

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	38685 Міжнародні економічні відносини
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	056 Міжнародні економічні відносини

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

18.12.2020 р.

Справа № 0756/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 29 "Міжнародні відносини" у складі:

Юрій Петрушенко – головуєчий,
Гутник Віталій Володимирович,
Литвин Марина Валентинівна,
Луцишин Зоряна Орестівна,
Ольга Єременко,
Пирог Ольга Володимирівна,
Рудько Сергій Олексійович,
Сироїд Тетяна Леонідівна,
Шеренговський Дмитро Володимирович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38685
Назва ОП	Міжнародні економічні відносини
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	056 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та програмні результати навчання відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Попри наявності в ОНП нормативної дисципліни «Міжнародні економічні відносини та світова економіка», вибіркової дисципліни «Європейські інтеграційні процеси», «Економіка євроінтеграційних процесів України», «Міжнародна співпраця регіонів», дана ОНП за змістом не повністю відображає галузевий та регіональний аспекти. Оскільки однієї обов'язкової дисципліни недостатньо для формування фахових компетентностей. Крім того, дисципліна «Міжнародна співпраця регіонів» є вибірковою і може не бути обраною здобувачами. Рекомендовано розширити перелік як обов'язкових, так і вибіркового компонент ОНП шляхом введення додаткових дисциплін, які би враховували як галузевий, так і регіональний контексти.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Структурно-логічна схема ОНП побудована так, що незрозумілими є зв'язок між освітніми компонентами і послідовністю їх проходження здобувачами (у схемі відсутні напрями зв'язків та послідовність). Попри те, наукова складова ОНП структурована добре і чітко відображає послідовність реалізації етапів проведення наукових досліджень, починаючи від складання плану наукової роботи і завершуючи захистом дисертації. Підготовку здобувачів даної ОНП до викладацької діяльності забезпечують такі освітні компоненти ОНП, як "Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять", "Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі". В ОНП 2019 р. відсутньою була асистентська практика, яку, зважаючи на побажання аспірантів, викладачів і роботодавців, у 2020 р. ввели як освітню компоненту даної ОНП (обсягом 3 кредити). Однак перелік дисциплін, які формують фахові компетентності та відповідають предметній області даної спеціальності, формують індивідуальну освітню траєкторію здобувачів, є дещо обмеженим (одна обов'язкова і 6 вибіркових дисциплін, з яких аспірантами обирається лише дві). А тому потребує перегляду і доповнення.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі у ЗВО відпрацьовано, що підтверджується Методичними рекомендаціями щодо розробки робочих програм <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21495>, згідно з якими РНПД розробляється на період до п'яти років і щорічно перезатверджується. Викладачі під час зустрічі підтвердили перегляд щонайменше раз у два роки. Оновленню курсів даної ОНП також сприяє підвищення кваліфікації викладачів (стажування за кордоном (США (штат Орегон), Словаччині, Польщі)); участь у грантових проектах як національних, так і міжнародних; участь у міжнародних конференціях; консультування і співпраця з органами державної влади та місцевого самоврядування тощо. Водночас у РНПД «Теорія та методологія класичної і сучасної філософії» наводяться застарі літературні джерела і в кількості до двохсот позицій, що унеможлиблює та ускладнює вивчення даної дисципліни.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначені положенням «Про оцінювання навчальних досягнень студентів за кредитно-модульною системою ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>), «Про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і залків в Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та містяться в РНПД (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22869>), які оприлюднені на сайті ЗВО. Форми контрольних заходів використовуються під час дистанційного навчання, зокрема, як зазначає ЕГ з використанням платформи MOODLE. Наявні критерії дозволяють засвідчити досягнення результатів навчання для окремих освітніх компонентів та ОНП в цілому.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення передбачено відповідно до вимог п.2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю було встановлено пандуси, хоча не в усіх спорудах. Так, корпус, де знаходиться кафедра міжнародних економічних відносин, пандусами не обладнаний. Не усі споруди ЗВО мають спеціально обладнані сходи для осіб з обмеженими можливостями. Водночас, серед здобувачів ОНП, що акредитується, немає осіб з особливими потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Аналіз відомостей про самооцінювання ОНП «Міжнародні економічні відносини» у ДВНЗ «УжНУ», аналіз нормативної бази «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>), а саме п.3.3 «Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм» дав можливість зробити висновок про недостатню чіткість визначення процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Із поданих описів ОП видно, що основний перегляд припав на 2019 р. та 2020 р. ОНП у 2019 р., окрім зменшення кредитів та зміни шифру спеціальності, майже не відрізняється від ОНП у 2016 р. та проєкту ОНП на 2020 р.. Основна і вибіркова частини за освітніми компонентами, не враховуючи перейменування, залишилися майже без змін.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ДВНЗ «УжНУ» розроблено «Положенням про моніторинг якості освітнього процесу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>), згідно з яким моніторинг проводиться на рівнях: викладач – кафедра – факультет – університет; студент – група – курс – факультет; та навчальна дисципліна – цикл підготовки – навчальний план. Моніторинг може включати опитування різних груп респондентів, тестування, проведення контрольних робіт тощо і здійснюється навчально-методичним відділом відповідно до нормативно-правових документів та даного Положення. У 2018 р. впроваджено Етичний кодекс (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>), який уособлює цінності усіма учасниками освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Потребує істотного доповнення перелік обов'язкових освітніх компонент, оскільки ОП передбачена лише одна ("Міжнародні економічні відносини та світова економіка"), яка формує фахові компетентності. Крім того, перелік вибіркових дисциплін (у проекті ОНП 2019р. - 6, 2020 р. - 8 вибіркових дисциплін) є недостатнім для охоплення всіх можливих напрямів наукових інтересів здобувачів у сфері МЕВ. Щодо підготовки здобувачів до дослідницької діяльності, то згідно РП навчальної дисципліни "Теорія та методологія класичної та сучасної філософії" вивченню методології наукових досліджень присвячена лише одна тема (Тема 16 "Логіка та методологія наукового пізнання"), решту тем фокусують увагу більше на філософії, ніж на методології науки. З метою удосконалення змісту і структури ОНП рекомендовано уточнити назву курсу: "Філософія і методологія науки", а також посилити розділ присвячений методології наукових досліджень. Підготовку здобувачів даної ОНП до викладацької діяльності забезпечують такі освітні компоненти ОНП, як "Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять", "Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі", "Сучасні інформаційні технології". Навчальним планом 2016 р. була також передбачена педагогічна практика, але у плані 2019 р. вона була відсутня. Як зазначає ЕГ, виконуючи побажання аспірантів, у 2020 р. педагогічну практику знову ввели як освітню компоненту даної ОНП.

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Цілі ОНП не повністю відображають галузевий та регіональний аспект, тому рекомендовано розширити перелік як обов'язкових, так і вибіркового компонент ОНП шляхом введення додаткових дисциплін, які би враховували як галузевий, так і регіональний контексти. 2. Враховувати результати опитування здобувачів, стейкхолдерів із числа роботодавців щодо перегляду конструкту ОП та змістовного наповнення з урахуванням специфіки регіону.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендовано удосконалити структурно-логічну схему ОНП. 2. Переглянути та доповнити кількість обов'язкових і вибіркового навчальних дисциплін, що пропонуються здобувачам з метою посилення фахової компоненти та врахування галузевого і регіонального контексту; 3. Вдосконалити існуючий механізм вибіркової щодо надання більшої свободи здобувачам при виборі варіативних дисциплін, шляхом розширення переліку навчальних дисциплін для можливого вибору здобувачами за даною ОП; за назвою та змістом наблизити їх до сфери міжнародних економічних відносин, переглянути згадане вище Положення та внести зміни до нього на предмет зменшення обмежень (ліквідування встановлених Університетом значень нормативної чисельності) щодо вибору здобувачами дисциплін з метою підвищення ефективності формування ними справді індивідуальної освітньої траєкторії.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендовано розробити положення, яке визначало б чіткий механізм визнання результатів навчання, отриманих в іноземних закладах освіти. 2. Прислухатись до рекомендацій ЕГ щодо ознайомлення із кращими практиками визнання результатів навчання в інших ЗВО, а також більш чітко визначити механізм визнання результатів навчання, отриманих в іноземних закладах освіти у відповідних Положеннях Університету.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендовано щорічний перегляд РНП з метою оновлення рекомендованої літератури. 2. Рекомендовано заохочувати викладачів до підвищення педагогічної майстерності, аспірантів – до участі у програмах міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендовано ЗВО популяризувати академічну доброчесність через проведення різноманітних заходів (зустрічей, тренінгів, воркшопів, конференцій тощо). 2. Рекомендовано розміщувати в електронному репозитарії повнотекстові роботи здобувачів та наукові праці НПП.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано посилити сприяння професійному розвитку викладачів в контексті вдосконалення викладацької майстерності, в тому числі розвивати власні програми щодо інноваційних технологій реалізації змісту навчання для ОНП третього рівня вищої освіти.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендуємо розробити процедуру реагування на результати аналізу опитувань аспірантів та оприлюднювати інформацію про результати такого реагування. 2. Активізувати роботу з підвищення рівня доступності всіх навчальних корпусів та гуртожитків для осіб з обмеженими можливостями, в тому числі за рахунок обладнання приміщень пандусами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендуємо розробити і затвердити чітку процедуру перегляду освітніх програм у ЗВО (раз на рік); 2. Рекомендуємо удосконалити анкету опитування здобувачів, зокрема деталізувати питання щодо задоволеності рівнем викладання у ЗВО, організацією навчального процесу, структурно-логічною послідовністю дисциплін, їх достатньою кількістю та обсягом, гнучкістю при формуванні індивідуального плану тощо.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Прислухатись до рекомендацій ЕГ щодо запровадження механізму одержання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін (стейкхолдерів) через веб-сайт ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Рекомендовано розширити перелік як обов'язкових, так і вибіркового дисциплін з метою збільшення повноти охоплення наукових інтересів здобувачів, врахування регіонального аспекту. 2. Дослухатись до рекомендацій ЕГ щодо уточнення назви курсу: "Теорія та методологія класичної та сучасної філософії" та посилення розділів, присвячених методології наукових досліджень.

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПЕТРУШЕНКО ЮРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ