

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	25392 Міжнародна комерція
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25392
Назва ОП	Міжнародна комерція
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економічної теорії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економіки і підприємництва, Кафедра фінансів і банківської справи
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	14а, вул. Університетська, Ужгород, Закарпатська область, 88015
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	161819
ПІБ гаранта ОП	Молнар Олександр Сергійович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oleksandr.molnar-acc@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-540-21-10
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Міжнародна комерція» підготовки магістрів зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» була розроблена проектною групою кафедри економічної теорії згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII та галузевого стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля і біржова діяльність» від 10.07.2019р. № 961 і була затверджена Вченою Радою економічного факультету УжНУ (протокол №6 від 21.06.2018 р.). Розробниками програми є: Молнар О.С. – к.е.н, доцент, (керівник робочої групи), Штулер І. Ю. - д.е.н., професор, Мадяр Р. О. - к.е.н., доцент, Палійчук Є. С. - к.е.н., доцент, Товт Д.І. - здобувач вищої освіти. Поштовхом до розробки ОПП була об'єктивна необхідність підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця зі ступенем магістр за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», який здатний на практиці використати набуті компетентності в цій галузі, враховуючи особливе географічне розташування області та наявність в регіоні великої кількості спільних та іноземних підприємств, діяльність яких носить міжнародний характер.

Ужгородський національний університет є найбільшим науковим осередком краю з багаторічною історією та традиціями, і є джерелом постачання кваліфікованих кадрів для регіону та держави протягом багатьох десятиріч, а також, після проведення цілого ряду консультацій з представниками бізнесу та найбільшими роботодавцями області було вирішено розробити та впровадити нову освітню програму «Міжнародна комерція» для підготовки висококваліфікованих фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. В процесі розробки ОПП проектна група неодноразово радилась з освітянами краю та фахівцями провідних закладів вищої освіти України. Зміст освітніх компонентів і результатів навчання обговорювався і уточнювався на основі їх рекомендацій і пропозицій. На освітню програму надійшли схвальні відгуки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Національного університету Львівська політехніка.

Також, при розробці освітньої програми «Міжнародна комерція» були враховані, крім побажань роботодавців, зауваження і побажання здобувачів вищої освіти. Всі пропозиції були обговорені в ході засідання робочої групи та внесені до освітньої програми. Так, зокрема, роботодавцями було запропоновано цілий ряд компетентностей та здібностей, які б вони хотіли бачити у випускників за даною освітньою програмою. В підсумку робочої зустрічі було прийнято спільне рішення оновити освітню програму, змінити перелік обов'язкових компонент, що дозволять досягти запропонованих нових компетентностей, розширити перелік вибіркового компонентів освітньої програми, впровадити виробничу практику. Залучити до викладання спецкурсів представників підприємств та організацій. У 2020 році до освітньо-професійної програми було внесено зміни, що враховували зауваження всіх стейкхолдерів та експертів НАЗЯВО. Перегляд змісту освітніх компонентів ОПП здійснювався також на основі побажань здобувачів, вимог та рекомендацій роботодавців та інших стейкхолдерів щодо відповідності їх контенту потребам та вимогам сучасного ринку праці. Змінена ОПП затверджена Вченою радою Університету (Протокол Вченої ради №1 від 07.02.2020р.) та введена в дію наказом ректора. Загальний обсяг компонент ОПП становить 90 кредитів, з них обсяг обов'язкових компонент - 64 кредити, на вибіркові компоненти ОПП припадає 26 кредитів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	10	5	5	0	0
2 курс	2019 - 2020	8	7	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9700 Управління персоналом та економіка праці 25391 Міжнародна комерція

другий (магістерський) рівень	22154 Управління персоналом та економіка праці 25392 Міжнародна комерція
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138627	95294
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	128922	85589
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9705	9705
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Міжнародна комерція магістр 2020.pdf</i>	6wvVU4xJ7S9g1H/qkuV1vY3sAaMGpav7NZt+k3uW2K8 =
Навчальний план за ОП	<i>Навч.план.PDF</i>	v1+lEmFhX3qRL3yGRtJohS1KZBqdX2MV5AsJFKlQw9Y =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук__1.pdf</i>	VknhhwyOakg6f2Og5M4ZUa9Nxbmo93FCEqDNKdk3Fz 8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук__2.pdf</i>	dv2WKQAUl31clNbN3/I/Yr9GxKS7ElvkmzZTm9wkRow =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями програми є формування професійних компетентностей і навичок у висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері міжнародної комерції та надання спеціалізованих концептуальних знань і умінь для успішного виконання завдань фахової діяльності, самостійного проведення наукових досліджень та розробки обґрунтованих пропозицій для вирішення проблем та підвищення ефективності діяльності в даній сфері. Особливість програми полягає у тому, що вона забезпечує здобуття студентами професійних знань, вмінь та навичок для успішного здійснення фахової діяльності в сфері міжнародної комерції, враховуючи унікальне прикордонне положення Закарпаття (область межує з 4 країнами), функціонування в регіоні іноземних підприємств та корпорацій і зростаючий попит на фахівців з міжнародної комерції на ринку праці. Завдяки наявності широкого переліку вибіркових дисциплін та можливості брати участь у програмах академічної мобільності, здобувачі можуть сформувати власну траєкторію навчання, яка забезпечить спеціальні компетентності для успішного здійснення професійної діяльності в даній сфері. Набуті знання взаємозумовлюються сучасними тенденціями розвитку національної й регіональної економіки, умовами євроінтеграційних процесів, і матимуть широке практичне застосування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Концепції інноваційного розвитку університету на 2015-2025 роки <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>. А саме, місія УжНУ визначається такими концептуальними положеннями як: дослідницько-інноваційний університет здійснює підготовку нової генерації фахівців, здатних забезпечити позитивні зміни в економіці регіону, професіоналів, які вміють комплексно поєднувати дослідницьку та підприємницьку діяльність; ефективна діяльність дослідницько-інноваційного університету забезпечується стратегічним партнерством з регіональними державними структурами, представниками бізнесу, провідними вищими навчальними закладами України та сусідніх країн Вишеградської групи. Досягнення цієї стратегічної цілі

передбачає органічне поєднання в освітньому процесі навчальної, наукової та інноваційної діяльності, що підтверджує інтегральна компетенція за ОПП, а саме: «Здатність виявляти та вирішувати проблеми, пов'язані з міжнародною торгівлею, розв'язувати складні задачі у сфері міжнародної комерції, генерувати інноваційні бізнес-ідеї та застосувати сучасний інформаційно-аналітичний інструментарій щодо управління бізнес-діяльністю підприємницьких, торговельних та біржових структур у міжнародному середовищі та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень за невизначених умов і вимог». Сутність ОП якраз і полягає у забезпеченні підготовки таких висококваліфікованих фахівців.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтерес здобувачів стати висококваліфікованим фахівцем з питань міжнародної комерції враховувався при формуванні цілей і програмних результатів ОП. Враховувались побажання студентів отримати інформацію від підприємців про реальні проблеми, що виникають в сфері міжнародної комерції та приклади їх вирішення. Зокрема, при визначенні цілей та програмних результатів було враховано необхідність формування: уміти розробляти міжнародні логістичні маршрути доставки товарів та сировини для підвищення конкурентоспроможності та ефективності функціонування підприємства ПРН19; вміння забезпечувати встановлення ефективних контактів з діловими партнерами ПРН21. Впроваджено дисципліни «Митне оформлення товарів» та «Логістика в міжнародній торгівлі». Внесено корективи в ОП пов'язані з формою атестації ЗВО, а саме атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену.

- роботодавці

На стадії розробки ОПП було проведено консультації з роботодавцями задля з'ясування їхнього бачення щодо суспільної національної та регіональної потреби і відповідності ОП «Міжнародна комерція» новим професійним вимогам освіти та ринку праці з метою врахування їх позицій щодо програмних результатів навчання, що передбачають формування актуальних компетентностей та конкурентоздатності її випускників. Зокрема, до програмних результатів було додано такі складові як: вміння впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур ПРН11; оцінювати кон'юнктуру світових ринків: товарів, послуг, робочої сили, капіталів, технологій, валютного ринку ПРН12; Аналізувати передумови, фактори, імперативи, закономірності і сучасні тенденції розвитку глобальної економіки та оцінювати ефективність процесів глобальної корпоратизації бізнесу, форм і моделей регіональної економічної інтеграції ПРН26. При формуванні цілей, компетенцій та результатів навчання враховувались побажання стейкхолдерів щодо спрямування навчання за освітньою програмою «Міжнародна комерція» у напрямку підготовки фахівців у жорсткому конкурентному середовищі, що знайшло відображення у включенні в ОПП таких дисциплін, як Ризики у міжнародній комерції, «Supply chain» менеджмент, Міжнародний менеджмент.

- академічна спільнота

Економічний факультет на основі укладених договорів співпрацює з такими вузами як: University di Foggia (Італія) – програма ERAZMUS+, Polytechnic in Pozega (Хорватія) в рамках якого було реалізовано програму ERAZMUS+ для викладачів та студентів факультету, «ARTIFEX» університет в Бухаресті (Румунія), Університет прикладних наук «Фрезеніус» (Німеччина), Вища школа бізнесу в м. Доброва Гурніче (Польща) з якою підписано угоду про отримання «подвійних» дипломів, Технічний університет Кошице TUKE (м. Кошице, Словаччина), Moldova state university (Молдова), University NORTH (Хорватія), Telavi state university (Грузія) та ін. Співпраця з вітчизняною академічною спільнотою реалізується на основі договорів про співпрацю та проведення наукових заходів, зокрема щорічної міжнародної конференції «Актуальні питання економіки, обліку, фінансів та управління персоналом», яка проводиться факультетом. Велике значення для формування ОПП має багаторічна співпраця в рамках роботи Міжнародного консорціуму університетів, заснованому за ініціативи ДВНЗ «УжНУ», конференції якого відбуваються щорічно у стінах закладу. Зокрема, за останні роки тематика конференцій була присвячена проблематиці спільних освітніх програм, транскордонній співпраці в освітній сфері, мобільності освіти, інноваційній культурі та соціальній відповідальності як ресурсу конкурентоспроможності європейських вузів.

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/586.htm>

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/mizhnarodnij-konsortsium-universitetiv-popovnivsya-.htm>

- інші стейкхолдери

Постійно ведуться консультації з Закарпатським обласним центром зайнятості, здійснюється моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з міжнародної комерції. Викладачами та студентами, спільно з іншими ЗВО, проводяться різні дослідницькі заходи в сфері дослідження кон'юнктури ринку праці, в тому числі, пропозиції та попиту на фахівців з міжнародної комерції провідними вітчизняними підприємствами <https://www.facebook.com/412536632415449/posts/972265476442559?d=n&sfs=mo>. Розробниками ОП проаналізовано тенденції сучасного стану розвитку спеціальності в контексті кардинальних перетворень в галузі освіти України, спрямованих на інтеграцію в європейський та світовий освітній простір; результати моніторингу вступної кампанії і професійних дискусій з академічною спільнотою, а також особливості економіко-географічного положення регіону. У програмних результатах навчання зроблено акцент на умінні створювати умови для ідентифікації товарів, застосовуючи електронно-довідкову інформацію щодо їх походження, складу, умов використання, а також розробляти критерії якості товарів та послуг, згідно з сучасними вимогами законодавства

(ПРН 15); розробляти міжнародні логістичні маршрути (ПРН 19); умінні приймати та підтримувати управлінські рішення (ПРН 17); умінні формувати та реалізовувати логістичні місії (ПРН 27).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Викладачами та студентами, спільно з іншими ЗВО, проводяться різні дослідницькі заходи в сфері дослідження кон'юнктури ринку праці, в тому числі, пропозиції та попиту на фахівців з міжнародної комерції провідними вітчизняними підприємствами <https://www.facebook.com/412536632415449/posts/972265476442559?d=n&sfns=mo>. Розробниками ОП проаналізовано тенденції сучасного стану розвитку спеціальності в контексті кардинальних перетворень в галузі освіти України, спрямованих на інтеграцію в європейський та світовий освітній простір; результати моніторингу вступної кампанії і професійних дискусій з академічною спільнотою, а також особливості економіко-географічного положення регіону. У програмних результатах навчання зроблено акцент на умінні створювати умови для ідентифікації товарів, застосовуючи електронно-довідкову інформацію щодо їх походження, складу, умов використання, а також розробляти критерії якості товарів та послуг, згідно з сучасними вимогами законодавства (ПРН 15); розробляти міжнародні логістичні маршрути доставки товарів та сировини для підвищення конкурентоспроможності та ефективності функціонування підприємства (ПРН 19); умінні приймати та підтримувати управлінські рішення (ПРН 17); умінні формувати та реалізовувати логістичні місії, стратегію, цілі, завдання, рішення та здійснювати комплексну управлінську діяльність в ланцюгах поставок; визначати шляхи економії загальних витрат матеріальних, фінансових, трудових ресурсів впродовж усього логістичного ланцюга та оцінювати його ефективність (ПРН 27).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Це враховано шляхом включення пропозицій стейкхолдерів стосовно вдосконалення підготовки здобувачів до майбутньої професійної діяльності <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/ekonomichnyi-forum-v-uzhnu-paraciovano-prorozucii-dlia-vlady.htm>, вибору тематики наукових досліджень спрямованих на вирішення проблем та окреслення пріоритетів соціально-економічного й екологічного розвитку затверджених в стратегіях і програмах розвитку області, зокрема «Регіональна стратегія розвитку Закарпатської області на період до 2020 року» http://dfrr.minregion.gov.ua/foto/projt_reg_info_norm/2015/05/Strategiya.pdf та «Програма підвищення конкурентоспроможності Закарпатської області на 2019 – 2020 роки» (<https://carpathia.gov.ua/dokument/pro-programu-pidvyshchennya-konkurentospromozhnosti-zakarpatskoji-oblasti-na-2019-2020-roky>). Організація освітнього процесу з підготовки висококваліфікованого фахівця, здатного конкурувати на регіональному ринку праці, відповідно до своїх компетентностей, забезпечується за рахунок змістовного наповнення навчальних дисциплін (Управління людськими ресурсами, Електронна комерція, «Supply chain» менеджмент), добору форм та методів навчання, компетентнісного, студентоцентрованого підходу, а також з врахуванням максимального наближення умов практичної підготовки до майбутніх умов праці випускників. Галузевий та регіональний контекст було враховано у програмних результатах навчання: ПРН 22; ПРН 26; ПРН 27.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Освітня програма «Міжнародна комерція» розроблена на основі вивчення досвіду класичних економічних ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців за аналогічними освітніми програмами: Київський національний університет ім. Шевченка (ПРН 16, ПРН 23, ПРН 24) http://econom.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2018/06/%D0%9E%D0%9F_%D0%A2%D0%9B%D0%95%D0%9F.doc.pdf, http://econom.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2018/06/%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%94%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D1%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf, Київський національний економічний університет ім. Гетьмана https://drive.google.com/open?id=1RzMGkftui4jQN-uQVtF-GljiaGegNmQ_, Харківський національний економічний університет ім. Семена Кузнеця <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/OPP-076-Pidpruyemnytstvo-torgivlya-ta-birzhova-diyalnist-Magyst-2020.pdf>. Крім цього, було враховано міжнародні взірці та досвід щодо структури та змісту освітньої програми, зокрема Університету Річмонда, м. Річмонд, США (ПРН 21, ПРН 23, ПРН 26). <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zaviduvach-kafedri-ekonomichnoji-teoriji-obminyuvavsya-dosvidom.htm>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Цілі та програмні результати ОПП враховують вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля і біржова діяльність».

Зокрема, у ОПП сформульовано інтегральну компетентність, зміст якої відповідає вимогам стандарту: «Здатність виявляти та вирішувати проблеми, пов'язані з міжнародною торгівлею, розв'язувати складні задачі у сфері міжнародної комерції, генерувати інноваційні бізнес-ідеї та застосувати сучасний інформаційно-аналітичний інструментарій щодо управління бізнес-діяльністю підприємницьких, торговельних та біржових структур у міжнародному середовищі та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень за невизначених умов і вимог». Програмні результати навчання ОПП також відповідають нормативному змісту підготовки ЗВО, а саме:

ПРН1. Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності. ПРН2. Визначати, аналізувати проблеми в міжнародній комерції та розробляти заходи щодо їх вирішення. ПРН3. Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети. ПРН4. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп. ПРН5. Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері міжнародної комерції. ПРН6. Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність. ПРН7. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері міжнародної комерції. ПРН8. Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень. ПРН9. Володіти методами регулювання ЗЕД, механізмами гармонізації митних процедур, розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері міжнародної комерції. ПРН10. Вміти вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків. ПРН11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

відповідний стандарт наявний

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Міжнародна комерція» <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/27648> складено з врахуванням всіх вимог та у відповідності до предметної області. Узагальненим предметом ОПП є закономірності та принципи функціонування світової економіки, методи і стандарти міжнародного економічного співробітництва, провідні тренди міжнародної комерції, тенденції розвитку сучасних міжнародних економічних відносин, що відображається у змісті освітньої складової ОПП при формуванні фахових та загальних компетентностей освітньої програми. До обов'язкових освітніх компонентів відносяться наступні дисципліни: Глобальна економіка, Соціальна відповідальність та корпоративна культура, Методологія наукових досліджень з міжнародної комерції (Цикл дисциплін гуманітарної та загальноекономічної підготовки) та Регулювання спорів у міжнародній комерції, Управління транснаціональними корпораціями, Міжнародна торгівля, Логістика в міжнародній торгівлі, Експертиза товарів та послуг, «Supply chain» менеджмент, Ризики у міжнародній комерції, Інноваційний розвиток підприємства, Зовнішньоекономічна діяльність та митна справа, Виробнича практика (Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки). Зазначені освітні компоненти становлять теоретичний зміст професійної підготовки здобувача зі спеціальності, що зумовлюється формуванням компетентностей, передусім на основі комбінації наукових знань (понятійно-категорійного апарату, концепцій, принципів, методів, прийомів) і практичних навичок з метою реалізації набутих знань.

Дисципліни вибіркового компоненту освітньої програми сприяють засвоєнню теоретико-практичних знань щодо успішного функціонування і розвитку світових ринків, формування зовнішньоекономічних зв'язків, використання і накопичення інноваційного і людського капіталу. Зміст освітніх компонентів відповідає індуктивно-дедуктивним, репродуктивним та проблемно-пошуковим методам навчання, із застосуванням інформаційних технологій, передусім мультимедійних, які здатні забезпечити інформаційно-комунікативне середовище з метою розвитку ключових компетентностей. Особливе місце займає застосування інтерактивних методів навчання як спеціальної форми організації пізнавальної діяльності з окресленням конкретних і прогнозованих цілей. Таким чином, зміст освітньої складової ОПП дає можливість спрогнозувати результати навчання, оскільки забезпечує здобувачів знаннями щодо вільного орієнтування в межах економічної проблематики, сприяє подальшій організації і наукового пошуку у виборі теми, підготовки та захисту дисертаційної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗВО опирається на положення про індивідуальне навчання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152>, «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>, «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>, «Положення про академічну мобільність у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21269>, а також положення про організацію освітнього процесу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11062>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6227> і забезпечує реалізацію принципів особистісної орієнтації освіти з урахуванням індивідуальних властивостей та потреб кожного ЗВО. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: вибору навчальних дисциплін відповідно до індивідуальних уподобань аспірантів, їх інтересів, особистої освітньої траєкторії, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС; створення індивідуального навчального плану здобувача; формування умов для самостійної роботи та використанням он-лайн навчання та консультування; навчання за індивідуальним графіком, що дає можливість здобувачам поєднувати навчання з роботою; створення умов для академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедуру вибору навчальних дисциплін регламентують: «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>. Вибіркова частина навчального плану здобувача вищої освіти, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, введена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та реалізації принципів студентоцентрованого навчання і викладання; здобуття загальних і загально-професійних компетентностей; поглиблення результатів навчання; поглиблення професійних знань та здобуття додаткових спеціальних фахових компетентностей; ефективного використання можливостей і традицій університету, регіональних потреб тощо. Здобувач реалізує власне право шляхом вибору відповідних дисциплін з вибіркової складової навчального плану ОПП, який складає 24 кредитів ЄКТС чи (27 % до загальної кількості). Здобувачі інформують про можливість вибору перед початком навчання. Перелік дисциплін може коригуватися у передбаченому порядку відповідно до стратегій розвитку освітньої галузі, визначення майбутніх потреб галузі, інформації від роботодавців, відгуків випускників щодо їх поточних та перспективних потреб. Вибір дисциплін організовується після зарахування до університету та упродовж перших двох тижнів. Здобувачам надається перелік усіх вибіркової дисциплін та їх анотації, чи робочі програми, за потреби. Гарант та викладачі дисциплін надають здобувачам відповідні консультації та роз'яснення. Заяву на вивчення вибіркової дисциплін здобувачі заповнюють власноруч і подають до деканату. Якщо вибір, в силу причин вказаних у Положенні не може бути реалізованим, здобувача інформують про відмову із зазначенням причини і пропонують здійснити вибір із відкорегованого переліку. Причини, за яких здобувачеві може бути запропоновано здійснити повторний вибір дисциплін, наприклад, якщо здобувач у встановлені терміни без поважних причин не скористався власним правом вибору, або ж відбулася зміна дисциплін після їх затвердження тощо, процедурно передбачено Положенням. ЗВО можуть ознайомитись з переліком вибіркової дисциплін на сайті університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/21751>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти ведеться відповідно до Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>. Терміни проведення практичної підготовки визначаються навчальним планом. Базами практик є Ужгородська швейна фабрика, Перечинська швейна фабрика, СП JABIL та ін. Здобувачі також самостійно можуть обирати місце практики. Метою виробничої практики є практичне закріплення науково-теоретичної підготовки ЗВО, розвиток навичок та вмінь аналітичної, проектно-дослідницької, інноваційної діяльності для вирішення проблем удосконалення управління діяльністю підприємства. Програма виробничої практики передбачає завдання, які дають можливість узагальнити знання, практичні уміння та навички на базі конкретного суб'єкта господарювання, оволодіти професійним досвідом, перевірити готовність майбутнього фахівця до самостійної трудової діяльності. По завершенні практики ЗВО проходять опитування нас сайті факультету, де мають змогу висловити свої побажання щодо ефективності проходження практики, а їх думка може бути врахована при внесенні змін в ОП «Міжнародна комерція» <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJxRWtmC9AXob5WBhI3Lqk2C2hVo2S8fhMFpw8JF4gW4nLMA/viewform?gclid=7757>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для цього здобувачів долучають до занять, що передбачають творчу партнерську співпрацю, серед яких переважають групові, парні форми навчання із застосуванням інтерактивних, особистісно-орієнтованих, проблемно-пошукових, проектних методів і технологій, залучення здобувачів до розроблення проектів, презентацій на заняттях професійно-практичного спрямування, семінарів в діалоговому режимі, «мозкових штурмів», аналізу

конкретних ситуацій, участі у міжнародних проектах (X-culture, США; Економічні змагання, Угорщина), дискусіях, диспутах на засадах толерантності тощо, що сприяє формуванню «soft skills». А саме навичок правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе (захист курсової роботи, звіту з практики); залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях (стресостійкість), міжособистісної взаємодії, самовдосконаленню, гнучкості, креативності, лідерства (при вивченні, наприклад, таких дисциплін, як «Соціальна відповідальність та корпоративна культура», «Методологія наукових досліджень в міжнародній комерції», «Інноваційний розвиток підприємства», «Управління людськими ресурсами»; гнучкість та спроможність до адаптування «Етика бізнесу», «Регулювання спорів у міжнародній комерції», «Менеджмент міжнародних проектів» та ін.; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду, вміння слухати та ін. (лекційні, практичні заняття (за всіма дисциплінами), захисти робіт).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не надається

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951> щотижневе навантаження для освітнього ступеня магістр складає 18-20 годин на тиждень. Обсяг кожної освітньої компоненти в кредитах ЄКТС наведено в освітній програмі та відповідних робочих програмах цих компонент. Відповідно до навчального плану ОПП «Міжнародна комерція» аудиторні заняття складають 876 годин (32% до загального обсягу годин за ОПП), з них лекції 468 год (53% до обсягу аудиторних годин) та практичні 408 годин (47% до обсягу аудиторних годин). Самостійна робота здобувачів складає 1824 години (68% до загального обсягу годин за ОПП). Такий розподіл годин дозволяє не перевантажувати здобувачів аудиторними заняттями і створює можливості для проведення самостійної науково-дослідної діяльності. За ОПП здійснюється моніторинг обсягу навантаження здобувачів шляхом їх опитування. Нормативні навчальні дисципліни загального циклу складають 360 годин (13% до загального обсягу годин ОПП), за циклом професійної підготовки здобувачів виділено 1395 годин (52 % до загального обсягу годин ОПП). Дисципліни вільного вибору – 720 годин (27% до загального обсягу годин ОПП). Такий розподіл годин забезпечує баланс між дисциплінами і допомагає здобувачам рівною мірою опанувати як загальними, так і фаховими компетентностями за ОПП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Правила прийому розроблені Приймальною комісією Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/1283> Особа може вступити до ДВНЗ «УжНУ» для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра та ОКР спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань з урахуванням середнього бала відповідного додатка до диплома (Додаток 3 до цих Правил прийому). Результати єдиного вступного іспиту зараховуються (за заявою вступника) як результати вступного іспиту з іноземної мови під час вступу на спеціальності, для яких не передбачено складання єдиного вступного іспиту Конкурсний відбір до ДВНЗ «УжНУ» для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань: у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (крім випадків, передбачених цими Правилами прийому) та фахових вступних випробувань, складених в рік вступу. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується відповідно до Умов прийому та цих Правил прийому:

– результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови (у випадках, передбачених цими Правилами прийому); – результати фахового вступного випробування.

Програма вступного випробування розміщена на сайті університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/2108>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється: Положенням про перезарахування кредитів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>, Положення «Про реалізацію права на академічну мобільність» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>. Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зазначені в Положенні про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ». Положення регламентує діяльність ЗВО щодо організації академічної мобільності студентів і встановлює загальний порядок організації програм академічної мобільності студентів на території України і за кордоном та передбачає участь студентів у навчальному процесі ЗВО з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін. Академічна мобільність учасників освітнього процесу здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво за затвердженими в установленому порядку індивідуальними навчальними планами та програмами навчальних дисциплін. Перезарахування кредитів відбувається на основі Договору про навчання та згідно з академічною довідкою або іншим відповідним документом, де вказано перелік та результати вивчення навчальних дисциплін, кількість кредитів та система оцінювання. Перезарахування проводиться на підставі порівняння навчальних програм.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування вказаних правил на відповідній ОП не має.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок та процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті визначається Положенням «Про порядок визнання результатів навчання у неформальній освіті в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966> та стосується результатів лише щодо нормативних (обов'язкових) дисциплін, оскільки через вибіркові навчальні дисципліни, які здобувач обирає самостійно, забезпечується формування індивідуальної траєкторії навчання та лише ті, що відповідають вимогам ОПП щодо формування запланованих компетенцій. Університет може визнавати результати, обсяг яких, як правило, не перевищує 10% загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої програми на якій навчається здобувач. Для визнання результатів створюється предметна комісія яка призначає підсумкове оцінювання у вигляді заліку чи екзамену, відповідно до форми атестації зазначеної у плані для цієї дисципліни. За результатами оцінювання комісія формує висновок про зарахування, чи не зарахування та виставляє оцінку відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Ужну». Позитивне зарахування звільняє від вивчення перезарахованої дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування вказаних правил на відповідній ОП поки ще не має

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015р. Основними формами викладання на ОПП є: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, семінар-дискусія, мозкові атаки, презентації, рольові ігри, навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, семінарське, індивідуальне заняття, консультація (Таблиця 3 додатку). Найпопулярнішими формами навчальної діяльності є: лекція (оглядова, проблемна, лекція-бесіда), практичне заняття, бесіда (систематизуюча, евристична), навчальна дискусія, робота з першоджерелами, дослідні роботи, консультації, робота у малих групах. Серед найуживаніших методів навчальної діяльності у робочих програмах дисциплін використовуються: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, частково-пошуковий, метод «мозкового штурму», тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід в освітньому процесі реалізовується через взаємоповагу між здобувачем і викладачем, врахуванням багатогранних інтересів, потреб, створенням атмосфери довіри і взаєморозуміння у процесі наукового та інтерактивного спілкування. В процесі навчання використовується: системи інформаційного забезпечення навчального процесу, які регламентується Положенням про інформаційне забезпечення навчального процесу

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/16073> та Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>. Студенти на власний розсуд обирають теми курсових та інших наукових робіт, місце проходження практики, а також беруть активну участь при обранні дисциплін вільного вибору. До освітнього процесу залучені фахівці з досвідом практичної роботи; кращі практики викладання; використання інноваційних технологій та інтерактивних методів навчання; зацікавлення і залучення роботодавців до процесу розроблення і формування освітніх програм; залученості здобувачів до формування освітніх програм та розширення їх змістовного наповнення.

В ДВНЗ УжНУ для самостійної роботи студентів використовуються сучасні, в т.ч. інтернет-технології, що дозволяють дистанційно опановувати вибрані дисципліни.

За результатами опитування здобувачів ОП «Міжнародна комерція» не виявлено незадоволеності методами навчання і викладання <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/27617>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Основні принципи академічної свободи здобувачів ОП «Міжнародна комерція» відображені у Положенні про академічну доброчесність УжНУ та зумовлюються: самостійним і вільним вибором спеціальності підготовки; вільним вибором наукового керівника; вільним вибором установи, на базі якої здобувач проходить виробничу практику; повною свободою у з'ясуванні будь-яких проблемних питань у ході виконання наукового дослідження, прагненні добитися істини у дискусійних твердженнях чи точках зору учасника освітнього процесу. Проявами реалізації права на академічну свободу викладачів є довільний вибір методів та форм викладання, що дозволить забезпечити досягнення програмних результатів, а також методів оцінювання. Вибір форм та методів здійснюється як і за підсумками проходження підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО, так і запозичення європейського освітнього досвіду після проходження міжнародного стажування викладачів (програма Еразмус+ Політехнічний Університет, м. Пожега, Хорватія).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Зазначена інформація прозоро і відкрито відображена у ОП «Міжнародна комерція» <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/27648>, робочих навчальних планах <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/27682>, навчальних планах <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/27708>, робочих навчальних програмах <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/21751>, навчально-методичних виданнях, методичних рекомендаціях до певних видів робіт освітнього компоненту (на кафедри, в науковій бібліотеці) та системі електронного навчального середовища MOODLE <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>, доступ до якого отримує кожен здобувач на початку навчання. Підсумкові форми контролю знаходять відображення в графіку освітнього процесу, розкладі атестаційних сесій, під час консультацій із відповідної дисципліни <https://uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/188>. Зміст робочих програм освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру на першому лекційному/семінарському занятті, що дає можливість заздалегідь ознайомитися з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, методами робіт і контрольних заходів, рекомендованою літературою, з видами та формами навчання, тощо. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів у межах виробничої практики доводиться на обов'язковій настановчій лекції. Відмічена інформація завчасно доводиться до відома студентів в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Проводити наукову діяльність здобувачі можуть завдяки тому, що в УжНУ діє Наукове товариство студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199> та Рада молодих вчених <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620> основним завданням яких є консультативна підтримка в питаннях науково-дослідної діяльності здобувачів та молодих вчених; сприяння налагодженню професійних контактів з іншими вітчизняними і закордонними навчальними закладами та науковими установами; поширення наукової інформації; залучення молодих учених до участі у конкурсах наукових робіт, формування колективів молодих вчених; окреслення ролі представницького органу та розвитку наукової роботи й академічної кар'єри. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається, передусім, за рахунок того, що окрім освітньої, вона містить також і наукову складову. До неї входять такі компоненти: проведення наукових досліджень та апробація їх результатів. Здобувачі залучені до реалізації наукової теми кафедри «Соціально-економічний розвиток України в умовах глобалізації» (№ 0119U101918). В межах цих тем здобувачі проводять власні індивідуальні дослідження. Результати навчання за ОП здобувачі мають можливість представляти у Науковому віснику УжНУ, Серія Економіка <http://visnyk-ekon.uzhnu.edu.ua/> затвердженому МОН України, як фаховий. Результати власних наукових напрацювань з метою їх апробації презентуються на щорічній міжнародній науково-практичній конференції <https://uzhnu.edu.ua/uk/news/17-18-kvitnya-vidbulasya-mizhnarodna-naukovo--praktichna-konfere.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/-na-temu-regionalni-vimiri-ekologo-i-sotsialnogo-rozvitku.htm> яка проводиться факультетом, а також під час щорічного Економічного форуму <https://uzhnu.edu.ua/uk/news/pershij-ekonomichnij-forum-zakarpatya-proveli-v-uzhnu.htm>, що представляє практичну реалізацію функціонування трикутника знань: влада, бізнес, освіта.

Молнар О.С., Конончук А.О., Ратушняк М.С. Методичні підходи до типологізації суб'єктів туристичного підприємництва в аграрній сфері. Формування ринкових відносин в Україні. Збірник наукових праць № 12 (223).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667> та відображає результати наукових досліджень викладачів кафедри і групи забезпечення, представлених на науково-практичних конференціях, методичних семінарах; обміну позитивним досвідом за підсумками проходження підвищення кваліфікації (стажування) НПП у вітчизняних ЗВО; запозичення європейського освітнього досвіду після проходження міжнародного стажування викладачів. Зокрема, зав. кафедри, доц. Молнар О.С. брав участь в міжнародному проекті: Програма TEMPUS (530429-TEMPUS-1-2012-1-UK-TEMPUS-JPHES). Період виконання: з 15 жовтня 2012 року до 15 квітня 2015 року за результатами якого була створена на економічному факультеті «Інноваційна лабораторія», а також вивчав досвід викладання в Університеті Річмонда, м. Річмонд, США. Отримані ним знання та досвід використовуються при викладанні дисципліни «Інноваційний розвиток підприємства» та наповненні освітніми компонентами ОПП. Проф. Готра В.В. пройшла стажування за програмою International scientific professional development course for the European educational project "The innovative methods and technologies of teaching: The newest in the European educational practice" у Вищій школі бізнесу м. Доброва Гурніча, Польща; у Міжнародному інституті інновацій «Наука-Освіта-Розвиток» м. Варшава, Польща. Отриманий досвід нею було використано при розробці курсу Управління транснаціональними корпораціями.

Перегляд змісту освітніх компонентів ОПП здійснюється на основі рекомендацій роботодавців щодо відповідності їх контенту потребам та вимогам сучасного ринку праці. В ході засідання робочої групи (протокол №1 від 27 листопада 2019р.) роботодавцями було запропоновано впровадити дисципліни «Supply chain» менеджмент та Міжнародний менеджмент, викладання яких і будуть забезпечувати спеціально залучені практики та представники бізнесу. Також в ОП внесено корективи пов'язані з пропозиціями здобувачів, а саме змінено форму атестації ЗВО (здійснюється у формі атестаційного екзамену) та внесено наступні дисципліни Митне оформлення товарів та Логістика в міжнародній торгівлі. Все це знайшло відображення у новій ОПП «Міжнародна комерція» затвердженій на Вченій раді Університету (Протокол Вченої ради №1 від 07.02.2020р.)

З метою забезпечення цілісності навчального матеріалу і професійної направленості змісту навчання та для попередження можливого дублювання навчальні програми розглядаються методичною комісією.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інформацію щодо можливостей міжнародної академічної мобільності учасники освітнього процесу в УжНУ можуть отримати у Відділі міжнародних зв'язків https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/irelations-dep_irelations Питання міжнародної академічної мобільності та інтернаціоналізації діяльності ЗВО регламентуються Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/10> та Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>. А також на основі: підписаних договорів про співпрацю; ознайомлення здобувачів з закордонними науково-методичними здобутками; залучення іноземних викладачів в якості гостей лекторів до освітнього процесу, зокрема професора Веріцу Будімір з Політехнічного університету м. Пожега (Хорватія). Щороку здобувачі приймають участь у міжнародному проекті X-culture <https://x-culture.org/> Вже другий рік поспіль здобувачі приймають участь в міжнародних змаганнях з економіки, які проходять на базі економічного факультету Мішкольцького університету, Угорщина. Здобувачі брали участь у розробці стартап проектів що відбувся в Словаччині <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/studenti-ekonomichnogo-fakultetu-prezentovali-svoji-startap-ideji.htm> З метою інтернаціоналізації, на базі ДВНЗ «УжНУ» утворено Міжнародний консорціум університетів, до якого увійшло 18 зарубіжних ЗВО. Учасники освітнього процесу в УжНУ мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Це регламентується Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>) та Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів і заліків в УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>). У межах навчальних дисциплін за ОП «Міжнародна комерція» використовуються різноманітні форми контролю та методи оцінювання, зокрема: усне опитування, письмовий контроль (самостійна робота, контрольна робота), тестування, виконання індивідуальної роботи, підготовка та захист рефератів, аналітичне есе, презентація, залік та екзамен. Основними видами контролю освітнього процесу є поточний та семестровий. Оцінювання знань здобувачів здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, за національною системою і за європейською кредитно-трансферною системою (ECTS). Поточний контроль здійснюється викладачами на аудиторних заняттях усіх видів та

при перевірці письмових робіт. Семестровий контроль відбувається у формі заліків та екзаменів. Відповідність програмних результатів навчання освітніх компонентів та методів оцінювання наведено у Таблиці 3. Наприклад, використання інформаційного есе і аналітичного реферату у межах навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень у міжнародній комерції» дає можливість здобувачам вести пошук, опрацювати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію, тим самим досягати програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання знань з дисципліни визначені у Положенні про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074> Модульний контроль складається з поточного контролю та модульного контрольного оцінювання. Терміни проведення МКО регламентуються графіком навчального процесу та робочими програмами курсів і доводяться до відома студентів на початку семестру. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у відповідності до графіка навчального процесу та розкладу заліково-екзаменаційної сесії, затверджених у встановленому порядку. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом, у таких формах: залік, диференційований залік, екзамен, захист курсового проекту (роботи), практики. Студенту можуть встановлюватися індивідуальні терміни складання заліків та екзаменів. На початку семестру здобувач вищої освіти ознайомлюється з переліком питань, що виносяться на поточний, модульний та підсумковий контроль. Викладач надає повну інформацію щодо критеріїв оцінювання з дисципліни, чітко зазначає в яких джерелах здобувачі можуть знайти відповіді на контрольні питання. Обов'язковим є ознайомлення здобувачів вищої освіти з кількістю балів, набраних ними до початку екзаменаційної сесії, а також поточними балами – протягом семестру.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Терміни, форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання до здобувачів вищої освіти доводяться викладачем до здобувачів на початку навчального семестру, на першому занятті усно та/або через сайт ДВНЗ «УжНУ».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно стандарту вищої освіти атестація за ОП «Міжнародна комерція» здійснюється у формі атестаційного екзамену. Атестаційний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання, визначених у стандарті та у даній освітній програмі. Організація та порядок проведення атестації регулюються Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ДВНЗ "УжНУ" <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11070> . Процедура атестації є відкритою і гласною. Здобувачі вищої освіти та інші особи, присутні на Атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію. Екзаменаційна комісія проводить свої засідання з метою встановлення рівня знань та компетентності випускників, які успішно виконали освітню програму та претендують на присвоєння відповідної кваліфікації та ступеня вищої освіти. Питання на атестаційний екзамен містять матеріали наступних дисциплін: Ризики у міжнародній комерції, Міжнародна торгівля, Зовнішньо-економічна діяльність та митна справа, Експертиза товарів та послуг.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулюються згідно з Положенням про оцінювання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074> та Положенням про порядок і методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> Також для окремих компонентів освітньої програми проведення контрольних заходів регулюється робочими програмами. Зокрема, вони містять таку інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти; обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів. Робочі навчальні програми навчальних дисциплін зберігаються на кафедрах і розміщені у відкритому доступі на сайті університету <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/21751>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Неупередженість та об'єктивність оцінювання екзаменаторами досягнень здобувачів вищої освіти є одним з принципів забезпечення якості освітнього процесу на освітній програмі і забезпечується Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті; Положення про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Порядку оскарження результатів (апеляції) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>,

Етичному кодексі <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>

За об'єктивністю процедури контролю стежать завідувач кафедри, декан, заступник декана з навчальної роботи, голова та члени методичної комісії факультету. В спірних випадках деканом, відповідно до його повноважень, для об'єктивного оцінювання призначається комісія.

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів декан факультету, заступники декана, завідувач випускової кафедри проводять позапланові перевірки екзаменів і заліків. Контроль за ходом екзаменів (заліків) здійснюють також працівники навчальної частини ЗВО. У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувач вищої освіти має можливість звернутися до декана факультету з апеляційною заявою з зазначенням причини. Таких прецедентів на даній ОП не було. Конфліктні ситуації регулюються Положенням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952> здобувачі вищої освіти, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін (незалежно залік чи екзамен), дозволяється ліквідувати академзаборгованість у терміни, визначені деканатом. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий - комісії під головуванням зав. кафедри. Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно з графіком, затвердженим деканом факультету.

В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити студенту втретє перекласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів оцінювання відбувається на основі Положення про порядок оскарження результатів оцінювання в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>. Здобувач має право оскаржувати результати оцінювання успішності шляхом подання відповідного звернення у письмовій формі, у день оголошення результатів до декана, з зазначенням причини звернення. Декан, в свою чергу, повідомляє дату і місце засідання апеляційної комісії. До складу комісії входять також заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедрою, провідні викладачі кафедри та викладач що забезпечує викладання дисципліни. Також до складу комісії можуть бути включені представники студентського самоврядування. Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після її подання, у присутності здобувача. За результатами розгляду комісія повідомляє рішення в усній чи письмовій формі на вимогу.

Апеляційна комісія працює на засадах відкритості, демократичності, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення прозорості, об'єктивності та відкритості відповідно до законодавства України. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів вищої освіти і викладачів до початку підсумкового (семестрового) контролю та інших заходів.

Випадки оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на освітній програмі відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність «ДВНЗ УжНУ». Норми та положення поведінки зазначенні безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення дотримання політики, стандартів і процедури академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату регламентується «Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університеті» від 23.02 2017р.

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223> Зокрема, в цьому документі зазначається: п.1.4 «Науково-педагогічні, наукові працівники, здобувачі вищої освіти та інші співробітники «УжНУ» зобов'язані дотримуватися загальнонавчаних норм етики, моралі, поважати гідність осіб, які працюють та навчаються в «УжНУ», підтримувати систему демократичних відносин між представниками університетської спільноти, сприяти підвищенню морально-психологічного клімату в колективі, спрямовувати свої дії на зміцнення авторитету «УжНУ»; Та положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667> що передбачає дотримання академічної доброчесності в «УжНУ» пов'язане із дотриманням науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти наступних принципів: верховенства права, законності, соціальної справедливості; науковості, відкритості й прозорості, відповідальності та ін.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На економічному факультеті ДВНЗ «УжНУ» питання дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, посадовими особами та студентами систематично піднімаються на Вченій раді факультету та на засіданнях кафедри. Здобувачі ознайомлюються з відповідним положенням УжНУ і підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Перевірку на факультеті роботи проходять на основі ІТ-

інструментів Unicheck та Strike plagiarism <https://unicheck.com/uk-ua> та <https://strikeplagiarism.com/en/>, можуть також використовуватись і ресурси для виявлення збігів/ідентичності, схожості <https://advego.com/>. В університеті було проведено цілий комплекс заходів, зокрема: лекція-дискусія на тему «Академічна доброчесність – крок за кроком до нової академічної культури», організованого Проектом Сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) за підтримки Посольства Сполучених Штатів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/announce/897.htm>, Проведено дводенний тренінг «Розробка програм та новітні методики викладання» для викладачів очільницею Докторської школи ім.Родина Юхименків НаУКМА <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/uzhniivtsiv-navchaly-akademichnij-dobrochesnosti/2018-10-25-26796>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ДВНЗ «УжНУ» створена Комісія з питань академічної доброчесності та етики, з метою забезпечення моніторингу дотримання морально-етичних і правових норм. ДВНЗ «УжНУ» проводить політику популяризації академічної доброчесності через інформування, проведення семінарів із здобувачами з питань наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, тощо. Зокрема: Круглий стіл «Чесність починається з тебе» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchyvsvia-do-proektu-akademichnoi-dobrochesnosti.htm>, Круглий стіл «Чому списувати НЕ круто і як академічна доброчесність змінить країну» <https://mediacenter.uzhnu.edu.ua/news/chomu-spysuvaty-ne-kruto-i-yak-akademdobrochesnist-zmynyt-krayinu-govorylyv-uzhnu/2019-10-23-36990>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності ДВНЗ «УжНУ» реагує відповідно до «Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності, як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи чи навчання в «УжНУ». Згідно до Положення про академічну доброчесність «ДВНЗ УжНУ», здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до відповідальності згідно законодавства. Згідно до Положення про академічну доброчесність «ДВНЗ УжНУ», здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до академічної відповідальності, а саме, до повторного проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми. За звітний період порушень вимог, зазначених в Положенні про академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти відповідної ОП, не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ "УжНУ". <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>
У складі науково-педагогічного колективу кафедри економічної теорії нараховується 11 осіб, серед яких професорів – 1 особа (Штулер І.Ю.), кандидатів економічних наук – 8 осіб (Молнар О.С., Мадяр Р.О., Герзанич В.М., Булеца Н.В., Пясецька-Устич С.В., Кушнір Ю.Б, Палійчук Є.С., Кирлик Н.Ю.) та два залучені фахівці-практики (Ярема Т.В., Шульга К.Д.).
При відборі науково-педагогічних працівників на зайняття вакантних посад, перевіряються їх відповідність займаний посаді за встановленими критеріями: профільна освіта, стаж педагогічної діяльності, кількість наукових і методичних публікацій ін. Важливим критерієм є оновлення та розширення знань, формування нових професійних компетентностей у педагогічній, науково-дослідній, організаційно-управлінській діяльності; засвоєння інноваційних технологій, форм, методів та засобів навчання; запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання. Особлива увага приділяється підвищенню кваліфікації та стажуванню. Процедури конкурсного добору ЗВО є таємними і дозволяють забезпечити об'єктивну оцінку їх професіоналізму. Незадоволення щодо якості викладання за окремими освітніми компонентами за даною ОП не виявлено <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/27617>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО в цілому, та кафедра економічної теорії, зокрема, залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через проведення спільних конференцій та семінарів, організації круглих столів, ярмарок кар'єри, професіографічних екскурсій <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vchora-studenti-ekonomisti-vidvidali-mitnij-post-uzhgorod.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/richard-beumond-zustrivsvya-zi-studentami-uzhnu-.htm>, <http://zak.sfs.gov.ua/media-ark/news-ark/357651.html>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/oznajomlennya-iz-robotoyu-golovnogu-upravlinnya-statistiki-u-zak.htm>, презентацій вакантних місць роботодавцями, виїзних акцій з використанням мобільних засобів служби зайнятості для сприяння роботодавцям у підборі працівників з числа

студентів та випускників навчального закладу. Випускова кафедра проводить постійний моніторинг тенденції локального ринку праці, вимог роботодавців до працівників, можливості професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації.

Економічний факультет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках співпраці відповідно до заключних договорів https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment/employers , <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/na-yarmarku-vakansiy-pracedavci-znaiomyly-studentiv-uzhnu-zi-prop.htm>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Необхідною умовою успішної реалізації ОПП є залучення до освітнього процесу і зокрема до аудиторних занять роботодавців та професіоналів-практиків. Так кафедра залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках співпраці в якості голів атестаційних комісій, а також безпосередньо до викладання дисциплін залучені фахівці-практики з досвідом роботи: Ярема Т.В. забезпечує викладання курсу Міжнародний менеджмент, а Шульга К.Д. - «Supply chain» менеджмент. До читання лекційних занять з актуальних напрямів економіки було залучено гостей лекторів: Директора Закарпатського регіонального центру соціально-економічних і гуманітарних досліджень НАН України к.е.н., доц. Сембера С.В; Д.е.н., професора Київського національного університету технологій та дизайну Ганущак-Єфіменко Л.М. з лекцією: «Аналіз, засоби та інструменти реалізації інноваційних проектів». Ковальську Л. Л. – д.е.н., проф. Луцького національного технічного університету; Слюсаренко В. Є. – к.е.н., аудитора компанії «Маєстро консалтинг», фінансового аналітика; Професора Веріцу Будімір з Політехнічного університету м. Пожега (Хорватія), в рамках реалізації програми академічної мобільності ERASMUS+ з лекцією: Ph.D studies in Croatia. Incoming student mobility.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до положення про підвищення кваліфікації та стажування в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>, заходи щодо підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, науково-педагогічних працівників проводяться не рідше одного разу на п'ять років. ДВНЗ «УжНУ» має належну систему професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Працівники кафедри систематично підвищують свою професійну кваліфікацію в провідних ЗВО як України, так і за кордоном. В тому числі в рамках програм TEMPUS та ERAZMUS+. Завідувач кафедри, к.е.н. Молнар О.С. «Erasmus+» по темі «Освіта» м. Пожега, Хорватія. Готра В.В. д.е.н., проф. Вища школа бізнесу м. Доброва Гурніча, Польща. Слава С.С. Технічний Університет Жиліни Словачина. Стажування в рамках проекту 43853-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-SMHES «Підтримка трикутника знань у Білорусі, Україні і Молдові». Штулер І.Ю д.е.н., проф. ТОВ «Агентство тендерних процедур». Сертифікат фахівця у сфері державних закупівель. Сертифікат 25/19-н/05 від 25.01.2019 ТОВ «Інститут сучасних освітніх технологій»: «Новітні дидактичні засади викладання професійних дисциплін у малокомплектних студентських групах: методики, технології та світові практики» (04.06.18 – 06.07.18); Сертифікат № ПК 116-18/Е від 06.07.2018 Шуменський університет «Єпископа Костянтина Преславски», сертифікат №0257/02 від 02.10.2017 р.

Національний банк України. Викладачі постійно беруть участь у семінарах, конференціях та преміюються за статті у міжнародному виданні Scopus.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ДВНЗ «УжНУ» діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ», вона передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статутом ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268> . Також, ДВНЗ «УжНУ» створює загально-університетські рейтинги науково-педагогічних працівників. Оцінка результативності роботи науково-педагогічних працівників університету здійснюється згідно з Положенням рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20421> . Визначення рейтингу науково-педагогічних працівників допомагає об'єктивному аналізу якості їх роботи та усуненню наявних недоліків, націлювати їх на розв'язання актуальних завдань у науково-виховній, науковій та організаційних сферах діяльності. Запровадження системи рейтингу науково-педагогічних працівників спрямовано на підвищення їх мотивації до продуктивної праці, створення умов змагальності та здорової конкуренції у колективі. Викладачі беруть участь у семінарах та конференціях які проводяться ЗВО, публікуються у наукових вісниках Університету та преміюються за наукові статті, які розміщені в базах даних Scopus та Web of Science. Розпорядження про преміювання авторських колективів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/17154>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП «Міжнародна комерція» другого рівня вищої освіти забезпечується

матеріально-технічною базою ДВНЗ «УжНУ», яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, завдяки яким студенти мають можливість підвищувати свій професійний рівень, займатися науковими дослідженнями. Здобувачі ОП «Міжнародна комерція» мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ДВНЗ «УжНУ», а також до електронного репозитарію ДВНЗ «УжНУ» (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsru/>) де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів. Крім того студенти мають вільний доступ до сайту електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» Moodle (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>). Завдяки виграшу європейського гранту на факультеті було створено інноваційну лабораторію - «Tempus inno lab».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у Концепції інноваційного розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2015-2025 рр., (www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662) та інших нормативних документах: Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>), Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10134>), Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035>) та інших.

З метою підтримки фізичного, психічного та соціального здоров'я учасників освітньо-наукового процесу в ДВНЗ «УжНУ» функціонують різноманітні структурні підрозділи, зокрема: Спортивно-оздоровчий комплекс; Соціально-психологічна служба; Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування; Медіацентр; Студентський центр дозвілля «Ювентус»; Волонтеріат УжНУ, Студентське містечко та ін. ДВНЗ «УжНУ» забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах ОП. Комп'ютери університету підключені до мережі Інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Відбувається опитування здобувачів щодо задоволення якістю викладання, умовами навчання та проживання в університеті, виникнення та вирішення конфліктних ситуацій, тощо <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/17154>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань: забезпечення комфортних умов для проведення занять, проживання у гуртожитку, проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни та доступу до всіх навчальних матеріалів, організація медичного догляду за станом здоров'я та інше. Санітарно-технічний стан споруд та приміщень повністю задовольняє існуючим санітарним нормам і правилам, відповідає нормам протипожежної та виробничої безпеки. У структурі ЗВО є відділ охорони праці, який організує і контролює безпечність освітнього середовища, а усі науково-педагогічні працівники і здобувачі проходять інструктаж з охорони праці. На базі ДВНЗ «УжНУ» діє структурний підрозділ - Відділ соціально-психологічної служби https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science В УжНУ функціонує студентська поліклініка, яка розташована за місцем проживання студентів в гуртожитках № 2 і 4. Важливим елементом, що забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти є – Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтацією та працевлаштування. Важливою складовою студентського життя є студентське самоврядування, органом якого є Студентська рада. Соціальну підтримку здобувачів ОП «Міжнародна комерція» забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ДВНЗ «УжНУ».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі здобувачами, які навчаються за ОП, відбувається безпосередньо через гаранта, деканат, профспілковий комітет, органи студентського самоврядування Студентську раду https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government, Центр гуманітарно-виховної роботи https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work, Юридичну клініку https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic та дедалі частіше через спеціально створені групи на основі мобільного додатку Viber. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагає та інформує їх. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Студентська рада, яка створена з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні ДВНЗ «УжНУ», забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних активностей (квести, концерти, професійні турніри та конкурси тощо) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування ДВНЗ «УжНУ» забезпечують захист прав і інтересів студентів. Сприяти професійному зростанню здобувачів ОП «Міжнародна комерція», створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, створювати умови для спілкування випускників, студентів і викладачів університету, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри

ДВНЗ «УжНУ», такі як: підготовче відділення, відділ практики «Центр Кар'єра», студентський клуб, спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу студентів з особливими освітніми потребами, Первинна профспілкорова організація студентів ДВНЗ «УжНУ», громадська організація «Асоціація студентів випускників економічного факультету ДВНЗ «УжНУ»». В ДВНЗ «УжНУ» щорічно проводиться ярмарок вакансій, де здобувачі ОП «Міжнародна комерція» знаходять місця майбутньої роботи на державних та приватних підприємствах. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення і виплати стипендій у УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/14491>. Для консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники минулих років <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vypuskniky-ekonomichnoho-fakultetu-viktoria-nimec.htm> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vypuskniky-ekonomichnoho-fakultetu-anastasia-chorna.htm> <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/vypuskniky-ekonomichnoho-fakultetu-valentyna-kariakina.htm> що діляться власним досвідом роботи в галузі. Найкращі випускники запрошуються до вступу в аспірантуру та, в подальшому, до викладацької роботи.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ЗВО створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до вимог п.2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>. У Правилах прийому на навчання до УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/4567>) регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Зокрема, вступні випробування у формі співбесіди та в разі позитивного висновку про проходження співбесіди рекомендуються до зарахування: особи з інвалідністю внаслідок війни відповідно до пунктів 10-14 статті 7 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту». Наказом по університету №424/01-04 від 31.05.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ», а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу. На даній ОП осіб з особливими потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюють Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964> та Етичний кодекс <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>. Університет проводить чітку та зрозумілу політику і застосовує процедури вирішення конфліктних ситуацій, протидії та запобігання корупції, недопущення насильства. Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, відсутності дискримінації та утисків, відкритості та прозорості. З метою запобігання гендерної дискримінації працює Центр гендерної освіти при ДВНЗ «УжНУ» з метою надання інформаційної, освітньої та науково-практичної допомоги викладачам і студентам та іншим навчально-виховним й освітнім закладам щодо впровадження гендерних підходів в освіті, шляхом посилення гендерного компоненту у змісті соціально-гуманітарних дисциплін; проведення виховних заходів; організації науково-дослідної роботи для забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків; ліквідації всіх форм дискримінації; запобігання насильству у всіх сферах життя суспільства. На університетському рівні, з метою запобігання і протидії корупції в ДВНЗ «УжНУ», спрощення системи комунікації між абітурієнтами, студентами та ректоратом УжНУ створено електронну скриньку довіри - stop.korupcii.uzhnu@gmail.com. Доступ до наданої інформації про факти корупції під час вступної кампанії університету матимуть лише ректор і проректори УжНУ. Гарантується конфіденційність звернень і нерозголошення прізвищ осіб, які надають інформацію. Урегулювання конфлікту інтересів у ДВНЗ «УжНУ» здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ДВНЗ «УжНУ»» за допомогою одного з нижченаведених заходів: – усунення працівника від виконання завдання; – встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; – обмеження у доступі працівника до певної інформації; – перегляд обсягу функціональних обов'язків працівника; – переведення працівника на іншу посаду; – звільнення працівника. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ДВНЗ «УжНУ» розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ДВНЗ «УжНУ» відбувається відповідно до чинного законодавства.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968> та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно статті 4.12-4.15, яка описана в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" освітні програми діють на термін, що не перевищує періоду їх акредитації, але не менше ніж встановлений нормативний термін навчання за певним освітнім або освітньо-науковим рівнем, після чого можуть переглядатися з урахуванням змін у законодавстві, останніх досягнень у певній галузі знань, потреб суспільства, ринку праці та пропозицій здобувачів вищої освіти. Моніторинг здійснюється, як правило, робочою групою та групою забезпечення. До здійснення моніторингу долучаються експерти: науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Освітні програми в обов'язковому порядку оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету. Поточний моніторинг і періодичний перегляд ОП «Міжнародна комерція» реалізовано на основі заходів: - щорічний моніторинг окремих освітніх та наукових компонентів та освітньої програми в цілому (впроваджено дисципліни: Зовнішньоекономічна діяльність та митна справа, «Supply chain» менеджмент, Експертиза товарів та послуг, Логістика в міжнародній торгівлі. Відбувається регулярне інформування усіх зацікавлених сторін щодо змін програми, здійснених на основі результатів перегляду. Процедури поточного моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентує Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в Державному вищому навчальному закладі «УжНУ», <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "УжНУ" <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>. ОП розробляється робочою групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, зі стейкхолдерами, розглядається та затверджується Вченою радою університету. Інформація збирається на основі анкетування, опитування, при особистому спілкуванні в межах круглого столу, моніторингу досягнутих результатів навчання, конференціях тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для забезпечення якості ОП та процедури її періодичного перегляду залучаються здобувачі вищої освіти. Відбувається це шляхом їх участі у засіданнях робочої групи, науково-методичних семінарах (зокрема, щороку до вибору навчальних дисциплін, обговорення результатів стажування, змін до робочих програм, засіданнях Вченої ради факультету. На факультеті проводиться моніторинг (опитування) якості ОП, навчального плану, рівня задоволеності здобувачів. Дані пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП. Так, представники здобувачів приймали участь у засіданні робочої групи при обговоренні та ухваленні пропозицій щодо вибору навчальних дисциплін, зокрема Роль С.І., Товт Д.І., Конончук А.О. За їх пропозицією було додано такі дисципліни як «Митне оформлення товарів» та «Логістика в міжнародній торгівлі», а також змінено форму атестації на атестаційний екзамен. У 2020 році до освітньої програми було внесено зміни, на основі побажань здобувачів, що викликані необхідністю оптимізації структури освітньої програми протокол Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» №1 від 07.02.2020р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі другого рівня вищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через представників в органах студентського самоврядування, Вченої ради факультету та Вченої ради університету. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>, Положенням про студентське самоврядування ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/7589>, та Статуту ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>, органи студентського самоврядування мають право: брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; захищати права та інтереси студентів, які навчаються в Університеті; делегувати представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; приймати акти, що регламентують їх організацію та діяльність; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. А голова профкому студентів (Тимко В.) і голова студради профкому (Марушкой Є.) входять до Вченої ради економічного факультету. Здобувачі з економічного факультету входять до складу Вченої ради університету: Варшава О. та Марушкой Є.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для процесу періодичного перегляду ОП членами робочої групи та НПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) за консультаціями з роботодавцями, а також затребуваних результатів навчання з точки зору фахівців в галузі економіки. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців, фахівців - економістів та студентів-випускників (анкетування

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeI824pJZFkoUel4PJ-ou41sgpJx9vb14eqjq3eudXog_V9tw/viewform?gxids=7757 , особисте спілкування, врахування резолюцій засідань Економічного Форуму з представниками влади та роботодавцями краю, тощо). <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/ekonomichnyi-forum-v-uzhnu-napraciovano-prorozycii-dlia-vlady.htm> За результатами засідання робочої групи та перелічених заходів вносилися зміни до оновлення змісту освітніх компонентів з метою їх професійно-практичного спрямування та формування соціально-адаптаційних навичок, зокрема було залучено до викладання дисциплін фахівців-практиків: Шулъга К. та Ярема Т.В.. До програмних результатів було додано такі складові як: ПРН11; ПРН12; ПРН26. Знайшло відображення у включенні в ОПП таких дисциплін, як Ризики у міжнародній комерції, «Supply chain» менеджмент, Міжнародний менеджмент.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі збирається та узагальнюється інформація щодо працевлаштування випускників. Робоча група ОПП один раз на рік моніторить інформацію щодо можливостей і пропозицій працевлаштування випускників. З метою відслідковування їх працевлаштування, підтримки контактів та залучення до процедур перегляду та вдосконалення ОПП розроблена відповідна анкета оцінювання для випускників ОПП «Міжнародна комерція» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/27617>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відрегулювала на ці недоліки?

У ході реалізації освітньої програми, на основі анкетування здобувачів і роботодавців, та у рамках процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, в ході акредитації ОП, за час її реалізації, виявлено початкові недоліки, які були враховані та усунені в освітній діяльності при підготовці здобувачів другого рівня вищої освіти за ОПП «Міжнародна комерція», а саме: - вдосконалено робочі навчальні програми з дисциплін навчального плану; - вдосконалено методи викладання дисциплін; - розроблено нормативні акти та анкетування; - забезпечено висвітлення на веб-сайті факультету, університету інформації про реалізацію освітньої програми; - постійно вдосконалюється робота щодо дотримання академічної доброчесності працівниками факультету та здобувачами вищої освіти, вдосконалюється система запобігання та виявлення академічного плагіату; - залучено фахівців-практиків до освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

На основі всіх виявлених під час акредитації недоліків та рекомендацій з подальшого удосконалення освітньої програми «Міжнародна комерція» сформованих на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР було внесено зміни в ОПП, які були затверджені Вченою радою ДВНЗ «УжНУ» від 07.02.2020р. Зокрема: зміст ОП приведено у відповідність до стагдарту; в університеті розроблено всі необхідні документи, які були рекомендовані експертами; посилено роботу над залученням практиків, активізовано роботу викладачів по написання статей та стажуванню; розміщено всю необхідну інформацію для здобувачів на сайті; створено та розміщено анкети опитування та інше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедурні питання, що стосуються складових системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, їх результативності, якості методів навчання і виховання; надання послуг ґрунтуються на Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>. Зазначені питання також обговорюються на засіданнях кафедр чи міжкафедральних семінарах, фаховій комісії, Вченій раді факультету, Вченій раді університету, з обов'язковою участю представників здобувачів вищої освіти. Систему внутрішнього забезпечення якості освіти Університету розроблено згідно з принципами: - відповідності європейським і національним стандартам якості вищої освіти; - автономії Університету, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - системного підходу, який передбачає управління якістю навчання та якістю викладання на всіх рівнях освітнього процесу; - студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; - здійснення моніторингу якості навчання та якості викладання; - постійного підвищення якості освітніх послуг та вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості; - залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості освітніх послуг; - відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється на основі Положення про систему внутрішнього

забезпечення якості в ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>. Колегіальним органом управління Університету, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є Вчена рада Університету, яка взаємодіє таким чином: декан, деканат, кафедри, Вчена рада факультету: організація та управління матеріально-технічним і інфраструктурним забезпеченням; інформаційне та навчально-методичне забезпечення в частині надання доступу до інформаційних, бібліотечних ресурсів; взаємодія з випускниками; рекомендації щодо складу екзаменаційних комісій; координація забезпечення якості освітньої програми, що реалізується на факультеті; організація проведення самоаналізу освітньої програми. Ректор, проректори, Вчена рада Університету: формування стратегії, політики, процедур та практик для академічного забезпечення якості; розробка політики та принципів оцінювання якості освітніх програм. Координація їх діяльності здійснюється студентським відділом, навчальною частиною, відділами планування, контролю та організації освітнього процесу Університету, тощо. Інформаційна система Університету дозволяє забезпечити моніторинг якості освіти та освітньої діяльності, приймати ефективні управлінські рішення щодо її вдосконалення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу на факультеті регулюються Статутом ДВНЗ «Ужгородський національний університет» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268> та відповідними положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>; Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>; Доступність цих нормативних документів для учасників освітнього процесу забезпечується через їх оприлюднення на вебсайті ДВНЗ «УжНУ». Освітній процес в Ужгородському національному університеті базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях економіки та розвитку міжнародних зв'язків.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/21862>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/15068>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На нашу думку сильними сторонами ОП є: - залучення до освітнього процесу науково-педагогічних працівників з досвідом практичної роботи у закладах вищої освіти; - організація освітнього процесу на основі формування актуальних фахових компетентностей з урахуванням максимального наближення практичної підготовки майбутніх фахівців до суспільних запитів та сучасних вимог ринків праці; - залучення до освітнього процесу науково-педагогічних працівників з досвідом практичної роботи у закладах вищої освіти; - якісне змістове наповнення освітніх компонентів ОП, раціональне використання викладачами інноваційних технологій, форм і методів навчання на основі принципів диференціації та індивідуалізації навчального процесу; - залучення до освітнього процесу фахівців-практиків; впровадження активних та інтерактивних методів навчання, що передбачають творчу партнерську співпрацю із застосуванням особистісно-орієнтованих, проблемних, проектних методів і технологій, залучення здобувачів до семінарів в діалоговому режимі, участі у дискусіях, диспутах, що сприяє формуванню уміння критично аналізувати й інтерпретувати нову інформацію, розвитку у здобувачів здатності формувати власну незалежну точку зору, соціально-адаптаційних навичок комунікації, міжособистісної взаємодії, гнучкості, креативності, лідерства, стресостійкості, вміння управляти своїм часом, працювати в команді; - можливість для здобувачів освіти вільного вибору індивідуальної траєкторії навчання; - доступність і відкритість системи інформування студентів щодо методів, форм навчання і контролю, оприлюднення цієї інформації на сайті університету, в робочих програмах, у навчальному віртуальному середовищі.

Слабкі сторони: навчання за ОП здійснюється короткий час; вдосконалення змісту ОП на основі аналізу опитувань стейкхолдерів, в першу чергу здобувачів та випускників; вдосконалення процедури вибору індивідуальної траєкторії здобувачів; посилення участі роботодавців - практиків у викладанні за ОП (он-лайн курси тренінги, тощо); необхідність пошуків співпраці з іноземними партнерами в межах програм академічної мобільності. З метою

врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти потрібно замінити робочі програми, які на даний момент використовуються у ОП, на силабуси навчальних дисциплін.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Заходи для реалізації перспектив розвитку ОП:

- 1) Доповнення всіх компонентів освітньої програми на платформі електронного навчання Moodle (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/>) з використанням силабусів навчальних дисциплін.
- 2) Проведення систематичних опитувань (анкетування, фокус-групи, форуми) зацікавлених сторін з питань моніторингу якості освітнього процесу та оновлення на цій основі ОП.
- 3) Впровадження заходів із стимулювання науково-педагогічних працівників ОП до збільшення кількості наукових публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах.
- 4) Популяризація серед здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Необхідною умовою успішної реалізації освітньої програми є продовження поширення практики залучення професіоналів–практиків, фахівців з досвідом практичної роботи, іноземних викладачів та гостей лекторів до освітнього процесу і зокрема до аудиторних занять та практичної підготовки. Приймати участь у програмах та заходах, що сприятимуть підвищенню якості конструювання освітніх програм на основі передового досвіду провідних вітчизняних та закордонних вишів, зокрема, таких як участь у програмі «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті» та «Підтримка молодих науковців в університетах, особливо у сфері науки та досліджень, та підвищення їхньої академічної мобільності» який реалізовує Чеський університет ім. Т. Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку. Враховуючи географічне розташування регіону та членство в Консорціумі університетів розширювати міжнародну співпрацю шляхом налагодження належного наукового, освітнього та інформаційного обміну між університетським та міжнародним науково-освітнім середовищем. Продовжувати ефективну взаємодію з-поза університетською громадою, зокрема з науково-дослідними центрами, інститутами, органами місцевої, регіональної влади, управліннями адміністрацій Закарпатської області, громадськими організаціями, іншими стейкхолдерами з метою відпрацювання міцної та дієвої платформи для співпраці, що дасть змогу розробникам освітньої програми здійснювати систематичний моніторинг кар'єри випускників, аналізувати попит на ринку праці; об'єктивно оцінювати та вдосконалювати підготовку випускників за ОП, яка розглядається не тільки у фаховому, але й у соціальному аспектах. Такий зворотній зв'язок дозволить виявляти та усувати слабкі сторони ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація (атестаційний екзамен)	підсумкова атестація	<i>Атестаційний екзамен.pdf</i>	okT/XKPbRT5TleLEsVYioBgbjSwSyimFww79/QEU6kg=	не потребує
Виробнича практика	практика	<i>виробнича_практика__.pdf</i>	++Iuo5GCh2twLopunPmpoiwhv9oGuBpIaK9MuKy6z3o=	не потребує
Зовнішньоекономічна діяльність та митна справа	навчальна дисципліна	<i>Зовнішньоекономічна діяльність.pdf</i>	z25Nw9NG7fHYtkh5TP6KdVddDPldf6B2qtLPfIk9a+Q=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/); електронний репозитарій ДВНЗ "УжНУ" (https://elearn.uzhnu.edu.ua/)
Інноваційний розвиток підприємства	навчальна дисципліна	<i>Інноваційний розвиток підприємства.pdf</i>	MrtQmj87rcqSSFpDr gaP6du3DqyHchDf99qyN5Prd5U=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/); електронний репозитарій ДВНЗ "УжНУ" (https://elearn.uzhnu.edu.ua/)
Ризики у міжнародній комерції (з курсовою роботою)	навчальна дисципліна	<i>Ризики у міжнародній комерції.pdf</i>	qARjmNDNxfIXtNn OkkCp6gal3EHLEpSe AHPLZlayLPo=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/); електронний репозитарій ДВНЗ "УжНУ" (https://elearn.uzhnu.edu.ua/)
«Supply chain» менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Supply chain менеджмент.pdf</i>	Kjn+ES6AGfQkzYiNr XdA3AJi5oA86gwNz doZAvy/Fis=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання:

				прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/); електронний репозитарій ДВНЗ "УжНУ" (https://elearn.uzhnu.edu.ua/)
Експертиза товарів та послуг	навчальна дисципліна	<i>Експертиза товарів_.pdf</i>	uswcGqmK5lfoeSQ/w9PWiN18RaBC9fWCVzfG9cXkOp8=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/); електронний репозитарій ДВНЗ "УжНУ" (https://elearn.uzhnu.edu.ua/)
Міжнародна торгівля (з курсовою роботою)	навчальна дисципліна	<i>МіжнТорг.pdf</i>	eZ4+vM1SILmQ2vuRswYlj2yT63dtJ3uZci7I9zBlbZo=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/); електронний репозитарій ДВНЗ "УжНУ" (https://elearn.uzhnu.edu.ua/)
Управління транснаціональними корпораціями	навчальна дисципліна	<i>Управління ТНК.pdf</i>	Q2uwhp2voNnqXzn7wsi4R5pelgTorH1t4Hh7cmznkbM=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/); електронний репозитарій ДВНЗ "УжНУ" (https://elearn.uzhnu.edu.ua/)
Регулювання спорів у міжнародній комерції	навчальна дисципліна	<i>Регулювання спорів у міжнародній комерції.pdf</i>	38yVeBtpf8i8c5Vmdl6BvJOo1r4d4GxzWrtuy6Lhtoo=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/); електронний репозитарій ДВНЗ "УжНУ" (https://elearn.uzhnu.edu.ua/)
Методологія наукових досліджень з міжнародної комерції	навчальна дисципліна	<i>методологія наукових досліджень.pdf</i>	IEGk2vQzhodsA2vSc7w1p2IT+toYod/AdZBNuuS/pQw=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород,

				вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/); електронний репозитарій ДВНЗ "УжНУ" (https://elearn.uzhnu.edu.ua/)
Соціальна відповідальність та корпоративна культура	навчальна дисципліна	<i>Соціальна відповідальність та корп культ.pdf</i>	8rTsS+LSwT8QGr2YfRSHMRR2S92qWm6cXhDGS49Akk=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/); електронний репозитарій ДВНЗ "УжНУ" (https://elearn.uzhnu.edu.ua/)
Глобальна економіка	навчальна дисципліна	<i>Глобальна економіка.pdf</i>	3NSX9Mcc17IBYZKUJnNxCE4XbE2aaQ8TKyS9SRAZmTc=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/); електронний репозитарій ДВНЗ "УжНУ" (https://elearn.uzhnu.edu.ua/)
Логістика в міжнародній торгівлі	навчальна дисципліна	<i>Логістика в міжн р_торг_.pdf</i>	sBzpfQQkqMocfzduM28CEiQJCNhXDKFCfZVmP9DbWAE=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle (https://e-learn.uzhnu.edu.ua/); електронний репозитарій ДВНЗ "УжНУ" (https://elearn.uzhnu.edu.ua/). Міжнародна товаро-транспортна платформи www.stascot.com . Технічні засоби інноваційної лабораторії.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--------------------------------------	---------------

						викладач на ОП	
323205	Мадяр Руслана Олександрівна	Доцент кафедри економічної теорії, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 051094, виданий 28.12.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 038676, виданий 16.05.2014	20	Глобальна економіка	<p>1.Навчально-науковий інститут євроінтеграційних досліджень:«Проблемні питання становлення та розвитку транскордонного співробітництва України європейського типу» (21.10.15 – 23.11.20); Довідка про підвищення кваліфікації №18/42-12 від 23.11.2015. Статті:</p> <p>1.Мадяр Р.О. Ризики зовнішньоекономічної діяльності та ключові торговельні партнери України// Економіка та держава. – К.: Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості. – 2020. – №9.</p> <p>2.Мадяр Р.О. Міжнародні рейтинги як індикатори соціально-економічного розвитку країни// Інвестиції, практика та досвід: Чорноморський державний університет імені Петра Могили. –2019. – №22. – С.24-28.</p> <p>3.Мадяр Р.О. Контроль логістичної діяльності на підприємствах в умовах глобалізації// Економіка та держава. – К.: Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості. – 2018. – №12. – С.31-35.</p> <p>4.Мадяр Р.О., Кушнір Ю.Б., Далекорей М.І.Транснаціоналізація українського бізнесу в глобальній економіці// Інвестиції, практика та досвід: Чорноморський державний університет імені Петра Могили. – 2017. – №11–.С.26-31.</p> <p>5.Мадяр Р.О. Проблемні питання становлення та розвитку транскордонного співробітництва України європейського типу// Міжнародний науковий вісник. Навчально-науковий інститут євроінтеграційних досліджень. Спец.</p>

випуск: –ННІЄД.–
2015. – №2(11) –
С.164-169.
Конференції:
1.Мадяр Р.О.
Вразливість
українського експорту
в умовах пандемії.
Актуальні питання
економіки, обліку,
фінансів та
управління
персоналом:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (28-29
квітня 2020 р.).
Ужгород: Вид-во
УжНУ «Говерла»,
2020. –С.114-117.
2.Мадяр Р.О.
Пріоритетні
принципи
формування
«відкритості»
національної
економіки в
глобалізованому
просторі. Сучасні
підходи до
ефективного
використання
потенціалу економіки:
матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Запоріжжя, 19 жовтня
2019 року). –
Східноукраїнський
інститут економіки та
управління. –
Запоріжжя: ГО
«СІЕУ», 2019. – С.47-
50.
3.Трансформаційні
процеси в
національній
економіці під впливом
глобалізації. Сучасні
тенденції в економіці
та управлінні:
матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Запоріжжя, 17
листопада 2018 року).
У 2-х частинах. –
Східноукраїнський
інститут економіки та
управління. –
Запоріжжя: ГО
«СІЕУ», 2018. –С.96-
100.
4.Мадяр Р.О., Ремета
В.Ю.Управління
інтегрованим
ланцюгом постачання
товарів та значення
його стратегічного
планування. Розвиток
економічної науки на
сучасному етапі:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, 28
листопада 2017р.) .–

						<p>м.Тернопіль: Громадська організація «Наукова спільнота», 2017.– С.29-33.</p> <p>5.Мадяр Р.О. Переформатування експорту окремих українських регіонів в умовах режиму вільної торгівлі з ЄС. Національні особливості та світові тенденції управління на макро-, мезо- і мікрорівнях економіки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпропетровськ, 8-9 квітня 2016 р.). – Дніпропетровськ: ПДАБА, 2016.–С.45-48.</p> <p>6.Мадяр Р.О. Глобалізація та регіоналізація:взаємозв'язок і суперечливі наслідки. Вдосконалення механізмів активізації економічних процесів та формування конкурентоспроможності національної економіки, регіону, підприємства в умовах глобалізації:матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет - експозиційної та вербально - демонстраційної конференції. УжНУ. м. Ужгород. 20-24 квітня 2015 р.</p> <p>7.Мадяр Р.О. Маятникова міграція трудових ресурсів Закарпатської області в системі міграційних процесів населення. Наука. Інновації. Економіка: матеріали XXVIII Міжнар.наук.-практ. конф.(Чернівці, 15-16 листопада 2015р.).–Чернівці: Буковинська економічна фундація.– С.11-14.</p>	
73759	Булеца Надія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050104 Фінанси	5	Експертиза товарів та послуг	<p>1. «Пряшівський університет, факультет менеджменту, Пряшів». Професійний розвиток в Європейських університетах Словацької республіки. Сертифікат № 001/47-2019 Статті 1. Булеца Н.В., Кирлик Н.Ю. Соціально-економічні передумови,</p>

						<p>можливості і мотиви розвитку ринку логістичних послуг в карпатському регіоні // Актуальні проблеми економіки. - 2019. -№8. –С. 16-27.</p> <p>Тези доповідей</p> <p>1. Булеца Н.В., Герзанич В.М. Особливості електронної комерції та стан її розвитку в сучасних умовах//Національна безпека у фокусі викликів глобалізаційних процесів в економіці: матеріали VII-ої Міжнародної наукової Інтернет-конференції (м.Київ-м.Баку, 25-26 червня 2020 року)/ ВНЗ “Національна академія управління». – Київ: -2020. -С. 38-39.</p>	
161819	Молнар Олександр Сергійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 293 Міжнародне право, Диплом кандидата наук ДК 036114, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025649, виданий 01.07.2011</p>	21	Зовнішньоекономічна діяльність та митна справа	<p>Шульга К.Д. Основні тенденції та особливості консолідаційних процесів на міжнародному банківському ринку. Бізнес Інформ (Ulrichsweb , RePEc , Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, Academic Journals Database). 2018. Вип.5. С.329-333.</p> <p>Шульга К.Д. Оцінка правового поля укладання та здійснення угод консолідації банків в Україні та у міжнародному банківському секторі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Сер. Економіка (Index Copernicus). 2019. Вип. 12(40). С.164-167.</p>
161819	Молнар Олександр	завідувач кафедри,	Економічний факультет	Диплом бакалавра,	21	«Supply chain» менеджмент	Шульга К.Д. Основні тенденції та

	Сергійович	Основне місце роботи		<p>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 293 Міжнародне право, Диплом кандидата наук ДК 036114, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025649, виданий 01.07.2011</p>			<p>особливості консолідаційних процесів на міжнародному банківському ринку. Бізнес Інформ (Ulrichsweb , RePEc , Index Copernicus, Directory of Open Access Journals, Academic Journals Database). 2018. Вип.5. С.329-333. Шульга К.Д. Оцінка правового поля укладання та здійснення угод консолідації банків в Україні та у міжнародному банківському секторі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Сер. Економіка (Index Copernicus). 2019. Вип. 12(40). С.164-167.</p>
164332	Штулер Ірина Юрївна	професор кафедри економічної теорії, Сумісництво	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Національна академія управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Національна академія управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019,</p>	12	Ризики у міжнародній комерції (з курсовою роботою)	<p>1. ТОВ «Агентство тендерних процедур». Курс поглибленого навчання з питань публічних закупівель. Сертифікат фахівця у сфері державних закупівель. Сертифікат 25/19-н/05 від 25.01.2019 2. ТОВ «Інститут сучасних освітніх технологій»: «Новітні дидактичні засади викладання професійних дисциплін у малокомплектних студентських групах: методика, технології та світові практики» (04.06.18 – 06.07.18); Сертифікат № ПК 116-18/Е від 06.07.2018 3. Шуменський університет «Єпископа Костянтина Преславски» м. Варна, Болгарія, сертифікат №0257/02 від 02.10.2017 р. 4. Національний банк України. Семінар НБУ «Реформи у нагляді та</p>

				<p>спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006129, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 059727, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038294, виданий 03.04.2014, Атестат професора АП 000359, виданий 16.05.2018</p>			<p>запровадження макропруденційного регулювання в банківському секторі України», Київ, 19 – 20 квітня 2017 року. Наказ Національного банку України 11.04.2017 № 1140-к Статті</p> <p>1. Штулер І.Ю., Герасимчук Н.А, Кирлик Н.Ю., Степасюк Л.М., Тітенко З.М. Ефективність експортного потенціалу сільськогосподарської галузі в аспекті забезпечення фінансової стабільності держави //Financial and credit activity: problems of theory and practice // ("Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики")/ Vol 2, № 33 (2020) p. 434-440. Web of Science</p> <p>2. I. Shtuler, I. Hnatenko, O. Orlova- Kurilova, V. Serzhanov, V. Rubezhanska. An Approach to Innovation Potential Evaluation as a Means of Enterprise Management Improving// International Journal of Supply and Operations Management. – February 2020, Volume 7, Issue 1,– 112-118. Scopus http://www.ijson.com/ issue_521_522.html</p> <p>3. Штулер І.Ю. Люгак О.М., Баула О.В. Вплив митно- тарифного регулювання на розвиток світових ринків продовольчих та непродовольчих товарів// Актуальні проблеми економіки. – 2018. - №12. - С.75- 82</p> <p>4. Штулер І.Ю. Герзанич В.М. Європейський досвід експортного контролю в удосконаленні концепції розвитку національної економіки// Актуальні проблеми економіки. – 2018. - №7-8. - С.63-75</p>
73759	Булеца Надія Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський	5	Міжнародна торгівля (з курсуюю роботою)	1. «Пряшівський університет, факультет менеджменту, Пряшів». Професійний розвиток в

				національний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050104 Фінанси		Європейських університетах Словацької республіки. Сертифікат № 001/47-2019 Статті 1. Булеца Н.В., Кирлик Н.Ю. Соціально-економічні передумови, можливості і мотиви розвитку ринку логістичних послуг в карпатському регіоні // Актуальні проблеми економіки. - 2019. -№8. -С. 16-27. Тези доповідей 1. Булеца Н.В., Герзанич В.М. Особливості електронної комерції та стан її розвитку в сучасних умовах//Національна безпека у фокусі викликів глобалізаційних процесів в економіці: матеріали VII-ої Міжнародної наукової Інтернет-конференції (м.Київ-м.Баку, 25-26 червня 2020 року)/ ВНЗ "Національна академія управління». - Київ: -2020. -С. 38-39.
161819	Молнар Олександр Сергійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 293 Міжнародне право, Диплом кандидата наук	21	Інноваційний розвиток підприємства 1. Колодійчук А.В., Чобаль Л.Ю., Молнар О.С., Дан іло С.І. Транснаціональні корпорації в таблицях і схемах: навчальний посібник. Львів 2020. 182с. 2. Молнар О.С. Окремі аспекти формування інноваційного потенціалу України. III Міжнародна наукова інтернет конференція 15-17 лютого 2019р. "Національна безпека у фокусі викликів глобалізаційних процесів в економіці" Київ-Баку, 2019 3. Serzhanov V., Molnar O., Kolodiychuk A., Vazhynsky F. Foreign experience in increasing the efficiency of use the innovative potential of agrarian-industrial production. - Transactions of the Universe of Kosice. - 2/2017. P. 64-69 4. Молнар О.С., Костов'ят Г.І., Кирлик Н.Ю. "Роль держави в управлінні інфраструктурними проектами»/Формування ринкових

				<p>ДК 036114, виданий 12.10.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 025649, виданий 01.07.2011</p>		<p>відносин в Україні/ №12(199), 2017, С.102-106. 5. Молнар О.С., Важинський Ф.А., Колодійчук А.В. особливості та основні сфери застосування сучасних інтернет-технологій в комерційній діяльності підприємств. Збірник наукових праць. Серія Економіка. Випуса 2 (54). УжНУ, 2019. С.96-99. Стажування 1. Стажування в рамках програми «Erasmus+» по темі «Освіта» м. Пожега, Хорватія з 28.08.2017 по 01.09.2018 наказ № 357/09-28 від 23.08.2017р. З 04.12.2017 по 12.12.2017 Наказ № 530/09-28 від 30.11.2017р З 12.03.2018 по 16.03.2018 Наказ № 96/09-28 від 6.03.2018 р 2. Участь у міжнародному проекті X culture. Сертифікат Global Educator Certificate від 26.12.2019</p>
84240	Кирлик Наталія Юрївна	доцент кафедри економічної теорії, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Ужгородський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 8.03020301 міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 000168, виданий 10.11.2011</p>	14	<p>Логістика в міжнародній торгівлі</p> <p>1. Certificate participant of international scientific and practical conference “Topical issues of economics, accounting, finance and human resources management”, Uzhhorod. Ukraine, April 17-18, 2019. 2. Certificate of Professional Competence by «Managers in national and international road haulage and passenger transport» in compliance with the TIR Convention, НКЦ АсМАП України, м.Київ, березень 2019 року № 0283193533 3. CPC Manager Diploma by «Training for Road Transport Managers operating in National and International Road Haulage», IRU Academy, Switzerland, 27.03.2019. 4. Certificate online Internship at the North University “Modern trends in the development of logistics and logistics systems”. Varazdin, Croatia. 04.05.2020 – 25.05.2020</p>

5. Certificate webinar
“Virtual Classrooms
Made Easy”. JAIN,
KOCHI, Knowledge
Park, India, 28th May,
2020

Статті

1. Кирлик Н.Ю.
Логістичний кластер,
як засіб
комунікаційної
політики/
Н.Ю.Кирлик//
Економічний вісник
Запорізької державної
інженерної академії.
Випуск 6 (06) 2016.
Частина 2. - 2016. – с.
39-43
2. Кирлик Н.Ю.
Європейський досвід
розвитку
транспортно-
логістичних центрів/
Н.Ю.Кирлик//
Науковий вісник
гуманітарного
університету. Серія
«Економіка та
менеджмент». Випуск
22. - 2016. – с. 98-101
3. Кирлик Н.Ю.
Транспортно-
логістичні центри:
методичні засади
формування та
функціонування /
Н.Ю.Кирлик//
Актуальні проблеми
економіки. - 2018. -
№11 (209). - с. 63-69.
4. Кирлик Н.Ю.,
Герзанич В.М.
Логистические
системы – как
новейший инструмент
интегрированных
процессов /
Н.Ю.Кирлик,
В.М.Герзанич//
Проблемы
управления и
информатики. – 2019.
- №3. - с.134-147
[міжнародна
наукометрична база:
SciVerseScopus]
5. Кирлик Н.Ю.,
Булеца Н.В.
Соціально-економічні
передумови,
можливості і мотиви
розвитку ринку
логістичних послуг в
Карпатському регіоні
/ Н.Ю. Кирлик, Н.В.
Булеца // Актуальні
проблеми економіки. -
2019. - №8 (219). –
С.82-88.
6. Кирлик Н.Ю.
Аналіз ринку
логістичних послуг в
Україні за 2010-2018
роки / Н.Ю. Кирлик
// Актуальні
проблеми економіки. -

						<p>2019. - №11 (222). – С.83-95.</p> <p>7. Кирлик Н.Ю. Історія становлення ринку логістичних послуг в Україні //Н.Ю. Кирлик // Актуальні проблеми економіки.- 2020. - №1 (224). – С.4-11.</p> <p>8. Кирлик Н.Ю., Герасимчук Н.А., Штулер І.Ю., Степасюк Л.М., Тітенко З.М. Ефективність експортного потенціалу сільськогосподарської галузі в аспекті забезпечення фінансової стабільності держави / Н.Ю. Кирлик, Н.А. Герасимчук, І.Ю. Штулер, Л.М. Степасюк, З.М. Тітенко // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практика.- 2020. – №33 (434-440) [міжнародна наукометрична база: Web of Science]</p>	
101078	Готра Вікторія Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мукачівський технологічний інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 7.03050701 маркетинг, Диплом доктора наук ДД 004693, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 053183, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041259, виданий 26.02.2015</p>	17	Управління транснаціональними корпораціями	<p>1. International scientific professional development course for the European educational project “The innovative methods and technologies of teaching: The newest in the European educational practice” у Вищій школі бізнесу м. Доброва Гурніча, Польща.(180 год.), 2017р.</p> <p>2. Готра В.В. Організаційно-економічні аспекти формування інтегрованого інноваційного підприємництва в сучасних умовах/ Синяньська Я. М., Куцкевич К. / Вісник Київського національного університету технологій та дизайну, Серія Економічні науки № 5 (139), 2019р, с. 59-67.</p> <p>3. Hotra V. Innovative - creative development of entrepreneurship. Collective monograph. Vilnius, Lithuania: VSL Vilniaus kolegija/ University of Applied sciences, 2020. – 220р.</p> <p>4. Готра В. В. Необхідність та переваги формування інноваційних</p>

кластерів у сучасній економіці. / В. В. Готра // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Економіка і менеджмент». – 2015. – Вип. 5 (64). – С. 143-149.

5. Organizational and economic instruments of formation and development of clusters in the regional economy/ Hotra V.V.// Kyiv National University of Technologies and Design. "Management". – 2016. - № 24. – р. 203-212.

6. Готра В. В. Моделювання інноваційного процесу як необхідна умова формування ефективного механізму управління інноваційним розвитком / В. В. Готра // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». Вип.11. – Ч.1 – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2015. – С.32-36.

7. Вдосконалення організаційної структури управління підприємством в сучасних умовах/ Готра В.В., Данайканич О.В., Візор І.Є.// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки».- 2016р. -№ 20. – С. 55-67.

8. Особливості управління підприємством в контексті інтегральної оцінки його діяльності/ Готра В.В., Данайканич О.В., Варшава О.В. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки».- 2016р. -№ 21. –С. 67-79.

9. Діагностика фінансового стану підприємства та шляхи його покращення / Готра В.В., Ріпич В.І., Дячок О.С.// Електронне наукове фахове видання Мукачівського державного

						<p>університету «Економіка та суспільство», Випуск №8. Лютий 2017, Economyandsociety.in.ua.</p> <p>10. Готра В. В. Аналіз зарубіжного досвіду забезпечення інноваційного розвитку економіки / В. В. Готра // Проблеми і перспективи економіки та управління: науковий журнал / Черніг. нац. технол. ун-т. – Чернігів : Черніг. нац. технол. ун-т, 2015. – № 2 (2). – С. 235-243.</p> <p>11. Готра В.В. Сутність та напрямки реформування державної інноваційної політики в умовах євроінтеграції/ В.В.Готра. С.І. Щукін / Науковий вісник Ужгородського національного університету, Серія: Економіка. – 2019. – Вип.2 (54). – С. 29-41.</p> <p>12. Готра В. В., Бережанський М. М. Аналіз інструментів забезпечення інноваційного розвитку економіки України / В. В. Готра, М. М. Бережанський // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка. – 2015. – Вип. 1 (45). – С.105-109.</p> <p>13. Hotra V., Zavadjak R., Danaikanych O. The role of marketing in innovation and investment development of the state in the system of knowledge economy determinants / V. Hotra, R. Zavadjak, O. Danaikanych // Actualne trendy v informacnej spolocnosni. – 2015. – Bratislava. – P. 40-49.</p>	
113269	Варцаба Віра Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом кандидата наук ДК 038447, виданий 14.12.2006,</p>	0	Соціальна відповідальність та корпоративна культура	<p>Варцаба Віра Іванівна Соціальна відповідальність та корпоративна культура і.Варцаба В.І. Економічне зростання України через призму сталого розвитку/ Варцаба В.І., Огородник В.О./Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Економіка».36. наук праць. – 2020. – №1(55). – С. 19–26.</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
025351,
виданий
01.07.2011

2. Варцаба В.І. Стратегічний потенціал регіонального економічного розвитку: системний ракурс / В.І. Варцаба, В.В. Кубіній, М.М. Голяк // Розвиток методів управління та господарювання на транспорті: Збірник наук. праць.- Одеса: ОНМУ. -2019. №3 (68).- 2019 -С. 44-55.

3. Варцаба В.І. Управління регіональним розвитком: теорія і практика гармонізації цілей та інтересів влади, науки, бізнесу [Текст]: наукова монографія / В.І. Варцаба – Ужгород: ПРАТ "Видавництво "Закарпаття". – 2015. – 488 с.

4. Варцаба В. І. Синергетична парадигма гармонізованого управління людськими ресурсами соціально-економічних систем / В. І. Варцаба // Проблеми економіки. – 2015. – №2. – С. 247-252.

5. Варцаба В.І. Сучасна політика пенсійного реформування в Україні: проблеми і перспективи / В. Варцаба, О. Заславська // Фінансовий простір. – 2019. – № 4 (32). – С. 91-96. URL: <https://fp.cibs.ubs.edu.ua/main/uk/32>

6. Варцаба В.І. Роль держави у забезпеченні соціальної відповідальності бізнесу (пар.3.2)

1. Соціальна держава: модернізована модель соціально-відповідальної взаємодії стейкхолдерів національної економіки (пар.3.9 /Трансформаційні процеси економічної системи в умовах сучасних викликів: монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. В. І. Гринчуцького. – Тернопіль: Крок, 2014. – 544 с.; С.157-162; С. 213-220.

2.

Стажування:
1. Стажування у Департаменті фінансів

						<p>Закарпатської ОДА, 2015 р. (довідка Департаменту фінансів Закарпатської ОДА №04.02-25/86 від 15.01.2016 р.) 2. Стажування за програмою підвищення кваліфікації «Організація навчального процесу, наукові проекти та публікаційна діяльність в університетах Євросоюзу», 20-30 листопада 2017 р., м. Прага (Чеська Республіка, ЄС). (сертифікат № 11201703 від 30.11.2017 р.).</p>	
323205	Мадяр Руслана Олександрівна	Доцент кафедри економічної теорії, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 051094, виданий 28.12.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 038676, виданий 16.05.2014</p>	20	<p>Методологія наукових досліджень з міжнародної комерції</p>	<p>1. Навчально-науковий інститут євроінтеграційних досліджень: «Проблеми питання становлення та розвитку транскордонного співробітництва України європейського типу» (21.10.15 – 23.11.20); Довідка про підвищення кваліфікації №18/42-12 від 23.11.2015. Статті: 1. Мадяр Р.О. Ризики зовнішньоекономічної діяльності та ключові торговельні партнери України // Економіка та держава. – К.: Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості. – 2020. – №9. 2. Мадяр Р.О. Міжнародні рейтинги як індикатори соціально-економічного розвитку країни // Інвестиції, практика та досвід: Чорноморський державний університет імені Петра Могили. – 2019. – №22. – С.24-28. 3. Мадяр Р.О. Контроль логістичної діяльності на підприємствах в умовах глобалізації // Економіка та держава. – К.: Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості. – 2018. – №12. – С.31-35. 4. Мадяр Р.О., Кушнір Ю.Б., Далекорей М.І. Транснаціоналізація українського бізнесу в глобальній</p>

економіці//
Чорноморський
державний
університет імені
Петра Могили. – 2017.
– №11–.С.26-31.
5.Мадяр Р.О.
Проблемні питання
становлення та
розвитку
транскордонного
співробітництва
України
європейського типу//
Міжнародний
науковий вісник.
Навчально-науковий
інститут
євроінтеграційних
досліджень. Спец.
випуск: –ННІЄД.–
2015. – №2(11) –
С.164-169.
Конференції:
1.Мадяр Р.О.
Вразливість
українського експорту
в умовах пандемії.
Актуальні питання
економіки, обліку,
фінансів та
управління
персоналом:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (28-29
квітня 2020 р.).
Ужгород: Вид-во
УжНУ «Говерла»,
2020. –С.114-117.
2.Мадяр Р.О.
Пріоритетні
принципи
формування
«відкритості»
національної
економіки в
глобалізованому
просторі. Сучасні
підходи до
ефективного
використання
потенціалу економіки:
матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Запоріжжя, 19 жовтня
2019 року). –
Східноукраїнський
інститут економіки та
управління. –
Запоріжжя: ГО
«СІЕУ», 2019. – С.47-
50.
3.Трансформаційні
процеси в
національній
економіці під впливом
глобалізації. Сучасні
тенденції в економіці
та управлінні:
матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Запоріжжя, 17
листопада 2018 року).
У 2-х частинах. –
Східноукраїнський

інститут економіки та управління. – Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2018. –С.96-100.

4.Мадяр Р.О., Ремета В.Ю.Управління інтегрованим ланцюгом постачання товарів та значення його стратегічного планування. Розвиток економічної науки на сучасному етапі: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції(м. Тернопіль, 28 листопада 2017р.) .– м.Тернопіль: Громадська організація «Наукова спільнота», 2017.– С.29-33.

5.Мадяр Р.О. Переформатування експорту окремих українських регіонів в умовах режиму вільної торгівлі з ЄС. Національні особливості та світові тенденції управління на макро-, мезо- і мікрорівнях економіки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпропетровськ, 8-9 квітня 2016 р.). – Дніпропетровськ: ПДАБА, 2016.–С.45-48.

6.Мадяр Р.О. Глобалізація та регіоналізація:взаємозв'язок і суперечливі наслідки. Вдосконалення механізмів активізації економічних процесів та формування конкурентоспроможності національної економіки, регіону, підприємства в умовах глобалізації:матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет - експозиційної та вербально - демонстраційної конференції. УжНУ. м. Ужгород. 20-24 квітня 2015 р.

7.Мадяр Р.О. Маятникова міграція трудових ресурсів Закарпатської області в системі міграційних процесів населення. Наука. Інновації. Економіка: матеріали XXVIII Міжнар.наук.-практ. конф.(Чернівці, 15-16 листопада 2015р.).–Чернівці: Буковинська економічна

164332	Штулер Ірина Юрївна	професор кафедри економічної теорії, Сумісництво	Економічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Національна академія управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Національна академія управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006129, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 059727, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038294, виданий 03.04.2014, Атестат професора АП 000359, виданий 16.05.2018</p>	12	Регулювання спорів у міжнародній комерції	<p>фондація. – С.11-14.</p> <p>1. ТОВ «Агентство тендерних процедур». Курс поглибленого навчання з питань публічних закупівель. Сертифікат фахівця у сфері державних закупівель. Сертифікат 25/19-н/05 від 25.01.2019</p> <p>2. ТОВ «Інститут сучасних освітніх технологій»: «Новітні дидактичні засади викладання професійних дисциплін у малокомплектних студентських групах: методики, технології та світові практики» (04.06.18 – 06.07.18); Сертифікат № ПК 116-18/Е від 06.07.2018</p> <p>3. Шуменський університет «Єпископа Костянтина Преславського» м. Варна, Болгарія, сертифікат №0257/02 від 02.10.2017 р.</p> <p>4. Національний банк України. Семінар НБУ «Реформи у нагляді та запровадження макропруденційного регулювання в банківському секторі України», Київ, 19 – 20 квітня 2017 року. Наказ Національного банку України 11.04.2017 № 1140-к Статті</p> <p>1. Штулер І.Ю. Лютак О.М., Баула О.В. Вплив митно-тарифного регулювання на розвиток світових ринків продовольчих та непродовольчих товарів// Актуальні проблеми економіки. – 2018. - №12. - С.75-82</p> <p>2. Штулер І.Ю. Герзанич В.М. Європейський досвід експортного контролю в удосконаленні концепції розвитку національної економіки// Актуальні проблеми економіки. – 2018. - №7-8. - С.63-75</p> <p>3. Shtuler I., Cherlenyak I., Domyshche-Medyanik A., Voitovych S. Conditions of formations and stimulation of the activators of innovative development of Ukraine/ I. Shtuler, I. Cherlenyak, A. Domyshche-Medyanik,</p>
--------	---------------------	--	-----------------------	---	----	---	---

						S.Voitovych // Problems and Perspectives in Management (PPM) №15 (4). 2017. – p.150-160. Scopus
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН3. Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна відповідальність та корпоративна культура	Навчальна лекція навчальна дискусія проблемна лекція семінар-дискусія презентації ділова гра практичне завдання	Усна відповідь експрес-тестування реферати, есе презентації результатів виконаних завдань та досліджень екзамен
		Виробнича практика	захист звіту про виробничу практику; диф.залік;	виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів проходження практики; виконання тестових завдань.
<i>ПРН1. Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	«Supply chain» менеджмент	Пояснення Розповідь Бесіда Навчальна дискусія семінар-дискусія кейс-методи презентації	усні відповіді; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Інноваційний розвиток підприємства	Пояснення Розповідь Бесіда Навчальна дискусія семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		Виробнича практика	виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів проходження практики; виконання тестових завдань.	захист звіту про виробничу практику; диф.залік;
<i>ПРН12. Оцінювати кон'юнктуру світових ринків: товарів, послуг, робочої сили, капіталів, технологій, валютного ринку.</i>	<input type="checkbox"/>	Глобальна економіка	Пояснення Розповідь Бесіда Навчальна дискусія семінар-дискусія мозкові атаки	усні відповіді; екзамен (комплексні екзамені); тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Міжнародна торгівля (з курсовою роботою)	Пояснення Навчальна дискусія Проблемні лекції	усні відповіді; екзамен (комплексні екзамені);

			робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	тести; наскрізні та командні проекти; реферати; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Зовнішньоекономічна діяльність та митна справа	Пояснення Навчальна дискусія робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки кейс-методи	усні відповіді; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Атестація (атестаційний екзамен)	Пояснення	Усна відповідь
<i>ПРН14. Уміти проводити комплексний економічний аналіз діяльності підприємства в умовах ризику та невизначеності.</i>	<input type="checkbox"/>	Регулювання спорів у міжнародній комерції	Пояснення робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	усні відповіді; заліки (диференційовані заліки); тести; аналітичні звіти, реферати, есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Управління транснаціональними корпораціями	Лекція, пояснювально-спонукальний метод, евристичний метод, семінарські заняття	Виконання есе, усне опитування, контрольна робота
		Ризики у міжнародній комерції (з курсовою роботою)	Пояснення Навчальна дискусія Проблемні лекції робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	усні відповіді; екзамени (комплексні экзамени) заліки (диференційовані заліки); тести; наскрізні та командні проекти; аналітичні звіти, реферати, есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Виробнича практика	виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів проходження практики; виконання тестових завдань.	захист звіту про виробничу практику; диф.залік;
		Атестація (атестаційний екзамен)	Пояснення	Усна відповідь
<i>ПРН11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інноваційний розвиток підприємства	Пояснення робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	екзамен; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

та/або біржових структур.				
ПРН15. Вміти створювати умови для ідентифікації товарів, застосовуючи електронно-довідкову інформацію щодо їх походження, складу, умов використання, а також розробляти критерії якості товарів та послуг, згідно з сучасними вимогами законодавства.	<input type="checkbox"/>	Експертиза товарів та послуг	Пояснення Розповідь Бесіда	усні відповіді; екзамен; тести; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Атестація (атестаційний екзамен)	Пояснення	Усна відповідь
ПРН28. Вміти організувати та забезпечити професійну діяльність в трудовому колективі підприємства, з формулюванням і делегуванням професійних завдань, конструктивною та консолідованою взаємодією з іншими особами, для досягнення прийнятних рішень у професійних питаннях.	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів проходження практики; виконання тестових завдань.	захист звіту про виробничу практику; диф.залік;
		Управління транснаціональними корпораціями	Лекція, систематизуючи бесіда, пояснювальний метод	Контрольна робота, тестовий контроль, іспит
ПРН16. Опрацювати, аналізувати, узагальнювати інформацію, робити наукові висновки, належним способом оформляти результати наукових досліджень.	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів проходження практики; виконання тестових завдань.	захист звіту про виробничу практику; диф.залік;
		Методологія наукових досліджень з міжнародної комерції	Пояснення Розповідь Бесіда Навчальна дискусія семінар-дискусія	усні відповіді; заліки (диференційовані заліки); тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах;
ПРН17. Уміти приймати та підтримувати управлінські рішення.	<input type="checkbox"/>	Управління транснаціональними корпораціями	Проблемні лекції, евристичний, пошуковий метод	Індивідуальне завдання, есе, іспит
		Логістика в міжнародній торгівлі	Робота в малих групах; семінар-дискусія; мозкові атаки; презентації; навчальна дискусія; опрацювання статистичних даних на реальних прикладах; бесіда.	Усні відповіді; екзамен; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Інноваційний розвиток підприємства	робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки	екзамен; тести; аналітичні звіти, реферати,

			ділові ігри	есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
<i>ПРН18. Уміти працювати як самостійно, так і в команді, орієнтуватися в міжнародному економічному середовищі, розуміти системні вимоги міжнародного технічного регулювання.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління транснаціональними корпораціями	Дослідницький метод, метод аналогій та асоціацій, семінарське заняття, наскрізні та командні проекти	Есе, усне опитування, іспит
		Логістика в міжнародній торгівлі	Робота в малих групах; семінар-дискусія; мозкові атаки; презентації; навчальна дискусія; опрацювання статистичних даних на реальних прикладах; бесіда.	Усні відповіді; екзамен; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		«Supply chain» менеджмент	Пояснення Навчальна дискусія робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки кейс-методи	усні відповіді; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Зовнішньоекономічна діяльність та митна справа	Пояснення Навчальна дискусія робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки кейс-методи	усні відповіді; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Атестація (атестаційний екзамен)	Пояснення	Усна відповідь
<i>ПРН19. Уміти розробляти міжнародні логістичні маршрути доставки товарів та сировини для підвищення конкурентоспроможності та ефективності функціонування підприємства.</i>	<input type="checkbox"/>	«Supply chain» менеджмент	Пояснення робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки кейс-методи	усні відповіді; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Логістика в міжнародній торгівлі	Робота в малих групах; семінар-дискусія; мозкові атаки; презентації; навчальна дискусія; опрацювання статистичних даних на реальних прикладах; бесіда.	Усні відповіді; екзамен; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
<i>ПРН13. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Зовнішньоекономічна діяльність та митна справа	Пояснення Навчальна дискусія робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки кейс-методи	усні відповіді; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Міжнародна торгівля (з курсовою роботою)	Пояснення Навчальна дискусія Проблемні лекції робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	усні відповіді; екзамени (комплексні екзамени); тести; наскрізні та командні проекти; реферати; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів

				виконаних завдань та досліджень;
		Ризики у міжнародній комерції (з курсовою роботою)	Пояснення Навчальна дискусія Проблемні лекції робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	усні відповіді; екзамени (комплексні екзамени) заліки (диференційовані заліки); тести; наскрізні та командні проекти; аналітичні звіти, реферати, есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Виробнича практика	виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів проходження практики; виконання тестових завдань.	захист звіту про виробничу практику; диф.залік;
		Атестація (атестаційний екзамен)	Пояснення	Усна відповідь
<i>ПРН5. Вміти професійно, в повному обсязі й з творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері міжнародної комерції.</i>	☒	Управління транснаціональними корпораціями	Лекція, систематизуючи бесіда, пояснювальний метод, наскрізні та командні проекти	Контрольна робота, тестовий контроль, іспит
		Міжнародна торгівля (з курсовою роботою)	Пояснення Навчальна дискусія Проблемні лекції робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	усні відповіді; екзамени (комплексні екзамени) тести; наскрізні та командніпроекти; аналітичні звіти, реферати; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Атестація (атестаційний екзамен)	Пояснення	Усна відповідь
<i>ПРН4. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп.</i>	☒	Соціальна відповідальність та корпоративна культура	Навчальна лекція навчальна дискусія робота в малих групах семінар-дискусія презентації рольові ігри	Усна відповідь експрес-тестування реферати, есе презентації результатів виконаних завдань та досліджень екзамен
		Виробнича практика	виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів проходження практики; виконання тестових завдань.	захист звіту про виробничу практику; диф.залік;
		Інноваційний розвиток підприємства	Пояснення робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	екзамен; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів

				виконаних завдань та досліджень;
<i>ПРН22. Уміти розробляти методіку техніко-економічних розрахунків потреби в економічних ресурсах, рівнях їх використання та результатів діяльності підприємства.</i>	<input type="checkbox"/>	Логістика в міжнародній торгівлі	Робота в малих групах; семінар-дискусія; мозкові атаки; презентації; навчальна дискусія; опрацювання статистичних даних на реальних прикладах; бесіда.	Усні відповіді; екзамен; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Виробнича практика	виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів проходження практики; виконання тестових завдань.	захист звіту про виробничу практику; диф.залік;
<i>ПРН20. Володіти професійними навичками реалізації товарознавчо-комерційних завдань щодо асортименту і якості товарів шляхом вирішення, переважно, діагностичних та евристичних задач діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація (атестаційний екзамен)	Пояснення	Усна відповідь
		Експертиза товарів та послуг	Пояснення робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	усні відповіді; екзамен; тести; реферати; розрахункові та розрахунково-графічні роботи.
		Міжнародна торгівля (з курсовою роботою)	Пояснення Навчальна дискусія Проблемні лекції робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	усні відповіді; екзамен; тести; наскрізні та командні проекти; реферати; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Виробнича практика	виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів проходження практики; виконання тестових завдань.	захист звіту про виробничу практику; диф.залік;
		Зовнішньоекономічна діяльність та митна справа	Пояснення Навчальна дискусія робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки кейс-методи	усні відповіді; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
<i>ПРН23. Уміти приймати управлінські рішення щодо формування політики інноваційного розвитку підприємства.</i>	<input type="checkbox"/>	Інноваційний розвиток підприємства	робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	екзамен тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; наскрізні та командні проекти
		Виробнича практика	виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів	захист звіту про виробничу практику; диф.залік;

			проходження практики; виконання тестових завдань.	
<i>ПРН7. Визначати та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері міжнародної комерції.</i>	☒	Міжнародна торгівля (з курсовою роботою)	Пояснення Навчальна дискусія Проблемні лекції робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	усні відповіді; екзамени (комплексні екзамени); тести; наскрізні та командні проекти; аналітичні звіти, реферати; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Зовнішньоекономічна діяльність та митна справа	Пояснення Навчальна дискусія робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки кейс-методи	усні відповіді; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Атестація (атестаційний екзамени)	Пояснення	Усна відповідь
<i>ПРН8. Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.</i>	☒	Атестація (атестаційний екзамени)	Пояснення	Усна відповідь
		Зовнішньоекономічна діяльність та митна справа	Пояснення Навчальна дискусія робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки кейс-методи	усні відповіді; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Експертиза товарів та послуг	Пояснення Розповідь Бесіда	усні відповіді; екзамени (комплексні екзамени) тести; реферати.
		Виробнича практика	виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів проходження практики; виконання тестових завдань.	захист звіту про виробничу практику; диф.залик;
<i>ПРН9. Володіти методами регулювання ЗЕД, механізмами гармонізації митних процедур, розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері міжнародної комерції.</i>	☒	Глобальна економіка	Пояснення Розповідь Бесіда Навчальна дискусія семінар-дискусія мозкові атаки	усні відповіді; екзамени (комплексні екзамени); тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Управління транснаціональними корпораціями	Робота з першоджерелами, лекція, робота в малих групах	Індивідуальне опитування, письмовий контроль
		Міжнародна торгівля (з курсовою роботою)	Пояснення Навчальна дискусія Проблемні лекції робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	усні відповіді; екзамени (комплексні екзамени); тести; наскрізні та командні проекти; аналітичні звіти, реферати; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та

				досліджень;
		Логістика в міжнародній торгівлі	Робота в малих групах; семінар-дискусія; мозкові атаки; презентації; навчальна дискусія; опрацювання статистичних даних на реальних прикладах; бесіда.	Усні відповіді; екзамен; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Зовнішньоекономічна діяльність та митна справа	Пояснення Навчальна дискусія робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки кейс-методи	усні відповіді; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Атестація (атестаційний екзамен)	Пояснення	Усна відповідь
<i>ПРН6. Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Експертиза товарів та послуг	Пояснення Розповідь Бесіда	усні відповіді; екзамен (комплексні екзамени); тести; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Атестація (атестаційний екзамен)	Пояснення	Усна відповідь
<i>ПРН10. Вміти вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Регулювання спорів у міжнародній комерції	Пояснення Розповідь Бесіда Навчальна дискусія семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	усні відповіді; заліки (диференційовані заліки); тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Логістика в міжнародній торгівлі	Робота в малих групах; семінар-дискусія; мозкові атаки; презентації; навчальна дискусія; опрацювання статистичних даних на реальних прикладах; бесіда.	Усні відповіді; екзамен; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Ризики у міжнародній комерції (з курсовою роботою)	Пояснення Навчальна дискусія Проблемні лекції робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	усні відповіді; екзамени (комплексні екзамени) заліки (диференційовані заліки); тести; наскрізні та командні проекти; аналітичні звіти, реферати, есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Зовнішньоекономічна діяльність та митна справа	Пояснення Навчальна дискусія робота в малих групах семінар-дискусія	усні відповіді; тести; аналітичні звіти, реферати, есе;

			мозкові атаки кейс-методи	презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Атестація (атестаційний екзамен)	Пояснення	Усна відповідь
<i>ПРН24. Володіти методологією, інструментарієм і методами отримання даних, сучасними інформаційно-комп'ютерними технологіями їх обробки, здійснювати комплексний кількісний та якісний аналіз, досліджувати та прогнозувати.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень з міжнародної комерції	Пояснення Розповідь Бесіда Навчальна дискусія семінар-дискусія	усні відповіді; заліки (диференційовані заліки); тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах;
<i>ПРН25. Уміти оцінювати якість, створювати та вдосконалювати пропозицію основних груп товарів та послуг, з урахуванням вимог чинної національної та міжнародної законодавчої бази, системи міжнародного технічного регулювання, інтересів споживачів.</i>	<input type="checkbox"/>	Міжнародна торгівля (з курсовою роботою)	Пояснення Навчальна дискусія Проблемні лекції робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	усні відповіді; екзамени (комплексні екзамени); тести; наскрізні та командні проекти; реферати; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Експертиза товарів та послуг	Пояснення робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	усні відповіді; екзамен; тести; реферати; розрахункові та розрахунково-графічні роботи.
		Зовнішньоекономічна діяльність та митна справа	Пояснення Навчальна дискусія робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки кейс-методи	усні відповіді; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Виробнича практика	виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів проходження практики; виконання тестових завдань.	захист звіту про виробничу практику; диф.залік;
		Атестація (атестаційний екзамен)	Пояснення	Усна відповідь
		Управління транснаціональними корпораціями	Проблемна лекція, пошуковий метод, навчальна дискусія	Усне опитування, контрольна робота, іспит.
<i>ПРН26. Аналізувати передумови, фактори, імперативи, закономірності і сучасні тенденції розвитку глобальної економіки та</i>	<input type="checkbox"/>	Глобальна економіка	Пояснення Розповідь Бесіда Навчальна дискусія семінар-дискусія мозкові атаки	усні відповіді; екзамени (комплексні екзамени); тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Виробнича практика	виконання індивідуальних	захист звіту про виробничу

оцінювати ефективність процесів глобальної корпоративізації бізнесу, форм і моделей регіональної економічної інтеграції.			та групових навчально-дослідницьких завдань під час самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів проходження практики; виконання тестових завдань.	практику; диф.залік;
ПРН27. Вміти формувати та реалізовувати логістичні місії, стратегію, цілі, завдання, рішення та здійснювати комплексну управлінську діяльність в ланцюгах поставок; визначати шляхи економії загальних витрат матеріальних, фінансових, трудових ресурсів впродовж усього логістичного ланцюга та оцінювати його ефективність.	<input type="checkbox"/>	Логістика в міжнародній торгівлі	Робота в малих групах; семінар-дискусія; мозкові атаки; презентації; навчальна дискусія; опрацювання статистичних даних на реальних прикладах; бесіда.	Усні відповіді; екзамен; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		«Supply chain» менеджмент	Пояснення робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки кейс-методи	усні відповіді; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Виробнича практика	виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів проходження практики; виконання тестових завдань.	захист звіту про виробничу практику; диф.залік;
ПРН2. Визначати, аналізувати проблеми в міжнародній комерції та розробляти заходи щодо їх вирішення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень з міжнародної комерції	Пояснення Розповідь Бесіда Навчальна дискусія семінар-дискусія	усні відповіді; заліки (диференційовані заліки); тести; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах;
		Міжнародна торгівля (з курсовою роботою)	Пояснення Розповідь Бесіда Навчальна дискусія семінар-дискусія	усні відповіді; екзамен (комплексні екзамені); тести; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		Ризики у міжнародній комерції (з курсовою роботою)	Пояснення Навчальна дискусія Проблемні лекції робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки ділові ігри	усні відповіді; екзамені (комплексні екзамені) заліки (диференційовані заліки); тести; наскрізні та командні проекти; аналітичні звіти, реферати, есе; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
		Зовнішньоекономічна діяльність та митна справа	Пояснення Навчальна дискусія робота в малих групах семінар-дискусія мозкові атаки	усні відповіді; тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів

		Атестація (атестаційний екзамен)	Пояснення	виконаних завдань та досліджень; усні відповіді;
<i>ПРН21. Забезпечувати встановлення ефективних контактів з діловими партнерами.</i>	<input type="checkbox"/>	Соціальна відповідальність та корпоративна культура	Навчальна лекція навчальна дискусія робота в малих групах семінар-дискусія презентації рольові ігри	Усна відповідь експрес-тестування реферати, есе презентації результатів виконаних завдань та досліджень екзамен
		Виробнича практика	виконання індивідуальних та групових навчально- дослідницьких завдань під час самостійної роботи що створюються на основі програмних результатів проходження практики; виконання тестових завдань.	захист звіту про виробничу практику; диф.залік;