаційних центрів, санаторно-курортних установ прийняли рішення: «Посилити зв'язок освіти з науковими дослідженнями, залучити студентів та аспірантів до вирішення наукових проблем, пов'язаних із вдосконаленням системи фізичної терапії у лікувальних закладах та їх впровадження у навчальний процес у вищій школі». Оновлення контенту відбувається кожного року за ініціативою робочої групи ОНП, лекторів з урахуванням наукових інтересів здобувачів. Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється на засіданнях кафедри фізичної реабілітації, схвалюється головою методичної комісії та затверджується проректором з наукової роботи. Наприклад, враховуючи інтереси здобувачів, розширено перелік дисциплін за вибором та внесені зміни до дисциплін: «Фізична терапія при постінсультних і неврологічних станах», «Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів», «Фізична терапія у травматології і ортопедії». У вибірковий компонент ОНП включені дисципліни Фізична терапія при захворюваннях ОРА у дітей Реабілітаційно-педагогічні аспекти адаптації дітей з аутизмом», «Комплексна реабілітація на курортах Закарпаття». Оновлені програми оприлюднюються на сайті університету та на сайті кафедри фізичної реабілітації.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Одним із основних напрямів формування сучасної освітньої політики країн Європи та світу є інтернаціоналізація та модернізація вищої освіти, що регламентовано «Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139> Для розширення міжнародного співробітництва укладено договір з університетами-партнерами з 24 країн світу. Питання інтернаціоналізації навчальної, наукової діяльності забезпечує відділ міжнародних зв'язків. Згідно з договорами започатковано академічний обмін студентами, аспірантами. Підписаний меморандум про співпрацю з Університетом здоров'я і соціальної роботи ім. Св. Алжбети у Братиславі, налагоджена співпраця з Університетом наук про здоров'я (Каунас), з університетом Базеля. Підписані договори про клінічну практику в санаторно-лікувальному закладі «Купеле Вішне Ружбахи», Словаччина. Делегації з Університету здоров'я і соціальної роботи ім. Св. Алжбети з Братислави, з Університету наук про здоров'я з Каунасу брали участь у роботі I науково-практичної конференції з міжнародною участю, яка відбулася 17-18 жовтня 2019 року в м. Ужгород. Щорічно провідні фахівці, лектори з Німеччини, Швейцарії, Литви читають лекції зі спеціальності та діляться досвідом проведення занять, впровадження нових технологій у практику роботи та наукових досліджень фізичного терапевта, ерготерапевта. Поки що практика реалізованих програм міжнародної академічної мобільності аспірантів, які навчаються за ОНП «Фізична терапія, ерготерапія», відсутня.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми і методи проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>. Робочою програмою дисциплін передбачено контроль знань на етапах модулів шляхом проведення контрольних робіт, заліків та екзаменів. Для оцінки досягнення програмних результатів навчання використовуються різноманітні методи контрольних заходів: поточний контроль, який проводиться під час лекційних і семінарських занять (усне опитування, фронтальне опитування і комбіноване); письмовий контроль; контроль за виконанням індивідуальних завдань, самоконтроль, підсумковий модульний контроль. З метою формування у здобувача фахових компетентностей, достатніх для проведення власного наукового дослідження у галузі охорони здоров'я, пропонується самостійне вирішення дослідницького завдання або проблеми з наступною можливістю презентувати результати досліджень на національному та міжнародному рівні, захисту самостійності та обґрунтованості ідей у дискусії при груповому обговоренні із залученням інших аспірантів та науково-педагогічних працівників кафедри. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти відображені в робочих програмах навчальних дисциплін і розміщені на платформі інфоцентру УжНУ, факультету, кафедри <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30460>. Вони є зрозумілими і дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОНП. Кожен аспірант двічі на рік щорічно звітується про виконання ОНП на засіданні кафедри, вченої ради факультету. Підсумки екзаменаційних сесій і пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету згідно положення <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього рівня вищої освіти забезпечується розробленою та затвердженою робочою програмою навчальної дисципліни для кожного освітнього компонента, у якій визначено форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання результатів навчання. Форми контрольних заходів прописані у самій ОНП, деталізуються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін, де чітко розписано критерії, правила і процедури контрольних заходів за кредитно-модульною системою організації навчального процесу, питання до екзаменів (заліків). Поточна успішність та підсумковий контроль оцінюються у балах відповідно до традиційної 4-бальної системи (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у рейтингові бали, за критеріями. Інформація розміщена на платформі інфоцентру УжНУ, факультету, кафедри <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30460>, а також розміщена в друкованому вигляді на кафедрах. Також аспірантам своєчасно оприлюднюється інформація про графіки контрольних заходів та критерії оцінювання знань для вільного доступу всім учасникам освітнього процесу на платформах. Форми контрольних заходів також висвітлені Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, розкладі навчання, навчальних планах та інших документах навчально-методичних комплексів, які розміщені на платформі інфоцентру УжНУ, факультету, кафедри <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30460>. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до аспірантів на початку вивчення дисципліни науково-педагогічним працівником, який повідомляє обсяг навчального матеріалу, терміни виконання індивідуальних занять, питання, що виносяться на підсумковий контроль. Оцінювання знань здобувачів ступеня доктора філософії з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів модульного та підсумкового контролів. Заліки/екзамени здобувачів третього рівня вищої освіти (доктор філософії) складають в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом. В розкладі також частково враховуються пропозиції аспірантів. З критеріями оцінювання здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися також на початку вивчення дисципліни на сайті електронного навчання ДВНЗ «УжНУ». Після закінчення екзамену чи заліку у день його проведення результати успішності доводяться до здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія не затверджений. У зв'язку з відсутністю галузевого стандарту при обґрунтуванні та затвердженні форм атестації аспірантів робоча група орієнтувалася на такі документи: Проект стандарту третього (освітньо-наукового) рівня доктор філософії. Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262> Атестація здійснюється за двома напрямками: оцінювання рівня теоретичної та практичної фахової підготовки; встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки вимогам, що висуваються до доктора філософії за спеціальністю 227 «Фізична терапія,

ерготерапія». Оцінювання рівня теоретичної фахової підготовки передбачає складання іспитів та заліків відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за цією спеціальністю. Перелік теоретичних питань та практичних завдань, що виносяться на іспит, складається на основі освітньої програми, затвердженої Вченою радою ДВНЗ «УжНУ» за спеціальністю та відповідає вимогам законодавства. Нормативною формою атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідницької роботи, які представлені у вигляді дисертації, і завершується присудженням наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання якості навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ», Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів, аспірантів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>, Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів у межах окремих навчальних дисциплін наведена в робочих програмах. У робочих програмах навчальних дисциплін визначено процедури проведення контрольних заходів, шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги тощо. Також інформація про розклади занять доступна аспірантам на сайті інфоцентру <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30262> ДВНЗ «УжНУ». Науково-педагогічні працівники надають аспірантам інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів (в усній формі, а також на загально доступному офіційному сайті інфоцентру ЗВО <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30460> Безпосередній контроль за дотриманням вимог процедури проведення контрольних заходів здійснюється посадовими особами відповідно до їх повноважень.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Контроль і якість навчання в ДВНЗ «УжНУ» регулюються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>, Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів змістом та кількістю завдань, прозорими механізмами оцінювання та вільним доступом до інформації про критерії оцінювання, терміни здачі контрольних заходів. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951> Відкритий доступ та прозорість процедури контролю забезпечують об'єктивність результатів заліків та іспитів. У випадку будь-яких порушень з боку екзаменатора, аспіранти мають змогу оскаржувати оцінку будь-яким зручним способом: через завідувача кафедри, заступника декана, декана, представників студентського самоврядування. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на рівні ступеня доктор філософії визначена у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). У спірних випадках декан, відповідно до його повноважень, для об'єктивного оцінювання призначає комісію. За період реалізації ОНП конфліктних ситуацій з приводу необ'єктивного оцінювання знань здобувачів вищої освіти не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>, в ДВНЗ «УжНУ». Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> Аспірантам, які під час підсумкового контролю отримали незадовільну оцінку з дисциплін, дозволяється ліквідувати академзаборгованість у визначений з відділом аспірантури, докторантури терміни. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів за участю комісії і узгоджується з відділом аспірантури, докторантури. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити аспіранту втретє перекласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри. Здобувачі наукового ступення доктора філософії, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету. Таких випадків на кафедрі не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Це право та порядок оскарження результатів контрольних заходів та процедура проведення повторних контрольних заходів регламентує «Порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22967>, який регулює процедуру перегляду результатів, а також «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>. Здобувач подає апеляцію про порушення порядку проведення контрольного заходу з відповідної навчальної дисципліни або про незгоду з виставленими балами безпосередньо в день усного або письмового контрольного заходу після оприлюднення результатів. Заява, подана в інший день, до розгляду не приймається. Для розгляду справи за наказом ректора (проректора з наукової роботи) створюється апеляційна комісія з викладачів кафедр факультету (якщо вони є фахівцями з цієї дисципліни) та представників відділу аспірантури. Про дату і місце проведення засідання представник відділу аспірантури

повідомляє здобувача та членів комісії. На засіданні комісії обов'язкова присутність здобувача та осіб, які проводили контрольний захід. Комісія розглядає апеляцію не більше 2-х робочих днів і виносить одне з рішень: відхилення апеляції або задоволення апеляції. Рішення комісії оформлюються спеціальним протоколом. Серед здобувачів даної ОНП скарг не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення дотримання політики, стандартів і процедури академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії регламентується Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>. Ці нормативні документи визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО. Вказані документи є доступними для аспірантів. Ці положення спрямовані на створення цінностей, академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу, є в основі інституційної культури ДВНЗ «УжНУ». Про зміст та вимоги цих положень аспірантам повідомляється під час занять на початку року. Дотримання академічної доброчесності в УжНУ пов'язане із сповіданням науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти таких принципів: верховенства права, законності, соціальної справедливості; науковості, відкритості й прозорості. Порухення етичних норм при виконанні наукових досліджень, приписування результатів, рукописів статей або при написанні розділів дисертаційної роботи перевіряється керівником здобувача доктора філософії на наявність плагіату, контролюється провідною кафедрою та комісією з питань академічної доброчесності та етики УжНУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності поступово впроваджується цілий комплекс технологічних рішень, що розробляються на основі Положення про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> Ефективними інструментами протидії порушенням є створення індивідуальних навчальних завдань, використання, переважно, самостійних (індивідуальних) форм роботи зі здобувачами з кожного освітнього компоненту, що унеможливує списування та плагіат. Кафедра пропонує технологічні рішення щодо дотримання вимог зазначеного Положення, а саме: використовувати у навчальній і дослідницькій діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації та грамотно посилаючись на них; не фальсифікувати інформацію, результати досліджень з їх наступним використанням у науковій роботі. Також посилено контроль завідувача випускової кафедри, наукових керівників дисертантів щодо належного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, а також проводяться анонімні опитування. Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступають спеціальні програмні засоби, які надаються УжНУ на умовах договорів із організаціями Strikeplagiarism та Антиплагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» проводиться постійно через роз'яснювальну роботу наукових керівників здобувачів, науково-педагогічних працівників дисциплін ОНП. З аспірантами постійно проводяться бесіди з питань популяризації та вимог академічної доброчесності, про недопустимість текстових запозичень, наслідків порушення правил академічної доброчесності. Певний досвід здобувачі ОНП отримали при написанні бакалаврських і магістерських робіт. Наукові керівники здобувачів постійно наголошують про самостійність написання статей, правильне використання інформації з інших джерел та їх оформлення, щоб уникнути плагіату. Матеріали щодо популяризації академічної доброчесності постійно розміщуються на сайті інфоцентру ДВНЗ «УжНУ», на сторінці випускової кафедри фізичної реабілітації <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30440>. Науково-педагогічні працівники, які викладають здобувачам, підвищили особисту обізнаність з питань академічної доброчесності на спеціальних онлайн курсах, отримали сертифікат та передають свій досвід під час проведення занять. Також онлайн навчання з питань академічної доброчесності пройшли всі аспіранти. Сертифікати знаходяться на сторінці випускової кафедри.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушень вимог, зазначених в Положенні про академічну доброчесність ДВНЗ «УжНУ», здобувачами не було. Провідна кафедра та наукові керівники здобувачів здійснюють заходи щодо профілактики можливих порушень. У разі виявлення ознак академічного плагіату будь-яка робота повертається автору та надаються мотивовані висновки щодо подальшого доопрацювання наукових, навчально-методичних праць, дисертаційних та кваліфікаційних робіт, а завідувач кафедри службовою запискою згідно Положення про комісію з питань академічної доброчесності та етики ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527> повідомляє про це декана та ректора. Завідувач провідної кафедри та науковий керівник з аспірантом проводить бесіду щодо ігнорування норм етики, моралі, етичних норм академічної та наукової діяльності, що може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи чи навчання в «УжНУ». У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення осіб до дисциплінарної відповідальності відповідно до чинного законодавства України, «Статуту «УжНУ».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Призначення на посаду науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ "УжНУ". <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570> Відбір є демократичною прозорою процедурою конкурентного визначення більш підготовленого претендента на посаду та виконання відповідної посадової інструкції. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошує за наказом ректора відділ кадрів. https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies. У службовому поданні від кафедри зазначаються вимоги до претендента на посаду (викладання яких дисциплін заплановано, спеціальність за дипломом, науковий ступінь, вчене звання, наукові інтереси). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на веб-сайті університету. Відповідність науково-педагогічного працівника займаній посаді перевіряється на засіданнях кафедр, конкурсній комісії ЗВО, вченої раді факультету. Основними критеріями відповідності займаній посаді є профільна освіта, стаж науково-педагогічної роботи, документи про відповідність кваліфікації викладача, визначений перелік публікацій, стажування, пов'язаних з проблематикою ОП. Процедури конкурсного добору є таємними і забезпечують об'єктивну оцінку професіоналізму кандидата.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Підготовка здобувачів наукового ступеня для викладацької роботи зазвичай проводиться на кафедрах, де планується наступне їх працевлаштування. Кафедра фізичної реабілітації залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через практики аспірантів, проведення спільних конференцій та семінарів, організацію круглих столів у межах укладених відповідних угод. Крім цього, роботодавці беруть участь в організації та реалізації освітнього процесу через такі процедури: залучення роботодавців до моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, на базах практики - до практичної підготовки аспірантів. Професійна та практична підготовка проводиться на клінічних базах ЗОКЛ ім. Андрія Новака, ЦМКЛ, КНП «Ужгородська районна клінічна лікарня» м.Ужгорода, Мукачівської районної клінічної лікарні, санаторію «Орлине гніздо», санаторію «Малютко», медико-соціального реабілітаційного центру «Дорога життя», з якими ДВНЗ «УЖНУ» має договори на науково-практичну діяльність. На базах практики виконуються наукові дослідження і дисертаційної роботи. Випускова кафедра проводить постійний моніторинг ринку праці, вимог роботодавців до працівників, можливостей професійної підготовки, перепідготовки науково-педагогічних працівників. Це дозволяє здобувачам наукового ступеня ознайомитися зі специфікою роботи лікувальних закладів, а керівництву цих установ – потенційним роботодавцям – підібрати із числа аспірантів майбутніх співробітників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Науково-педагогічні працівники, що долучені до процесу підготовки аспірантів, постійно підвищують свій професійний науковий викладацький рівень та практичну підготовку шляхом проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації, циклів удосконалення, неформальних форм навчання, майстер-класів. До викладання за ОП активно залучаються роботодавці, які проводять аудиторні заняття на різну професійну тематику, які є провідними фахівцями. Так, з аспірантами проводить заняття висококваліфікований науковий працівник, практичний фахівець з фізичної терапії, ерготерапії Лемко І.С. - доктор медичних наук, професор, директор ДУ «Науково-практичний медичний центр «Реабілітація» МОЗ України», Заслужений лікар України, м. Ужгород. На факультеті існує практика залучення зовнішніх професіоналів-практиків, у т.ч. докторів наук, професорів, кандидатів наук, до проведення консультацій, семінарських занять. На факультеті читають лекції та проводили тренінги іноземні фахівці з Литовського університету наук про здоров'я (м. Каунас), практикуючі ерготерапевти Mingaila Sigitas та Evelina Lamsodiene, з Інституту медичного менеджменту та науки про здоров'я Університету Вальтер Ретцель-Кюрцдюрфер м. Байройт (Німеччина), головна лікарка у центрі підтримки розвитку та педіатричної нейрореабілітації, м. Біль (швейцарія) Dr. med. Margreet Duetz Schmucki, сертифікований ерготерапевт із США Annie Hallenback.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з Положенням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950> про підвищення кваліфікації ДВНЗ «УжНУ» забезпечує фінансування з підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років. Науково-педагогічні працівники кафедри фізичної реабілітації систематично підвищують свою професійну кваліфікацію в провідних ЗВО України. Д.м.н.Миронюк С.І., Слабкий Г.О. проходили стажування в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця (м.Київ). Доценти Філак Ф.Г., Мелега К.П., Філак Я.Ф. проходили стажування в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Ужгород. Доцент Філак Я.Ф. також проходив стажування в Дебреценському Університеті на факультеті медицини та розвитку (Угорщина). Також викладачі кафедри проходили стажування в інших ЗВО м. Києва, м. Львова. Під час стажувань науково-педагогічні працівники вивчають позитивні сторони ОП ЗВО та використовують набутий досвід для оновлення змісту освітніх компонентів зазначеної програми. У зв'язку з запровадженням дистанційного навчання науково-педагогічні працівники та аспіранти пройшли курси «Академічна доброчесність в університеті» та отримали сертифікат.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимулювання науково-педагогічних працівників відображена в Положенні про рейтингування <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29355> Запровадження ДВНЗ «УжНУ» системи визначення рейтингу, яке спрямоване на підвищення викладацької майстерності, передбачає матеріальне заохочення викладачів. Індивідуальний рейтинг викладача є підставою для його стимулювання (преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу). Наказом ректора науково-педагогічним працівникам, які входять до групи забезпечення ОНП проф. Слабкому Г.О., доценту Миронюку І. С. за високий рейтинг в науково-професійній роботі було встановлення надбавку до посадового окладу в розмірі 15%. Згідно з положенням про авторів, авторських колективів, за наукові дослідження, опубліковані у виданнях, які індексуються в Scopus або WoS, в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/23024> передбачається матеріальне заохочення, що мотивує науковців факультету, аспірантів до наукових публікацій в таких виданнях. Науково-педагогічні працівники, які входять до групи забезпечення ОНП третього рівня освіти (Миронюк І.С., Філак Я.Ф., Слабкий Г.О., Філак Ф.Г.), щорічно публікуються в наукометричних виданнях, індексованих в Scopus і були премійовані. Елементом підвищення викладацької педагогічної майстерності науковців є проведення науково-практичних конференцій з міжнародною участю, міжвузівських науково-методичних семінарів, круглих столів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

З метою забезпечення освітнього процесу, за ОНП здобувачі мають безкоштовний доступ до наукової бібліотеки УжНУ з лабораторією автоматизації бібліотечних процесів, інтернет мережі, клінічні бази. Матеріально-технічні ресурси бібліотеки <http://www.lib.uzhnu.edu.ua> забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та ПРН, а саме: аналізувати наукові праці в галузі фізичної терапії, ерготерапії, проводити наукові дослідження для отримання нових результатів. Книжковий фонд бібліотеки УдНУ складає понад 1,5 млн. одиниць. Навчальні дисципліни за ОНП забезпечені на 100 % навчальною літературою, методичними розробками й іншим методичним матеріалом для проведення практичних, семінарських та інших видів занять. Аспіранти забезпечені лекційними аудиторіями з мультимедійними пристроями, приміщеннями для лабораторних занять, є плавальний басейн, бази практик, з якими факультет має довгострокові договори. Аспіранти мають можливість працювати в комп'ютеризованих читальних залах, в їх розпорядженні електронний репозитарій та сайт електронного навчання, є можливість брати літературу додому. У розпорядженні аспірантів та студентів навчальна лабораторія, яка має необхідне обладнання: прилади для антропометричних вимірювань, діагностики функціонального стану ССС, дихальної систем, неврології. З метою отримання повноцінних знань здобувачам надано доступ до електронних наукових баз даних в режимі online (Scopus, Web of Science).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО задовольняє потреби та інтереси здобувачів третього освітнього рівня завдяки організації освітнього процесу в УжНУ, наявним матеріально-технічним ресурсам та навчально-методичному забезпеченню ОНП. ДВНЗ «УжНУ» забезпечує безоплатний доступ аспірантів та викладачів до навчальних приміщень, комп'ютерних лабораторій, спортивних залів, а також доступ до мережі Internet шляхом Wi-Fi у читальному залі в гуртожитках вишу. Також у ЗВО функціонують освітньо-наукові онлайн-ресурси: цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, сайти періодичні наукових видань. Аспіранти мають можливість користуватися спортивною базою ЗВО, комп'ютерними класами. Для здобувачів працюють секції з різних видів спорту, критий 25-метровий плавальний басейн, майданчики для спортивних ігор. Щорічно проводиться опитування здобувачів щодо задоволеності освітньо-науковим процесом, ресурсами університету та побажань для покращення освітнього середовища. Результати опитування аналізуються, обговорюються на засіданні провідної кафедри. Для іногородніх аспірантів є можливість проживати у гуртожитках студентського містечка. На території ЗВО знаходиться медичний пункт, який у разі потреби надає безкоштовну допомогу, працюють 2 пункти харчування. До аудиторій, розміщених в гуртожитку №1, для доступу здобувачів на візках, які навчаються на ФЗФВ, є пандуси.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ДВНЗ «УжНУ» приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Відділ охорони праці, який працює в ЗВО, проводить профілактичні заходи, які спрямовані на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням під час навчального процесу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_of_lab_prot). Приміщення, в яких проводяться заняття, мають дозвільні акти про стан пожежної безпеки, схеми з маршрутами безпечної евакуації, аптечки швидкої допомоги. Відділ охорони праці організує і контролює безпечність освітнього середовища, а усі науково-педагогічні працівники і здобувачі освіти проходять інструктажі з охорони праці. В УжНУ функціонує студентська поліклініка, лікарі якої забезпечують медичне обслуговування здобувачів, здійснюють систематичний контроль за їх здоров'ям. У випадку виникнення проблем із психічним здоров'ям здобувач може звернутися за допомогою у відділ соціально-

психологічної служби при ЗВО, яка проводить психологічне дослідження психофізіологічного стану здобувачів з урахуванням вікових, інтелектуальних, індивідуальних особливостей https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційну та організаційну підтримку здобувачі вищої освіти за ОНП отримують через вебсайт університету, вебсторінку випускової кафедри, базу даних бібліотеки, систематичне інформування завідувачем відділу аспірантури та докторантури, керівництвом кафедри шляхом телефонного зв'язку, телефонних додатків, через електронну пошту, а також завдяки інформації, що регулярно оновлюється на довідково-інформаційних стендах. Також освітньо-інформаційну підтримку здобувачі ступеня доктора філософії отримують, спілкуючись безпосередньо з науковими керівниками аспірантів, з викладачами кафедри, завідувачем кафедри. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій. Крім цього, центр гуманітарно-виховної роботи УжНУ координує діяльність структурних підрозділів, здобувачів освіти, співпрацює з громадськими організаціями з питань виховної роботи, всебічно сприяє духовному та фізичному розвитку здобувачів, виховує почуття громадянської свідомості та патріотизму, сприяє ініціативі та активності молоді у всіх сферах життєдіяльності суспільства (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work). Наукова робота в аспірантурі проводиться на базах практик, які мають належне матеріально-технічне забезпечення, сучасне технічне обладнання, що відповідає вимогам до лікувальних або реабілітаційних установ. З метою представництва та захисту інтересів наукової молоді у професійній сфері, сприяння організації та проведенню науково-дослідних робіт, а також обміну інформацією між молодими вченими на факультеті функціонує рада молодих вчених (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-sou_of_young_sci). Щорічно рада молодих учених факультету організовує наукову конференцію для аспірантів. Структурним підрозділом УжНУ є юридична клініка, метою якої є забезпечення доступу студентів та аспірантів до правової допомоги (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic/about), та правопросвітницька діяльність. Центр кар'єри УжНУ консультує з питань планування професійної кар'єри здобувачів, надає допомогу у реалізації власних проєктів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до правил прийому до ДВНЗ «УжНУ», ЗВО створює умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: передбачене (п.3.5) право таким особам безоплатного здобуття вищої освіти і проходити вступні випробування у формі співбесіди (п.8.2) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>). Згідно зі Статутом ДВНЗ «УжНУ», у виші створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю було встановлено пандуси. Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>, а також визначено відповідальних осіб за виконання цього порядку супроводу. Згідно з правилами прийому до аспірантури <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11081>, вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Серед здобувачів освітньої програми, що акредитується, немає осіб з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в ДВНЗ «УжНУ» регламентується низкою документів: Статутом університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>); Положенням про академічну доброчесність в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>); Процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» ДВНЗ «УжНУ», затвердженого наказом ректора №159/01-04 від 03-03-2020 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964> З метою запобігання гендерної дискримінації працює Центр гендерної освіти при ДВНЗ «УжНУ», реорганізований відповідно до рішення Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» та наказу ректора №212/01-17 від 27.11.2014 року. Центр створено з метою надання інформаційної, освітньої та науково-практичної допомоги викладачам і здобувачам ДВНЗ «УжНУ» щодо впровадження гендерних підходів в освіті, проведення виховних заходів, організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації всіх форм дискримінації; запобігання насильству у всіх сферах життя суспільства. Учасники освітнього процесу, які потребують врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо, мають можливість письмово звертатися до Ректора університету. Розгляд скарг і звернень в УжНУ відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Крім цього, на базі ДВНЗ «УжНУ» діють центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування, відділ соціально-психологічної служби, завданням яких є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному

розвитку здобувачів вищої освіти, створенню умов для формування у них мотивації до самовиховання, до плідної навчальної та наукової діяльності. З метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ» створено електронну скриньку довіри - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pratsyuye-skrinka-doviri.htm>, доступ до якої має керівництво ЗВО. Гарантується конфіденційність звернень і нерозголошення прізвищ осіб, які надають інформацію. Про всі повідомлення (в тому числі анонімні) дізнається особисто ректор. Безпосередньо на факультеті аспіранти звертаються з особистими проблемами до наукових керівників, завідувача кафедри, керівництва факультету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (режим доступу в мережі Інтернет: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>, затвердженого рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 03 березня 2020 р. та введеного в дію наказом ректора № 161/01-04 від 03.03.2020 р.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та перегляд ОНП здійснюється проектною групою та групою забезпечення і регулюється Положенням «Про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (режим доступу в мережі Інтернет: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). До здійснення моніторингу долучаються науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, розробляються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, аспірантами і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку відповідної галузі та потреб суспільства. Підставами для оновлення освітніх програм можуть бути ініціативи і пропозиції гаранта освітньої програми, групи забезпечення та/або науково- педагогічних працівників, які її реалізують, пропозиції здобувачів, стейхолдери, результати оцінювання якості освіти за освітньої програмою, а також з ініціативи керівництва Університету у випадку незадовільних висновків про її якість в результаті моніторингу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти, з метою врахування змін, що відбулися на ринку праці. Наразі такі пропозиції збираються з використанням анкет з метою подальшого їх аналізу. Також збирається інформація при особистому спілкуванні на круглих столах, майстер-класах, конференціях. Оновлені освітньо-наукові програми узгоджуються зі стейкхолдерами, керівником групи забезпечення, навчальною частиною та затверджуються Вченою радою Університету і вводяться в дію наказом ректора Університету. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм є складовими системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО. Перегляд ОНП відбувається кожного року. У 2019 році за ініціативою групи забезпечення, науково-педагогічних працівників перегляд ОНП на здобуття наукового ступеня доктора філософії призвів до зменшення обсягу освітньої складової ОНП із 60 до 35 кредитів ЄКТС. Перегляд ОНП на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» відбувався також у 2020 році за ініціативою здобувачів, групи забезпечення, стейкхолдерів освітньо-наукової програми, та призвів до збільшення обсягу освітньої складової ОНП із 35 до 40 кредитів ЄКТС, введення в обов'язковий компонент асистенської практики, зміни змісту і кількості вибіркових компонентів ОНП з 6 до 10. Враховуючи інтереси здобувачів, розширено перелік дисциплін за вибором та внесені зміни до дисциплін: «Фізична терапія після оперативного втручання на органах черевної порожнини», «Фізична терапія при захворюваннях ОРА у дітей», «Реабілітаційно-педагогічні аспекти адаптації дітей з аутизмом», «Комплексна реабілітація на курортах Закарпаття», що дотичні до тем дисертацій. Освітні програми в обов'язковому порядку оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для забезпечення якості ОНП та процедури її періодичного перегляду залучаються здобувачі третього рівня доктор філософії. Для цього на факультеті проводиться щорічний моніторинг (анкетування, опитування, інтерв'ювання) ОНП, навчального плану, рівня задоволеності аспірантів змістом освітніх компонентів, формами, методами викладання навчальних дисциплін, щодо очікувань та побажань, обізнаності з процедурами оцінювання. Зокрема, аспірантка 2-го року навчання Федюніна Є.О. включена в робочу групу з моніторингу та періодичного перегляду ОНП. Аспіранти мають можливість залучатися до контролю якості окремих освітніх компонентів освітньої програми через участь у громадських обговореннях, присутність у складі наукової комісії, яка бере участь у перегляді ОНП, результатів щорічного опитування при перегляді ОНП, також мають можливість обговорювати проекти навчального плану та вносити пропозиції через своїх представників у ВР факультету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі ступеня доктор філософії беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП через

науково-педагогічних представників, студенське самоврядування, студенське наукове товариство, Раду молодих вчених факультету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Рада молодих вчених координує наукову діяльність аспірантів, докторантів та молодих вчених. Аспіранти як здобувачі вищої освіти мають право брати участь у громадському самоврядуванні шляхом участі у діяльності наукових товариств студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Представники Ради входять до складу Вченої ради факультету, наукової комісії, працювали у складі робочої групи з розробки ОНП. Рада молодих вчених активно співпрацює з адміністрацією ДВНЗ «УжНУ», відділом аспірантури, профкомом, студентським самоврядуванням, студентським науковим товариством. Відповідне положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (п.3.1) ДВНЗ «УжНУ» затверджене конференцією трудового колективу Університету 12 січня 2016 р.

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). Згідно з Положенням про наукове студентське товариство ДВНЗ «УжНУ», аспіранти мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; делегувати своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Оскільки кадри за фахом готуються протягом останніх п'яти років, виник дефіцит кваліфікованих кадрів, тому більшість випускників працевлаштовуються в ДВНЗ «УжНУ», який є для них роботодавцем. Роботодавці і члени робочої групи забезпечення якості освіти на факультеті та науково-педагогічні працівники безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП з метою забезпечення якості підготовки фахівців. Також здобувачі доктора філософії залучаються до процесу факультетського моніторингу якості ОНП та беруть участь у виробленні критеріїв щодо її удосконалення. Роботодавці, фахівці з фізичної терапії, ерготерапії залучені до періодичного перегляду ОНП шляхом анкетування, опитування, інтерв'ювання, моніторингу досягнутих результатів навчання. За результатами анкетування вносилися зміни до переліку баз практик, до робочих програм.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ДВНЗ «УжНУ» для допомоги випускникам створено центр кар'єри. Основне його завдання – сприяти професійному становленню майбутнього фахівця, проведення планових зустрічей і презентацій із роботодавцями Закарпатської області і міста Ужгорода щодо актуальних вакансій та можливостей працевлаштування випускників спрямовувати їх до активного пошуку роботи (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center), а також надавати допомогу у працевлаштуванні. Кафедрою фізичної реабілітації разом працівниками відділу аспірантури, докторантури розробляється комплекс заходів щодо збирання та вираховування інформації про кар'єрний шлях випускників ОНП «Фізична терапія, ерготерапія». Це включає моніторинг професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, залучення випускників до кафедральних заходів. Викладачі мають зворотний зв'язок з випускниками, розгалужену мережу комунікації з ними, проводять регулярні ділові зустрічі, взаємні консультації, участь у спільних науково-практичних заходах (конференціях, тренінгах та ін.). Успішні випускники минулих років Філак Я. Ф., Сабадаш М. В працюють на кафедрі та є представниками роботодавців, які безпосередньо залучаються до обговорень перспектив розвитку ОНП. Через регулярні зустрічі, а також через регулярне звітування на кафедрі докторів філософії, усіх захищених аспірантів працевлаштовано на факультеті ЗФВ «УжНУ».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Проведені опитування та анкетування здобувачів, періодичне спілкування з ними під час атестацій дають можливість виявити ступінь задоволеності аспірантів організацією освітньо-наукового процесу, питань добросовісності, виявити наявні недоліки та проводити заходи щодо їх усунення. При проведенні процедури моніторингу у рамках внутрішнього забезпечення якості ОНП зазначено, що здобувачі виявляють потребу у збільшенні обсягу часу для здійснення науково-дослідної роботи. Внаслідок цього у 2019 році за ініціативи групи забезпечення, здобувачів відбувся перегляд ОНП, зміна навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін. При перегляді ОНП зменшене навантаження освітньої складової ОНП з 60 до 35 кредитів ЄКТС з метою вивільнення часу для наукової діяльності. Переглядом ОНП в 2020 році за ініціативи здобувачів, групи забезпечення, стейкхолдерів було введено в обов'язковий компонент асистентську практику та збільшено обсяг освітньої складової ОНП із 35 до 40 кредитів ЄКТС. За результатами процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП вдосконалено робочі навчальні програми з дисциплін навчального плану; розроблено та впроваджено нові курси з переліку дисциплін вільного вибору; вдосконалено критерії оцінювання знань, умінь і навичок, науково-професійне вдосконалення викладачів. Проведено розміщення усіх робочих програм на сайті кафедри, факультету (інфо-центрі).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація здобувачів ступеня доктора філософії галузі знань 227 «Фізична терапія, ерготерапія». відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747> ОП розробляється проектною групою, до складу якої входять висококваліфіковані науково-педагогічні працівники. Склад групи затверджується наказом ректора. Академічна спільнота (науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, роботодавці) беруть безпосередню участь у процесі розроблення ОП, робочих навчальних планів та моніторингу якості вищої освіти через представництво та роботу у складі груп забезпечення. Вони залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду ОП у формі: опитування, анкетування, ділових зустрічей, напрацювання пропозицій, оцінювання освітньої і наукової діяльності, дотримання норм академічної доброчесності та запобігання проявам плагіату у наукових працях співробітників та здобувачів ЗВО. Участь здобувачів переважно проявляється у формуванні робочого навчального плану, обранням навчальних дисциплін з переліку дисциплін вільного вибору; здійснення контролю за якістю роботи викладачів, які забезпечують реалізацію ОП. Крім того, наукові і науково-педагогічні працівники беруть участь у діяльності Вченої ради факультету та Вченої ради Університету, а також у роботі науково-методичної комісії факультету, на засіданнях якої заслуховуються результати моніторингу на факультетському рівні.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організацію та координування підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня здійснює проректор з наукової роботи. Під керівництвом проректора з наукової роботи проводяться робота щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, підготовка та оновлення ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, складання графіків робочого часу здобувачів; підготовка та оновлення індивідуальних планів підготовки докторів філософії, проведення щорічної атестації здобувачів за ОП. Контроль за здійсненням процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті здійснюють відділ аспірантури і докторантури, навчально-методичний відділ та кафедри у межах своїх службових обов'язків. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>), Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9268>). Періодичний перегляд та вдосконалення ОП здійснює проектна група. Відповідальність за якість ОП та її виконання несуть гарант ОП, проектна група, а також науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні, зокрема здобувачів ступеня доктора філософії, їх керівників регламентується Статутом ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268> та відповідними положеннями: Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>; Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>; Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>), Вказані нормативні документи доступні для всіх учасників освітнього процесу і забезпечуються через оприлюднення на вебсайті ДВНЗ «УжНУ».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/29621> Інформація про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проекту ОП «Фізична терапія, ерготерапія» з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) розміщена за адресою веб-сторінки <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/24760>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) розміщена за адресою веб-сторінки <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31781>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

З метою відповідності науковим інтересам здобувачів доктора філософії ОНП та навчальний план містить ряд дисциплін, які відповідають науковим інтересам аспірантів і враховує специфіку наукового дослідження за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія». Навчальна дисципліна «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі» дозволяє професійно презентувати результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових конференціях, вести спілкування з широкою науковою спільнотою за кордоном. Науковому світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти: теорія та методологія класичної та сучасної філософії, презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами. Отримуючи новітні знання, здобувач розширює свій світогляд, набуває навичок багатогранного та ґрунтовного їх аналізу, що дозволяє ставити мету та завдання наукового дослідження. На наукові інтереси аспірантів зорієнтовані вибіркові дисципліни ОНП, які аспірант обирає згідно з власними науковими інтересами, що дотичні до тем дисертацій та яким присвячує більшість часу навчання. Для спеціальності фізична терапія, ерготерапія передбачені два вибіркові компоненти по 5 дисциплін. Вибіркові дисципліни повністю орієнтовані на підготовку до здобуття ступеня доктора філософії із перспективою працевлаштування у ЗВО та подальшого наукового розвитку у галузі охорони здоров'я.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Науковою складовою ОНП є формування у здобувача ступеня доктора філософії загальних та фахових компетентностей, достатніх для проведення власного наукового дослідження за спеціальністю, які необхідні для формулювання наукової проблеми, та виконання складних дослідницьких проектів для вирішення науково-освітніх завдань, що виникають у практичній професійній діяльності фізичного терапевта. Зміст ОНП включає відповідні обов'язкові освітні компоненти (26 кредитів ЄКТС): «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» обсягом 3 кредити ЄКТС, «Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії» обсягом 4 кредити ЄКТС, «Сучасні інформаційні технології» обсягом 3 кредити ЄКТС, що забезпечують набуття здобувачами універсальних навичок дослідника, дозволяють планувати і здійснювати комплексні оригінальні дослідження. Дисципліни вибіркового компоненту (14 кредитів ЄКТС) професійної та практичної підготовки аспірант вибирає, виходячи із напряму наукового дослідження, що забезпечують повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю. В кожній дисципліні закладена спрямованість на формулювання наукової проблеми, робочої гіпотези. Це дає можливість здобувачу формулювати мету власного наукового дослідження, кваліфіковано відображати результати спостережень у фахових виданнях, професійно презентувати їх на міжнародних наукових конференціях.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Для підготовки до викладацької діяльності у змісті ОНП для здобувачів освітнього рівня доктор філософії передбачено також формування компетентностей, які сприяють розвитку наукового світогляду аспірантів, необхідні для оволодіння методиками викладання у ЗВО та проведення навчальних занять. Підготовку до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують обов'язкові дисципліни, які формують загальні педагогічні компетентності: «Теорія та методологія класичної та сучасної філософії», «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять», «Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії» та вибіркові дисципліни: «Фізична терапія при постінсультних і неврологічних станах», «Фізична терапія в педіатрії», «Фізична терапія у травматології і ортопедії», які формують спеціальні фахові компетентності. Поглиблене вивчення окремих дисциплін, як з теоретичної, так і з фізичної терапії стає необхідним теоретичним та практичним базисом для формування навичок викладання дисциплін з фізичної терапії, ерготерапії. Цьому сприяє проходження асистентської практики. Вивчення цих предметів надає можливість забезпечити повноцінну підготовку здобувачів до педагогічної діяльності за рахунок досягнення програмних результатів навчання (ПРН 1.1, ПРН 2.2, ПРН 2.5, ПРН 2.7, ПРН 3.1, ПРН 3.3).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у рамках комплексної науково-дослідної роботи випускової кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Теми наукових досліджень здобувачів після вступу до аспірантури та обговорення з науковим керівником проходять обов'язкове затвердження на засіданнях кафедри і затверджуються вченою радою факультету. Під час призначення наукових керівників враховуються напрями та теми дослідження, наявність наукових праць, які дотичні до теми дисертацій здобувачів. Наприклад, тема наукового дослідження здобувача Федюніної Є.О. «Оптимізація програми фізичної терапії хворих на цукровий діабет з урахуванням середнього ступеня важкості в амбулаторних умовах» дотична до зацікавленень керівника. Її науковий керівник Філак Ф.Г. є фахівцем у сфері санаторно-курортної реабілітації, в тому числі хворих на цукровий діабет. Науковий керівник д.м.н. Миронюк І.С. має публікації у фахових виданнях, дотичні до накової теми аспірантки Співак А.П. «Комплексна програма реабілітації пацієнтів після ургентного хірургічного втручання на черевній порожнині на засадах мультидисциплінарного підходу». Філак Я.Ф. захистив дисертацію про порушення ОРА у дітей, має наукові праці про реабілітацію остеохондрозу в осіб працездатного віку, а тому є науковим керівником дисертаційної роботи здобувача Григи М. М. «Фізична терапія молоді з ускладненим

остеохондрозом шийно-грудного відділів хребта».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі мають можливість провирдити свої дослідження на клінічних базах ЗОКЛ ім. Андрія Новака, ЦМКЛ, КНП «Ужгородська районна клінічна лікарня», Мукачівської ЦРКЛ, санаторію «Орлине гніздо», санаторію «Малятко», клінічного санаторію «Карпати», медико-соціального реабілітаційного центру «Дорога життя», з якими ДВНЗ «УЖНУ» має договори. З метою апробації результатів досліджень аспірантів факультет кожного року організовує наукові конференції. Заплановані на 21-22 жовтня 2021 року науково-практичні конференції з міжнародною участю «Професійні компетентності фахівців фізичної терапії та ерготерапії: іновативні підходи» та 24-25 листопада «Актуальні питання підготовки та наукової діяльності магістрів за напрямком підготовки «Охорона здоров'я». Аспіранти мають можливість апробувати свої наукові досягнення у журналі «Україна. Здоров'я нації» (категорія «Б»). Журнал індексується: BASE (Bielefeld Academic Search Engine), CrossRef, Google Scholar. Головний редактор Миронюк І.С., заступник Слабкий Г.О., які входять до складу групи забезпечення. Проф. Слабкий Г.О. є головним редактором фахового журналу «Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України» (категорія «Б»; індексується Google Scholar, CrossRef, Index Copernicus). Також аспіранти мають можливість друкувати статті у виданнях ЗВО Чернівців, Львова, Києва, Івано-Франківська. У 2020 році на розширеному засіданні кафедри фізичної реабілітації проведено два попередні захисти дисертацій.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В ДВНЗ «УжНУ» створюються умови для залучення аспірантів у міжнародну академічну спільноту. В рамках програми Erasmus+ з обміну викладачів, аспірантів, студентів на факультеті постійно впроваджуються програми співпраці та академічних обмінів з Університетом здоров'я і соціальної роботи ім.Св. Алжбети у Братиславі (Словаччина), з університетом Базеля (Швейцарія). Надається можливість брати участь у міжнародних наукових програмах, спільних дослідницьких проектах з Університетом наук про здоров'я з Каунасу (Литва), з санаторно-лікувальним закладом «Купеле Вішне Ружбахи» (Словаччина), що надає можливість аспірантам долучитися до програм міжнародної академічної спільноти і інтегруватися в науковий простір. Крім цього, на факультеті читають лекції, діляться досвідом впровадження нових технологій у практику роботи та наукових досліджень фізичного терапевта, ерготерапевта і проводять тренінги іноземні фахівці з Литовського університету наук про здоров'я (м. Каунас), з Інституту медичного менеджменту та науки про здоров'я м. Байройт (Німеччина), з центру підтримки розвитку та педіатричної нейрореабілітації, м. Біль (Швейцарія), сертифікований ерготерапевт із США Annie Hallenback. У зв'язку з карантинном співпраця тимчасово призупинена.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Керівники аспірантів беруть участь у виконанні кафедральної теми «Відновлення психофізичного потенціалу організму осіб різного віку і статі, які мають відхилення у стані здоров'я, з застосуванням новітніх реабілітаційних технологій», номер державної реєстрації 0116U003326. Результати наукової роботи керівників відображаються у публікаціях фахових видань, матеріалів, тез, монографій. Також результати наукової роботи регулярно обговорюються при звітуванні на засіданнях кафедри, міжнародних наукових конференціях, наукових форумах та впроваджуються в освітньо-науковий процес, практичну діяльність.. Результати дисертацій впроваджуються у навчальний процес, в практику роботи лікувальних і санаторно-курортних закладів, про що свідчать представлені аспірантами акти впровадження. Завідувач кафедри доц. Філак Я. Ф. отримав два патенти на винахід і два на корисну модель на розробку приладу «Сколіозометр», який використовується у науково-дослідній роботі. Аспіранти також залучаються до виконання наукових дослідницьких проектів у рамках кафедральної теми.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативним документом, що регулює питання дотримання академічної доброчесності, є положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>. Діє Комісія з питань академічної доброчесності та етики. Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками у науковій діяльності передбачає: посилання аспірантів на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей, дотримання норм законодавства про авторське право при написанні статей та тез, надання аспірантами достовірної інформації про результати досліджень та власну науково-педагогічну, дослідницьку, творчу діяльність. На кафедрі з аспірантами проводяться заходи популяризації принципів академічної доброчесності, професійної етики. Контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами ступеня доктора філософії, науковими керівниками передбачає перевірку наукових робіт через антиплагіат, інформування аспірантів, науково-педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, визнання в «УжНУ» принципу відкритості, що забезпечує можливість громадського контролю академічної діяльності. Необхідною є технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату в дисертаційних дослідженнях, поданих до захисту в спеціалізовану вчену раду. Випадку порушень академічної доброчесності при виконанні ОНП не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового

керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В ДВНЗ «УжНУ» створена комісія з питань академічної доброчесності <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/26527>. Комісія в межах своєї компетенції наділена повноваженнями здійснювати інформаційну роботу щодо популяризації принципів і норм академічної доброчесності, проводити контроль та аналіз втілення їх принципів в наукову діяльність. За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів, ні серед науково-педагогічних працівників. У випадку порушення норм академічної доброчесності, професійної етики та виявлення плагіату у науковій роботі, науково-педагогічний працівник або керівник здобувача має право звернутися до координаційної комісії з письмовою заявою. У випадку незгоди здобувача з висновком щодо виявлення плагіату, він має право протягом 3 днів подати письмову апеляцію. За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників, здобувачів в ДВНЗ «УжНУ» передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ». Науковці зобов'язані завантажувати всі отримані наукові публікації до університетського репозитарію наукових праць. Виявлення академічного плагіату у дисертації під час її офіційного захисту у спеціалізованій вченій раді є підставою для припинення процедури захисту, скасування її рішення про присудження наукового ступеня.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП є логічна послідовність предметів, вмотивованість компетентностей і можливість вільного вибору дисциплін за бажанням здобувачів та науковими інтересами. Дуже детально опрацьовані інтегральні, загальні та фахові компетентності. ВНЗ «УжНУ» передбачає для здобувачів на умовах академічної мобільності різні види навчання та наукової роботи в інших вишах України та за кордоном. Це дає можливість розв'язувати комплексні проблеми галузі професійної, дослідницько-інноваційної діяльності, пов'язані з відновленням порушених функцій органів та систем заходами фізичної терапії або ерготерапії, що дає змогу застосовувати отримані знання на практиці при підготовці дисертаційної роботи. Сильною стороною освітньо-наукової програми є реальна можливість для здобувачів освітнього ступеня доктор філософії бути залученим до європейського освітнього та наукового простору через низку міжнародних конференцій та інших заходів, що здійснюються на факультеті здоров'я та фізичного виховання, через міжнародну мобільність програм академічного обміну із закордонними вузами-партнерами, перейняття знань та досвіду від викладачів, що проходили довготривалі стажування та навчання за кордоном. В майбутньому передбачаємо ширше залучення аспірантів до формування освітньо-наукової програми з урахуванням особистих наукових інтересів і планів кожного учасника освітнього процесу. Актуальність ОНП також зумовлена важливим місцем реабілітації у сучасних суспільно-економічних умовах (ООС, високий травматизм, скорочення часу перебування в лікарні, новітні технології фізичної терапії, ерготерапії). Оволодіння загальнонауковими компетентностями передбачає вивчення таких дисциплін, як теорія та методологія класичної та сучасної філософії, презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами, інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять, сучасні інформаційні технології, що сприяє формуванню всебічно розвинутої особистості фахівця з фізичної терапії. Загальний стиль навчання – творчо-орієнтований, спрямований на розвиток навичок генерування нових ідей та самостійного отримання глибинних знань. У той же час програма потребує вдосконалення організації дистанційного навчання, розширення співпраці з вітчизняними та зарубіжними вишами, розроблення методик для підвищення мобільності здобувачів та їх залучення в міжнародні проекти. Крім того, наукові проекти ОНП потребують більшого залучення матеріальних ресурсів, в тому числі за рахунок грантів, публікацій в міжнародних виданнях, збільшення практичного спрямування наукового вектору у діяльність фізичної терапії, ерготерапії.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку упродовж найближчих 3 років передбачає: внесення змін до ОНП відповідно до вимог майбутнього стандарту спеціальності²²⁷ «Фізична терапія, ерготерапія»; постійне її вдосконалення відповідно до новацій, що впроваджуються в реабілітаційну сучасну медичну науку; покращення системи відбору вступників у аспірантуру через систематичну науково-дослідну та профорієнтаційну роботу для виявлення осіб, які мають здібності до проведення наукової роботи; проведення моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, який буде проводитися методом анкетування, опитування, інтерв'ювання здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду та досягнутих результатів для оцінювання відповідності критеріям забезпечення якості ОНП. З метою оновлення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору кафедрою плануються такі заходи:

- підвищення кваліфікації викладачів через навчання в закордонних вишах та закладах охорони здоров'я, участь у міжнародних конференціях для викладачів та аспірантів;
- розширення і поглиблення інтеграції фізичних терапевтів у європейський науковий простір;
- удосконалення елементів дистанційного навчання;
- розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій у освітньому процесі;
- покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень;
- підвищення якості методичного забезпечення дисциплін через впровадження в освітній процес нових методик навчання, а саме розширення інструментів дистанційного навчання, які спрямовані на забезпечення ефективного засвоєння ОНП в умовах карантину.
- висвітлення досягнень здобувачів третього освітнього рівня факультету через публікації у провідних фахових

виданнях України та у виданнях міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science;
- посилення партнерської взаємодії із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 26.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	v1KoNU9CjoM2ydlz8Mjv3pZmTUmcCkttS/RkpE4wyQQ=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет. Екран, мультимедійний проектор NECVE 281(SVGA 2800 ANSILm) електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	навчальна дисципліна	<i>Теорія та методологія класичної та сучасної філософії.pdf</i>	flshoAMJ7pxmrJxG Hae7usxULnIcP3hq9XR7JDIsSk4=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет(ноутбук etachines 673oZ – 1 шт., проектор EpsonEG- X92) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>Презентація науковий результатів та управління науковими проектами.pdf</i>	9DmG31XJNzK167a pprtNibNuZDOOkax5ohM9FBu9oSM=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), смартфон. Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ.
ОК 4 Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	навчальна дисципліна	<i>Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних</i>	AJugCP5D4QbRomu9mybhQSyh6fnqT9mms9ep89aIHgY=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул.

		<i>занять.pdf</i>		Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Комп'ютерна лабораторія (plotterHPDesignJetT520. 11 ПК IntelPentium 3,2 GHz/1GB/ 160GB/ Монітор 15" TFT, Проектор EPSON EB-S6). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle; https://elearn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://elearn.uzhnu.edu.ua/
ОК5 Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні технології.pdf</i>	33wsahSchuuzMOe/ 20oS3XQsCDhLd71 mXdy3uq019Gg=	Аудиторії (навчально- лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом (комп'ютери (13 шт.) наступної конфігурації: IntelPentiumG 2130/Н61М – К/2GB/500GB/400W – 13 шт. Проектор:ViewSonic PJD 5126DLP) Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NECVE 281(SVGA 2800 ANSILm) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
ОК 7. Асистенська практика	практика	<i>Асистенська практика 2020р..pdf</i>	rIXmxNCNMV7BvO 6AbsfP+qwcVJOE43 aJ1y2Vb6s/faE=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно- комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. Івана Франка, 1). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281 (SVGA 2800 ANSI Lm)комп'ютер (ноутбук), клінічні бази практик
ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	<i>Роб.прогр. Трад і суч.мет. наук. досл (аспірант..).pdf</i>	JMZYfHqSKP6/x4H ХуНТi2IUKxHHNa5 CAkViXhFwHUC4=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно- комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. Івана Франка, 1). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281 (SVGA 2800

				ANSI Lm)комп'ютер (ноутбук).
ВК01.01. Фізична терапія після оперативного втручання на органах черевної порожнини	навчальна дисципліна	Роб. прогр. ФТ після операт. втруч. на органах черевної порожнини 2020-21р..pdf	jWMx1sOVIPAWCLE7U758REFacHLrKMano04SwAwwg/2Y=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. Івана Франка, 1). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281 (SVGA 2800 ANSI Lm)комп'ютер (ноутбук), смартфон.
ВК01.02. Реабілітаційно-педагогічні аспекти адаптації дітей з аутизмом	навчальна дисципліна	Роб. прогр.Реаб. пед. аспекти з аутизмом 2020-21р..pdf	+zDKzXjQqNvWfz3NdS5/QxxBCgB/vDA9+FRrd9nB2O8=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. Івана Франка, 1). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281 (SVGA 2800 ANSI Lm)комп'ютер (ноутбук).
ВК01.05. Травматизм у юних спортсменів: профілактика та реабілітація	навчальна дисципліна	Роб. прогр.Травмат.у юних спортсменів 2020-21р..pdf	f4iNR7pcd5CRKTPcdQ6gQvACGZmakHe3f8D/5FKd1Q4=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. Івана Франка, 1). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281 (SVGA 2800 ANSI Lm)комп'ютер (ноутбук).
ВК 02.03. Фізична терапія в педіатрії	навчальна дисципліна	Роб. прогр. ФТ в педіатрії 2020-21р..pdf	FvrcvE6JeqpmAh8io c49SsSBE/Q1OoLTb2bmtlnY2N4=	Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua , електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. Івана Франка, 1). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281 (SVGA 2800

ВК 02.04. Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів	навчальна дисципліна	<i>Роб програма нова_ФТ при ЗВО аспіранти_2020р..pdf</i>	vEm7LnWLAAK6Q1 NUD++zAEхаqMVo G6BbkWz1S2zbAMQ =	<i>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. Івана Франка, 1). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281 (SVGA 2800 ANSI Lm)комп'ютер (ноутбук).</i>
ВК01.04. Фізична терапія при захворюваннях ОРА у дітей	навчальна дисципліна	<i>Роб. прогр. ФТ при захв. ОРА у дітей 2020-21р..pdf</i>	QNniosbnzrQNZK/2 mGdkR6Xv/InO+US NVtOUwNA3BiM=	<i>Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua, електронна пошта на базі глобальних інформаційно-комунікаційних порталів, внутрішня корпоративна електронна пошта УжНУ; Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. Івана Франка, 1). Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281 (SVGA 2800 ANSI Lm)комп'ютер (ноутбук).</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
157574	Філак Ярослав Феліксович	в.о.зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 008322, виданий 26.09.2012	9	ВК 02.03. Фізична терапія в педіатрії	Відповідність кваліфікації згідно п.30 ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання дисциплін з фізичної терапії, ерготерапії. 1.Корекція круглоовігнутої спини в дітей шкільного віку засобами фізичної реабілітації / Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного

університету імені
Лесі Українки. М 75
Фізичне виховання і
спорт: журнал Луцьк
2015 – Вип. 20. – С.
93-98.

2. Лікувальна
гімнастика і масаж у
фізичному вихованні
підлітків зі
зниженням м'язовим
тонусом і порушенням
постави / Філак Я.Ф.
// Вісник
Чернігівського
національного
педагогічного
університету, випуск
136: педагогічні
науки. Фізичне
виховання та спорт.
Чернігів, 2016. С –
202-206.

3. Засоби фізичної
реабілітації дітей
молодшого шкільного
віку з кіфотичним
порушенням постави /
Фізичне виховання,
спорт і культура
здоров'я у сучасному
суспільстві: зб. наук
пр. Східноєвропей-
ського національного
університету імені
Лесі Українки. Луцьк
2016 – №2(34). – С.
76-81.

4. Цюпак Т.Є., Філак
Я.Ф. Вплив засобів
фізичної реабілітації
на показники частоти
серцевих скорочень та
системи дихання
підлітків хворих на
хронічний бронхіт /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова
Серія 15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури» /
Фізична культура і
спорт. Київ, 2017. – С
519 – 523.

5. Педагогічні аспекти
розвитку дрібної
моторики засобами
фізичного
виховання у дітей з
інтелектуальними
порушеннями /
Ярослав Філак, Фелікс
Філак // Науковий
вісник Ужгородського
університету, Серія
Педагогіка. Соціальна
робота. Випуск 1 (42) /
Збірник наукових
праць. Ужгород, 2018.
– С 378 – 383.

6. Yarmak Olena,
Yaroslav Galan, Ihor
Nakonechnyi, Anna
Nakman, Yaroslav
Filak, Blahii
Oleksandra. Screenning
system of physical
condition of boys aged

15-17 years in the process of physical education //Journal of physical education and sport / Published online: August 25, 2017 (Accepted for publication August 15, 2017)/ DOI: 10. 7752/jpes.2017.s3156

7. Anna Hakman, Igor Nakonechny, Larisa Balatska, Yaroslav Filak, Olena Kljus, Ivan Vaska. Peculiarities of physical and mental capacity of 6-9-year-old children under elementary school conditions //Journal of Physical Education and Sport @ (JPES), Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, Uzhhorod National University, Kamianets-Podilsky Ivan Ohienko National University, UKRAINE. Published online: July 31, 2018; (Accepted for publication July 10, 2018)

DOI:10.7752/jpes.2018.s2177 (Scopus).

8. Філак Я. Ф. Кореляція порушень постави та захворювань органів травлення у підлітків / Філак Ф.Г. // Сучасні аспекти збереження здоров'я людини: збірник праць XII міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, сан. «Квітка полонини», 3 - 4 квітня 2020 року / За ред. проф. Т.М. Ганича. – Ужгород: ДВНЗ, 2020. - С. 359 - 361.

9. Філак Я. Ф., Філак Ф.Г. Засоби фізичної терапії хворих на хронічний коліт з гіпомоторним синдромом та з вираженим остеохондрозом поперекового відділу хребта / Україна. Здоров'я нації //Науково-практичний журнал. – Київ, 2020. - № 1 (58). - С. 85 - 89.

10. Філак Я.Ф., Філак Ф.Г. Алгоритм проведення масажу в фізичній терапії хворих із поєднаними патологіями ступеня / Філак Я.Ф, Філак Ф.Г. Актуальні питання сучасного масажу //Збірник статей X міжнародної науково-практичної

						конференції 24 -25 квітня 2020. – Харків: ХДАФК, 2020. – С.88 – 94. 11. Hakman A. Dynamics of the Physical Fitness and Circumference Sizes of Body Parts as a Motivation for Self-Improvement and Self-Control in Students / A. Hakman, O. Andrieieva, H. Bezverkhnia, N. Moskalenko, V. Tsybul'ska, T. Osadchenko, S. Savchuk, V. Kovalchuk, Y. Filak // Journal of Physical Education and Sport (JPES). – 2020. – Vol. 20 (1). – P. 116-122. (Scopus).	
196283	Філак Фелікс Георгійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 009204, виданий 28.11.1995, Атестат доцента 02ДЦ 011134, виданий 15.12.2005	17	ВК01.05. Травматизм у юних спортсменів: профілактика та реабілітація	Відповідність кваліфікації згідно п.30 ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання дисциплін з фізичної терапії, ерготерапії. 1. Філак Я.Ф., Філак Ф.Г., Цюпак Т.Є. Профілактика сколіотичної постави в умовах школи інтернатного типу // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у суспільстві: збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Луцьк: 2014. – Вип. 12 (26). – С. 61 - 65. 2. Filak Ja.F., Ffilak F.G. Romania, Universitatea Stefancel Mare Suceava (maj 2016) // «Classes of physical education in a special needs school for children with problems of intellectual development». 3.Цюпак Т.Є., Цюпак Ю.Ю., Філак Ф.Г. Вплив засобів реабілітації на кардіореспіраторну систему молодших підлітків з хронічним бронхітом. // Міжнародна науково-практична конференція «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи». Науковий журнал «Молодий вчений», Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича –

Чернівці: № 3.1(43.1) березень 2017.- С. 305-308.

4. Цюпак Т.Є., Філак Ф.Г. Вплив оздоровчого плавання на фізичний стан слабозорих школярів молодого віку //Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук.праць СНУ ім. Л.Українки – Луцьк: Східноєвроп нац. ун - ту ім. Лесі Українки, 2017.- № 2(38). – С. 327 – 334.

5. Філак Я.Ф., Філак Ф.Г. Педагогічні аспекти розвитку дрібної моторики засобами фізичного виховання у дітей з інтелектуальними порушеннями / Ярослав Філак, Фелікс Філак // Науковий вісник Ужгородського університету, Серія Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (42) / Збірник наукових праць. . Ужгород, 2018. – С 378 – 383.

6. Філак Я. Ф., Філак Ф.Г Фізична терапія хворих після хірургічного лікування виразкової хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки / Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Випуск 33. Івано-Франківськ, 2019. – С 102 – 107.

7.Філак Ф. Г., Філак Я. Ф. Рання комплексна реабілітація хворих після оперативного втручання у зв'язку з виразковою хворобою дванадцятипалої кишки в умовах санаторію / Матеріали 1-го Національного Конгресу Фізичної та Реабілітаційної Медицини; 2019 Груд 12-14; Київ. Київ: НМАПО ім. П. Л. Шупика; 2019. с. 138 - 140.

8. Nakman A., Andrieieva O., Kashuba V., Nakonechnyi I., Cherednichenko S., Khrypko I., Tomilina Y., Filak F., Moldovan A. Characteristics of Biogeometric Profile of Posture and Quality of Life of Students During the Process of Physical Education. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2020.

							Vol. 20 (1), P. 79-85. DOI:10.7752/jpes.2020.01010.
196283	Філак Фелікс Георгійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверсит ет, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 009204, виданий 28.11.1995, Атестат доцента 02ДЦ 011134, виданий 15.12.2005	17	ВК01.02. Реабілітаційно- педагогічні аспекти адаптації дітей з аутизмом	Відповідність кваліфікації згідно п.30 ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання дисциплін з фізичної терапії, ерготерапії. 1. Філак Я.Ф., Філак Ф.Г., Цюпак Т.Є. Профілактика сколіотичної постави в умовах школи інтернатного типу // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у суспільстві: збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Луцьк: 2014. – Вип. 12 (26). – С. 61 - 65. 2. Filak Ja.F., Ffilak F.G. Romania, Universitatea Stefancel Mare Suceava (maj 2016) // «Classes of physical education in a special needs school for children with problems of intellectual development». 3.Цюпак Т.Є., Цюпак Ю.Ю., Філак Ф.Г. Вплив засобів реабілітації на кардіореспіраторну систему молодших підлітків з хронічним бронхітом. // Міжнародна науково- практична конференція «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи». Науковий журнал «Молодий вчений», Чернівецький нац. ун- т ім. Ю.Федьковича – Чернівці: № 3.1(43.1) березень 2017.- С. 305- 308. 4. Цюпак Т.Є., Філак Ф.Г. Вплив оздоровчого плавання на фізичний стан слабозорих школярів молодого віку //Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук.праць СНУ ім. Л.Українки – Луцьк: Східноєвроп нац. ун- ту ім. Лесі Українки, 2017.- № 2(38). – С. 327 – 334. 5. Філак Я.Ф., Філак

						<p>Ф.Г. Педагогічні аспекти розвитку дрібно моторики засобами фізичного виховання у дітей з інтелектуальними порушеннями / Ярослав Філак, Фелікс Філак // Науковий вісник Ужгородського університету, Серія Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (42) / Збірник наукових праць. . Ужгород, 2018. – С 378 – 383.</p> <p>6. Філак Я. Ф., Філак Ф.Г Фізична терапія хворих після хірургічного лікування виразкової хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки / Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Випуск 33. Івано-Франківськ, 2019. – С 102 – 107.</p> <p>7.Філак Ф. Г., Філак Я. Ф. Рання комплексна реабілітація хворих після оперативного втручання у зв'язку з виразковою хворобою дванадцятипалої кишки в умовах санаторію / Матеріали 1-го Національного Конгресу Фізичної та Реабілітаційної Медицини; 2019 Груд 12-14; Київ. Київ: НМАПО ім. П. Л. Шупика; 2019. с. 138 - 140.</p> <p>8. Hakman A., Andrieieva O., Kashuba V., Nakonechnyi I., Cherednichenko S., Khrypko I., Tomilina Y., Filak F., Moldovan A. Characteristics of Biogeometric Profile of Posture and Quality of Life of Students During the Process of Physical Education. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2020. Vol. 20 (1), P. 79-85. DOI:10.7752/jpes.2020.01010.</p>	
157574	Філак Ярослав Феліксович	в.о.зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 008322, виданий 26.09.2012	9	ВК01.04. Фізична терапія при захворюваннях ОРА у дітей	Відповідність кваліфікації згідно п.30 ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання дисциплін з фізичної терапії, ерготерапії. 1.Корекція кругловогнутої спини в дітей шкільного віку

засобами фізичної реабілітації / Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. М 75. Фізичне виховання і спорт: журнал Луцьк 2015 – Вип. 20. – С. 93-98.

2. Лікувальна гімнастика і масаж у фізичному вихованні підлітків зі зниженням м'язовим тонусом і порушенням постави / Філак Я.Ф. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету, випуск 136: педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів, 2016. С – 202-206.

3. Засоби фізичної реабілітації дітей молодшого шкільного віку з кіфотичним порушенням постави / Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук пр. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк 2016 – №2(34). – С. 76-81.

4. Цюпак Т.Є., Філак Я.Ф. Вплив засобів фізичної реабілітації на показники частоти серцевих скорочень та системи дихання підлітків хворих на хронічний бронхіт / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури» / Фізична культура і спорт. Київ, 2017. – С 519 – 523.

5. Педагогічні аспекти розвитку дрібної моторики засобами фізичного виховання у дітей з інтелектуальними порушеннями / Ярослав Філак, Фелікс Філак // Науковий вісник Ужгородського університету, Серія Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (42) / Збірник наукових праць. Ужгород, 2018. – С 378 – 383.

6. Yarmak Olena, Yaroslav Galan, Ihor

Nakonechnyi, Anna Hakman, Yaroslav Filak, Blahii Oleksandra. Screening system of physical condition of boys aged 15-17 years in the process of physical education //Journal of physical education and sport / Published online: August 25, 2017 (Accepted for publication August 15, 2017)/ DOI: 10. 7752/jpes.2017.s3156

7. Anna Hakman, Igor Nakonechny, Larisa Balatska, Yaroslav Filak, Olena Kljus, Ivan Vaska. Peculiarities of physical and mental capacity of 6-9-year-old children under elementary school conditions //Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, Uzhhorod National University, Kamianets-Podilsky Ivan Ohienko National University, UKRAINE. Published online: July 31, 2018; (Accepted for publication July 10, 2018) DOI:10.7752/jpes.2018.s2177 (Scopus).

8. Філак Я. Ф. Кореляція порушень постави та захворювань органів травлення у підлітків / Філак Ф.Г. // Сучасні аспекти збереження здоров'я людини: збірник праць XII міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, сан. «Квітка полонини», 3 - 4 квітня 2020 року / За ред. проф. Т.М. Ганича. – Ужгород: ДВНЗ, 2020. - С. 359 - 361.

9. Філак Я. Ф., Філак Ф.Г. Засоби фізичної терапії хворих на хронічний коліт з гіпомоторним синдромом та з вираженим остеохондрозом поперекового відділу хребта / Україна. Здоров'я нації //Науково-практичний журнал. – Київ, 2020. - № 1 (58). - С. 85 - 89.

10. Філак Я.Ф., Філак Ф.Г. Алгоритм проведення масажу в фізичній терапії хворих із поєднаними патологіями ступеня /

						<p>Філак Я.Ф, Філак Ф.Г. Актуальні питання сучасного масажу //Збірник статей X міжнародної науково-практичної конференції 24 -25 квітня 2020. – Харків: ХДАФК, 2020. – С.88 – 94.</p> <p>11. Hakman A. Dynamics of the Physical Fitness and Circumference Sizes of Body Parts as a Motivation for Self-Improvement and Self-Control in Students / A. Hakman, O. Andrieieva, H. Bezverkhnia, N. Moskalenko, V. Tsybul'ska, T. Osadchenko, S. Savchuk, V. Kovalchuk, Y. Filak // Journal of Physical Education and Sport (JPES). – 2020. – Vol. 20 (1). – P. 116-122. (Scopus).</p>	
179093	Голик Сніжана Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 013206, виданий 13.02.2002, Аттестат доцента 12/ДЦ 020032, виданий 30.10.2008	25	ОК1 Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання іноземної мови.</p> <p>1. Голик С.В. Англійська мова як lingua franca у сучасному світі: глобалізаційні виклики. Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І.Франка. Дрогобич, 2015. с. 125-131.</p> <p>2. Голик С. В. Науковий дискурс: основні напрямки дослідження. Сучасні дослідження з іноземної філології. Ужгород: ПП «Аутдор –Шарк». Випуск 14. 2016. С. 45-49.</p> <p>3. Голик С.В. Геронтологічний дискурс у науковому вимірі. Сучасні дослідження з іноземної філології. Вип.15. 2017. С. 38-41.</p> <p>4. Глюдзик Ю.В., Голик С.В. Основи англомовного наукового письма (англ.мовою) : збірник завдань. Ужгород, 2018. 44 с.</p> <p>5. Голик С.В. Concept OLD AGE in ENGLISH:</p>

							<p>Cognitive-Semantic Analysis/ Philosophy of Language and New Trends in translation Studies and Linguistics: Collective Monograph /N. V. Chendey, A. I.Devitska, M. P. Fabian, S. V. Holyk, etc. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. 164 p. P.52-72. DOI:10.36059/978-966-397-149-0/52-72</p> <p>Та участю в міжнародних конференцій, а саме: 1. Age Talks - Communicating Ages in the Communication Age, The Institute of Behavioural Sciences and Commutation Theory and The Institute of Word Economy at Corvinus University of Budapest. 09/05/2019. 2. Worlds. The 8th Conference of the International Association of Literary Semantics (IALS), University of Iceland, Reykjavik April 15-17, 2019.</p>
196283	Філак Фелікс Георгійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 009204, виданий 28.11.1995, Атестат доцента 02ДЦ 011134, виданий 15.12.2005</p>	17	ВК01.01. Фізична терапія після оперативного втручання на органах черевної порожнини	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання дисциплін з фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>1. Філак Я.Ф., Філак Ф.Г., Цюпак Т.Є. Профілактика сколіотичної постави в умовах школи інтернатного типу // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у суспільстві: збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Луцьк: 2014. – Вип. 12 (26). – С. 61 - 65.</p> <p>2. Filak Ja.F., Ffilak F.G. Romania, Universitatea Stefancel Mare Suceava (maj 2016) // «Classes of physical education in a special needs school for children with problems of intellectual development».</p> <p>3.Цюпак Т.Є., Цюпак Ю.Ю., Філак Ф.Г. Вплив засобів реабілітації на кардіореспіраторну</p>

систему молодших підлітків з хронічним бронхітом. // Міжнародна науково-практична конференція «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи». Науковий журнал «Молодий вчений», Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича – Чернівці: № 3.1(43.1) березень 2017.- С. 305-308.

4. Цюпак Т.Є., Філак Ф.Г. Вплив оздоровчого плавання на фізичний стан слабозорих школярів молодого віку //Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук.праць СНУ ім. Л.Українки – Луцьк: Східноєвроп нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2017.- № 2(38). – С. 327 – 334.

5. Філак Я.Ф., Філак Ф.Г. Педагогічні аспекти розвитку дрібної моторики засобами фізичного виховання у дітей з інтелектуальними порушеннями / Ярослав Філак, Фелікс Філак // Науковий вісник Ужгородського університету, Серія Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (42) / Збірник наукових праць. . Ужгород, 2018. – С 378 – 383.

6. Філак Я. Ф., Філак Ф.Г Фізична терапія хворих після хірургічного лікування виразкової хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки / Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Випуск 33. Івано-Франківськ, 2019. – С 102 – 107.

7.Філак Ф. Г., Філак Я. Ф. Рання комплексна реабілітація хворих після оперативного втручання у зв'язку з виразковою хворобою дванадцятипалої кишки в умовах санаторію / Матеріали 1-го Національного Конгресу Фізичної та Реабілітаційної Медицини; 2019 Груд 12-14; Київ. Київ: НМАПО ім. П. Л. Шупика; 2019. с. 138 - 140.

8. Nakman A.,

						Andriieva O., Kashuba V., Nakonechnyi I., Cherednichenko S., Khrypko I., Tomilina Y., Filak F., Moldovan A. Characteristics of Biogeometric Profile of Posture and Quality of Life of Students During the Process of Physical Education. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2020. Vol. 20 (1), P. 79-85. DOI:10.7752/jpes.2020.01010.	
315156	Левкулич Василь Васильович	зав.кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 033017, виданий 09.03.2006, Атестація доцента 12ДЦ 025576, виданий 01.07.2011	19	ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Відповідність кваліфікації згідно п.30 ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання філософії. 1. Левкулич В. В. Справедливість як соціокультурний феномен: монографія. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2018. 480 с. 2. Левкулич В. В. Справедливість як світоглядний орієнтир суспільної свідомості. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Гол. ред. В.М. Вашкевич. К. : ВІРУАН, 2017. Випуск 127 (№12). С. 225–229. 3. Левкулич В. В. Справедливість в ієрархії аксіологічних пріоритетів права. Право та державне управління. 2019. № 3. С. 27–32. 4. Левкулич В. В. теоретико-концептуальні роздоріжжя філософії права. Право і суспільство. 2019. № 5. С.45–52. 5. Левкулич В. В. Соціокультурні основи права. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2019. № 5. С. 13–18.
118405	Сусліков Леонід Михайлович	професор, Основне місце роботи	Фізичний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1971, спеціальність: 7.04020301 радіофізика та	48	ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими	Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Презентація наукових результатів та управління науковими проектами» Сусліковим Л.М. зумовлено його

				електроніка, Диплом доктора наук ДН 001829, виданий 27.01.1995, Диплом кандидата наук ФМ 017427, виданий 27.10.1982, Атестат доцента ДЦ 007068, виданий 18.02.2003, Атестат професора ПР 002353, виданий 19.06.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 064426, виданий 20.06.1990		проектами	досвідом професійної активності по даній дисципліні, а також підвищенням кваліфікації по темі «Створення б'єктів інтелектуальної власності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 871867 в Інституті інтелектуальної власності, м Київ. Директор Центру колективного користування науковим обладнанням. Є автором та співавтором 167 наукових статей, 20 патентів. Автор та співавтор двох монографій: «Твердотільні оптичні фільтри на гіротропних кристалах», «Ефекти частотної та просторової дисперсії в складних напівпровідникових сполуках». Автор та співавтор двадцяти навчальних посібників, зокрема «Управління науковими проектами», «Презентація наукових результатів», Інтелектуальна власність України» тощо. Автор та співавтор чотирьох електронних навчальних посібників, зокрема «Управління науковими проектами», «Презентація наукових результатів». Керівництво науковими проектами: Керівник двох держбюджетних тем.
315020	Староста Володимир Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.04010101 хімія, Диплом доктора наук ДД 005672, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук ХМ 014416, виданий 03.07.1985, Атестат	32	ОК 4 Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	Відповідність кваліфікації згідно п.30 ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання іновацій в сучасній педагогіці 1. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник.

доцента ДЦ
002902,
виданий
21.12.1995,
Атестат
професора
12ПР 005913,
виданий
23.12.2008

Ужгород:
Видавництво УжНУ
«Говерла», 2017. 100 с.
ISBN 978-617-7333-23-
3
2. Староста В.І.,
Товканець Г.В.
Контроль навчальних
досягнень студентів:
мотиваційний аспект.
Науковий вісник
Мукачівського
державного
університету. Серія
«Педагогіка та
психологія» : зб. наук.
пр. / Ред.кол. :
Товканець Г.В. (гол.
ред.) та ін. Мукачево :
Вид-во МДУ, 2017.
Випуск 1 5). С. 39-42.
ISSN 2413-3329. ISSN
2520-6788.
3. Стеблюк С. В.,
Староста В. І.
Інтерактивне
навчання у процесі
підготовки майбутніх
фахівців економічних
спеціальностей:
навчальний посібник.
Ужгород:
Видавництво УжНУ
«Говерла»,
2017. 156 с. ISBN 978-
617-7333-46-2
4. Староста
Володимир, Іваничко
Інна. Навчальні
завдання в процесі
вивчення психолого-
педагогічних
дисциплін
майбутніми
викладачами вищої
школи. Педагогічні
інновації у
фаховій освіті:
збірник наукових
праць. Ужгород:
ДВНЗ «УжНУ», 2017.
С. 130-137. ISSN 2307-
3594.
5. Староста
Володимир.
Педагогічний
моніторинг та
педагогічна
діагностика:
сутність і
взаємозв'язок понять.
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О.Сухомлинського.
Педагогічні науки.
2017. № 4 (59). С. 499-
505. ISSN 2518-7813.
6. Староста В. І.
Методи
інтерактивного
навчання:
сутність,
класифікація.
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О.Сухомлинського.
Педагогічні науки.

						<p>2018. № 2 (61). С. 256-262. ISSN 2518-7813.</p> <p>7. Староста В. І., Попадич О. О. Деякі чинники адаптації студентів-першокурсників в умовах класичного університету. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 2018 Vol. 6. No. 2. pp. 16-26 ISSN: 2521-1234</p> <p>8. Староста В. І., Попадич О. О. Мотивація навчальної діяльності студентів-першокурсників у процесі їх адаптації в умовах класичного університету. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 2(45). С. 173-177. ISSN 2524-0609</p>	
17768	Мелега Ксенія Петрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет здоров'я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 000388, виданий 26.03.1998, Атестат доцента 02ДЦ 013004, виданий 15.06.2006</p>	28	<p>ВК 02.04. Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів</p>	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 ліцензійних. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання з фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>1. Мелега К.П. Оцінка індексу здорового способу життя студентів, майбутніх фахівців з фізичної терапії, як показника сформованості їх здоров'язберережувальної компетентності / К.П. Мелега, М.І. Кляп, С.Ф. Чорей // Україна. Здоров'я нації. - 2018. - № 4/1 (53) – С. 7-12.</p> <p>2. Мелега К.П. Висока фізична активність як важлива складова підвищення адаптаційних резервів організму студентів вузу / Мелега К.П., Дуб М.М. // Науковий часопис Націон. пед. університету ім. М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт / За ред. Г.М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2016. –</p>

Вип. 3К 2 (71) 16. – С. 207 – 210.

3. Мальцева
О.Б. Мелега К.П., Дуб М.М. Підвищення рівня соціального здоров'я студентів вишу засобами фізичного виховання // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». - 2018. - Випуск 1 (42). - С. 323-328.

4. Фекета В.П.
Динаміка показників варіабельності серцевого ритму у здорових осіб молодого віку під впливом діафрагмального дихання в режимі біологічного зворотного зв'язку / Фекета В.П., Мелега К.П., Паламарчук О.С. // SCIENCE and EDUCATION a NEW DIMENSION. – Natural and Technical sciences, III (8). – 2015. – Issue 73. – P. 14 –17.

5. Стратегія зменшення шкоди тютюнопаління в середовищі учнівської молоді / О. Б. Мальцева, К.П. Мелега, М. В. Ковташ, Дуб М.М. // Економіка і право охорони здоров'я. - 2018. - № 2 (8). – С. 121-124.

6. Мелега К.П.
Можливості застосування фітотерапії у комплексі реабілітаційних заходів при пептичній виразці дванадцятипалої кишки на диспансерно-поліклінічному етапі / К.П. Мелега, О.А. Дуло. - Сучасні аспекти збереження здоров'я людини: збірник праць X міжнародної міждисциплінарної наук.-практ. конф. / За ред. проф. Т.М. Ганича. – Ужгород, 2017. – С. 53-56.

7. Мелега К.П.
Валеологічна компетентність студентів вишу як фактор формування здоров'язбережувальної поведінки у процесі навчання / К.П. Мелега, О.А. Дуло. - Педагогіка здоров'я: збірник наукових

						<p>праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 7–8 квітня 2017 р.): [в 2 т.] / ред. колегія: С. М. Шкарлет [та ін.]. – Чернігів, 2017. – Т. 8. Мелега К.П., Русин Л.П. Концептуальні засади підготовки магістрів медсестринства у ДВНЗ «УжНУ» в контексті побудови нової моделі медсестринства в Україні. Україна. Здоров'я нації. 2019. № 3 (56). С. 96 – 102. DOI: 10.24144/2077-6594.3.2019.191643</p> <p>9. Мальцева О.Б., Ревес М.В., Мелега К.П., Гомонай М.В. Ефективність нетрадиційних методик як складника здоров'язбережувальних технологій у гастроентерології. Інноваційна педагогіка. 2020. Випуск 22. Т. 4. – С. 51-54.</p>	
164074	Мулеса Оксана Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та цифрових технологій	<p>Диплом магістра, УжНУ, рік закінчення: 2006, спеціальність: 8.04020101 математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 023172, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 12ДЦ 044659, виданий 15.12.2015</p>	11	ОК5 Сучасні інформаційні технології	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання дисципліни</p> <p>1. Мулеса, О. Особливості проектування інформаційної технології визначення структури групи трудових мігрантів. Східно-Європейський журнал передових технологій. 2015.Т. 4, N 2(76). С. 4-8. Режим доступу : DOI : 10.15587/1729-4061. 2015.47204.</p> <p>2. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлуцька Г.М. Особливості використання додатку RHPMYADMIN в ході вивчення мови запитів SQL. Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2017. Випуск 4 (14). С. 3. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлуцька Г.М., Імре Ю.Ю. Місце теми «Інструкція SELECT» в змістовому модулі «Реляційні бази</p>

						<p>даних» та методика її навчання. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 1 (15). С. 260-263.</p> <p>4. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Імре Ю.Ю. Методика навчання основам теорії нормалізації реляційної моделі даних в контексті компетентнісного підходу до підготовки фахівців у системі вищої освіти. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 3 (17). С. 67-72.</p> <p>5. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Імре Ю.Ю. Навчання основам комунікації з сервером в РНР. Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 1(19). С. 142-147.</p> <p>Участь у науково-дослідній темі: Розробка математичних моделей і методів для оброблення інформації та інтелектуального аналізу даних; шифр - 115U004630; Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Мулеса О.Ю. Сучасні інформаційні технології: Web-програмування на боці клієнта. HTML та CSS. Ужгород: УжНУ, 2015. 54 с.</p> <p>2. Мулеса О.Ю. Основи HTML та CSS. Лабораторний практикум. Ужгород, 2019. 53 с.</p>	
196283	Філак Фелікс Георгійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет здоров`я та фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський держуніверситет, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 009204, виданий 28.11.1995, Атестат доцента 02ДЦ 011134, виданий 15.12.2005</p>	17	<p>ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії</p>	<p>Відповідність кваліфікації згідно п.30 ліцензійних умов. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання дисциплін з фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>1. Філак Я.Ф., Філак Ф.Г., Цюпак Т.Є. Профілактика сколіотичної постави в умовах школи інтернатного типу // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у суспільстві: збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. – Луцьк:</p>

2014. – Вип. 12 (26). – С. 61 - 65.

2. Filak Ja.F., Ffilak F.G. Romania, Universitatea Stefancel Mare Suceava (maj 2016) // «Classes of physical education in a special needs school for children with problems of intellectual development».

3. Цюпак Т.Є., Цюпак Ю.Ю., Філак Ф.Г. Вплив засобів реабілітації на кардіореспіраторну систему молодших підлітків з хронічним бронхітом. // Міжнародна науково-практична конференція «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи». Науковий журнал «Молодий вчений», Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича – Чернівці: № 3.1(43.1) березень 2017.- С. 305-308.

4. Цюпак Т.Є., Філак Ф.Г. Вплив оздоровчого плавання на фізичний стан слабозорих школярів молодого віку // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук.праць СНУ ім. Л.Українки – Луцьк: Східноєвроп нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2017.- № 2(38). – С. 327 – 334.

5. Філак Я.Ф., Філак Ф.Г. Педагогічні аспекти розвитку дрібної моторики засобами фізичного виховання у дітей з інтелектуальними порушеннями / Ярослав Філак, Фелікс Філак // Науковий вісник Ужгородського університету, Серія Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (42) / Збірник наукових праць. . Ужгород, 2018. – С 378 – 383.

6. Філак Я. Ф., Філак Ф.Г Фізична терапія хворих після хірургічного лікування виразкової хвороби шлунка і дванадцятипалої кишки / Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. Випуск 33. Івано-Франківськ, 2019. – С 102 – 107.

7. Філак Ф. Г., Філак Я. Ф. Рання комплексна

						<p>реабілітація хворих після оперативного втручання у зв'язку з виразковою хворобою дванадцятипалої кишки в умовах санаторію / Матеріали 1-го Національного Конгресу Фізичної та Реабілітаційної Медицини; 2019 Груд 12-14; Київ. Київ: НМАПО ім. П. Л. Шупика; 2019. с. 138 - 140.</p> <p>8. Hakman A., Andrieieva O., Kashuba V., Nakonechnyi I., Cherednichenko S., Khrypko I., Tomilina Y., Filak F., Moldovan A. Characteristics of Biogeometric Profile of Posture and Quality of Life of Students During the Process of Physical Education. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2020. Vol. 20 (1), P. 79-85. DOI:10.7752/jpes.2020.01010.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 3.2. Кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень у наукових статтях у фахових виданнях, вести конструктивний діалог з рецензентами та редакторами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1 Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Практичні заняття, репродуктивний метод</p>	<p>Контрольна робота, тестовий контроль, залік, іспит</p>
		<p>ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий</p>	<p>Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит</p>
		<p>ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (словесні, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності). Пояснювально-ілюстративні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами).</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.</p>
		<p>ОК 4 Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні,</p>	<p>Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, залік</p>

		навчальних занять	практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.	
		ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.
		ОК 7. Асистенська практика	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.
<i>ПРН 2.11. Готувати запити на отримання фінансування, звітну документацію.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.	Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, залік
		ОК 7. Асистенська практика	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.
<i>ПРН 3.1. Вести спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі фізичної терапії, ерготерапії.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень).	Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування залік
		ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий	Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит
		ОК 4 Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи).	Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, залік

			Репродуктивний метод, пошуковий.	
		ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.
		ОК 7. Асистенська практика	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік
<p><i>ПРН 2.1. Формулювати мету власного наукового дослідження в контексті світового наукового процесу, усвідомлювати його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки, суспільно-політичного, економічного життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий	Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит
		ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень).	Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування залік
		ОК 4 Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.	Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, залік
		ОК5 Сучасні інформаційні технології	Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень)	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, іспит.
		ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік

			метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	
		ОК 7. Асистенська практика	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.
ПРН 2.7. Аналізувати наукові праці в галузі фізичної терапії, ерготерапії, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання	<input type="checkbox"/>	ОК1 Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Пояснювально-ілюстративний метод. Практичні заняття, репродуктивний метод	Контрольна робота, тестовий контроль, залік, іспит
		ОК5 Сучасні інформаційні технології	Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, іспит.
		ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.
		ОК 7. Асистенська практика	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.
		ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод (словесні, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності). Пояснювально-ілюстративні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.
		ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	Виконання письмових завдань, виступи на семінарських

			проблемного викладання, пошуковий	заняттях, тестування, іспит
<i>ПРН 1.1. Сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі фізичної терапії, ерготерапії та суміжних галузей знань.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1 Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Пояснювально-ілюстративний метод. Практичні заняття, репродуктивний метод	Контрольна робота, тестовий контроль, залік, іспит
		ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий	Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит
		ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень).	Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування залік
		ОК 4 Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.	Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, залік
		ОК5 Сучасні інформаційні технології	Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, іспит.
		ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.
		ОК 7. Асистенська практика	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків)	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.
<i>ПРН 1.2. Фундаментальні праці провідних зарубіжних вчених та наукових шкіл у галузі дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1 Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Пояснювально-ілюстративний метод. Практичні заняття, репродуктивний метод	Контрольна робота, тестовий контроль, залік, іспит
		ОК3 Презентація наукових результатів,	Пояснювально-ілюстративний метод	Виконання практичних завдань,

		створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами	(бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень).	виступи на семінарських заняттях, письмове тестування залік
		ОК5 Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Екзамен.
<i>ПРН 1.3. Принципи планування та фінансування науково-дослідної роботи, структура кошторисів на її виконання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	Пояснювально-ілюстративний метод (словесні, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності). Пояснювально-ілюстративні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.
<i>ПРН 2.3. Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень).	Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування залік
		ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий	Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит
		ОК5 Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Екзамен.
		ОК 7. Асистенська практика	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.

		ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік
		ОК 4 Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.	Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, залік
ПРН 2.2. Формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження.	<input type="checkbox"/>	ОК5 Сучасні інформаційні технології	Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, іспит.
		ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий	Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит
		ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень).	Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування залік
		ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік
		ОК 7. Асистенська практика	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік

<p><i>ПРН 2.4. Формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий</p>	<p>Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит</p>
		<p>ОК 4 Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.</p>	<p>Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, залік</p>
		<p>ОК5 Сучасні інформаційні технології</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Екзамен.</p>
		<p>ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік</p>
		<p>ОК 7. Асистенська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.</p>
<p><i>ПРН 4.4. Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (словесні, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності). Пояснювально-ілюстративні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами).</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.</p>
		<p>ОК 7. Асистенська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод.</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.</p>

			Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	
		ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.
		ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий	Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит
<i>ПРН 2.5. Формулювати наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні наукові тенденції.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1 Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Пояснювально-ілюстративний метод. Практичні заняття, репродуктивний метод	Контрольна робота, тестовий контроль, залік, іспит
		ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий	Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит
		ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень).	Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування залік
		ОК 4 Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.	Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, залік
		ОК5 Сучасні інформаційні технології	Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень)	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, іспит.
		ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.

			метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	
		ОК 7. Асистенська практика	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.
ПРН 2.6. Формулювати робочі гіпотези та моделі досліджуваної проблеми.	<input type="checkbox"/>	ОК1 Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Пояснювально-ілюстративний метод. Практичні заняття, репродуктивний метод	Контрольна робота, тестовий контроль, залік, іспит
		ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий	Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит
		ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень).	Виконання практичних завдань, виступи на семінарських заняттях, письмове тестування залік
		ОК5 Сучасні інформаційні технології	Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, іспит.
		ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.
		ОК 7. Асистенська практика	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.

<p><i>ПРН 2.8. Здійснювати моніторинг наукових джерел інформації відносно досліджуваної проблеми.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК5 Сучасні інформаційні технології</p>	<p>Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень)</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, іспит.</p>
		<p>ОК1 Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік, екзамен</p>
		<p>ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (словесні, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності). Пояснювально-ілюстративні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами).</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.</p>
		<p>ОК 7. Асистенська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків)</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.</p>
		<p>ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.</p>
<p><i>ПРН 4.3. Самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1 Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік, екзамен</p>

			матеріалу	
		ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий	Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит
		ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод (словесні, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності). Пояснювально-ілюстративні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.
		ОК 4 Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.	Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, залік
		ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.
		ОК 7. Асистенська практика	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.
ПРН 2.10. Визначати принципи та методи дослідження, використовуючи міждисциплінарні підходи.	<input type="checkbox"/>	ОК5 Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Екзамен.
		ОК 7. Асистенська практика	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.

			метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	
		ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.
<p><i>ПРН 3.3. Професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу – англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Асистенська практика	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.
		ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.
		ОК 4 Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод, пошуковий.	Індивідуальне опитування, виступи на семінарських заняттях, тестовий контроль, залік
		ОК1 Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік, екзамен

		ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий	Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит
		ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод (словесні, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності). Пояснювально-ілюстративні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.
<p><i>ПРН 2.9. Визначати інформаційну цінність джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК1 Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік, екзамен
		ОК5 Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Екзамен.
		ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності). Пояснювально-ілюстративні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.
		ОК 7. Асистенська практика	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік
		ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.

			Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	
<p><i>ПРН 4.1. Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проекти в галузі фізичної терапії, ерготерапії, лідерство та автономність під час їх реалізації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності). Пояснювально-ілюстративні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами).</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.</p>
		<p>ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий</p>	<p>Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит</p>
		<p>ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.</p>
		<p>ОК 7. Асистенська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.</p>
<p><i>ПРН 4.2. Діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності, на основі етичних міркувань (мотивів).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності). Пояснювально-ілюстративні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами).</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.</p>
		<p>ОК 7. Асистенська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація,</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про</p>

			наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	проходження асистенської практики. Залік.
<p><i>ПРН 3.5. Уміти використовувати традиційні і новітні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.</p>
		<p>ОК 7. Асистенська практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.</p>
		<p>ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності). Пояснювально-ілюстративні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами).</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.</p>
		<p>ОК5 Сучасні інформаційні технології</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Екзамен.</p>
		<p>ОК1 Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод</p>	<p>Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік, екзамен</p>

			(оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень. Навчальна дискусія, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу	
		ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий	Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит
ПРН 3.4. Ефективно працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.	<input type="checkbox"/>	ОК3 Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами	Пояснювально-ілюстративний метод (словесні, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності). Пояснювально-ілюстративні (надання готової інформації науковим керівником та її засвоєння аспірантами).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.
		ОК5 Сучасні інформаційні технології	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків)	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Екзамен
		ОК6 Традиційні і сучасні методи наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція, бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Репродуктивний метод. Дослідницький метод (оволодіння елементами пошукової діяльності, наукових досліджень). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Модульна контрольна робота. Залік.
		ОК2 Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, пошуковий	Виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях, тестування, іспит
		ОК 7. Асистенська практика	Пояснювально-ілюстративний метод (бесіда, консультація, наочні, практичні методи). Дослідницький метод. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до виконання власних досліджень в умовах реабілітаційних центрів, набуття практичних навичків).	Індивідуальне опитування. Виконання індивідуальних завдань. Звіт про проходження асистенської практики. Залік.