

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	38662 Право
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38662
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна, очна вечірня
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Юридичний факультет ДВНЗ "Ужгородський національний університет"
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; кафедра філософії; факультет математики та цифрових технологій; факультет іноземної філології.

Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Ужгород, вул. Капітульна, 26
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	313399
ПІБ гаранта ОП	Рогач Олександр Янович
Посада гаранта ОП	Проректор з науково педагогічної роботи
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oleksandr.rogach-acc@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-372-10-08
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(031)-261-33-21

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма у галузі знань 08 Право за спеціальністю 081 Право, рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий), ступінь – доктор філософії. Програма розроблена і введена в дію у 2016 році. Відповідно до наказу МОН України № 590 від 30 травня 2016 року, на основі пункту 1 частини другої статті 6 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності» та на підставі рішень Ліцензійної комісії Міністерства (протокол № 7/2 від 27 травня 2016 року) у Ужгородському національному університеті розширено провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні за галузю знань 08 Право з ліцензованим обсягом 50 чоловік.

Програма розроблена робочою групою у складі д.ю.н., проф. Я.В. Лазура (декана юридичного факультету); д.ю.н., проф. Ю. М. Бисаги (завідувача кафедри конституційного права та порівняльного правознавства); д.ю.н., проф. С. Б. Булеци (завідувачки кафедри цивільного права та процесу); к.і.н., доц. В.І. Галаса (завідувача кафедри теорії та історії держави і права); д.ю.н., доц. Т.О. Карабін (завідувачки кафедри адміністративного, фінансового та інформаційного права); к.ю.н., доц. В.М. Рощканюка (завідувача кафедри господарського права); к.ю.н., доц. Я. В. Ступника (завідувача кафедри кримінального права та процесу). До складу робочої групи увійшли також Лемак В.В. – доктор юридичних наук, професор, член-кореспондент Національної академії правових наук України, суддя Конституційного Суду України; Васильовський О. В. – кандидат юридичних наук, доцент, суддя Касаційного господарського суду у складі Верховного Суду та Фазекош О.А. – Голова Закарпатського відділення Спілки адвокатів України.

При розробці програми враховувалися потреби здобувачів освітнього ступеня доктор філософії та наявна наукова правнича школа у вузі, тому вибіркові компоненти ОП сформовані по шести блоках. Крім того, вона передбачає оволодіння загальнонауковими компетентностями, мовними компетентностями, набуття універсальних навичок дослідника та викладача закладу вищої освіти.

У 2019 році освітньо-наукова програма переглядалася та до неї були внесені зміни (Наказ ректора № 294/01-04 від 25.06.2019 року). У зв'язку із тим, що здобувачі виявляли бажання більше часу приділяти науково-дослідній діяльності та написанню дисертаційного дослідження, обсяг освітньої складової ОП був зменшений із 60 до 35 кредитів ЄКТС. Це було здійснено за рахунок об'єднання окремих дисциплін, переведення із нормативної у вибіркову або вилучення. Таким чином, дана освітньо-наукова програма спрямована на нагальну потребу вирішення питання формування особистості фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми в правничій сфері, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, та передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цільних знань та професійної практики.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	30	8	8	13	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	35	7	10	17	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	46	10	7	23	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	32	6	8	10	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	30262 Право 9287 Право
другий (магістерський) рівень	8402 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38662 Право

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138687	42267
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	120923	30667
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	17765	11601
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Право.pdf</i>	aOPm9rp8RZeFsritPRAOBGMnKOBcpFmhaFVduoRiH8=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019 Право.pdf</i>	XkGRcTZ9SClknSWCakH8tydIOc8chl7/Sp7aFvFv3E=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Загальною метою ОП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця зі ступенем «доктор філософії» в галузі права за спеціальністю 081 «Право», який здатний проводити самостійну науково-дослідну, науково-педагогічну, науково-практичну та організаційну діяльність в галузі права (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/24767>).

Мета реалізується через: формування у здобувачів ступеня доктора філософії достатніх компетентностей 1) для виконання власних наукових досліджень та підготовки дисертацій за спеціальністю 081 «Право», оприлюднення та публікації проміжних та остаточних результатів власних наукових досліджень, 2) для використання результатів досліджень у правозастосовній діяльності, 3) для проведення навчальних занять у закладі вищої освіти через оволодіння методиками викладання, а також через створення умов для підготовки до процедури захисту дисертацій здобувачами наукового ступеня у спеціалізованих вчених радах.

Особливістю програми є те, що вона забезпечує підготовку майбутніх науковців до аналітичної роботи у перспективних напрямках правових досліджень з урахуванням пріоритетності аналізу взаємодії правових систем та використання порівняльно-правового методу. Прикордонне розташування вузу, наявні зв'язки із зарубіжними закладами освіти, відносна доступність до наукових ресурсів країн близького зарубіжжя зумовлює можливість забезпечення саме такої унікальності програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета та цілі ОНП узгоджуються із місією УжНУ, визначеною Концепцією інноваційного розвитку ДВНЗ «Ужгородський національний університет» на 2015-2025 рр. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). Ужгородський національний університет – це дослідницький університет інноваційного типу, який в сучасних умовах повинен забезпечити функцію інтегратора знань, організації, яка реалізує процеси взаємодії частин складної системи освіти і науки з метою забезпечення її розвитку.

Місія УжНУ визначається положеннями, що наукова діяльність університету є провідною і орієнтована на отримання нових знань, освітня – на використання знань у навчальному процесі для підготовки фахівців, інноваційна – на комерціалізацію знань; наукова діяльність в університеті здійснюється в рамках проведення фундаментальних і прикладних досліджень; університет реалізує широкий спектр освітніх послуг, затребуваних профільними ринками; ефективна діяльність дослідницько-інноваційного університету забезпечується стратегічним партнерством з регіональними державними структурами, представниками великого, середнього і малого бізнесу, провідними вищими навчальними закладами України та сусідніх країн Вишеградської групи, в тому числі в рамках Міжнародного консорціуму університетів та інші напрями (розділ 1.2 Концепції).

Таким чином, стратегічні завдання вузу визначають та зумовлюють мету ОНП, її унікальність, розкриваються та продовжуються в ній.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій заінтересованих груп під час внесення змін до освітньо-наукової програми та навчального плану було створено робочу групу, до складу якої увійшли крім членів проектної групи також і група забезпечення спеціальності, роботодавці (протокол засідання вченої ради факультету від 23.04.2019 № 9).

Програма та навчальний план підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в УжНУ враховує інтереси здобувачів. Бажання випускників аспірантури набути належні компетентності для організації та проведення наукових досліджень за спеціальністю «Право», їх презентації та висвітлення забезпечуються програмними результатами навчання. Так, при формуванні програмних результатів навчання був врахований інтерес здобувача у оволодінні здатністю до системного мислення, набуття нових знань та використання їх у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці (ПРН 1), у розумінні та використанні юридичної термінології іноземною мовою при підготовці та аналізі правових актів та правничих документів (ПРН 2), вміння ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань (ПРН 10) та інші. Крім того, програма дає можливість поєднувати дослідницьку діяльність, правореалізаційну та викладацьку.

- роботодавці

Програмні результати навчання передбачають здатність здобувачів формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, робити аналітичні прогнози розвитку правового життя в Україні та в зарубіжних країнах (ПРН 4), прагнення до співпраці у науковій діяльності, беручи участь у формуванні команди дослідників для вирішення наперед поставленої задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій) (ПРН 11), розуміння порядку фінансування науково-дослідної роботи та структури кошторисів на її виконання, вміння готувати запит на отримання фінансування, готувати поточну та звітну документацію (ПРН 8) та інші. Такі та інші програмні результати враховують інтереси роботодавців формують професійні компетентності працівників вузів, наукових установ, органів публічної влади, інших суб'єктів, що надають послуги у сфері права.

Роботодавці були залучені до формування цілей і програмних результатів навчання, беручи участь у робочій групі, а також шляхом проведення щорічних спільних заходів (конференцій та круглих столів з представниками потенційних роботодавців), укладення договорів про співробітництво, опрацювання відкритих джерел тощо.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані у програмних результатах, таких як ПРН -5 (вміння вести дискусії на наукову проблематику із науковою спільнотою в сфері професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи широкий науковий світогляд та креативність), ПРН-9 (проведення аргументованої професійної презентації результатів своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практичне використання іноземної мови у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності), ПРН -12 (вміння формувати комунікаційні стратегії та взаємодіяти з науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та професійної діяльності), ПРН -16 (започаткування та проведення комплексних досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань) та інші.

Впровадження сучасних освітніх педагогічних форм і методів навчання здобувачів ступеня доктор філософії забезпечує інтерес академічної спільноти Ужгородського національного університету, а також усіх науково-дослідних та навчальних інституцій-партнерів.

Стейкхолдерами у розрізі даного питання також є вузи-партнери зарубіжних держав, з якими укладені угоди про співробітництво та реалізовувалися і продовжують реалізовуватися програми Erasmus+ для здобувачів освітнього ступеня доктор філософії (Карлів університет у Празі (Чехія), Паневропейський університет в Братиславі (Словаччина)).

- інші стейкхолдери

Ужгородський національний університет входить до Великої Хартії університетів (Magna Charta Universitatum), наслідуючи ідеї, якими керуються заклади освіти для забезпечення розвитку освіти, інноваційних змін у світі та налагодження співпраці.

Ужгородський національний університет є членом Міжнародного консорціуму університетів, метою якого є налагодження і координація міжінституційної співпраці у сферах академічної мобільності, наукових досліджень, технологічних розробок та інновацій.

Міністерство освіти і науки України є замовником підготовки докторів філософії за бюджетні кошти, контролює забезпечення державного замовлення і засвідчує якість підготовки освітньо-науковою програмою.

Не тільки органи місцевого самоврядування Ужгорода, але і місто загалом є стейкхолдером, оскільки значна кількість здобувачів сприяє розвитку інфраструктури міста та підвищує загальний рівень освіченості його громадян.

Інтереси перелічених стейкхолдерів безпосередньо відображають такі програмні результати як ПРН 1 (здатність до системного мислення, набуття нових знань та використання їх у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці), ПРН 2 (слідування принципам наукової та професійної етики, володіння культурою правового мислення), ПРН 5 (вміння вести дискусії на наукову проблематику із науковою спільнотою в сфері професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи широкий науковий світогляд та креативність) та інші.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ринок праці для сучасного юриста характеризується мінливістю.

По-перше, наука, в тому числі і юридична, глобалізується, тому здобувач повинен використовувати іноземну мову у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності, мати достатні комунікативні навички, могли використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при обміні інформацією (ПРН 3, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 14). Затребуваність таких програмних результатів зумовлюється також специфікою програми щодо орієнтації на порівняльно-правові дослідження. По-друге, юридичні дослідження потребують володіння етикою та методологією наукового дослідження, вміння ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження, через те, що у галузі права підвищується затребуваність на результати міждисциплінарного наукового пошуку (ПРН 2, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 16).

По-третє, ринок праці для юриста-практика характеризується динамічністю, тому здобувач, набувши глибоких знань, повинен мати розв'язувати складні задачі та проблеми у галузі права, вміти застосовувати нові цілісні знання у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці (ПРН 1, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15).

Нинішній динамічний розвиток системи публічного управління держави, реформування та переформатування органів публічної влади зумовлює появу різних вакансій у таких органах, тому підготовка за програмою може стати основою для наступної професійної діяльності та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Юридичний факультет Ужгородського національного університету є єдиним ЗВО у Закарпатській області, що здійснює підготовку здобувачів за освітньою програмою доктор філософії галузі права за спеціальністю 081 «Право» та забезпечує попит на відповідні освітні послуги. Пріоритетним для регіону є підготовка майбутніх науковців до аналітичної роботи щодо взаємодії правових систем, а також використання порівняльно-правового методу. Прикордонне розташування регіону, наявні зв'язки із закладами освіти Словаччини, Чехії, Польщі, Румунії, відносна доступність до наукових ресурсів країн близького зарубіжжя зумовлює можливість забезпечення порівняльно-правових досліджень. Тому наукові дослідження здобувачів якщо не повністю підпадають під ознаки порівняльно-правового дослідження, то такий аспект обов'язково враховано в змісті робіт, що проводяться. Відповідні можливості розкриваються через такі програмні результати: ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 11.

Для Закарпаття галузево пріоритетними є розвиток досліджень у сфері міграційного, природоресурсного права, транскордонного співробітництва, правового регулювання євроінтеграції та інших актуальних міждисциплінарних проблематик, що враховано тематикою наукових досліджень здобувачів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання були враховані Закони України «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», постанови КМУ «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установ)», «Про затвердження умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», наказ МОН «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Розробка освітньо-наукової програми здійснена також на основі актів локальної регуляції ЗВО.

Під час формування програми враховувалися досвід та встановлювалися відповідності ОНП «Право» провідних ЗВО України. Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-наукову орієнтацію в галузі права, закладів-партнерів, наприклад, Університету Я.Коменського у м. Братислава

(<https://www.flaw.uniba.sk/studium/doktorandske-studium/studijne-programy/>), Університету Масарика у м. Брно (<https://www.law.muni.cz/content/en/prochazace/doktorske-studium/>), Карлового університету у м. Прага (<https://www.prf.cuni.cz/doktorske-studium-ph-d-1404042074.html>). Саме в результаті порівняння були внесені зміни до програми, зменшена кількість кредитів, відведених на навчальну складову, зроблений акцент на професійну та наукову підготовку.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» за третім рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень вищої освіти у відповідності до положень Національної рамки кваліфікацій передбачає здатність здобувача ступеня доктора філософії розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Програмні результати навчання ОНП «Право» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій дев'ятого кваліфікаційного рівня та забезпечують набуття: нових спеціалізованих знань (що є основою для їх використання у власних наукових дослідженнях, у професійній практиці та системного концептуального мислення) ПРН1, ПРН 6; універсальних навичок науковця (слідування принципам наукової та професійної етики, володіння культурою правового мислення, вміння формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, вміння формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, мету, завдання тощо), ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 13, ПРН 15; комунікативних навичок (розуміння та використання юридичної термінології іноземною мовою при підготовці та аналізі правових актів та правничих документів, вміння вести дискусію на наукову проблематику із науковою спільнотою в сфері професійної діяльності, здатність використовувати ІТ-ресурси при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації) ПРН 3, ПРН 5, ПРН9, ПРН 12, ПРН 14; організаційних навичок (вміння ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, прагнення до співпраці у науковій діяльності, беручи участь у формуванні команди дослідників для вирішення наперед поставленої, розуміння порядку фінансування науково-дослідної роботи та структури кошторисів на її виконання, вміння готувати запит на отримання фінансування, поточну та звітну документацію тощо) ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 16. Розвитку здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні наукові задачі у нових або незнайомих контекстах сприяє також дослідницька робота, що проводиться по конкретній тематичі.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

35

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-наукової програми. Зміст спеціальності складають знання про творення права, його тлумачення та застосування, правові цінності та принципи, а також природу і зміст правових інститутів та базових галузей права. Тому глибокі спеціалізовані знання за освітньо-науковою програмою здобуваються у шести напрямках спеціальності право, які забезпечуються різними дисциплінами. Напрямами «Теорія та історія держави і права; Історія політичних та правових учень» - передбачає отримання глибоких концептуальних знань щодо загальних закономірностей виникнення та тенденцій розвитку права та держави, розвиток теоретичних уявлень людства про право та державу, порівняльно-правові дослідження правових систем світу. Напрямами «Господарське право; Господарський процес» - у сфері регулювання відносини з організації та здійснення господарської діяльності, господарського процесу та їх науковознавчі проблеми. Напрямами «Кримінальне право та кримінологія; Кримінально-виконавче право» - у сфері кримінально-правових та кримінально-виконавчих відносини, норм, що їх регулюють, кримінальної відповідальності і покарання; злочинності і віктимізації, а також науковознавчі проблеми таких наук. Напрямами «Цивільне право та процес; Сімейне право; Міжнародне приватне право» - у сфері регулювання особистих немайнових та майнових відносини, засновані на юридичній рівності, вільному волевиявленні, майновій самостійності їх учасників, процесуальні форми захисту цивільних прав. Напрямами «Конституційне право; Муніципальне право» - щодо конституційних засад побудови держави та суспільства, основних прав, свобод і обов'язків людини та громадянина, інститутів безпосередньої демократії, конституційних основ організації та діяльності органів державної влади, місцевого самоврядування. Напрямами «Адміністративне право; Фінансове право; Інформаційне право» - щодо суспільних відносин, які формуються в ході забезпечення органами виконавчої влади і органами місцевого самоврядування реалізації та захисту прав, свобод і законних інтересів фізичних і юридичних осіб, а також у процесі державного та самоврядного управління у різних сферах суспільного життя.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів здійснюється через індивідуальний вибір навчальних дисциплін, участь в програмах академічної мобільності, гнучку організацію навчання через різні форми: денна, вечірня, заочна, вибір напрямку та тематики наукового дослідження. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача ступеня доктор філософії відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача та розробляється на підставі освітньо-наукової програми та навчального плану самостійно аспірантом за участю наукового керівника (Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>). Виконання індивідуального плану здобувача може здійснюватися за розкладом занять, графіком проведення контрольних заходів або за індивідуальним графіком. Виконання індивідуального навчального плану за індивідуальним графіком здійснюється відповідно до Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком для реалізації принципів особистісної орієнтації освіти та створення оптимальних умов організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного студента проводиться навчання за індивідуальним графіком. Індивідуальний графік навчання передбачає можливість вільного (вибіркового) відвідування аудиторних занять, самостійного опрацювання матеріалу програм навчальних дисциплін та виконання усіх видів обов'язкових робіт відповідно до навчального плану освітньої програми.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін в УжНУ реалізується у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>), Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>) та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963>). Індивідуальний навчальний план здобувача ступеня доктора філософії повинен містити перелік навчальних дисциплін за вибором аспіранта в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЕКТС. Освітньо-наукова програма містить 34 % обсягу вибіркових навчальних дисциплін від загальної кількості кредитів ЕКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувач реалізує шляхом вибору спеціалізації (однієї із шести запропонованих програмою), а також вибору дисциплін в рамках обраної спеціалізації. Наприклад, в рамках спеціалізації «Адміністративне право; Фінансове право; Інформаційне право» дисципліна «Конституційне судочинство в країнах Східної Європи» є обов'язковою, а «Захист прав людини та публічна влада», «Правові засади реформування фінансової системи України», «Система органів публічної адміністрації», «Актуальні проблеми мітної справи» - вибіркові, де здобувач обирає дві із запропонованих. Для здобувачів ступеня доктор філософії рестрація на вивчення вибіркових дисциплін першого семестру організовується під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії, а уточнення складу груп з вивчення вибіркових дисциплін на першому році навчання здійснюється деканатом факультету упродовж перших двох тижнів теоретичного навчання. Для здійснення вибору здобувачі знайомляться із освітньо-науковою програмою, навчальним планом та із робочими програмами вибіркових навчальних дисциплін, що розміщені на сайті кафедр. Робочі програми за напрямком «Адміністративне право; Фінансове право; Інформаційне право» на сайті кафедри адміністративного, фінансового та інформаційного права <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/24335>, «Теорія та історія держави і права; Історія політичних та правових учень» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/118>, «Господарське право; Господарський процес» - <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/20260>; «Кримінальне право та кримінологія; Кримінально-виконавче право» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/35> «Цивільне право та процес; Сімейне право; Міжнародне приватне право» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/114>, «Конституційне право; Муніципальне право» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/115>). Обрані навчальні дисципліни вносяться до індивідуальних навчальних планів та є обов'язковими для вивчення конкретного здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ступеня доктор філософії та майбутніх науковців за ОНП «Право» здійснюється під час проходження навчальної складової, а також

засвоєння практичних навичок під час виконання наукової складової ОНП.

Навчальна складова формує необхідні компетентності для практичної діяльності науковця (наприклад, здатність збирати, опрацювати та аналізувати правові джерела у процесі дослідницької та інноваційної діяльності, здатність формувати та викладати правові обґрунтування та висновки, пропозиції, рекомендації, а також готовність здійснювати презентації таких матеріалів, спроможність до ведення діалогу й аргументування під час наукових і ділових дискусій, переговорів, судових дебатів, публічного виступу в судах та інших органах).

Під час виконання наукової складової програми закріплюються набуті компетентності та набуваються нові (наприклад, здатність кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях та тезах, опублікованих як у наукових виданнях).

З метою виконання наукових досліджень за актуальними науковими напрямками у структурі юридичного факультету функціонує Науково-дослідний інститут порівняльного публічного права і міжнародного права, Науково-дослідний інститут теорії та практики правосуддя, Науково-дослідний Інститут державно-конфесійного права та державно-церковних відносин, до виконання наукових проєктів яких залучаються і здобувачі ступеня доктор філософії.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість та здібність адаптуватись: формується через різноманітні форм навчання (семінари, дискусії, захисти наукових проєктів по усіх дисциплінах);
- навички спілкування: дисципліна «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі» забезпечує здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою, участь у неформальному спілкуванні з науковим керівником, членами кафедри, на наукових заходах формують та розвивають такі навички у професійному середовищі;
- уміння вирішувати проблемні ситуації: набувається через такі форми як дебати, конкурси, захист дисертаційної роботи;
- креативність: розвивається усіма освітніми компонентами, оскільки навчальні матеріали усіх дисциплін передбачають завдання творчого опрацювання джерел, розв'язання кейсів;
- навички міжособистісних відносин: найширше формується при вивченні дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять»;
- вміння працювати в команді: формується дисципліною «Презентація наукових результатів та управління науковими проєктами», яка передбачає формування модельного наукового проєкту групою здобувачів з суміжної тематики дослідження.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу УжНУ навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується навчальним планом і повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни.

Відповідно загальний обсяг навчального часу за ОНП складає 35 кредитів ЕКТС (1035 годин), з яких обсяг аудиторних становить 396 годин (37%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 634 години (63 %). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача є тільки на першому курсі навчання і становить за очною формою навчання за ОНП 19-20 годин відповідно до навчального плану.

Самостійна робота є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у позааудиторний час та включає опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу.

Для з'ясування бажаної навантаженості здобувачів за освітньо-науковою програмою «Право» застосовуються усні опитування здобувачів протягом освітнього процесу, а також online опитник (<https://forms.gle/4hcPYfLPuXF7J1JE>). За результатами опитування щорічно на базі навчальних планів складаються робочі навчальні плани, які конкретизують форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби проведення поточного та підсумкового контролю за семестрами. Зокрема, зменшення навчальної складової у освітньо-науковій програмі було здійснено саме за пропозиціями та рекомендаціями здобувачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/pha>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступні випробування до аспірантури складаються з вступного іспиту із спеціальності «Право» (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з спеціальності), вступного іспиту з іноземної мови та презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11081>). Вступний іспит з іноземної мови передбачає перевірку володіння знаннями в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Презентація дослідницьких пропозицій чи досягнень – це форма вступного випробування, яка полягає в заслуговуванні та обговоренні наукового повідомлення вступника. Для конкурсного відбору осіб під час вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії у конкурсний бал входять також додаткові бали за наукові здобутки вступника (публікації та виступи на конференціях). Таким чином вступний іспит може кваліфіковано відобразити наявні передумови у вступника до навчання на освітньо-науковому рівні вищої освіти.

Програми іспитів розміщені на сайті: зі спеціальності (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9669>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12338>), з іноземної мови (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9656>). Їх зміст переглядається кожного року відповідними кафедрами та затверджується Вченою радою факультету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у тому числі зарубіжних, врегульоване Положенням про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет», Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет», Положенням про академічну мобільність студентів ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЕКТС для учасників програм академічної мобільності у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет». Їх доступність забезпечується розміщенням документів на сайті ДВНЗ «УжНУ»: (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>), (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>) та (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>) відповідно.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Перезарахування кредитів ЕКТС для учасників програм академічної мобільності здійснюється за участю здобувачів у програмі Еразмус+. Так, здобувачі ступеня доктор філософії, що навчалися по програмі академічної мобільності із Паневропейським університетом у м. Братислава (Словацька Республіка) навчальні кредити не перезараховувалися, оскільки вони брали участь у програмі вже після завершення навчальної складової і опанували тільки наукову частину. На даний час двоє аспірантів першого року навчання З. Кучерява та К. Придачук по аналогічній програмі із Карловим університетом у м. Прага (Чеська Республіка) проходять навчання і отримані там кредити будуть перезараховані їм по поверненню.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Практика залучення студентів до навчання у неформальній освіті врегульована Положенням про порядок визнання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Доступність забезпечується розміщенням документу на сайті ДВНЗ «УжНУ»: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних правил відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основним нормативним документом ЗВО щодо організації та провадження освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти є Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет». У відповідності до його положень освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, науковий семінар, практична підготовка та

контрольні заходи.

Досягнення програмних результатів навчання сприяють методи роботи, що використовуються та відображені у робочих програм навчальних дисциплін: проведення лекційних занять, які дають змогу осмислити явища, поняття, категорії, які становлять предмет вивчення конкретної дисципліни; проведення семінарських занять; огляди сучасної наукової літератури, метою яких є дослідження проблематики, що вивчається певною дисципліною; науково-дослідна робота, спрямована на набуття конкретних навичок; тестування та завдання для самоконтролю у рамках семінарських занять з метою перевірки якості засвоєння матеріалу; самостійна робота над навчальним матеріалом з метою вироблення навичок використання набутих знань у процесі вирішення проблемних питань; індивідуальні завдання на вибрані аспірантами та погоджені викладачем теми у формі підготовки есе; підготовка власних доповідей для демонстрації результатів проведених досліджень.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Розглядаючи здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу, ДВНЗ «УжНУ» поклав студентоцентризований підхід в основу формування форм і методів навчання. Основними принципами студентоцентричного навчання є можливість здобувачем вибору форми навчання – очної (денної чи вечірньої) або заочної. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу.

Студентоцентризм в УжНУ також знаходить свій вияв у наступних аспектах:

- залучення роботодавців до формування освітніх програм;
- залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм;
- можливість вибору здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження;
- участь студентів у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО та процесах акредитації освітніх програм;
- можливість оскарження студентами процедур та результатів оцінювання.

Всі методи роботи, які використовуються на ОП, зокрема проведення лекційних та семінарських занять, будуються у формах інтерактивного спілкування, де викладач не лише надає певну інформацію, а й надає можливість студентам обмінюватися думками, сприяючи особистісному розвитку здобувачів та формуючи атмосферу взаєморозуміння і довіри.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії полягають у:

- вільному виборі спеціальності підготовки;
- вільному виборі наукового керівника (керівників);
- вільному виборі тематики, напряму наукового дослідження;
- вільному виборі кафедри, на базі якої закріплюється здобувач та виконує наукові дослідження;
- вільному виборі дисциплін, які вивчаються під час здобуття визначеного освітнього рівня;
- свободі від політичної, економічної ситуації у країні.

При тому, слід розуміти, що академічна свобода не носить абсолютного характеру, адже попри те, що вона дає змогу здобувачам висловлювати погляди, як ті, які є загальнознаними, так і ті, які не визнаються більшістю наукової спільноти, здобувачі повинні розуміти, що їх дослідження повинні відповідати етиці наукових досліджень, не містити фальсифікацій та плагіату, не можуть порушувати конфіденційність та приватність тощо.

Тому, освітній процес у ДВНЗ «УжНУ» відповідає принципам академічної свободи, проте, спрямований на розуміння здобувачами тих обмежень, які ставлять перед ними принципи академічної доброчесності, етики наукових досліджень та загальнолюдської моралі.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної кампанії.

Процес навчання зі здобуття відповідного ступеня вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному вищому навчальному закладі "Ужгородський національний університет", з яким здобувачі можуть ознайомитись на сайті ДВНЗ «УжНУ»: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>.

Освітні програми також розміщені на сайті університету, що містять інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання:

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/139>

Інформація щодо розкладу лекційних та семінарських занять, а також графіку підсумкового контролю регулярно оновлюється на сайті Університету у розділі Інфоцентр аспірантури та докторантури: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/139>.

Окрім того, здобувачі мають вільний доступ до робочих програм, у яких міститься інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання з кожної дисципліни, порядку та критеріїв оцінювання: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/113>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На базі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» діє Наукове товариство студентів, аспірантів і молодих вчених Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет», яке функціонує на основі відповідного положення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>). Метою діяльності Наукового товариства є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які навчаються та працюють в Університеті, розвиток в них наукового мислення і навичок дослідницької роботи, популяризація різних галузей науки в вищому навчальному закладі, розвиток інноваційної діяльності.

Також функціонує Рада молодих вчених, яка є добровільним об'єднанням на основі загальних інтересів аспірантів, молодих вчених і співробітників ДВНЗ «УжНУ», яке діє на основі Положення про Раду молодих вчених Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет». Метою діяльності Ради є представництво та захист інтересів наукової молоді у професійній сфері, сприяння організації та проведенню науково-дослідних робіт, а також обміну інформацією між молодими вченими та дослідниками.

Щороку на базі юридичного факультету проходить міжнародна науково-практична конференція «Закарпатські правові читання», у якій активну участь беруть аспіранти, як шляхом безпосередньої участі у секційних засіданнях, так і публікацією тез доповідей у збірнику, що видається з результатом роботи конференції.

Публікації тез конференції наочно демонструють участь аспірантів (<http://ecpl.com.ua/wp-content/uploads/2019/04/1.pdf>, <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/19632/1/%d0%97%d0%ba%d0%b0%d0%80%d0%bf%d0%82%d1%81%d1%8e%d0%ba%d1%96%20%d0%bf%9c1.pdf>, <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/13295>).

Окрім того, аспіранти залучаються також до участі у міжнародній науково-практичній конференції «Забезпечення прав людини четвертого покоління у системі охорони здоров'я», котра також проводиться на юридичному факультеті.

Також здобувачі беруть активну участь у роботі конференції «Конституційно-правове будівництво на зламі епох: пошуки оптимальних моделей», «Правова держава: історія, сучасність та перспективи формування в Україні».

До того ж наукові напрацювання здобувачів формуються у вигляді статей у наукових фахових виданнях, зокрема, це «Науковий вісник Ужгородського національного університету» (серія: «Право»), «Порівняльно-аналітичне право» та інші.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Навчальні програми дисциплін розробляються кафедрами згідно з вимогами відповідної ОНП підготовки фахівців. З метою забезпечення цілісності навчального матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження можливого дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків навчальні програми розглядаються щорічно науково-методичною комісією факультету, як правило, на першому засіданні.

Робоча навчальна програма дисципліни є нормативним документом вищого навчального закладу і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю. Робоча навчальна програма дисципліни розробляється лектором, розглядається на засіданні кафедри, підписується завідувачем кафедри і затверджується деканом після ухвалення її науково-методичною комісією факультету. Робочі навчальні програми дисциплін щорічно обговорюються на засіданнях кафедр і затверджуються (перезатверджуються) не пізніше, ніж за 2 місяці до початку навчального року.

На зміст освітніх компонентів програми впливають також тематичні семінари, які проводяться на факультеті провідними науковцями факультету, зокрема, проф. М.В. Савчином стосовно конституційного судочинства, проф. С.Б. Булецою щодо забезпечення прав четвертого покоління, доц. В. Грецою щодо сучасних проблем оподаткування. Наприклад, у серпні 2019 року у зв'язку із прийняттям Рішення КСУ № 5-р/2019 від 13 червня 2019 року та № 4-р(II)/2019 від 05.06.2019 року було прийнято рішення на засіданні кафедри адміністративного, фінансового та інформаційного права про доцільність в роботу програм дисципліни «Система органів публічної адміністрації», що викладається для аспірантів другого року навчання включити тему для самостійної роботи: «Незалежні державні колегіальні органи у системі органів публічної адміністрації: причини утворення та обґрунтування їх включення/виключення із системи органів виконавчої влади».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОНП містить дисципліни, які тісно пов'язані із інтернаціоналізацією, до прикладу, Конституційне судочинство в країнах Східної Європи, Європейський вимір сучасного конституційного ладу в Україні: концептуальні підходи, Сучасні проблеми розвитку кримінального законодавства зарубіжних держав та ін.

Здобувачі обирають для своїх досліджень тематику, пов'язану із інтернаціоналізацією, зокрема, Пулей В. І. «Інститут конституційної скарги в країнах Центральної Європи: порівняльно-правове дослідження», Гурчумелія У. І. «Правові засоби забезпечення виконання конституційних обов'язків у країнах Європейського Союзу», Змикало О. В. «Електронний правосуддя в цивільному праві України: порівняльно-правовий аналіз», Лошак О. С. «Адміністративно-правове регулювання відповідальності у сфері міграції: сучасний стан та перспективи розвитку в умовах європейської інтеграції», та ін.

Дослідженням аспіранта третього року навчання Габані І. І. на тему «Адміністративно-правове регулювання адвокатури України та країн Словаччини і Чехії: порівняльно-правовий аспект» керував Ціско Лукаш (Словацька Республіка).

У рамках програми Erasmus+ двоє аспірантів Ю. Фетото та К. Нечипорук проходили навчання у Паневропейському університеті (м. Братислава, Словацька Республіка), двоє здобувачів З. Кучерява та К. Придачук протягом 17.02.2020 рр. – 17.06.2020 рр. перебувають на навчанні у Карловому університеті (м. Прага, Чехія).

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться згідно з графіком навчального процесу та розкладу заліково-екзаменаційної сесії, затверджених у встановленому порядку. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться з усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом, у таких формах: залік, диференційований залік, екзамен, захист практики. Підсумковий контроль у формі семестрового (курсового) екзамену (заліку, диференційованого заліку) проводиться за навчальним матеріалом, визначеним робочою навчальною програмою дисципліни у повному обсязі за семестр (курс).

Перелік питань та завдань, що виносяться на підсумковий (семестровий) контроль, та критерії оцінювання результатів навчальної роботи студентів доводяться до їх відома на початку вивчення дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЕКТС. Екзамени проводяться за білетами, які затверджуються перед екзаменаційною сесією не пізніше як за місяць до її початку. Екзамени проводяться в усній або письмовій формі за рішенням кафедри та у погодженні з деканатом. Екзамен приймає викладач, який читає лекційний курс, залік – лектор або викладач, що проводив семінарські заняття.

Зазвичай, для проведення підсумкового контролю для здобувачів відповідного ступеня, використовується контроль у формі усного екзамену (до прикладу, це використовується для оцінки знань здобувачів з таких дисциплін, як: «Юридичне дослідження», «Правова аргументація» та ін.), з міркувань того, що він може дати викладачу найбільш повне уявлення про обсяг знань здобувачів, за умови дотримання обов'язкових умов та зважаючи на програмні результати, які мають бути досягнуті в результаті.

В той же час підсумковий контроль із дисципліни «Презентація результатів наукових досліджень та управління науковими проектами» проходить у формі презентації та захисту перед аудиторією підготовленого здобувачем (групою здобувачів) проекту за визначеною тематикою. Саме така форма дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання за цією дисципліною.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом врегулювання їх у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу «УжНУ» та відображення у робочих програмах навчальних дисциплін. Критерії оцінювання для конкретних дисциплін базуються на Положенні «Про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою», а також Положенні «Про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті». Також форми контрольних заходів прописані у самій ОНП, деталізуються навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін. Наприклад, для конкретної дисципліни «Сучасні концепції права» передбачено здійснення семестрового контролю у формі заліку та підсумкового контролю у формі іспиту. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЕКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представленням необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах Ужгородського Національного Університету, зокрема, здобувачі мають доступ до графіку навчального процесу, навчального плану, розкладу занять, робочих програм навчальних дисциплін.

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії доводяться у термін до одного місяця з дати зарахування у індивідуальний навчальний план підготовки аспіранта у розділі «Робочий план» відповідного року навчання. Відділ аспірантури та докторантири, відповідно до робочих навчальних планів, складає на кожний семестр розклад заліків та екзаменів, який узгоджується з кафедрами, що забезпечують викладання відповідних навчальних дисциплін.

Окрім того, здобувачі мають доступ до робочих програм з відповідних дисциплін, де передбачено всі критерії, на основі яких здійснюватиметься оцінювання здобувачів та вимоги, яким вони повинні відповідати для складання підсумкового контролю з дисциплін, передбачених навчальним планом.

Опитування здобувачів продемонструвало, що 85 % опитаних висловили задоволеність чіткістю та зрозумілістю критеріїв оцінювання, інша частина висловила своє бачення щодо можливості вдосконалення процесу інформування про окремі деталі підсумкового контролю, рекомендовані ними способи вже почали впроваджуватись та дають позитивні результати.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній.

Атестація здобувачів вищої освіти відповідної ОНП «Право» здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Метою атестації здобувачів вищої освіти визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання.

Дисертаційна робота передбачає розв'язання комплексних проблем у сфері права під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності шляхом глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертаційна робота виконується відповідно вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.2017 № 40).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів врегульована Положенням «Про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «УжНУ»» та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет», які оприлюднені на сайті ДВНЗ «УжНУ». Вони містять положення стосовно процедури проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ», процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподілі балів за кожним контрольним заходом, визначається кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін. Усі робочі програми навчальних дисциплін ОНП «Право» знаходяться у вільному доступі.

Відповідно до положення про «Про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ»», результатом підсумкового (семестрового) контролю є оцінка за 100-бальною шкалою, отримана студентом при складанні екзамену (заліку), аборідсумкова модульна оцінка, на яку погодився студент. Семестрові оцінки за 100-бальною та національною шкалою викладач записує у відомість обліку успішності та залікову книжку студента чи індивідуальний навчальний план. До залікової книжки (індивідуального навчального плану) вноситься лише позитивний результат підсумкового (семестрового) контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення «Про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті»», у своїй діяльності «УжНУ» дотримується принципу меритократії, що означає оцінювання винятково на підставі знань і вмінь. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань.

У відповідності до положень Етичного кодексу <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896> для уникнення порушень етичних стандартів унаслідок конфлікту інтересів член університетської спільноти має відмежовувати свою позауніверситетську діяльність та приватні інтереси від посадових обов'язків у ЗВО, а також уникати конфлікту інтересів, які можуть виникнути через приватні відносини з іншими членами університетської спільноти.

Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» встановлюються єдині правила передачі контрольних заходів та їх оскарження, для об'єктивності проведення ліквідації академзаборгованостей створюється комісія.

Захист дисертаційних робіт проводиться на відкритому засіданні спеціалізованої вченої ради. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту дисертаційної роботи.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів врегульовано Положенням «Про порядок та методику проведення семестрових (курсових) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>. Зокрема, у ньому зазначено, що якщо студент не з'явився на екзамен (залік) у визначений час, то у відомості викладач записує «не з'явився». Здобувачі, які не з'явилися на екзамен (залік) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

Здобувачі, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін (незалежно залік чи екзамен), дозволяється ліквідувати академзаборгованість у терміни, визначені деканатом. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням завідувача кафедри. В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити втретє переключити незадовільну оцінку за індивідуальним графіком при комісії під головуванням завідувача кафедри.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру оскарження врегульовано Порядком оскарження результатів (апеляції) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет», який розміщено у вільному доступі (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>).

Процедура оскарження результатів оприлюднюється і доводиться до відома здобувачів та працівників університету до початку семестрового контролю. Дана процедура складається з трьох етапів: подання скарги, розгляд скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії. Заява подається особисто в день оголошення результатів підсумкового оцінювання.

Апеляційна комісія створюється за наказом ректора у випадку письмового подання скарги у навчальну частину університету. До складу апеляційної комісії входять: голова, секретар та члени комісії (не менше трьох), причому, до неї може бути включено як працівників, так і здобувачів. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше двох наступних робочих днів після її подання. Під час засідання ведеться протокол. Заявник має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії.

Також у випадку незгоди з рішенням викладача здобувач має можливість звернутися із заявою про оскарження до декана факультету, який формує комісію для розгляду заяви. Дана комісія зобов'язана розглянути заяву не пізніше наступного робочого дня.

На ОП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Для забезпечення принципів академічної доброчесності в ДВНЗ «УжНУ» було прийнято Положення «Про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), яке закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування осіб, що працюють та навчаються в ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Так, зокрема, «УжНУ» зобов'язується вживати заходів щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах науково-педагогічних, наукових працівників і здобувачів вищої освіти.

Перевірки на академічний плагіат підлягають такі види робіт:

- дисертаційні роботи і автореферати. Організацію перевірки здійснюють голови спеціалізованих рад;
- навчальні роботи (проекти, реферати тощо). Організацію перевірки вищезазначених матеріалів здійснюють завідувачі кафедр;
- рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакцій наукових журналів. Організацію перевірки здійснюють головні редактори наукових журналів (відповідальні секретарі) та керівники структурних підрозділів, які організують відповідні заходи.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності виступають спеціальні програмні засоби для недопущення академічного плагіату, такі як: спеціалізовані програми «Unplag» та «Unicheck».

Атестаційні роботи здобувачів зберігаються у відкритому доступі на сайті Спеціалізованої вченої ради ДВНЗ «УжНУ»: (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/21613>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Серед профілактичних заходів:

- інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності;
- проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності «УжНУ», правильності написання наукових робіт;
- проходження здобувачами відповідного ступеня вищої освіти тестувань на предмет розуміння правил академічної доброчесності (<https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about>);
- посилення контролю завідувачів кафедр, наукових керівників щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації;
- розміщення на офіційному веб-сайті «УжНУ» посилання на сервіси безкоштовної перевірки робіт на антиплагіат;
- експертна оцінка та технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату дисертаційних дослідженнях, поданих до захисту в спеціалізованих вчених рада «УжНУ»;
- організація та участь у круглих столах та ін. заходах (до прикладу, у січні 2018 р. в Ужгородському національному університеті відбулася лекція-дискусія «Академічна доброчесність». Захід організовано Проектом Сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), що адмініструють Американські ради з міжнародної освіти за участі Міністерства освіти і науки України та за підтримки Посольства Сполучених Штатів. У жовтні 2018 р. в УжНУ був проведений круглий стіл «Чесність починається з тебе» також за участю представників проекту сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP)).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ», Правил внутрішнього розпорядку та інших локальних нормативних актів «УжНУ».

Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в «УжНУ».

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ДВНЗ «УжНУ» проводиться відповідно до вимог законодавства України та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>).

Конкурс на заміщення посади науково-педагогічного працівника в порядку конкурсного відбору оголошується ректором та проводиться конкурсною комісією, про що видається наказ.

Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких: наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань; наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук); наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор); наявність стажу науково-педагогічної роботи (окрім посади асистента); загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки чи у провідних наукових виданнях інших держав, і опублікованих навчально-методичних праць, що використовуються у навчальному процесі.

Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача, викладача, асистента попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОП «Право» є органи виконавчої влади та місцевого самоврядування, органи прокуратури і досудового слідства, суду, нотаріату, податкової служби, адвокатури, правоохоронні структури та та інші. Крім того, випускники працевлаштовуються у ЗВО та наукових установах відповідного профілю.

Юридичний факультет ДВНЗ «УжНУ» до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти активно залучає практикуючих юристів: суддів, адвокатів, нотаріусів та посадових осіб органів публічної влади. Наприклад, освітньо-наукову програму в рамках дисципліни «Правові засади реформування фінансової системи України» забезпечує Голова Рахункової палати – к.ю.н. Пацкан В.В., в рамках дисципліни «Система органів публічної адміністрації» також заступник Голови закарпатської ОДА, к.ю.н. Р. П. Натурчак, керівництво аспірантами здійснюють науковці, які успішно поєднують викладання з практичною діяльністю, зокрема, к.ю.н., доц., Я.В. Греца, керівник юридичної компанії «Греца і партнери», д.ю.н., професор Заборовський В.В., к.ю.н., доцент Митровка Я.В., та інші.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

16.07.2019 р. відбувся семінар з інформаційного права за участі відомого вітчизняного науковця, доктора юридичних наук, професора Олександра Баранова.

17.10.2019 р. на юридичному факультеті УжНУ відбулася лекція почесного професора УжНУ, директора відділу по боротьбі з економічною злочинністю Бюро спеціальної прокуратури Генеральної прокуратури Словачької республіки Мароша Жілінки.

17.12.2019 р. судді верховного суду Дмитро Гудима та Алла Лесько провели зустріч зі слухачами на тему «Діалоги про правову реформу»

11.02.2020 р. «Правові рамки та європейські інструменти транскордонного співробітництва», лекторами виступали Директор Інституту економіко-правових досліджень НАН України, доктор юридичних наук, професор Володимир Устименко прочитав слухачам лекцію на тему «Транскордонне співробітництво прикордонних областей України як чинник розвитку їх економічного потенціалу: взаємодія органів влади та суб'єктів господарювання». Генеральний секретар Центральноєвропейської служби сприяння транскордонним ініціативам ДюлаОчкai, який розповів про еволюцію інституціоналізованої інтеграції транскордонного співробітництва в межах Європейського Союзу, Менеджер програми Ради Європи «Децентралізація і реформа місцевого самоврядування в Україні» Андрій Гук розповів про Академію лідерства з транскордонного співробітництва та інструментарій Центру експертизи доброго врядування Ради Європи зі зміцнення спроможності органів місцевого самоврядування.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі факультету проходять підвищення кваліфікації у ЗВО, наукових установах, як в Україні, так і за її межами. Особливий пріоритет надається підвищенню кваліфікації на базі партнерів-резидентів ЄС, зокрема, завідувач кафедри адміністративного, фінансового та інформаційного права юридичного факультету, д.ю.н., доц. Т.О. Карабін з 19 по 26 травня 2019 р. проходила науково-педагогічне стажування на базі Люблінського католицького університету Яна Павла II (Польща). Завідувач кафедри кримінального права та процесу, к.ю.н., доц. Ярослав Ступник (2016 р.) та Володимир Плиска (2019 р.) проходили стажування на базі кафедри кримінального права Карлового університету в Празі (Чеська Республіка). Заступник декана юридичного факультету з міжнародних зв'язків, директор НДІ державно-конфесійного права та державно-церковних відносин Ужгородського національного університету, к.ю.н., постійний гостьовий професор Карлового університету в Празі, доц. О.В. Білаш проходив стажування в 2017 році стажування на юридичному факультеті Трнавського університету (Словаччина), в 2019 році - у Папському університеті святого Томи Аквінського у Римі. К.ю.н. викладачем кафедри теорії та історії держави і права М.Т. Гартман запропонована тема наукового дослідження «Правова автономія як частина єврейського конституціоналізму: розвиток за межами незалежної держави» під час виконання наукового проекту на юридичному факультеті Віденського університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та Розпорядженням № 83-Р від 19.03.2018 «Про преміювання авторських колективів».

Рейтинг формується на підставі даних отриманих з анкет, що заповнюються особисто кожним науково-педагогічним працівником, на підставі якої визначається його рейтинговий показник. Після того співробітники відділу моніторингу аналізують отриману інформацію та формують списки співробітників у розрізі посад та профілів наук: гуманітарні та суспільно-економічні науки; природничі та медичні науки; фізико-математичні, інженерні науки та науки з інформаційних технологій. УжНУ здійснює преміювання науковців університету за публікації у виданнях, що входять у міжнародні наукометричні бази даних Scopus та Web of Science, при чому розміри виплати за статті встановлено в залежності від імпаکت-фактору IF Cite Score журналу. Керівництво факультету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру юридичного факультету на сучасному рівні.

Забезпеченість приміщеннями є достатньою для проведення навчальних занять та контрольних заходів. Матеріально-технічна база факультету повністю пристосована для підготовки та/або наукової діяльності 081 «Право». Приміщення кафедр та навчально-лабораторна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації. У навчальному процесі використовується аудиторія загального та спеціального призначення, що обладнані стаціонарним мультимедійним обладнанням, крім того, є два портативні проектори, які можуть використовуватися в усіх аудиторіях по потребі.

Для забезпечення навчальної та методичної роботи на факультеті працюють музей-лабораторія криміналістики, аудиторія-зал судових засідань, центр правотворчості, два комп'ютерні класи, кафедральні методичні кабінети, студентська юридична клініка, студентська зала університетської бібліотеки та абонемент юридичної літератури.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки, видавничій діяльності університету, веб-ресурсам університету, зокрема системою електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/> та електронному репозитарію <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Юридичний факультет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми.

Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб функціонують комп'ютерні класи, оснащені комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключені до внутрішньої мережі.

В університеті функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: інфо-центр, система електронного навчання Moodle, бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання університету.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено якісне освітньо-виховне середовище: здобувачі освіти мають змогу відвідувати навчально-спортивний комплекс та басейн «Буревісник», долучатися до спортивних команд (секцій) зокрема волейбольної та футбольної, взимку — до зимових видів спорту під час традиційного дня здоров'я, який проводиться на базі гірськолижних курортів краю.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти на факультеті діють Європейська ліга студентів-юристів ELSA та Міжнародна асоціація студентів-юристів, наукове товариство студентів і аспірантів. На засіданнях цих органів озвучуються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, що закріплюється відповідними рішеннями.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці.

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті та на юридичному факультеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку на факультеті, про призначення комісії, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів факультету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Освітнє середовище юридичного факультету є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, зокрема для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, сприяння створенню умов для саморозвитку та самовиховання, виконанню освітніх та виховних завдань створений та функціонує Відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умови для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету з метою інформаційного обміну на юридичному факультеті реалізується за допомогою таких ресурсів:

- електронний репозитарій наукових і навчально-методичних матеріалів

(<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/>);

- бібліотека, інфо-центр та електронна бібліотека (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/3155>), які забезпечують роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету;

- система електронного навчання Moodle, що дозволяє створювати електронні навчальні курси і надавати слухачам доступ до них за допомогою глобальної мережі Інтернет, організуючи таким чином навчання за принципом «будь-де та будь-коли» (e-learn.uzhnu.edu.ua);

- центр кар'єри УжНУ, основною метою якого є сприяння професійному становленню майбутнього спеціаліста, формувати бізнес-середовище для підтримки активного вибору і планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні, в реалізації власних проектів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center/about).

З метою представництва та захисту інтересів наукової молоді у професійній сфері, сприяння організації та проведенню науково-дослідних робіт, а також обміну інформацією між молодими вченими та дослідниками функціонує інститут самоврядування здобувачів, а саме рада молодих вчених (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-cou_of_young_sci).

Консультаційна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через керівників кафедр, за якими закріплені здобувачі та завідувача відділу аспірантури університету. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо.

Крім того на базі факультету діє юридична клініка (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic/about), невід'ємною складовою діяльності якої є правопросвітницька діяльність, організація роботи дистанційних пунктів консультування громадян, проведення конференцій, семінарів, круглих столів, зустрічей та інших заходів, уроки в закладах середньої освіти для дітей різних вікових категорій тощо.

Соціальна підтримка здобувачів юридичного факультету забезпечується функціонуючими на базі університету центру гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування; відділу соціально-психологічної служби, волонтеріат ДВНЗ «УжНУ».

За результатами опитування 90% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку на факультеті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п. 2.6. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Так для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю було встановлено пандуси, а також обладнані кнопки виклику (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»). Наказом № 424/01-04 від 31.5.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ».

Згідно правил прийому до аспірантури <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11081> вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи.

Серед здобувачів освітньої програми, що акредитується, немає осіб з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

На юридичному факультеті наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП «Право».

На базі ДВНЗ «УжНУ» діють центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування; Відділ соціально-психологічної служби, завданням яких є сприяння повноцінному особистісному і інтелектуальному розвитку здобувачів вищої освіти, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, методичне консультування молодих викладачів.

З метою запобігання дискримінації з 2006 року працює центр гендерної освіти, діяльність якого спрямована на впровадження гендерної рівності у суспільстві, виховання гендерної свідомості і культури, задоволення і захисту рівних прав і можливостей жінок та чоловіків, створення умов для їх особистості та соціальної

самореалізації (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-gender_center/about).

Для врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією юридичний факультет керується Положенням про застосування засадів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» від 03.03.2020 року (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>).

Питання порушення вдовідоно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» органи самоврядування здобувачів беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або науково-педагогічними працівниками. Запобігання та протидія будь-яким проявам корупції в ДВНЗ «УжНУ» є принциповою позицією адміністрації університету. Особливим напрямком у цій діяльності є контрольні антикорупційні заходи, що застосовуються під час вступної кампанії УжНУ, здійснюються різними суб'єктами та на різних рівнях, зокрема шляхом листування через електронну скриньку довіри - stop.korupcii.uzhnu@gmail.com.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються нормами Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ», затвердженого рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 30 жовтня 2018 р. та введеного в дію наказом ректора № 95/01-04 від 05.11.2018 р., Положення про порядок розроблення, моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм, затвердженого рішенням Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 03 березня 2020 р. та введеного в дію наказом ректора № 161/01-04 від 03.03.2020 р., зі змістом яких можна ознайомитися на офіційному веб-сайті вузу за посиланнями: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до положень частини 3 Положення про порядок розроблення, моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм перегляд освітніх програм здійснюється на підставі результатів моніторингу.

Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім цілей (мети) і програмних результатів навчання.

Підставами для оновлення освітніх програм можуть бути:

- ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-педагогічних працівників, які її реалізують;

- результати оцінювання якості освіти за освітньої програмою;

- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Оновлення відображають у відповідних структурних елементах освітньої програми (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик та ін.).

Модернізація освітньої програми може проводитися:

- з ініціативи керівництва Університету, факультету/інституту/філії у випадку незадовільних висновків про її якість в результаті моніторингу або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти;

- з ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися на ринку послуг або ринку праці;

- за наявності висновків про низьку якість за результатами різних процедур оцінки якості освітньої програми.

Оновлені або модернізовані освітні програми узгоджуються зі стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування, керівником групи забезпечення, навчальною частиною та затверджуються Вченою радою Університету і вводяться в дію наказом ректора Університету.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм є складовими системами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО.

Перегляд ОП на здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії за спеціальністю 081 «Право» відбувся у 2019 році за ініціативою здобувачів, які є основними стейкхолдерами освітньо-наукової програми, та призвів до зменшення обсягу освітньої складової ОП із 60 до 35 кредитів ЄКТС, зміни структури і змісту обов'язкових і вибіркових компонентів ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Одним із принципів, на основі яких розроблено систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «УжНУ» та Положення про порядок розроблення, моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм, є залучення зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до процесу забезпечення якості освітніх послуг. Складовою цією системою є моніторинг, на підставі результатів якого відбувається періодичний перегляд ОП. Він може проводитися шляхом анкетування, опитування, інтерв'ювання, моніторингу досягнутих результатів навчання, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП тощо. Важливим елементом моніторингу є зворотний зв'язок із стейкхолдерами. Тому здобувачі вищої освіти залучаються до процесу факультетського моніторингу якості ОП та беруть участь у виробленні критеріїв щодо її удосконалення. Для визначення показника задоволеності здобувачів освітніми заходами запроваджено онлайн опитування, що доступне за посиланням: <https://forms.gle/4hcPYfLpuxF7J1JEA>

Поряд із цим, здобувачі мають право брати й безпосередню участь у затвердженні, моніторингу та перегляді ОП шляхом діяльності у складі Вчених рад факультету та Університету. Так, аспіранти мають право бути обраними до складу Вченої ради факультету як виборні представники від здобувачів вищої освіти, кількість яких у складі Ради не може бути меншою ніж 10% від загальної кількості членів. Окрім того, виборний представник з числа аспірантів та докторантів входить до складу Вченої ради Університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Зі змісту ст. 40, 41 Закону України «Про вищу освіту» випливає, що студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування Університету, є правом і можливістю саме студентів та курсантів. Аспіранти як здобувачі вищої освіти мають право брати участь у громадському самоврядуванні шляхом участі у діяльності наукових товариств студентів (курсантів, слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених.

Відповідно до п. 3.1 Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ», затвердженого Конференцією трудового колективу Університету 12 січня 2016 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>), Товариство має два структурні підрозділи – Студентське наукове товариство та Рада молодих вчених, яка координує наукову діяльність аспірантів, докторантів та молодих вчених.

Таким чином, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії мають право вступати до Ради молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» - добровільного об'єднання аспірантів, молодих вчених і співробітників вузу, що покликане представляти та захищати інтереси наукової молоді перед адміністрацією Університету, у т.ч. ініціювати розгляд питань на засіданнях Вченої ради Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості освітніх послуг – це один із принципів, на основі яких розроблено систему внутрішнього забезпечення якості освіти університету.

Правові норми встановлюють такі механізми, за допомогою яких роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання мають право брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти:

1) назва та зміст майбутньої ОП обговорюється проектною (робочою) групою на випусковій кафедрі із залученням потенційних роботодавців, інших представників професійної спільноти, інших стейкхолдерів;

2) вимоги і запити роботодавців вивчаються проектною (робочою) групою;

3) проект ОП надається для погодження роботодавцям (зацікавленим фахівцям);

4) за рішенням Вченої ради факультету та Вченої ради Університету до її складу можуть входити представники організацій роботодавців;

5) критерії, за якими відбувається перегляд ОП, виробляються у результаті зворотного зв'язку у тому числі із роботодавцями;

6) аналіз актуальності ОП та оцінювання достатності наявних ресурсів передбачає встановлення суспільної потреби в програмі шляхом консультацій із зацікавленими сторонами, з'ясування умов її запровадження, проведення аналізу ринку праці, на який орієнтована програма.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за ОП «Право» відбувся у 2020 році. Тому Університетом планується запровадження збору інформації щодо працевлаштування випускників ОП у разі надання ними відповідної згоди та створення бази даних випускників. Мета збору даних - підтвердження контакту з випускниками, залучення до процедур моніторингу та перегляду ОП. Відповідальним структурним підрозділом Університету буде визначений відділ аспірантури та докторантури.

Також зворотній зв'язок із здобувачами вищої освіти та майбутніми випускниками забезпечується за допомогою технічного функціоналу розділу «Наука» офіційного сайту ДВНЗ «УжНУ» (<https://uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-aspirant>). За допомогою функції «Зв'яжіться з нами» випускники мають можливість залишити свою думку стосовно навчання в Університеті, пропозиції щодо удосконалення ОП, інформацію про кар'єрний шлях.

У даному контексті також варто відмітити, що минулого року було проведено перший захист дисертаційного дослідження у одноразовій спеціалізованій раді, а цього року отримано здобувачкою (Фетько Ю.І.) диплом про присудження наукового ступеня доктор філософії. Ще з приводу одного аспіранта (Пішта В.І) прийняте відповідне рішення про створення спецради, однак, у зв'язку із введенням карантину процедури відтермінуються.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час здійснення процедури моніторингу якості ОП було встановлено, що здобувачі вищої освіти за ступенем доктора філософії виявляють потребу у збільшенні обсягу часу для здійснення науково-дослідної роботи (наукової складової ОП).

Внаслідок цього у 2019 році відбувся перегляд ОП, зміна навчального плану та робочих програм навчальних дисциплін.

Для подальшого оперативного врахування думки здобувачів освіти щодо необхідності вдосконалення ОП розроблено та поширено онлайн-анкету (доступна за посиланням: <https://forms.gle/4hcPYfLpuxF7J1JEA>).

Також, за результатами процедур внутрішнього забезпечення якості було проведено розміщення усіх робочих програм на сайті кафедр (інфо-центр), а також введені нові форми та методи навчання (зокрема, широке використання методу підготовки здобувачем есе та публічний захист його положень перед аудиторією із

залученням до дискусії інших слухачів)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Процедуру зовнішнього забезпечення якості вищої освіти у формі акредитації ОНП проходить вперше. Пропозиції та зауваження, висловлені в ході її проведення, обов'язково будуть враховані під час чергового перегляду ОНП.

Поряд із цим, варто зазначити, що ОНП розроблено згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту». Процес реалізації ОНП заснований на ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, а при перегляді ОНП використано критерії оцінювання якості освітньої програми.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До основних складових системи внутрішнього забезпечення якості освіти на третьому рівні належать такі процедури як моніторинг (самооцінювання) та перегляд ОНП.

Академічна спільнота приймає безпосередню участь у процесі розроблення ОНП та моніторингу якості вищої освіти через представництво та роботу у складі проектних груп та груп забезпечення.

До складу проектних (робочих) груп входять наукові та науково-педагогічні працівники, які працюють в Університеті за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності і не входять до жодних проектних груп в поточному семестрі.

До процедур моніторингу також в якості експертів можуть залучатися інші науково-педагогічні працівники, зокрема, з метою вироблення критеріїв, за якими відбувається перегляд освітніх програм.

Крім того, наукові і науково-педагогічні працівники беруть участь у діяльності Вченої ради факультету та Вченої ради Університету, тобто у процедурах перегляду ОНП, призначенні її гаранта, а також у роботі науково-методичної комісії факультету, на засіданнях якої заслуховуються результати моніторингу на факультетському рівні.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Визначення системи та затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює Вчена рада УжНУ.

Факультетський моніторинг здійснюється, як правило, проектною (робочою) групою; відповідальність за його організацію та проведення покладається на гаранта ОНП, який несе персональну відповідальність за своєчасне надання інформації із моніторингу ОНП, та/або керівника проектної (робочої) групи; звіти подаються до відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу навчальної частини.

Організація та здійснення загальноуніверситетського моніторингу покладається на відділ моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу Університету.

Періодичний перегляд та вдосконалення ОНП здійснює проектна група. Відповідальність за якість ОНП та її виконання несуть гарант ОНП, проектна (робоча) група, а також інші науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за цією ОНП.

Оцінювання здобувачів здійснюється під час вхідного, поточного, модульного і підсумкового (семестрового) контролю та атестації здобувачів вищої освіти.

Оцінювання освітньої діяльності науково-педагогічних працівників здійснюється шляхом визначення їхніх рейтингів. Забезпечення якості викладацького складу – через конкурсний відбір, що оголошується ректором. Комісія з питань академічної доброчесності та етики забезпечує моніторинг дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», Статутом Ужгородського національного університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>), Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/45>).

Вказані акти доступні для учасників освітнього процесу, розміщені із вільним доступом у мережі Інтернет.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/24749>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/24767>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Тенденція руху законодавства до європейських стандартів, намагання імплементувати норми країн ЄС до діючого законодавства України, проведення порівняльного аналізу та з метою відповідності науковим інтересам здобувачів освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури складаються з освітніх та наукових складових. ОНП містить ряд обов'язкових дисциплін для аспірантів, які розширюють здатність збирати, опрацювати та аналізувати правові джерела (нормативні акти, доктринальні джерела, судової практики), аналітично оцінювати правові проблеми: Теорія та методологія класичної та сучасної філософії; Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять; Сучасні інформаційні технології.

На наукові інтереси аспірантів зорієнтовані вибіркові дисципліни ОНП. Наприклад, для здобувачів, для яких сферою наукового інтересу є приватне право, передбачені такі дисципліни, як доктрина сімейного права; доктрина цивільно-процесуального права; доктрина міжнародного приватного права. Вибіркові дисципліни повністю охоплюють зміст кожної спеціальності по підготовці доктора філософії, вони орієнтовані на надання ступеня доктора філософії із широким доступом до працевлаштування у вищих навчальних закладах та подальшого наукового розвитку; забезпечення формування та удосконалення наукових компетентностей у галузі права, що передбачає широкі можливості реалізації творчого потенціалу та розвитку наукової кар'єри, засновані на отриманих аспірантами знаннях у галузі права.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Серед обов'язкових дисциплін є такі як «Презентація наукових результатів та управління науковими проектами» (3 кредити) та «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі» (6 кредитів), «Теорія та методологія класичної та сучасної філософії» (4 кредити), «Сучасні інформаційні технології» (3 кредити). Крім того в кожній дисципліні закладена спрямованість на набуття здатностей здобувача формулювати наукову проблему, робити гіпотези досліджуваної проблеми, що передбачає глибше переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Кожен здобувач при роботі з науковим керівником отримує знання стосовно провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, наукові школи та фундаментальні праці у галузі дослідження, вчиться формулювати мету власного наукового дослідження, формулювати та обґрунтовувати юридичні висновки, пропозиції, рекомендації та рекомендації до написання наукового дослідження правової проблеми або статті у фахове видання. Здобувачі залучаються до ведення діалогу й аргументування під час наукових і ділових дискусій, переговорів, судових дебатів, міжнародних науково-практичних конференцій.

Науковою складовою ОНП є формування у здобувача ступеня доктора філософії загальних та фахових компетентностей, достатніх для проведення власного наукового дослідження за спеціальністю 081«Право» та участі у колективній науково-дослідній роботі; достатніх для здійснення власної педагогічної діяльності у закладі вищої освіти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

У змісті ОНП передбачено також формування у здобувачів компетентностей, необхідних для викладацької діяльності, у тому числі і оволодіння методиками викладання у закладі вищої освіти та проведення навчальних занять.

Для повноцінної підготовки до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за галуззю право передбачено обов'язкові дисципліни, які формують загальні педагогічні компетентності (наприклад, «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять», «Сучасні інформаційні технології») та вибіркові дисципліни (наприклад, «Сучасні концепції права», «Конституційне судочинство в країнах Східної Європи», «Колізії в муніципальному праві та шляхи їх розв'язання», «Доктрина цивільного та спадкового права»), які формують спеціальні фахові компетентності для проведення належної викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури університету обговорюють тему наукових досліджень в наступній послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри, куди планується закріплення аспіранта; 3) на вченій раді факультету.

Під час призначення наукових керівників враховуються напрями та теми дослідження наукових керівників. Наприклад, напрями досліджень д.ю.н., проф. Лазура Я.В. є забезпечення та захист прав людини в адміністративних правовідносинах. Д.ю.н., проф. Савчин М.В. є фахівцем у сфері конституціоналізму. Дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрями досліджень їх наукових керівників наглядно демонструють приклади аспірантів: Свадеби Н.І. («Право на життя: порівняльний аналіз законодавства України та країн Східної Європи») та її наукового керівника професора Булеци С.Б. (тема докторської дисертації «Цивільні правовідносини, що виникають у сфері здійснення медичної діяльності: теоретичні та практичні проблеми»), Савляк Д.В. (тема кандидатської дисертації «Правова природа представництва за довіреністю згідно із законодавством України та країн Європейського Союзу») та її наукового керівника професора Заборовського В.В. (тема докторської дисертації «Правовий статус адвоката в умовах становлення громадянського суспільства та правової держави в Україні»).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Задля забезпечення апробації таких наукових досліджень на юридичному факультеті видаються фахові наукові видання («Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Право», «Порівняльно-аналітичне право», «Конституційно-правові аналітичні студії»), які включені до переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») та є співорганізатором міждержавного фахового видання з права «Visegrad Journal on Human Rights». Щорічно юридичний факультет виступає організатором (співорганізатором) ряду міжнародних науково-практичних конференцій (лише у 2019 році на базі факультету було проведено наступні конференції: «Конституційно-правове будівництво на зламі епох: пошуки оптимальних моделей», «Забезпечення прав людини четвертого покоління у системі охорони здоров'я», «Правова держава: історія, сучасність та перспективи формування в Україні», «Верховенство права та правова держава»). На 29-30 квітня 2020 року заплановане проведення вже XIII традиційної щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Закарпатські правові читання». Матеріальне забезпечення досліджень аспірантів покладається, зокрема на наукову бібліотеку університету та факультету, інформаційний потенціал яких складає понад 1,7 млн. примірників на паперових та електронних носіях.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливість для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

На юридичному факультеті активно впроваджуються програми академічних обмінів (зокрема, Еразмус+), завдяки чому аспіранти мають можливість інтегруватися в юридичний науковий простір. Надается можливість брати участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, в тому числі з Західним університетом «Васіле Голдіш» в м. Арад (Румунія), Університетом м. Пітешть (Румунія), Пан-Європейським університетом (Словацька Республіка), Трнавським університетом (Словацька Республіка), Університетом ім. Я.А. Комєнського в Братиславі (Словацька Республіка), Університетом Данубіус (Словацька Республіка), Люблінським Католицьким Університетом Іоанна Павла II (Республіка Польща), Поморським Академією в Слупську (Республіка Польща), Мішкольським університетом (Угорщина), Сеґедським університетом (Угорщина), Університетом ім. Яна Євангеліста Пуркіне в м.Усті над Лабеом (Чеська Республіка), Карловим університетом у Празі (Чеська Республіка). Юридичний факультет є співорганізатором міждержавного фахового видання з права «Visegrad Journal on Human Rights», яке виходить на 8-ми мовах з 2014 року. Всі три фахові наукові видання юридичного факультету включені до міжнародної наукометричної бази IndexCopernicus. Юридичний факультет виступив організатором (співорганізатором) значної кількості спільних міжнародних заходів, зокрема з питань розвитку та інструментів транскордонного співробітництва за участю представників Ради Європи, Комітету регіонів ЄС, урядовців України та зарубіжних країн.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів брали участь у таких наукових та дослідницьких проектах:

- 1) «Правове регулювання економічної системи у контексті глобалізації: свобода, інституції, процедури, інновації, перспективи», зокрема: Савчин М.В., Лазур Я.В., Карабін Т.О., Андрушко А.В.
- 2) «Забезпечення реалізації прав людини четвертого покоління у системі охорони здоров'я» (номер державної реєстрації: 0119U100270, 1 січня 2019 - 31 грудня 2021 р.), зокрема: Булеца С.Б., Менджул М.В., Болдижар С.О., Паніна Ю.С., Сухан І.С.
- 3) «Правовий режим публічного майна об'єднаних територіальних громад» за підтримки Державного фонду фундаментальних досліджень за конкурсним проектом Ф 83/48761 (серпень-листопад 2018 р.), зокрема: Карабін Т.О., Менджул М.В., Ленгер Я.І., Черевко П.П., Гусь А.В.
- 4) «Юридичні механізми забезпечення прав ВПО в контексті захисту національної безпеки та євроінтеграції України», що фінансувався Міністерством освіти і науки України (номер державної реєстрації 0116U007383, 1 січня 2018р. – 31.07.2018 р.), зокрема: Рогач О.Я., Білаш О.В., Булеца С.Б., Менджул М.В., Шелевер Н.В., Ленгер Я.І., Паніна Ю.С., Ступник Я.В.
- 5) «Участь України у формуванні глобального права та захист національних інтересів (країни Балтії і Центрально-Східної Європи)» (номер державної реєстрації НДР: 0115U001105, січень 2015 р. – грудень 2017 р.), зокрема: Савчин М.В., Менджул М.В., Андрушко А.В., Свида Т.О., Динис Г.Г., Белов Д.М.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками у науковій діяльності передбачає: посилання аспірантами на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право при написанні статей та тез; надання аспірантами достовірної інформації про результати досліджень та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти науковими керівниками, перевірками наукових робіт через антиплагіат, інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; визнання в «УЖНУ» принципу відкритості, що забезпечує можливість громадського контролю академічної діяльності; посилений контроль завідувачів кафедр, наукових керівників щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запису ідей, тверджень, відомостей тощо; експертна оцінка та технічна перевірка (за допомогою спеціалізованої програми «Unplag») щодо ознак академічного плагіату в дисертаційних дослідженнях, поданих до захисту в спеціалізованих вчених рад «УЖНУ». Реалізація політики академічної доброчесності у вузі здійснюється також через діяльність Комісії з питань академічної доброчесності та етики.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УЖНУ», Правил внутрішнього розпорядку та інших локальних нормативних актів «УЖНУ». Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в «УЖНУ».

Науковці зобов'язані завантажувати всі отримані наукові публікації до університетського репозитарію наукових праць.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма загалом передбачає належну мету та релевантні засоби її досягнення. Позитивом її є відповідність регіональним особливостям, урахування пріоритетності аналізу взаємодії правових систем, що формує її особливості та унікальність серед аналогічних по Україні. Сильною стороною освітньо-наукової програми є реальна можливість для здобувачів освітнього ступеня доктор філософії бути залученим до європейського освітнього та наукового простору через низку міжнародних конференцій та інших заходів, що здійснюються юридичним факультетом, через міжнародну мобільність програм академічного обміну із закордонними вузами-партнерами, через перейняття знань та досвіду від викладачів, що проходили довготривалі стажування та навчання за кордоном. Також сильною стороною програми є високий якісний рівень професорсько-викладацького складу факультету в цілому, до наукових досліджень якого здобувачі ступеня доктор філософії залучаються. Свідченням цього є п'ять наукових проектів, дослідження по яких фінансувалися і продовжують фінансуватися із державного бюджету, три спеціалізовані фахові періодичні видання та одне іноземне, засновником якого є університет, значна кількість колективних та авторських монографій, підручників, посібників, статей. Минулого року було проведено перший захист дисертаційного дослідження у одноразовій спеціалізованій раді, а цього року отримано здобувачкою диплом про присудження наукового ступеня доктор філософії. Ще з приводу одного аспіранта прийняте відповідне рішення про створення спецради, однак, у зв'язку із введенням карантину процедури відтермінуються. Інформація про освітній процес та саму освітньо-наукову програму донесена до здобувачів в повному обсязі. ЗВО оприлюднює інформацію не тільки через сайт, а й через соціальні мережі facebook, instagram, що мають якісно наповнений контент. На сайті є опубліковані всі необхідні документи, якими регулюються права та обов'язки учасників навчального процесу. Питанням, що потребує врахування в майбутньому, є практики ширшого залучення аспірантів до формування освітньо-наукової програми, а також внесення змін до неї. Однак, оскільки проект розроблявся і обговорювався робочою комісією, радою факультету, то рекомендацією було б розмішувати оголошення про засідання даної комісії на офіційному веб-сайті ЗВО для залучення більшої кількості стейкхолдерів на засідання і врахування їхніх побажань.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основним напрямком розвитку відповідної освітньо-наукової програми є розширення і поглиблення інтеграції у європейський правничий науковий простір. Для цього факультетом планується:

- створення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін програми;
- доповнення навчального плану ще одним напрямком, крім тих що існують, а саме, «міжнародне право»;
- залучення професорів вузів-партнерів до подвійного керівництва дисертаційними роботами здобувачів (у 2017-2018 рр. таке керівництво здійснювалося одним здобувачем);
- розширення інструментів дистанційного навчання;
- підвищення якості методичного забезпечення дисциплін;
- впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах зовнішніх загроз (пандемії, гібридні впливи);
- продовження здійснення підготовки викладачів для роботи за передовими європейськими практиками.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 22.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Презентація наукових результатів та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	Презентація наукової результатів та управління науковими проектами.pdf	DcGrh3plXVDrz0Djz3gmpd+oSwpwb+TnUbyrXBz6cJk=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Капітульна,11) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Мультимедійний проектор, комп'ютер (ноутбук), смартфон.
Сучасні тенденції кримінально-правової політики України	навчальна дисципліна	Сучасні тенденції кримінально-правової політики України.pdf	/USIP1Ar2kGuoqC2MasrSm1NOeSrKZhZ3O4PzhJ0lSk=	Аудиторії (навчальний корпус, м.Ужгород, вул. Капітульна, 26), комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон.
Конституційне судочинство в країнах Східної Європи	навчальна дисципліна	Конституційне судочинство в країнах Східної Європи.pdf	UQDwnPf/T+YmaFJl97yumrW5stboqJaEpNeP9gQYwCA=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. Капітульна, 26), комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон.
Актуальні проблеми господарського права	навчальна дисципліна	Актуальні проблеми господарського права.pdf	c4gi0Wsi8V4Fpm5EsB5vtegFaCGeSDaeRolfnvu8wVM=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. Капітульна, 26), комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон.
Історія філософії держави і права	навчальна дисципліна	Історія філософії держави і права.pdf	gZDyM+nEgQFWnz6Jye1qxVlKR9Wra1za8yBo0uj+otw=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. Капітульна, 26). Комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон.
Доктрина цивільного та спадкового права	навчальна дисципліна	Доктрина цивільного та спадкового права.pdf	xYpkF4nm1fEsKOR+mMK7tQlIQ8Qnn8wUpseyBAfkgto=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. Капітульна, 26), комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон.
Конституційне будівництво на зламі епох: пошуки оптимальних моделей	навчальна дисципліна	Конституційне будівництво на зламі епох.pdf	YwGh8BUi+WcQysk/YujZwHnvZ/Zu6ak7CAHrq4rWdqE=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, вул. Капітульна, 26), комп'ютер (ноутбук), проектор, смартфон.
Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	навчальна дисципліна	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі.pdf	Z2UKBqRAzj/WrluuNMdxtYjo1HaBnUGLMRaedXRmiA4=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет Екран, мультимедійний проектор NECVE 281(SVGA 2800 ANSILm) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	навчальна дисципліна	Теорія та методологія класичної і сучасної філософії.pdf	+Mk5BIEHfSOtruuqxcXRN3fZVWoUOjz7zDmqnUJeFNM=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська,14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет(ноутбук e-machines 6730Z - 1 шт., проектор EpsonEG- X92) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	навчальна дисципліна	Інновації в сучасній педагогіці, організація і проведення навчальних занять.pdf	ZJNtn+gAYvLiQLvGWPdZ9CRpB+X4YQ6QSZTvG9VICLY=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська,14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Комп'ютерна лабораторія (plotterHPDesignjetT520. 11 ПК IntelPentium 3,2 GHz/1GB/ 160GB/ Монітор 15" TFT, Проектор EPSON EB-S6). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	Сучасні інформаційні технології.pdf	IemZ71bqLjCjPBBBoYWV/x3GsE6HzMaMnout6aORIOo=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул. Університетська, 14) Наукова бібліотека (м. Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом (комп'ютери (13 шт.) наступної конфігурації: IntelPentiumG 2130/H61M - K/2GB/500GB/400W - 13 шт.Проектор:ViewSonic PJD 5126 DLP) Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NECVE 281(SVGA 2800 ANSILm) Інформаційні технології та засоби

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
312311	Манзюк Василь Васильович	доцент			0	Актуальні проблеми господарського права	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра господарського права, доцент кафедра Інформація про кваліфікацію викладача: Кандидат юридичних наук, доцент (ДК № 007024; спеціальність 12.00.04 «Господарське право, господарське процесуальне право»; «Правовий статус суб'єктів туристичної діяльності», доцент кафедри господарського права (12 ДЦ № 046201 від 25.02. 2016 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р. Обґрунтування: Керівник студентського гуртка «Актуальні проблеми господарського права» Монографії: 1. Бобкова А.Г., Ярема В.І., Манзюк В.В. Правовий статус суб'єктів туристичної діяльності: монографія / Бобкова А.Г., Ярема В.І., Манзюк В.В., Ужгород: Вид-во «Закарпаття», 2013. 272 с. 2. Вашкович В.В., Манзюк В.В., Рошканюк В.М. Волонтерська діяльність у змісті соціальної функції держави: монографія. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2019. 200 с. Публікації: 3. Манзюк В.В. Об'єкт концесійних правовідносин: проблеми інтерпретації правових норм. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Право. 2015. Вип. 30. Т. 1 С. 170-174 4. Манзюк В.В. Правове забезпечення залучення інвестицій у сферу комунального господарства міста. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Право. 2015. Вип. 35, Частина 1. Т. 1. С. 69-73. 5. Манзюк В.В., Вашкович В.В. Забезпечення соціальної спрямованості засобів державного регулювання господарської діяльності. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Право. Випуск № 49. Том 1. Ужгород, 2018. С. 176 - 179. 6. Манзюк В.В., Заборовський В.В. Правове регулювання залучення інвестицій у сферу комунального господарства на засадах державно-приватного партнерства Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. 2019. Вип. 55. Т. 1. С. 154-156 7. Манзюк В.В. Об'єкт концесійних правовідносин: проблеми інтерпретації правових норм. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Право. 2015. Вип. 30. Т. 1 С. 170-174 8. Манзюк В.В. Правове забезпечення залучення інвестицій у сферу комунального господарства міста. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Право. 2015. Вип. 35, Частина 1. Т. 1. С. 69-73. 9. Манзюк В.В., Заборовський В.В. Правове регулювання залучення інвестицій у сферу комунального господарства на засадах державно-приватного партнерства Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. 2019. Вип. 55. Т. 1. С. 154-156
312679	Галас Володимир Іванович	зав.кафедри			0	Історія філософії держави і права	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра теорії та історії держави і права Інформація про кваліфікацію викладача: Кандидат історичних наук (ІТ № 014483; спеціальність

						<p>07.00.04 «Всеобщая история»; «Руководство КПЧ ССМ по идейно-политическому воспитанию (1971-1981 гг.)», доцент кафедри історії та теорії держави і права (ДЦ АР № 004738; від 24.10.1996 р.). Стаж науково-педагогічної роботи: 39 р.</p> <p>Обґрунтування: Науковий керівник комплексної теми кафедри теорії та історії держави і права «Трансформація політико-правової системи країн Центральної та Східної Європи: гносеологічний та практичний аспект» - номер державної реєстрації 01190101973.</p> <p>1. Галас В. І., Попович Т.П. Гегелівське розуміння права у контексті його філософської системи. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: «Право». 2017. Вип. 42. С. 247-258.</p> <p>2. Галас В. І., Попович Т.П., Грабар В. Є. У витоках вітчизняного права: П.Лодій. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». 2017. Вип.46. Т.1. С.7-9.</p> <p>3. Галас В. І. Антропологічні аспекти права. Матеріали 69-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу юридичного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, 25.02. 2015 р.). Ужгород, 2015. С. 13-15.</p> <p>4. Галас В. І. Поняття рівності в історії філософії права: Матеріали 72-ї підсумкової професорсько-викладацького складу юридичного факультету (м. Ужгород, 26 лютого 2018 року).</p>
14205	Левкулич Василь Васильович	завідувач кафедри			0	<p>Теорія та методологія класичної та сучасної філософії</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра філософії; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філософських наук (09.00.03 соціальна філософія та філософія освіти, ДК 033017, 9.03.2006 р., тема «Методологічна функція категорії "рівність" при аналізі перехідних процесів у суспільстві»), доцент кафедри філософії (12ДЦ 025576, 01.07.2011р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 19 років Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Теорія та методологія класичної і сучасної філософії» Левкуличем В.В. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Фаховість його викладання зокрема підтверджується монографіями та науковими публікаціями, а саме: 1. Левкулич В. В. Справедливість як соціокультурний феномен: монографія. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2018. 480 с. 2. Левкулич В. В. Справедливість як світоглядний орієнтир суспільної свідомості. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Гол. ред. В.М. Вашкевич. К.: ВПУАН, 2017. Випуск 127 (№12). С. 225-229. 3. Левкулич В. В. Справедливість в ієрархії аксіологічних пріоритетів права. Право та державне управління. 2019. № 3. С. 27-32. 4. Левкулич В. В. Теоретико-концептуальні роздоріжжя філософії права. Право і суспільство. 2019. № 5. С. 45-52. 5. Левкулич В. В. Соціокультурні основи права. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2019. № 5. С. 13-18.</p>
315039	Староста Володимир Іванович	професор			0	<p>Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат хімічних наук (ХМ № 014416, 02.00.01 - неорганічна хімія, 03.07.1985 р., тема «Взаимодействие в системах $Tl_2S(Se)-Si(Ge,Sn)S_2(Se_2)$ и получение монокристаллов образующихся сложных халькогенидов»), доцент по кафедрі фізичної та колоїдної хімії (ДЦ АР № 002902, 21.12.1995 р.), доктор</p>

						<p>педагогічних наук (ДД №005672, 13.00.02 - теорія та методна навчання (хімія), 15.03.2007 р., тема «Теоретико-методичні засади навчання школярів складати й розв'язувати завдання з хімії»), професор кафедри педагогіки (ПР № 005913, 23.12.2008 р.), старший науковий співробітник (СН № 075792, 19.06.1992 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 30 р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» Старостою В.І. зумовлена науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання педагогічних дисциплін на різних спеціальностях. Фаховість його викладання зокрема підтверджується посібником та понад 50 науковими публікаціями, декотрі з них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 100 с. ISBN 978-617-7333-23-3 2. Староста В.І., Товканець Г.В. Контроль навчальних досягнень студентів: мотиваційний аспект. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. / Ред. кол. : Товканець Г.В. (гол. ред.) та ін. Мукачєво : Вид-во МДУ, 2017. Випуск 1 (5). С. 39-42. ISSN 2413-3329. ISSN 2520-6788. 3. Стеблюк С. В., Староста В. І. Інтерактивне навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців економічних спеціальностей : навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 156 с. ISBN 978-617-7333-46-2 4. Староста Володимир, Іваничко Інна. Навчальні завдання в процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін майбутніми викладачами вищої школи. Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2017. С. 130-137. ISSN 2307-3594. 5. Староста Володимир. Педагогічний моніторинг та педагогічна діагностика: сутність і взаємозв'язок понять. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 499-505. ISSN 2518-7813. 6. Староста В. І. Методи інтерактивного навчання: сутність, класифікація. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2 (61). С. 256-262. ISSN 2518-7813. 7. Староста В. І., Попадич О. О. Деякі чинники адаптації студентів-першокурсників в умовах класичного університету. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 2018 Vol. 6. No. 2. pp. 16-26 ISSN: 2521-1234 8. Староста В. І., Попадич О. О. Мотивація навчальної діяльності студентів-першокурсників у процесі їх адаптації в умовах класичного університету. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 2(45). С. 173-177. ISSN 2524-0609
312761	Семерак Олександр Созонович	професор			0	<p>Сучасні тенденції кримінально-правової політики України</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра кримінального права та процесу Інформація про кваліфікацію викладача: Кандидат юридичних наук (ДК №005135; спеціальність 12.00.03 «цивільне право та цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право»; «Правове регулювання іноземних інвестицій за законодавством Угорщини, Словаччини, Польщі і України»), доцент кафедри кримінального права та процесу (ДЦ №001581; від 01.03.2001р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 27 р. Обґрунтування: 1. Семерак О.С. Реалізація права на безоплатну правову допомогу в кримінальному процесі. Вісник Запорізького університету. Юридичні науки. №2, 2012. С.</p>

						<p>232-237</p> <p>2. Семерак О.С., Семерак І.О. Відновне правосуддя в Україні в контексті нового кримінального процесуального кодексу України. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія ПРАВО. Випуск 28. Том 3. Херсон: Видавничийдім «Гельветика», 2014. С.110-114</p> <p>3. Семерак О.С., Семерак І.О. Ювенальна юстиція: проблемивпровадження та перспективи. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. 2017. Вип. 44(2). С. 119-122.</p> <p>4. Семерак О.С., Семерак І.О. «Підводнікамелі» змін до КПК України. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. 2018. Вип. 49. Т.2. С. 167-169.</p> <p>5. Семерак О.С., Семерак І.О. Деякітенденції, структуру та причини злочинності неповнолітніх. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. 2018. Вип. 51. Т.2. С. 99-102.</p> <p>6. Судуострій, правоохоронні та правозахисні органиУкраїни: навчальний посібник / О.С. Семерак, І.О. Семерак. Ужгород, видавництвоУжНУ «Говерла», 2014. 188с.</p> <p>7. Семерак О.С., Семерак І.О. Судуострій, правоохоронні та правозахисніорганиУкраїни / О.С. Семерак, І.О. Семерак. Ужгород: ВидавництвоУжНУ «Говерла», 2017. 278с.</p>
164074	Мулеса Оксана Юрїївна	доцент		0	Сучасні інформаційні технології	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра кібернетики і прикладної математики;</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>кандидат технічних наук (ДК № 023172, 05.13.06 інформаційні технології, 26.06.2014 р, тема «Нечіткі моделі і методи оцінювання кількісних характеристик груп високого ризику інфікування вірусом імунодефіциту людини»), доцент кафедри кібернетики та прикладної математики (12 ДЦ № 044659, 15.12.2015 р.)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 11р.</p> <p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Сучасні інформаційні технології» Мулесою О.Ю. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання.</p> <p>Фаховість її викладання зокрема підтверджується науковими публікаціями, а саме:</p> <p>1. Мулеса, О. Особливості проектування інформаційної технології визначення структури групи трудових мігрантів. Східно-Європейський журнал передових технологій. 2015. Т. 4, N 2(76). С. 4-8. Режим доступу : DOI : 10.15587/1729-4061.2015.47204.</p> <p>2. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлуцька Г.М. Особливості використання додатку PHPMYADMIN в ході вивчення мови запитів SQL. Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2017. Випуск 4 (14). С.</p> <p>3. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлуцька Г.М., Імре Ю.Ю. Місце теми «Інструкція SELECT» в змістовому модулі «Реляційні бази даних» та методика її навчання. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 1 (15). С. 260-263.</p> <p>4. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Імре Ю.Ю. Методика навчання основам теорії нормалізації реляційної моделі даних в контексті компетентнісного підходу до підготовки фахівців у системі вищої освіти. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 3 (17). С. 67-72.</p> <p>5. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Імре Ю.Ю. Навчання основам комунікації з сервером в PHP. Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 1(19). С. 142-147.</p> <p>Участь у науково-дослідній темі - Розробка математичних моделей і методів для оброблення інформації та інтелектуального аналізу даних; шифр - 0115U004630;</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Мулеса О.Ю. Сучасні інформаційні технології: Web-програмування на боці клієнта. HTML та CSS. Ужгород: УжНУ,</p>

						2015. 54 с. 2. Мулеса О.Ю. Основи HTML та CSS. Лабораторний практикум. Ужгород, 2019. 53 с.
179093	Голик Сніжана Василівна	завідувач кафедри			0	<p>Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра англійської філології; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук (ДК № 013206, 10.02.04 "Германські мови", 13.02. 2002 р. тема «Особливості функціонування префіксальної номінації у сучасній англійській мові»), доцент кафедри англійської філології (12 ДЦ № 020032, 30.10.2008 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 25 р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Іноземна мова для комунікацій у науково-педагогічному середовищі» Голик С.В. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання іноземної мови для різних спеціальностей. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями:</p> <ol style="list-style-type: none"> Голик С.В. Англійська мова як lingua franca у сучасному світі: глобалізаційні виклики. Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка. Дрогобич, 2015. с. 125-131. Голик С. В. Науковий дискурс: основні напрямки дослідження. Сучасні дослідження з іноземної філології. Ужгород: ПП «Аутдор – Шарк». Випуск 14. 2016. С. 45-49. Голик С.В. Геронтологічний дискурс у науковому вимірі. Сучасні дослідження з іноземної філології. Вип.15. 2017. С. 38-41. Глюдзик Ю.В., Голик С.В. Основи англійської мови (англ. мовою) : збірник завдань. Ужгород, 2018. 44 с. Голик С.В. Concept OLD AGE in ENGLISH: Cognitive-Semantic Analysis/ Philosophy of Language and New Trends in translation Studies and Linguistics: Collective Monograph /N. V. Chendey, A. I. Devitska, M. P. Fabian, S. V. Holyk, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. 164 p. P.52-72. DOI: 10.36059/978-966-397-149-0/52-72 <p>Та участь в міжнародних конференціях, а саме:</p> <ol style="list-style-type: none"> Age Talks - Communicating Ages in the Communication Age, The Institute of Behavioural Sciences and Communication Theory and The Institute of Word Economy at Corvinus University of Budapest. 09/05/2019. Worlds. The 8th Conference of the International Association of Literary Semantics (IALS), University of Iceland, Reykjavik April 15-17, 2019.
312501	Гвоздяк Ольга Михайлівна	зав.кафедри			0	<p>Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра німецької філології Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат педагогічних наук (ПД № 009241, 13.00.01 - теорія та історія педагогіки, 27.05.1987 року, тема «Становлення і розвиток соціалістичної системи підготовки вчительських кадрів у вищих навчальних закладах Німецької Демократичної Республіки»), доцент по кафедрі німецької філології (ДЦ № 034075, 28.02.1991 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 44 р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Іноземна мова для комунікацій у науково-педагогічному середовищі» Гвоздяк О.М. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання іноземної мови для різних спеціальностей. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями:</p> <ol style="list-style-type: none"> Комунікативна компетенція як важлива складова у вивченні іноземної мови /Гвоздяк О.М., Свіда-Сусіденко Т.В. // Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті: Матеріали II-Міжнародної науково-практичної конференції, 24 - 25 березня 2016 року) / [редактори-упорядники: І. Зимомря, В.

						<p>Льницький]. Ченстохова Ужгород - Дрогобич : Посвіт, 2016. С. 120 - 122.</p> <p>2. Вивчення лексики з використанням смартфонів: можливості та небезпеки / О.Гвоздяк, В. Синьо, М. Вереш // Наукові записки. Випуск 187. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавництво «КОД», 2020. С. 651 - 656.</p> <p>Збірник зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Index COPERNICUS, Google Scholar, Academie Journals, Research Bible, WorldCat</p> <p>Участь в науково-дослідній роботі:</p> <p>Участь у проєкті „Die Deutschen in Mittel- und Osteuropa“ (2004 - 2008). Тьубінген (ФРН) Ukraine // Handbuch der deutschen Sprachminderheiten in Mittel- und Osteuropa. Hrsg. Ludwig M. Eichinger, A. Plewnia, C.M. Riehl. - Gunter Narr Verlag, Tübingen, 2008. S. 83 144.</p> <p>Розробкою навчально-методичних робіт:</p> <p>1. Гвоздяк О.М., Синьо В.В. Тестові завдання з німецької мови для аспірантів. Ужгород: ПП Данило С.І., 2011. 165 с.</p> <p>2. Гвоздяк О.М. Граматика німецької мови (електр. версія). Ужгород, 2020.</p>
61373	Смужаниця Діана Іванівна	доцент			0	<p>Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра іноземних мов, інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук (ДК №005917, 00.59.17 - загальне мовознавство, 29.03.2012 р. , тема «Запозичення в юридичній термінології (на матеріалі французької та української мов)», доцент кафедри іноземних мов (12ДЦ №042776, 30.06.2015 р.)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 22 р.</p> <p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі» Смужаницею Д.І. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання іноземної мови для різних спеціальностей. Підтверджується науково-педагогічним стажуванням в Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти, 22.11.2016 - 23.12.2016 р. (наказ №102 від 21.11.2016);</p> <p>Участь в тренінгах Professional Development training course at the Uzhgorod National University: Preparing for ECL exams. Certificate №16-2017/11, 30 годин, 1ECTS, 13-14 листопада 2017;</p> <p>Та Ambassade de France en Ukraine Attestation de formation - серпень 2019.</p>
127763	Бисага Юрій Михайлович	завідувач кафедри			0	<p>Конституційне будівництво на зламі епох: пошуки оптимальних моделей</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра конституційного права та порівняльного правознавства юридичного факультету</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат історичних наук (ІТ № 011555 від 27.05.1987), доцент (ДЦАЕ №000856 від 22.10.1998), доктор юридичних наук 12.00.02 конституційне право; муніципальне право (ДД000730 від 02.07.1999 р.), професор (ПР № 001291 від 26.02.2002 р.)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 33 роки</p> <p>Обґрунтування:</p> <p>1. Deshko, L., Bysaga, Y., Bysaga Y. (2019). Public procurement in the health care sector: adaptation of the administrative legislation of Ukraine to the EU legislation. Georgian Medical News, 6, 126-130 (Scopus).</p> <p>2. Deshko L. M., Bysaga Y.M., Zaborovskyy V.V. Protection of human rights by the Constitutional Court of Ukraine in the field of health care. GeorgianMedicalNews, 7 (Scopus).</p> <p>3. Конституційні права на свободу пересування та вільний вибір місця проживання в Україні та країнах ЄС порівняльно-правовий аналіз/ І.І. Голубка, Ю.М.Бисага, О.О. Піфко.- Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2016. 225 с.</p> <p>4. Бисага Ю.М., Дешко Л.М. Методологія дослідження</p>

						<p>конституційного права звертатися до міжнародних судових установ та міжнародних організацій. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Юридичні науки. 2016. № 21. С. 14-16.</p> <p>5. Бисага Ю.М. Термінологічні аспекти імплементації міжнародних норм щодо прав людини. Конституційно-правове будівництво на зламі епох: пошуки оптимальних моделей: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Ужгород, 22-23 квітня 2016 р. Ужгород: Ужгородський національний університет, 2016. 236 с. С. 134—137.</p> <p>6. Бисага Ю.М. Запровадження повної нормативної конституційної скарги в Україні як ефективного правового інструменту захисту основних прав і свобод. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції з питань запровадження конституційної скарги в Україні, м.Київ, 18 жовтня 2016 року. Київ: Конституційний Суд України, 2016. 186 с. С. 41-49.</p> <p>7. Конституційні права на свободу пересування та вільний вибір місця проживання в Україні та країнах ЄС: порівняльно-правовий аналіз : монографія / І.І. Голубка, Ю.М. Бисага, О.О. Піфко. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2017. 212 с.</p> <p>8. В.В. Заборовський, Ю.М. Бисага Професійні обов'язки як необхідний елемент структури правового статусу адвоката. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. 2017. Вип. 45. Т. 2. С. 144-151.</p> <p>9. Лакатош Н.Й., Бисага Ю.М. Поняття «гуманітарної компетентності» ювенальних судів: матеріали Міжнародної наукової конференції, м. Чернівці, 26-27 жовтня 2017 року / за загальною редакцією Шербанюк О.В. Чернівці. 2017. С. 26-28.</p> <p>10. Бисага Ю.М., Швед І.І. Роль та місце прокуратури в механізмі державної влади: окремі аспекти: матеріали Міжнародної наукової конференції, м. Чернівці, 26-27 жовтня 2017 року / за загальною редакцією Шербанюк О.В. Чернівці. 2017. С.242-244.</p> <p>11. Бисага Ю. М., Лакатош Н. Й. Визначення поняття «ювенальної юстиції»: сучасні наукові погляди: матеріали науково-практичної конференції «Судова реформа в Україні: реалії та перспективи». К. : Інститут законодавства Верховної Ради України, 2017. С. 127-143.</p> <p>12. Бисага Ю.М., Алмаші М.М., Алмаші І.М. Концептуальні підходи до реалізації державної етнонаціональної політики у багатонаціональному Закарпатті: інформаційно-аналітичні матеріали, м. Ужгород. 2017. С.39-47.</p>
51593	Карабін Тетяна Олександрівна	Завідувач кафедри			0	<p>Презентація наукових результатів та управління науковими проектами</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра адміністративного, фінансового та інформаційного права Інформація про кваліфікацію викладача: Доктор юридичних наук (ДД № 006380); спеціальність 12.00.07 «Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право»; «Розподіл повноважень публічної адміністрації (доктринальний адміністративно-правовий аналіз)», доцент кафедри адміністративного, фінансового, інформаційного та європейського публічного права (12 ДЦ № 038674; від 16.05.2014 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 13 р. Керівник наукового проекту, що фінансувався Державним фондом фундаментальних досліджень, «Правовий режим публічного майна об'єднаних територіальних громад» 2018 р. (Ф 83/48761). Виконавець двох наукових проектів, що фінансувалися із державного бюджету: «Участь України у формуванні глобального права та захист національних інтересів (країни Балтії і Центрально-Східної Європи)» (НДР: 0115U001105, 2015 р.- 2017 р.), «Правове</p>

						<p>регулювання економічної системи у контексті глобалізації: свобода, інституції, процедури, інновації, перспективи» - виконується на даний час. Стажування у Люблінському католицькому університеті (Польща). Letter of confirmation, NWZ-930-19, The John Paul II Catholic University of Lublin. Visiting lecturer in the framework of the Erasmus+ from 20.05.19 to 24.05.19.</p> <p>Володіння іноземною (англійською) мовою на рівні «С» (Aptis General 17.02.18. overall CEFR Grade "C")</p> <p>Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карабін Т.О. Розподіл повноважень публічної адміністрації: монографія / Т.О. Карабін . Ужгород: Гражда, 2016. 220 с. 2. Публічне урядування, права людини і демократія: регіональний зріз євроінтеграції: монографія / [Т.О. Карабін, Я.В. Лазур, М.В. Менджул, П.А. Трачук та ін.]; за заг. ред. М.В. Савчина. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2015. 320 с. 3. Упровадження децентралізації публічної влади в Україні: національний і міжнародний аспекти : монографія [Г. Г. Динис, Т. О. Карабін, Я. В. Лазур, М. В. Менджул, Р. П. Натуркач, О. Я. Рогач, М. В. Савчин, І. С. Сухан, П. А. Трачук, І. В. Хохлова] ; за заг. ред. д-ра юрид. наук, проф. М. В. Савчина. – Ужгород : ТІМРАНІ, 2015. 216 с. 4. Конституційний та міжнародний правовий механізм передачі частини суверенних повноважень держави наднаціональним інститутам / А.В. Андрушко, О.О. Грін, В.Б. Дацюк, Г.Г. Динис, Т.О. Карабін, Ю.А. Крук, Я.В. Лазур, М.В. Менджул, Р.П. Натуркач, О.Я. Рогач, М.В. Савчин, П.А. Трачук; за заг. ред. д-ра юрид. наук, проф. М.В. Савчина. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2016. 288 с. 5. Гусь А.В., Карабін Т.О., Ленгер Я.І., Менджул М.В., Савчин М.В., Сюсько М.М, Черевко П.П. Правовий режим публічного майна об'єднаних територіальних громад / за заг. ред. Я.В.Лазура. Ужгород: РІК-У, 2018. 212 с. 6. Правове регулювання та економічні свободи і права: монографія [кол. авторів] За ред. М. Савчина. Ужгород, «РІК-У», 2020. 224 с.
126191	Булеца Сібілла Богданівна	завідувач кафедри			0	<p>Доктрина цивільного та спадкового права</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра цивільного права та процесу</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: Доктор юридичних наук (ДД № 005771; спеціальність – 12.00.03 цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право («Цивільні правовідносини, що виникають у сфері здійснення медичної діяльності: теоретичні та практичні аспекти»), професор кафедри цивільного права та процесу (АП № 000440; від 05.07.2018 р.)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 19р.</p> <p>Обґрунтування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Булеца С.Б. До питання про поняття однорідних вимог у цивільному праві. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. 2019. Вип. 59. Т. 1. С. 137-141. 2. Булеца С.Б., Чепис О.І. Спадкові права внутрішньо переміщених осіб. Захист прав внутрішньо переміщених осіб: монографія / за заг. ред.: О.Я. Рогача, М.В. Савчина, М.В. Менджул. Ужгород: РІК-У, 2018. С. 161-177. 3. Булеца С.Б. Цивільне партнерство: види та особливості. Часопис цивілістики. 2017. Вип. 27. С. 16-21. 4. Булеца С.Б. Договір про надання особливих посліг. Порівняльно-аналітичне право. 2017. № 6. С. 90-93. 5. Булеца С.Б. Цивільно-правовідносини у галузі медичної діяльності: монографія. Ужгород: Ліра, 2015. 600 с. 6. Булеца С.Б. Цивільно-правові відносини в галузі медичної діяльності: проблеми теорії та практики : монографія. Ужгород

						<p>: Поліграфцентр «Ліра», 2015. 584 с.</p> <p>7. Механізм забезпечення прав внутрішньо переміщених осіб: національний та міжнародний аспекти: монографія / [С.Б. Булеца, О.І. Котляр, Я.В. лазур та ін.]; за заг. ред.: О.Я. Рогача, М.В. Савчина. М.В. Менджул. Ужгород : РІК-У, 2017. 348 с.</p> <p>Керівник проекту «Забезпечення реалізації прав людини четвертого покоління у системі охорони здоров'я» (НДР: 0119U100270, 2019-2021 рр.), що фінансується за рахунок коштів державного бюджету за замовленням Міністерства освіти і науки України</p> <p>Диплом, 12 СПК № 801770, Українська школа законодавчості Інституту законодавства Верховної Ради, "Законотворча діяльність", 30 березня 2012 року.</p> <p>Schiller International University (Paris, France) hereby invites, April 18-28, 2017.</p> <p>PražskýInstitutzvyšováníkvalifikace, s.r.o.(Praha,Ceskárepublika), 20-27.11.2016</p> <p>Володіння іноземною (англійською) мовою на рівні «B2» (AptisGeneral 01.02.17. overall CEFR Grade "B2").</p> <p>Володіння іноземною (угорською) мовою на рівні «C1» (ECL Consortium 13.04.18. CertificateNo: P6-139920).</p>
312749	Савчин Михайло Васильович	професор			0	<p>Конституційне судочинство в країнах Східної Європи</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра адміністративного, фінансового та інформаційного права</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: Доктор юридичних наук (ДД № 003355; спеціальність 12.00.02 «Конституційне право; муніципальне право»; «Конституціоналізм і природа конституції: теорія і практика реалізації». Професор кафедри адміністративного, фінансового, інформаційного та європейського публічного права. 12 ПР № 010809; від 29.09.2015 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 21 р.</p> <p>Керівник наукового проекту, що фінансувався Державним фондом фундаментальних досліджень</p> <p>Правове регулювання економічної системи у контексті глобалізації: свобода, інституції, процедури, інновації, перспективи (НДР: 0115U001105, 2015 р. - 2017 р.), - виконується на даний час.</p> <p>Підвищення кваліфікації - Експерт з акредитації освітніх програм; онлайн-тренінг, виданий НАЗЯВО 13.10.2019.</p> <p>Обґрунтування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституційний Суд України та динаміка конституційного порядку. Вісник Конституційного Суду України. 2015. № 4. С. 136-141. 2. Емоційність та раціональність у контексті сучасного конституціоналізму. Філософія права та загальна теорія права. 2015. № 1-2. С. 178-195. 3. Конституційні принципи та їх інтерпретація. Право України. - 2017. - № 7. - С. 30-38. 4. Засади методології юридичних досліджень у сфері публічного права. Науковий вісник УжНУ. Серія Право. 2017. Вип. 44. Т. 1. С. 78-86. 5. Конституційна економіка та основні моделі втручання держави в економічні свободи. Право України, 2018, № 5, с. 13-29 6. The Constitution and Supranationality in Law: Challenges and Solutions, 2016, Volume XI, Issue 1, Journal of Comparative Law, P. 139-154. 7. Constitutional Justice in the Republic of Ukraine. In: Jacek Zalesny (red.) Constitutional courts in post-Soviet states: between the model of a state of law and its local application. Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH, 2019. pp. 457-518. ISBN 978-3-631-79308-4 (Print) E-ISBN 978-3-631-79978-9 (E-PDF) DOI 10.3726/b16045 8. Сучасні тенденції конституціоналізму у контексті глобалізації та правового плюралізму: монографія. Ужгород: Вид-во РІК-У, 2018. 440 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Презентація наукових результатів та управління науковими проектами</i>		
ПРН 1.16. Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях, підготовка наукового проекту за наперед заданими параметрами та його презентація перед аудиторією.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях, та презентації наукового проекту. Форма підсумкового семестрового контролю: підсумковий контроль, який здійснюється у ході проведення усного заліку.
ПРН 1.12. Вміння формувати комунікаційні стратегії та взаємодіяти з науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової, професійної та педагогічної діяльності.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях, підготовка наукового проекту за наперед заданими параметрами та його презентація перед аудиторією.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях, та презентації наукового проекту. Форма підсумкового семестрового контролю: підсумковий контроль, який здійснюється у ході проведення усного заліку.
ПРН 1.11. Прагнення до співпраці у науковій діяльності, беручи участь у формуванні команди дослідників для вирішення наперед поставленої задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях, підготовка наукового проекту за наперед заданими параметрами та його презентація перед аудиторією.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях, та презентації наукового проекту. Форма підсумкового семестрового контролю: підсумковий контроль, який здійснюється у ході проведення усного заліку.
ПРН 1.10. Вміння ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях, підготовка наукового проекту за наперед заданими параметрами та його презентація перед аудиторією.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях, та презентації наукового проекту. Форма підсумкового семестрового контролю: підсумковий контроль, який здійснюється у ході проведення усного заліку.
ПРН 1.9. Проведення аргументованої професійної презентації результатів своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практичне використання іноземної мови у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях, підготовка наукового проекту за наперед заданими параметрами та його презентація перед аудиторією.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях, та презентації наукового проекту. Форма підсумкового семестрового контролю: підсумковий контроль, який здійснюється у ході проведення усного заліку.
ПРН 1.8. Розуміння порядку фінансування науково-дослідної роботи та структури кошторисів на її виконання, вміння готувати запит на отримання фінансування, готувати поточну та звітну документацію.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях, підготовка наукового проекту за наперед заданими параметрами та його презентація перед аудиторією.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях, та презентації наукового проекту. Форма підсумкового семестрового контролю: підсумковий контроль, який здійснюється у ході проведення усного заліку.
ПРН 1.7. Вміння встановлювати наукову цінність джерел, використовуючи відповідні критерії та стандарти шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами, визначеними завданнями дослідження та з позицій доктрини верховенства права.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях, підготовка наукового проекту за наперед заданими параметрами та його презентація перед аудиторією.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях, та презентації наукового проекту. Форма підсумкового семестрового контролю: підсумковий контроль, який здійснюється у ході проведення усного заліку.
ПРН 1.6. Вміти збирати, обробляти та аналізувати теоретичні та прикладні дослідження провідних вітчизняних і зарубіжних вчених.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях, підготовка наукового проекту за наперед заданими параметрами та його презентація перед аудиторією.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях, та презентації наукового проекту. Форма підсумкового семестрового контролю: підсумковий контроль, який здійснюється у ході проведення усного заліку.
ПРН 1.5. Вміння вести дискусії на наукову проблематику із науковою спільнотою в сфері професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи широкий науковий світогляд та креативність.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях, підготовка наукового проекту за наперед заданими параметрами та його презентація перед аудиторією.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях, та презентації наукового проекту. Форма підсумкового семестрового контролю: підсумковий контроль, який здійснюється у ході проведення усного заліку.
ПРН 1.4. Вміння формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, робити аналітичні прогнози розвитку правового життя в Україні та в зарубіжних країнах.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях, підготовка наукового проекту за наперед заданими параметрами та його презентація перед аудиторією.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях, та презентації наукового проекту. Форма підсумкового семестрового контролю: підсумковий контроль, який здійснюється у ході проведення усного заліку.
ПРН 1.2. Слідування принципам наукової та професійної етики, володіння культурою правового мислення.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях, підготовка наукового проекту за наперед заданими параметрами та його презентація перед аудиторією.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях, та презентації наукового проекту. Форма підсумкового семестрового контролю: підсумковий контроль, який здійснюється у ході проведення усного заліку.
ПРН 1.15. Вміння використовувати профільні знання для логічних основ побудови наукової діяльності, з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, мету і значення для розвитку інших галузей науки.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях, підготовка наукового проекту за наперед заданими параметрами та його презентація перед аудиторією.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях, та презентації наукового проекту. Форма підсумкового семестрового контролю: підсумковий контроль, який здійснюється у ході проведення усного заліку.
ПРН 1.1. Здатність до системного мислення, набуття нових знань та	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях, підготовка	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних

використання їх у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці.	наукового проекту за наперед заданими параметрами та його презентація перед аудиторією.	заняттях, та презентації наукового проекту. Форма підсумкового семестрового контролю: підсумковий контроль, який здійснюється у ході проведення усного заліку.
<i>Сучасні тенденції кримінально-правової політики України</i>		
ПРН 1.5. Вміння вести дискусії на наукову проблематику із науковою спільнотою в сфері професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи широкий науковий світогляд та креативність.	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота.	Оцінювання знань з даної навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів модульних та підсумкового (залік) контролів.
ПРН 1.4. Вміння формувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, робити аналітичні прогнози розвитку правового життя в Україні та в зарубіжних країнах.	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота.	Оцінювання знань з даної навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів модульних та підсумкового (залік) контролів.
ПРН 1.1. Здатність до системного мислення, набуття нових знань та використання їх у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці.	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота.	Оцінювання знань з даної навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів модульних та підсумкового (залік) контролів.
ПРН 1.16. Започаткування та проведення комплексних досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять для отримання нових знань.	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота.	Оцінювання знань з даної навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів модульних та підсумкового (залік) контролів.
ПРН 1.15. Вміння використовувати профільні знання для логічних основ побудови наукової діяльності, з нових дослідницьких позицій формувати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, мету і значення для розвитку інших галузей науки.	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота.	Оцінювання знань з даної навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів модульних та підсумкового (залік) контролів.
ПРН 1.13. Вміння кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у аналогічних закордонних.	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота.	Оцінювання знань з даної навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів модульних та підсумкового (залік) контролів.
ПРН 1.12. Вміння формувати комунікаційні стратегії та взаємодіяти з науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової, професійної та педагогічної діяльності.	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота.	Оцінювання знань з даної навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів модульних та підсумкового (залік) контролів.
ПРН 1.11. Прагнення до співпраці у науковій діяльності, беручи участь у формуванні команди дослідників для вирішення наперед поставленої задачі (формування дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота.	Оцінювання знань з даної навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів модульних та підсумкового (залік) контролів.
ПРН 1.10. Вміння ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота.	Оцінювання знань з даної навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів модульних та підсумкового (залік) контролів.
ПРН 1.7. Вміння встановлювати наукову цінність джерел, використовуючи відповідні критерії та стандарти шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами, визначеними завданнями дослідження та з позицій доктрини верховенства права.	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота.	Оцінювання знань з даної навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів модульних та підсумкового (залік) контролів.
ПРН 1.6. Вміння збирати, обробляти та аналізувати джерельну базу для проведення дослідження, формувати мету власного наукового дослідження як складову загально цивілізаційного процесу.	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота.	Оцінювання знань з даної навчальної дисципліни здійснюється на основі результатів модульних та підсумкового (залік) контролів.
<i>Конституційне судочинство в країнах Східної Європи</i>		
ПРН 1.1. Здатність до системного мислення, набуття нових знань та використання їх у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці.	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота.	На основі результатів обговорення проблемних питань, які додаються до кожного семінарського заняття, складання модульного контролю, написання есе. Завершується діагностика успішності студентів складанням заліку.
ПРН 1.4. Вміння формувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, робити аналітичні прогнози розвитку правового життя в Україні та в зарубіжних країнах.	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота.	На основі результатів обговорення проблемних питань, які додаються до кожного семінарського заняття, складання модульного контролю, написання есе. Завершується діагностика успішності студентів складанням заліку.
ПРН 1.5. Вміння вести дискусії на наукову проблематику із науковою спільнотою в сфері професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи широкий науковий світогляд та креативність.	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота.	На основі результатів обговорення проблемних питань, які додаються до кожного семінарського заняття, складання модульного контролю, написання есе. Завершується діагностика успішності студентів складанням заліку.
ПРН 1.16. Започаткування та проведення комплексних досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять для отримання нових знань.	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота.	На основі результатів обговорення проблемних питань, які додаються до кожного семінарського заняття, складання модульного контролю, написання есе. Завершується діагностика успішності студентів складанням заліку.

наукову проблематику із науковою спільнотою в сфері професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи широкий науковий світогляд та креативність.	самостійна робота (в т.ч. самостійне письмове виконання творчих завдань (есе), консультативна робота викладачів.	за результатами його роботи на семінарських заняттях. Есе захищається у формі доповіді на семінарському занятті. Форма підсумкового контролю – залік.
ПРН 1.4. Вміння формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, робити аналітичні прогнози розвитку правового життя в Україні та в зарубіжних країнах.	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота (в т.ч. самостійне письмове виконання творчих завдань (есе), консультативна робота викладачів.	Рівень засвоєння матеріалу оцінюється за результатами його роботи на семінарських заняттях. Есе захищається у формі доповіді на семінарському занятті. Форма підсумкового контролю – залік.
ПРН 1.1. Здатність до системного мислення, набуття нових знань та використання їх у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці.	Лекційні заняття, семінарські заняття, самостійна робота (в т.ч. самостійне письмове виконання творчих завдань (есе), консультативна робота викладачів.	Рівень засвоєння матеріалу оцінюється за результатами його роботи на семінарських заняттях. Есе захищається у формі доповіді на семінарському занятті. Форма підсумкового контролю – залік.
<i>Історія філософії держави і права</i>		
ПРН 1.13. Вміння кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у аналогічних закордонних.	Лекційні заняття, практичні (семінарські) заняття, написання есе.	Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських (практичних) занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (есе), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (залік).
ПРН 1.7. Вміння встановлювати наукову цінність джерел, використовуючи відповідні критерії та стандарти шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами, визначеними завданнями дослідження та з позицій доктрини верховенства права.	Лекційні заняття, практичні (семінарські) заняття, написання есе.	Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських (практичних) занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (есе), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (залік).
ПРН 1.6. Вміння збирати, обробляти та аналізувати джерельну базу для проведення дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально цивілізаційного процесу.	Лекційні заняття, практичні (семінарські) заняття, написання есе.	Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських (практичних) занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (есе), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (залік).
ПРН 1.4. Вміння формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, робити аналітичні прогнози розвитку правового життя в Україні та в зарубіжних країнах.	Лекційні заняття, практичні (семінарські) заняття, написання есе.	Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських (практичних) занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (есе), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (залік).
ПРН 1.1. Здатність до системного мислення, набуття нових знань та використання їх у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці.	Лекційні заняття, практичні (семінарські) заняття, написання есе.	Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських (практичних) занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (есе), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (залік).
ПРН 1.15. Вміння використовувати профільні знання для логічних основ побудови наукової діяльності, з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, мету і значення для розвитку інших галузей науки.	Лекційні заняття, практичні (семінарські) заняття, написання есе.	Поточний контроль здійснюється у ході: проведення семінарських (практичних) занять; виконання кожним із студентів індивідуального творчого завдання (есе), яке захищається у вигляді доповіді відповідно до запропонованих тем у рамках навчальної дисципліни; проведення консультацій та відпрацювань. Підсумковий контроль здійснюється в усній формі (залік).
<i>Доктрина цивільного та спадкового права</i>		
ПРН 1.15. Вміння використовувати профільні знання для логічних основ побудови наукової діяльності, з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, мету і значення для розвитку інших галузей науки.	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування.
ПРН 1.13. Вміння кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у аналогічних закордонних.	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування.
ПРН 1.12. Вміння формувати комунікаційні стратегії та взаємодіяти з науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової, професійної та педагогічної діяльності.	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування.
ПРН 1.11. Прагнення до співпраці у науковій діяльності, беручи участь у формуванні команди дослідників для вирішення наперед поставленої задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування.

ПРН 1.10. Вміння ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування.
ПРН 1.7. Вміння встановлювати наукову цінність джерел, використовуючи відповідні критерії та стандарти шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами, визначеними завданнями дослідження та з позицій доктрини верховенства права.	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування.
ПРН 1.6. Вміння збирати, обробляти та аналізувати джерельну базу для проведення дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально цивілізаційного процесу.	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування.
ПРН 1.5. Вміння вести дискусії на наукову проблематику із науковою спільнотою в сфері професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи широкий науковий світогляд та креативність.	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування.
ПРН 1.16. Започаткування та проведення комплексних досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування.
ПРН 1.1. Здатність до системного мислення, набуття нових знань та використання їх у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці.	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування
ПРН 1.4. Вміння формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, робити аналітичні прогнози розвитку правового життя в Україні та в зарубіжних країнах.	Лекція, пояснення, демонстрація, ілюстрація, презентація, семінарські заняття, самостійна робота.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування
<i>Конституційне будівництво на зламі епох: пошуки оптимальних моделей</i>		
ПРН 1.11. Прагнення до співпраці у науковій діяльності, беручи участь у формуванні команди дослідників для вирішення наперед поставленої задачі (формулювання дослідницької проблеми, робочих гіпотез, збору інформації, підготовки пропозицій).	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях та виступи на наукових заходах.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях та виступів на наукових заходах. Форма модульного контролю: проведення підсумкової контрольної роботи із змістовного модуля. Форма підсумкового семестрового контролю: проведення усного заліку.
ПРН 1.10. Вміння ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях та виступи на наукових заходах.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях та виступів на наукових заходах. Форма модульного контролю: проведення підсумкової контрольної роботи із змістовного модуля. Форма підсумкового семестрового контролю: проведення усного заліку.
ПРН 1.7. Вміння встановлювати наукову цінність джерел, використовуючи відповідні критерії та стандарти шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами, визначеними завданнями дослідження та з позицій доктрини верховенства права.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях та виступи на наукових заходах.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях та виступів на наукових заходах. Форма модульного контролю: проведення підсумкової контрольної роботи із змістовного модуля. Форма підсумкового семестрового контролю: проведення усного заліку.
ПРН 1.6. Вміння збирати, обробляти та аналізувати джерельну базу для проведення дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально цивілізаційного процесу.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях та виступи на наукових заходах.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях та виступів на наукових заходах. Форма модульного контролю: проведення підсумкової контрольної роботи із змістовного модуля. Форма підсумкового семестрового контролю: проведення усного заліку.
ПРН 1.5. Вміння вести дискусії на наукову проблематику із науковою спільнотою в сфері професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи широкий науковий світогляд та креативність.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях та виступи на наукових заходах.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях та виступів на наукових заходах. Форма модульного контролю: проведення підсумкової контрольної роботи із змістовного модуля. Форма підсумкового семестрового контролю: проведення усного заліку.
ПРН 1.4. Вміння формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, робити аналітичні прогнози розвитку правового життя в Україні та в зарубіжних країнах.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях та виступи на наукових заходах.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях та виступів на наукових заходах. Форма модульного контролю: проведення підсумкової контрольної роботи із змістовного модуля. Форма підсумкового семестрового контролю: проведення усного заліку.
ПРН 1.1. Здатність до системного мислення, набуття нових знань та використання їх у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях та виступи на наукових заходах.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях та виступів на наукових заходах. Форма модульного контролю: проведення підсумкової контрольної роботи із змістовного модуля. Форма підсумкового семестрового контролю: проведення усного заліку.

ПРН 1.13. Вміння кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у аналогічних закордонних.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях та виступи на наукових заходах.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях та виступів на наукових заходах. Форма модульного контролю: проведення підсумкової контрольної роботи із змістовного модуля. Форма підсумкового семестрового контролю: проведення усного заліку.
ПРН 1.15. Вміння використовувати профільні знання для логічних основ побудови наукової діяльності, з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, мету і значення для розвитку інших галузей науки.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях та виступи на наукових заходах.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях та виступів на наукових заходах. Форма модульного контролю: проведення підсумкової контрольної роботи із змістовного модуля. Форма підсумкового семестрового контролю: проведення усного заліку.
ПРН 1.16. Започаткування та проведення комплексних досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях та виступи на наукових заходах.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях та виступів на наукових заходах. Форма модульного контролю: проведення підсумкової контрольної роботи із змістовного модуля. Форма підсумкового семестрового контролю: проведення усного заліку.
ПРН 1.12. Вміння формувати комунікаційні стратегії та взаємодіяти з науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової, професійної та педагогічної діяльності.	Лекційні заняття, виступи на практичних заняттях та виступи на наукових заходах.	Форми поточного контролю: заслуховування виступів на практичних заняттях та виступів на наукових заходах. Форма модульного контролю: проведення підсумкової контрольної роботи із змістовного модуля. Форма підсумкового семестрового контролю: проведення усного заліку.
<i>Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі</i>		
ПРН 1.5. Вміння вести дискусії на наукову проблематику із науковою спільнотою в сфері професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи широкий науковий світогляд та креативність.	Практичні заняття, репродуктивний метод.	Індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді, тести, залік, екзамен.
ПРН 1.3. Розуміння та використання юридичної термінології іноземною мовою при підготовці та аналізі правових актів та правничих документів.	Практичні заняття, репродуктивний метод.	Індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді, тести, залік, екзамен.
ПРН 1.12. Вміння формувати комунікаційні стратегії та взаємодіяти з науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової, професійної та педагогічної діяльності.	Практичні заняття, репродуктивний метод.	Індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді, тести, залік, екзамен.
ПРН 1.13. Вміння кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у аналогічних закордонних.	Практичні заняття, репродуктивний метод.	Індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді, тести, залік, екзамен.
ПРН 1.9. Проведення аргументованої професійної презентації результатів своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практичне використання іноземної мови у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності.	Практичні заняття, репродуктивний метод.	Індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді, тести, залік, екзамен.
ПРН 1.6. Вміння збирати, обробляти та аналізувати джерельну базу для проведення дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально цивілізаційного процесу.	Практичні заняття, репродуктивний метод.	Індивідуальна перевірка, письмовий тестовий контроль, лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико-граматичні переклади, складання есе, доповіді, тести, залік, екзамен.
<i>Теорія та методологія класичної та сучасної філософії</i>		
ПРН 1.15. Вміння використовувати профільні знання для логічних основ побудови наукової діяльності, з нових дослідницьких позицій формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, мету і значення для розвитку інших галузей науки.	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на практичних заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій; усний іспит.
ПРН 1.13. Вміння кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у аналогічних закордонних.	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на практичних заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій; усний іспит.

ПРН 1.7. Вміння встановлювати наукову цінність джерел, використовуючи відповідні критерії та стандарти шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами, визначеними завданнями дослідження та з позицій доктрини верховенства права.	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на практичних заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій; усний іспит.
ПРН 1.6. Вміти збирати, обробляти та аналізувати теоретичні та прикладні дослідження провідних вітчизняних і зарубіжних вчених.	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на практичних заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій; усний іспит.
ПРН 1.4. Вміння формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, робити аналітичні прогнози розвитку правового життя в Україні та в зарубіжних країнах.	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на практичних заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій; усний іспит.
ПРН 1.2. Слідування принципам наукової та професійної етики, володіння культурою правового мислення.	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на практичних заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій; усний іспит.
ПРН 1.1. Здатність до системного мислення, набуття нових знань та використання їх у власних наукових дослідженнях та у професійній практиці.	Використовуються різноманітні методи навчання: за джерелом інформації (словесні: розповідь, бесіда, лекція; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, анкетування тощо); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення аспірантів при засвоєнні знань (репродуктивні, пошукові, дослідницькі) та ін.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на практичних заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; поточний контроль: усний, письмовий, практичний, комп'ютерний і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій; усний іспит.
<i>Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять</i>		
ПРН 1.12. Вміння формувати комунікаційні стратегії та взаємодіяти з науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової, професійної та педагогічної діяльності.	Виступи на практичних заняттях; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні); укладання порт фоліо.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на практичних заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; усний, письмовий, практичний, комп'ютерний контроль і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій; усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
ПРН 1.5. Вміння вести дискусії на наукову проблематику із науковою спільнотою в сфері професійної діяльності, в тому числі і на міжнародному рівні, демонструючи широкий науковий світогляд та креативність.	Виступи на практичних заняттях; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні); укладання порт фоліо.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на практичних заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; усний, письмовий, практичний, комп'ютерний контроль і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій; усний залік або тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм).
ПРН 1.2. Слідування принципам наукової та професійної етики, володіння культурою правового мислення.	Виступи на практичних заняттях; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні); укладання порт фоліо.	Практичні завдання, самостійна робота, виступи на практичних заняттях, проведення контрольних робіт; індивідуальний, груповий, фронтальний контроль; усний, письмовий, практичний, комп'ютерний контроль і самоконтроль; тестування (письмове або за допомогою комп'ютерних програм); контроль самостійної роботи здійснюється шляхом перевірки виконаних завдань на практичних заняттях, під час індивідуальних та групових консультацій; усний залік або тестування (письмове

		або за допомогою комп'ютерних програм).
<i>Сучасні інформаційні технології</i>		
ПРН 1.16. Започаткування та проведення комплексних досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять для отримання нових знань.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Фронтальне опитування, виконання практичних завдань, виконання комплексної контрольної роботи, екзаменаційні питання, виконання практичних завдань.
ПРН 1.14. Здатність використовувати ІТ-ресурси при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел з використанням високих стандартів текстового аналізу як до електронних, так і до традиційних письмових та усних джерел.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Фронтальне опитування, виконання практичних завдань, виконання комплексної контрольної роботи, екзаменаційні питання, виконання практичних завдань.
ПРН 1.9. Проведення аргументованої професійної презентації результатів своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практичне використання іноземної мови у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.	Фронтальне опитування, виконання практичних завдань, виконання комплексної контрольної роботи, екзаменаційні питання, виконання практичних завдань.