НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"**
Освітня програма	**38670 Медицина**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**222 Медицина**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**207**
Повна назва ЗВО	**Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070832**
ПІБ керівника ЗВО	**Смоланка Володимир Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.uzhnu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/207

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38670**
Назва ОП	**Медицина**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**222 Медицина**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Термін навчання на освітній програмі	**4 р. 0 міс.**
Форми здобуття освіти на ОП	**заочна, очна денна, очна вечірня**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Медичний факультет**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	***Кафедри медичного факультету, факультет медичний №2 та його кафедри, факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки та його кафедри, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра англійської філології***
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**88000 м. Ужгород, пл. Народна, 1**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**52589**
ПІБ гаранта ОП	**Болдіжар Патріція Олександрівна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**patricia.boldizhar-acc@uzhnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-515-54-21**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка аспірантів у галузі медицини провадиться у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» ще з часів УРСР. Відомими науковцями, вихованими медичним факультетом УжНУ є Логай Іван Михайлович, Циб Анатолій Федорович, Сидоренко Юрій Сергійович, Поліщук Микола Єфремович, Нетяженко Василь Захарович, Русин Василь Іванович, Смоланка Володимир Іванович.
На виконання змін, запроваджених ЗУ «Про вищу освіту» в 2014 році та постанови КМУ №261 від 23.03.2016 медичним факультетом було сформовано робочу групу для розробки освітньої програми, навчального плану та ліцензійної справи зі спеціальності 222 «Медицина». У робочу групу увійшли представники деканатів факультетів, де працюють потенційні наукові керівники аспірантів, та завідувачі випускових кафедр. Робоча група погодилась із пропозицією ректорату про уніфіковану номенклатуру та обсяг нормативних дисциплін для аспірантів та подала для затвердження навчальний план з обсягом 60 кредитів ECTS навчальних дисциплін. Рішенням Вченої ради від 12.05.2016 прот. №5, була затверджена ОНП «Медицина» спеціальності 222 «Медицина». Наказом МОН №590 від 30.05.2016 р. ДВНЗ «УжНУ» отримав ліцензію для провадження освітньої діяльності за спеціальністю 222 «Медицина» на третьому рівні вищої освіти. Під час першого року навчання аспірантами та їх науковими керівниками (з урахуванням такої ж точки зору роботодавців) були надані пропозиції щодо оптимізації навчального плану. Тому у 2017 році було розроблено та затверджено нову редакцію навчального плану, в якому обсяг навчальних дисциплін визначено на рівні 35 кредитів ЄКТС та їхнє вивчення заплановано протягом першого року навчання, щоб відвести інший час на виконання наукової роботи у закладах охорони здоров'я Закарпатської та інших областей. Зменшення реалізовано за рахунок інтеграції дисциплін «Презентації наукових результатів», «Сучасні інформаційні технології», «Управління науковими проектами», «Створення об'єктів інтелектуальної власності» у одну дисципліну «Організація та презентація наукових досліджень». У 2019 році освітньо-наукова програма була приведена у відповідність з рекомендаціями МОН до оформлення освітніх програм та з проектом стандарту вищої освіти третього освітнього рівня за спеціальністю 222 «Медицина». При цьому було проведено обговорення з аспірантами освітньо-наукової програми та сформульовано відповідні пропозиції, які були втілені у змінах до навчального плану підготовки. Рішенням Вченої ради щодо внесення змін до освітньо-наукових програм та навчальних планів від 05.06.2019 прот. № 7 затверджено нову редакцію освітньо-наукової програми та навчального плану з освітньої програми «Медицина». Дисципліни «Теорія та методологія класичної та сучасної філософії» та «Організація та презентація наукових досліджень» при цьому було реорганізовано у «Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині» та «Дослідницькі навички в медицині».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	17	12	3	1	4	0	0
2 курс	2018 - 2019	19	9	5	3	3	0	0
3 курс	2017 - 2018	17	8	5	3	2	0	0
4 курс	2016 - 2017	19	13	1	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**програми відсутні**
другий (магістерський) рівень	**8691 Лікувальна справа**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	***38670 Медицина***

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138687	42267

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	120923	30667
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	17765	11601
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*04221242_opp_meditsina_doktor_filosofiji.pdf*	zNPqtNEdxdwoVZuJaCCIuMYpj2GN+X2IlXwwdAo0I5U=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 2019.pdf*	2lq0O0mN23VohjRNNaaIXlFB/OwSYw5uFbpDsFaNjsA=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 2016.pdf*	IngsUGG199Dmi1dOvK/KutpUh3gwnzOZn77LSvulxN8=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 2017.pdf*	6PTADAyTvZZeNbzllUeRNQlYqAOixMMyDLzX3tYqesw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*відгук ОКЦНН.pdf*	lZav5qf9Q6GKatHuIAQPIibQkwRCPnRbg782701mrPE=
Рецензії та відгуки роботодавців	*zokl.pdf*	xFQbX5sYC7XpAStoYEhgYKXMUHIbpUvTwhC97JFjiQE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітня програма орієнтована на підготовку дослідників та викладачів у галузі медицини. Мета освітньої програми – «Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність». Цілями програми є:
- Задоволення потреб лікарів-професіоналів у власному розвитку, підвищенні їх професійного рівня та розвитку нових компетентностей, необхідних для самостійного проведення наукових досліджень;
- Задоволення потреб місцевої спільноти, закладів охорони здоров'я та наукових установ Закарпатської області та загалом України у наукових кадрах та професіоналах високої кваліфікації;
- Задоволення потреб ДВНЗ «Ужгородський національний університет» у висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних працівниках, здатних забезпечувати якісну підготовку майбутніх лікарів, інтегрувати наукові дослідження в освітній процес на додипломному та післядипломному рівнях, здобувати конкурсне фінансування наукових проектів та виконувати їх на благо регіону та країни в цілому.
Програма є унікальною в тому, що в Ужгородському національному університеті напрями наукових досліджень у медицині пов'язані та тісно інтегровані з наданням медичної допомоги потребуючим когортам населення, що проживають в гірських та віддалених районах. Таким чином дана освітня програма виконує значну соціальну функцію та допомагає місцевим жителям отримувати кращу медичну допомогу

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

В УжНУ прийнята стратегія інноваційного розвитку (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662), за якою Ужгородський національний університет – це дослідницький університет інноваційного типу, європейський за якістю освітніх і наукових послуг та загальнонаціональний за змістом, який у своїй діяльності реалізує 8 пунктів (див стратегію)

Освітня програма «Медицина» відповідає:
п. 1, оскільки спрямована на розвиток системи інноваційної освіти та наукових досліджень;
п. 2, оскільки передбачає засвоєння здобувачами принципів академічної доброчесності та дає шлях до комерціалізації власних наукових здобутків;
п. 3, оскільки задовольняє попит лікарів-професіоналів на підвищення своєї кваліфікації у науковому напрямі;
п. 4, оскільки сприяє міжнародній співпраці, залучає іноземних здобувачів освіти та готує випускників до

конкурсного здобуття грантів на проведення досліджень;
п. 5, оскільки покликана забезпечувати Ужгородський національний університет фахівцями, здатними проводити наукові дослідження на високому рівні та публікувати їх у престижних міжнародних наукових виданнях;
п. 6, оскільки забезпечує потужний приріст медичних знань та концентрує навколо себе медичну еліту області:
п. 7, оскільки на демократичних засадах готує до професійної діяльності нових науково-педагогічних працівників – служителів культу знань та науки;
п. 8, оскільки забезпечує подальшим рівнем освіти випускників магістерського рівня за спеціальністю 222 «Медицина».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Вивчення та аналіз пропозицій аспірантів щодо змісту освітньої програми здійснювали шляхами опитування та онлайн-анкетування. Враховуючи потреби аспірантів для виконання наукової роботи в закладах охорони здоров'я, більшість занять проводяться у післяобідній час, а загальний обсяг виконання аудиторної частини навчального плану був скорочений до 35 кредитів ЄКТС та один навчальний рік вже після першого року діяльності за даною освітньо-науковою програмою. За результатами анкетування провідним мотивом навчання в аспірантурі є «розвивати власні ідеї та думки» (80,6%). Цій задачі відповідають РН 1 «Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування», РН 3 «Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо», РН 4 «Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення», РН 5 «Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження», РН 6 «Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних», РН 7 «Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини», РН 9 «Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини» та ін.

- роботодавці

Найбільшим роботодавцем аспірантів даної освітньої програми є саме Ужгородський національний університет. Інші заклади вищої освіти також можуть виступати в ролі роботодавців, приймаючи випускників освітньої програми на посади науково-педагогічних та педагогічних працівників. Для врахування інтересів роботодавців, які є представниками закладів вищої освіти, програмні результати навчання включають
1) РН 1 «Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування»,
2) РН 10 «Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві»,
3) РН 13 «Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди»,
4) РН 14 «Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток»,
5) РН 15 «Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення»,
6) РН 17 «Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів»
Нормативна дисципліна «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» запланована для досягнення більшості наведених програмних результатів навчання

- академічна спільнота

Цілями академічної спільноти є утвердження принципів академічної доброчесності, досягнення науково значимих результатів досліджень, утримання високої якості освітнього процесу, покращення побутових умов здобувачів вищої освіти та матеріально-технічної бази для проведення наукових досліджень. Враховуючи потреби академічної спільноти, була здійснена реорганізація дисципліни «Теорія та методологія класичної та сучасної філософії» із зміщенням акценту на академічну доброчесність та дизайн медичних досліджень, частина навиків із статистичної обробки результатів наукових досліджень перенесена із дисциплін за вибором у нормативну частину (дисципліну «Дослідницькі навички у медицині»), іноземна мова обмежена вивченням саме англійської мови. Потребам академічної спільноти відповідають РН 12 «Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів», РН 13 «Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди», РН 16 «Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики», РН 17 «Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів».

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами даної освітньої програми є населення Закарпатської області, яке потребує медичних працівників найвищої кваліфікації та надання медичної допомоги з урахуванням кращих практик та гайдлайнів, які базуються на результатах наукових досліджень. Освітня програма містить програмні результати навчання РН 3 «Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо», РН 9 «Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини», РН 10 «Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві», РН 11. «Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в

розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому», РН 12 «Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів», які сприяють досягненню кращої якості надання медичної допомоги. Теми дисертаційних досліджень формулюються з урахуванням гострих медичних потреб населення України та області.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Медицина уже тривалий час перейшла на концепцію «доказової медицини», за якою будь-які рішення приймаються на основі статистичних даних, здобутих під час якісних та масштабних наукових досліджень. Програмні результати навчання відображають цю тенденцію через РН 2, РН 3, РН 5, РН 6, РН 7, РН 11. Ринок праці медичних професіоналів потребує сучасно навчених фахівців, здатних постійно розвиватись, впроваджувати у діяльність медичних закладів останні досягнення медичної науки, користуватись англомовними міжнародними рекомендаціями (гайдлайнами) та використовувати складне медичне обладнання для ефективної діагностики. Забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі медицини і є метою даної ОНП, а для формування необхідних навичок у програмі передбачено РН 1, РН 3, РН 4, РН 5, РН 8, РН 9, РН 10, РН 11. Крім того, великим роботодавцем на ринку праці PhD у галузі медицини є УжНУ, який регулярно наймає здібну молодь із знанням англійської мови на посади науково-педагогічних працівників для підготовки іноземних студентів спеціальності 222 «Медицина» за рівнем вищої освіти «магістр». Контингент таких студентів щороку зростає (1105 у 2017 році, 1547 у 2018, 1615 у 2019 році), що потребує залучення нових висококваліфікованих викладачів, яких і готує дана освітня програма

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання враховують галузевий контекст, оскільки 9 з 30 кредитів ЄКТС (30%) освітнього компонента навчального плану відведені на спеціалізовану дисципліну за вибором, яка забезпечує профілізацію та вузький галузевий напрям у підготовці аспіранта відповідно до теми його дисертаційної роботи. У Закарпатській області функціонує науково-дослідна установа ДУ «Науково-практичний центр «Реабілітація» МОЗ України», та значна кількість санаторіїв, які займаються хронічними та мультиморбідними випадками та потребують наукових досліджень в реабілітології та суміжних напрямках. Інкорпорація даного регіонального контексту проводиться через РН 1, РН 3, РН 4, РН 9, РН 10 та РН 11.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Цілі ОП відображають інтереси стейкхолдерів, зокрема, на відміну від іноземних програм доктора філософії у медицині (напр. університету Стенфорда http://med.stanford.edu/epidemiology/grad_programs/phd-ecr/phd-requirements.html), включають розвиток компетентностей, необхідних для викладацької діяльності (ФК 8 «Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я», ФК 10 «Організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті, керувати науково-педагогічним (науковим) колективом»). Однак за зразком цих програм, зокрема згаданої програми університету Стенфорда, значну увагу вирішено приділити питанням дизайну наукових досліджень у медицині (через дисципліну «Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність у медицині»). Досвід аналогічних вітчизняних програм був інтегрований НМР МОН України у вигляді проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» третього рівня вищої освіти. Цей стандарт було покладено в основу для формування набору компетентностей та програмних результатів навчання для даної освітньо-наукової програми

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» третього рівня вищої освіти існує на стадії проекту. Освітньо-наукова програма «Медицина» в УжНУ складена на основі цього стандарту, і для досягнення необхідних результатів навчання передбачає проходження студентами однорічного періоду навчальних занять та трирічного періоду наукових досліджень під керівництвом досвідчених науковців – переважно докторів наук. Наразі набір дисциплін із «Англійська мова медичного спрямування (Medical English)», «Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині (Research Design and Academic Integrity in Medicine)», «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять (Innovations in Modern Pedagogy, Organizing and Teaching Classes)», «Дослідницькі навички в медицині (Research Skills in Medicine)», «Професійна дисципліна за вибором» та «Спеціалізована дисципліна за вибором» вбачається як зі сторони робочої групи, так і зі сторони аспірантів достатнім і адекватним для досягнення необхідних програмних результатів навчання. Саме досягнення програмних результатів навчання контролюється як у вигляді підсумкового контролю при вивченні дисциплін, так і при щорічному науковому звітуванні аспірантів та завершальній атестації у вигляді публічного захисту дисертаційної роботи

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає дев'ятому рівню НРК, який передбачає «здатність особи розв'язувати комплексні

проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики». Програмні результати навчання відповідають цьому рівню, оскільки передбачають здатність випускника програми:
- Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо (РН 3)
- Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення (РН 4)
- Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних (РН 6)
- Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини (РН 7)
- Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності (РН 8)
- Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини (РН 9)
- Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві (РН 10)
- Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому (РН 11)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

30

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області «Медицина», зокрема аспекти медичної спеціальності враховані у дисциплінах:
1. Англійська мова медичного спрямування – включає вивчення загальних принципів написання наукових статей англійською мовою та концентрується на специфіці та словнику медичних термінів
2. Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині – попри розгляд загальнофілософських питань наукового методу та академічної доброчесності охоплює вивчення дизайнів та правил проведення саме медичних наукових досліджень, компонент академічної доброчесності супроводжується прикладами та ситуаційними задачами саме з медицини, а також включає вивчення питань етики медичних досліджень – Гельсінської декларації, Європейської конвенції про захист хребетних тварин, що використовуються для дослідних та інших наукових цілей.
3. Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять – передбачає підготовку аспірантами мікролекцій та мікрозанять, причому аспіранти медичного спрямування виконують відповідно до спрямування своєї теми дисертаційного дослідження. Частина навчального матеріалу дисципліни присвячена психологічним та нейробіологічним аспектам навчання та викладання
4. Дослідницькі навички в медицині – охоплює як загальнонаукові дослідницькі навички, так і спеціалізовані навички, потрібні саме медичним науковцям, зокрема – пошук наукової інформації в медицині (PubMed), оформлення наукових статей у відповідності з стандартами медичного публікування ICMJE, EQUATOR (CONSORT, STROBE, PRISMA), статистичний аналіз результатів медичних досліджень, вибір якісного наукового медичного журналу для публікації власних результатів, написання та оцінка наукових проектів медичного напрямку, особливості захисту інтелектуальної власності у медицині.
5. Професійна дисципліна за вибором – аспірантам пропонується наразі три варіанти такої дисципліни, кожен з яких має пряму медичну спеціалізацію: 1) лабораторні та інструментальні методи діагностики; 2) аналіз результатів наукових досліджень у медицині; 3) доказова медицина
6. Спеціалізована дисципліна за вибором – ця дисципліна відповідає профілю наукової тематики аспіранта і проводиться фахівцями тієї ж медичної спеціалізації, за якою працює аспірант. Спеціалізована та професійна дисципліни за вибором забезпечують здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено положенням
про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня
доктора філософії https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262, положенням про індивідуальне навчання https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152 яке регламентує порядок використання індивідуального темпу навчання, та положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963. ОНП «Медицина» відводить 12 кредитів ЄКТС (40% загального обсягу освітньої складової) на дисципліни за вибором аспіранта. Серед дисциплін за вибором організаційно відокремлено професійну дисципліну за вибором (3 кредити ЄКТС), яка може вивчатись групами аспірантів з різними напрямами дисертаційних робіт (варіанти для вибору: лабораторні та інструментальні методи діагностики; аналіз результатів наукових досліджень у медицині; доказова медицина) або ж мати вузькоспрямовану індивідуальну тематику; та спеціалізовану дисципліну за вибором (9 кредитів ЄКТС, відповідає напрямку наукових досліджень аспіранта і вибирається з широкого переліку, який не є вичерпним: травматологія; хірургія; клінічна онкологія; актуальні питання гастроентерології в клініці внутрішніх хвороб; акушерство; гінекологія; невідкладні стани та екстрагенітальна патологія в акушерстві і гінекології; кардіологія; соціальна медицина; гігієна та екологія; неврологія; нейрохірургія та інші)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін закріплене у положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262, а порядок його реалізації затверджений у «Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін». https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963 . Для реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін деканати факультетів (інституту/філії) ознайомлюють здобувачів вищої освіти з порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін та спеціалізованих блоків дисциплін. Для формування контингенту здобувачів у групах для вивчення вибіркових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік деканати ознайомлюють здобувачів відповідних курсів з переліком вибіркових дисциплін згідно з діючими навчальними планами та розширеними анотаціями цих дисциплін, які підготовлені відповідними кафедрами. В анотаціях дисциплін вказується їх обсяг у кредитах ЄКТС, види занять, форми підсумкового контролю, попередні умови для вивчення дисциплін, зміст дисциплін, викладач (викладачі) дисциплін. Для здобувачів, які навчаються за освітніми програмами другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів усіх форм навчання, у яких вибіркові дисципліни заплановано в осінньому семестрі першого року навчання, вибір організовується під час подачі оригіналів документів для зарахування на навчання у приймальній комісії Університету. Уточнення складу груп здійснюється деканатами факультетів упродовж перших двох тижнів теоретичного навчання. Здобувачі вищої освіти після ознайомлення із запропонованими матеріалами реєструються на вибіркові дисципліни ан окремому лист реєстрації. Запис здобувача освіти на обрану дисципліну підтверджується його підписом у відповідній графі листа реєстрації.
З 2019-2020 навчального року реєстрація аспірантів спеціальності 222 «Медицина» на спеціалізовану дисципліну за вибором здійснюється онлайн у системі електронного навчання УжНУ. Згідно з анонімним анкетуванням аспірантів на запитання «Чи в повній мірі реалізовується право вільного вибору дисциплін в межах освітньої програми, за якою ви навчаєтесь?» 58,3% відповіли «так», 33,3% відповіли «частково», 8,3% відповіли «ні».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти УжНУ здійснюється відповідно до Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775)
Контингент здобувачів наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю «Медицина» представлений лікарями-професіоналами, які вже мають практичний досвід роботи за спеціалізацією. Під час виконання освітньо-наукової програми «Медицина» аспіранти в умовах наукової лабораторії або закладу охорони здоров'я виконують наукову роботу під керівництвом досвідчених наукових керівників, і, таким чином, надалі розвивають компетентності, необхідні для професійної діяльності дослідника. Також практикується залучення аспірантів до виступів на наукових конференціях міжнародного та національного рівня. Крім того, щорічно аспіранти виступають на засіданнях відповідних кафедр із презентацією власних наукових результатів та беруть участь у звітній науковій конференції професорсько-викладацького складу медичного факультету УжНУ. За результатами анонімного опитування аспірантів на питання «Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітній програмі, за якою Ви навчаєтесь?» 63,9% відповіли «так», 19,4% відповіли «частково», 16,7% відповіли «ні».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Аспіранти розвивають соціальні навички під час навчання за усіма дисциплінами навчального плану, беручи участь у обговореннях, дискусіях та семінарах із проблемних питань. Особливе спрямування на розвиток соціальних навичок реалізується у дисципліні «Англійська мова медичного спрямування», де студенти практикують усне та письмове спілкування англійською у професійному контексті, а також у дисципліні «Дослідницькі навички в медицині», де вивчаються тема наукового рецензування (peer review), на яку аспіранти готують рецензію на наукову статтю (за міжнародними правилами рецензування), і тема презентації наукових досліджень на конференціях, при вивченні якої аспіранти готують власну презентацію наукових результатів чи плану наукового дослідження та виступають з нею перед аудиторією.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійні стандарти докторів філософії в Україні відсутні. Створено проєкт професійного стандарту наукового-педагогічних працівників (https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-profstandartu-na-posadi-asistent-vikladach-starshij-vikladach-docent-profesor), який передбачає професійні компетентності «Здатність розробляти програму навчальної дисципліни, навчальні та методичні матеріали», «Здатність удосконалювати програму навчальної дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості», «Здатність проводити навчальні заняття», «Здатність розробляти критерії та інструменти оцінювання» тощо, які наші аспіранти розвивають під час занять з дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять», а також «Здатність обґрунтовувати, планувати та виконувати дослідницький/творчий проєкт», «Здатність аналізувати та узагальнювати результати дослідницького/творчого проєкту, підготувати звіт, статтю, монографію», «Здатність готувати та оприлюднювати доповіді, презентації за результатами дослідницького/творчого проєкту», «Здатність готувати заявки на видачу патенту/міжнародного патенту на винахід, корисну модель, документів, що засвідчують право автора на твір» тощо, яким присвячена левова частка освітньо-наукової програми, а особливо спеціалізована та професійна дисципліни за вибором, та «Дослідницкі навички в медицині»

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП на третьому рівні вищої освіти до недавнього часу (03.04.2019) був значною мірою регламентований п.27 постанови КМУ №261 від 23.03.2016 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF/ed20160323). Тому фактичне навантаження здобувачів вищої освіти на виконання дисциплін навчального плану освітньо-наукової програми «Медицина» наразі підлаштоване під затверджений постановою обсяг відповідних дисциплін у кредитах ЄКТС. Для розподілу годин між аудиторною та самостійною роботою аспірантів медичний факультет дотримується щорічних наказів ректора «Про планування освітнього процесу», згідно яких «обсяг аудиторних годин з кожної навчальної дисципліни для очної (денна, вечірня) форми навчання третього (освітньо-наукового) рівня не повинен перевищувати 40% від загального обсягу годин відповідної дисципліни» та «для заочної форми навчання першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів обсяг аудиторних годин з кожної навчальної дисципліни не перевищує 30% обсягу аудиторних годин за відповідним робочим планом денної форми навчання»

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Офіційно підготовка за дуальною формою освіти в освітньо-науковій програмі «Медицина» не проводиться. Але фактично більшість аспірантів додатково працюють лікарями у закладах охорони здоров'я або викладачами УжНУ і виконують наукові дослідження в практичних умовах. При цьому навчальний процес та зміст навчальних дисциплін тісно інтегровані із завданнями, які постають перед аспірантами в процесі виконання наукових досліджень. Тому, на нашу думку, будь-яка підготовка в аспірантурі за спеціальністю 222 «Медицина» є «дуальною».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/phd

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ДВНЗ «УжНУ» затверджуються на основі затверджених наказами МОН щорічних умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України та розділу «Порядок та умови вступу до аспірантури (ад'юнктури)» постанови КМУ №261 від 23.03.2016. Правила прийому до аспірантури УжНУ опубліковані та роз'яснені на сайті університету https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/phd .Відповідно до правил прийому Вступні випробування до аспірантури складаються з:

– вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); – вступного іспиту з іноземної мови; – презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень. Особливістю ОП «Медицина» є те, що наукові дослідження за спеціальністю 222 «Медицина» можуть провадитись в умовах наукових лабораторій та центрів (фундаментальна медицина) та в умовах закладів охорони здоров'я (клінічна медицина). Відповідно, різні напрямки зумовлюють різні вимоги до вступника: для вступу за напрямом фундаментальної медицини достатньою підставою є диплом магістра (спеціаліста) з медицини, тоді як для вступу за напрямом клінічної медицини необхідним є сертифікат лікаря-спеціаліста із спеціалізації, яка відповідає тематиці наукового дослідження. Адже тільки в разі наявності сертифікату лікаря-спеціаліста дозволяється виконання лікувально-профілактичної та наукової роботи в закладах охорони здоров'я

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується Положенням про академічну мобільність у ДВНЗ «УжНУ» та Положенням про визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ». Дані документи опубліковано в інфоцентрі університету у розділі нормативних актів (положень) за посиланням https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324 та https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131
Крім того, питання визнання результатів навчання аспірантів, отриманих в інших ЗВО регулює п. 28 постанови КМУ №261 від 23.03.2016 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF/, який зазначає: «Вчена рада закладу вищої освіти (наукової установи) має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом (ад'юнктом) в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури (ад'юнктури)»

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У зв'язку з навчанням за кордоном, правом на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, скористалась аспірант Х. Щубелка, яка проходила навчання за окремими предметами PhD програми в University of Puerto Rico, а на даний момент проходить наукове стажування в Oakland University, USA. Для цього аспірантом було подано заяву та академічну довідку, яка підтверджувала здобуті результати навчання. Документи були розглянуті на засіданні кафедри факультетської терапії, та надана пропозиція визнати результати навчання. Пропозиція була підтримана вченою радою медичного факультету та предмети «Клінічна фармакологія та побічна дія ліків», «Презентації наукових досліджень» та «Інновації в сучасній педагогіці» (дисципліни навчального плану у початковій редакції) були перезараховані вченою радою університету. Слід зазначити, що п. 28 постанови КМУ №261 від 23.03.2016 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF/) виносить прийняття рішення щодо визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, аж на рівень Вченої ради ЗВО

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Ці питання регулюються положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Положення опубліковане на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» - інфоцентр, розділ «Положення», за посиланням https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966
Однак, п. 28 постанови КМУ №261 від 23.03.2016 створює правову колізію, надавши право Вченій раді ЗВО визнавати результати навчання, здобуті в інших ЗВО і не обумовивши при цьому можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, при веденні освітньої діяльності з ОП «Медицина» ще не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до ОНП «Медицина» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/24775, формами й методами навчання є:
проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі;
оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів українською й англійською мовами;
проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів;
індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником;
отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі.
Для досягнення ПРН в ОНП передбачено освітню і наукову складову. В освітній складовій передбачено проведення лекцій та практичних занять. На практичних заняттях навчання проводиться через засоби лексико-граматичного перекладу, складання анотацій до наукових статей та есе, виконання індивідуальних та групових завдань, усне опитування, доповіді, ситуаційні завдання з планування дослідження, різноманітні практичні завдання для виконання на комп'ютері, ситуаційні завдання у формі комп'ютерних тестів та у письмовому вигляді, аналіз наукових статей, пошук додаткової інформації, розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій, розв'язання ситуаційних статистичних задач і зрештою роботу з пацієнтами в клініці під керівництвом викладачів тощо

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Більша частина аспірантів працюють у закладах охорони здоров'я або викладають в університеті. Для забезпечення оптимальних можливостей для їхнього навчання: 1) більшість занять планується у післяобідній час, наприклад з 15:30 до 17:00 2) допускається виконання аспірантами багатьох завдань вдома у визначений ними час 3) навчальні матеріали передаються і постійно доступні через засоби Google Disc, Viber та системи електронного навчання УжНУ e-learn.uzhnu.edu.ua, 4) не встигаючим аспірантам відводиться значний час для відпрацювання пропусків і виконання запланованих завдань. Вимогам студентоцентрованого підходу відповідає частка вибіркових дисциплін, яка становить 40%, індивідуальні завдання які корелюють з темою дисертаційної роботи аспіранта, залучення аспірантів до системи внутрішнього забезпечення якості ЗВО, проведення занять у формі дискусій та активне вираження власних поглядів та ідей аспірантами. Відповідно до результатів опитувань на питання «Чи співпали Ваші очікування щодо обраної освітньої програми з її реальним змістом?» 72,2% відповіли «так», 27,8% відповіли «частково». На питання «На Вашу думку, чи достатнім є зміст (набір дисциплін) освітньо-наукової програми для подальшої наукової роботи?» 77,8% відповіли «так», 19,4% відповіли «частково», 2,8% відповіли «ні».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання відповідають принципам академічної свободи, оскільки 1) допускають висловлення власної думки та погляду на проблему. 2) Багато практичних завдань аспірант виконує навколо суміжних з його вільно вибраною темою дисертації досліджень: пошук наукових статей, оцінка методології статей, аналіз наукометричних показників науковців та журналів, написання анотацій для наукових праць, написання рецензій тощо.
3) Час проведення аудиторних занять у частини дисциплін визначається аспірантами спільно з викладачем без втручання адміністративних органів (формування розкладу «знизу догори»).
Методи викладання відповідають принципам академічної свободи, оскільки викладачі мають свободу самостійно вибирати методи і форми навчання, способи передачі аспірантам навчального матеріалу, чергування лекцій та практичних занять, формування тематики навчальних занять тощо. Наприклад, одні викладачі активно використовують систему Google Disc для передачі аспірантам навчальних матеріалів та практичних завдань для виконання, тоді як інші користуються можливостями сайту електронного навчання УжНУ. Викладачі спеціалізованих дисциплін працюють спільно з аспірантами над наданням медичної допомоги та консультуванням хворих відповідного профілю, на дослідження яких і є спрямованою дисертаційна робота аспіранта, разом розглядають і аналізують останні наукові статті за тематикою дисертації, разом готують власні наукові статті та готують виступи на конференціях

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Частину першого заняття з кожної дисципліни займають організаційні питання, і саме під час цього заняття викладачі знайомлять аспірантів із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання з даної дисципліни, налаштовують зв'язок через вайбер-групи та системи передачі електронного контенту (Google Drive, Moodle), розповідають про порядок та критерії оцінювання навчальної дисципліни. Крім того, аспірантам завжди доступна робоча програма навчальної дисципліни (у відповідній папці Google Drive або на сайті електронного навчання), і з її місцезнаходженням аспіранти знайомляться під час першого заняття. Робоча програма кожної навчальної дисципліни містить визначення цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, і постійний публічний доступ до неї потрібен для того, щоб аспірант міг нагадати собі окремі моменти щодо порядку оцінювання, познайомитись з рекомендованими літературними джерелами або отримати іншу необхідну інформацію про дану дисципліну

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітньо-наукова програма «Медицина» складаються з освітньої та наукової складових. Виконання наукових досліджень є обов'язком кожного аспіранта. Індивідуальний план наукової роботи аспіранта складається аспірантом самостійно під консультуванням наукового керівника, погоджується науковим керівником та затверджується вченою радою університету протягом двох місяців з дня зарахування до аспірантури. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників, наукове публікування результатів у фахових рецензованих наукових журналах та оформлення їх у вигляді дисертації. Місцем проведення наукових досліджень є наукові лабораторії ДВНЗ «УжНУ» та заклади охорони здоров'я первинного, вторинного та третинного рівня надання медичної допомоги. Підготовка аспіранта завершується процедурою атестації, яка здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Дисципліни навчального плану аспірантів є високодинамічними і постійно оновлюються. Викладачі з дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» знайомлять аспірантів з останніми практиками та законодавчими змінами в освітній діяльності – з концепцією освітніх програм, новими правилам розробки робочих програм навчальних дисциплін, поняттям студентоцентрованої освіти, останньою версією

довідника ЄКТС та міжнародних стандартів якості у вищій освіті ESG та останнім трендам у застосуванні педагогічних прийомів та дидактики. Викладач дисципліни «Дизайн наукових досліджень та академічної доброчесності в медицині» та «Дослідницьких навичок в медицині» розглядав з аспірантами статтю 42 «Академічна доброчесність» закону «Про освіту» у 2017 році відразу після прийняття закону, регулярно представляє увазі аспірантів найсвіжіші випадки плагіату як негативні приклади наукової діяльності. Щороку в рамках питання академічної доброчесності розглядається кейс Елізабет Холмс та її компанії «Theranos», який мав місце у 2015 році та кейс стрес-індукованого набуття плюрипотентності що мав місце у 2014 році. При розгляді проблем наукового рецензування розглядається недавня (2018) успішна містифікація Пітера Богоссяна та колег щодо подання фіктивних статей у міжнародні журнали з культурознавства та гендерних студій, а також вітчизняна містифікація Мирослави Кругляк з прийняттям до друку фіктивної філософської статті та фіктивних філософських тез (2019), зламом процедури зовнішнього рецензування китайським підприємством-шахраєм (2016 рік). Також викладач демонструє виявлені ним випадки (з власного досвіду, 2010-2020 рр) щодо некоректної роботи наукометричних систем, зловживань редакційними колегіями відомих міжнародних журналів, недоброчесними практиками публікування та накручування h-індексу, виявлення хижацьких журналів та видавників, фальсифікації статистичних даних та обчислень у наукових статтях тощо. У час спалаху випадків дифтерії в Ужгороді у 2019 році аспіранти виконували завдання з пошуку наукових доказів необхідності ревакцинації від дифтерії дорослих кожні десять років. Під час занять аспіранти знайомляться з деякими гарячими новинами у сфері медичних наукових досліджень, зокрема у 2019-2020 році – офіційне затвердження першої вакцини від вірусу Ебола для клінічного застосування, виведення на ринок першого імунобіологічного препарату, який є антитілом не до білкового компоненту (а до фентанілу) тощо. При вивченні спеціалізованих дисциплін за вибором аспіранти знайомляться з останніми клінічними настановами (гайдлайнами) з напрямів які відповідають тематиці їх дисертаційних робіт. Усе це є підтвердженням неспроможності будь-якого формального документа на кшталт робочої програми дисципліни охопити суть динамічного навчального предмету, завдання та навчальний матеріал якого корегуються в процесі ведення дисципліни як негайна реакція на світові та вітчизняні події в освіті та науці

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Візія УжНУ формулюється як «УжНУ – університет, відкритий для світу». Інтернаціоналізації відводиться значна роль в повсякденній освітній та науковій діяльності нашого закладу. В університеті розроблена та послідовно виконується стратегія інтернаціоналізації https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139 Наш університет постійно збільшує кількість іноземних студентів, бере участь у різноманітних асоціаціях, консорціумах та міжнародних проектах та сам є засновником Міжнародного консорціуму університетів https://www.uzhnu.edu.ua/uk/consortium/. Якщо раніше іноземні викладачі проводили в нас переважно короткі цикли лекцій, то зараз ми перейшли до нового етапу та розпочали працевлаштовувати іноземних викладачів для викладання на постійній основі (ас. Алвейз Мухаммед Абдулрахман, ас. Нараяна Свамі Харікрішна,) або на умовах сумісництва (доц. Т. Олексик, ас. Єгунян Саргіс Маміконович, ас. Окоро Емануель Узома, останні двоє працівників є аспірантами ОП «Медицина»).
Для забезпечення інтернаціоналізації освітнього процесу в університеті затверджено Положення про академічну мобільність в ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/10
Аспіранти ОП «Медицина» мають можливість брати участь у програмах міжнародної мобільності, наприклад аспірант Лешко Ольга в рамках програми Erasmus+ проходила піврічне наукове стажування в University of Foggia, Італія

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнень аспірантами програмних результатів навчання проводиться відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень…» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074) та Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952). Відповідно до цих положень, оцінювання результатів навчання здійснюється на основі результатів модульного та підсумкового контролів (залік, іспит). Кожна дисципліна організаційно складається з одного, двох або кількох модулів, за кожен з яких виставляється окрема оцінка. Оцінка за модуль складається з оцінок поточного контролю та результату модульного контрольного оцінювання. Розподіл ваги між поточним контролем та результатом модульного контрольного оцінювання визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Такий підхід дозволяє врахувати у підсумкову оцінку результати оцінювання досягнення аспірантом кожного з очікуваних результатів навчання дисципліни. Відповідно до робочих програм дисциплін, засобами оцінювання є виступи на практичних заняттях; виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів, педагогів; практичні завдання (пошукові, аналітичні, синтетичні, обчислювальні) для виконання на комп'ютері; комп'ютерні та письмові тести; складання бізнес-плану та підготовка кошторису; написання есе, анотації до наукової статті, рецензії на наукову статтю; підготовка та доповідь презентації власних наукових результатів або розгорнутого плану дослідження; ситуаційні завдання для письмового розв'язання; задачі із статистичного аналізу результатів медичних досліджень; демонстрація практичних навичок та умінь в умовах реальної медичної практики; доповіді на асоціації лікарів та наукових конференціях тощо. Крім того, аспіранти демонструють досягнення програмних

результатів навчання у позааудиторних умовах через підготовку та публікацію наукових статей, підготовку тез та виступи на наукових конференціях, активна участь у майстер-класах та воркшопах, періодичному науковому звітуванні та зрештою захисту дисертаційної роботи в спеціалізованій вченій раді. Таким чином, розроблені в рамках освітньо-наукової програми «Медицина» контрольні заходи дозволяють повною мірою оцінити та підтвердити досягнення аспірантами програмних результатів навчання

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доводиться до аспірантів перед вивченням дисципліни (під час першого заняття) відповідним викладачем цієї дисципліни. У разі виникнення запитань аспіранти можуть звертатись за роз'ясненнями до викладача, завідувача відповідної кафедри або гаранта освітньої програми. Підсумковий контроль (модульне контрольне оцінювання) проводиться у письмовій формі за білетами однакового ступеню складності. Під час поточного оцінювання широко застосовується метод тестування для забезпечення максимальної об'єктивності оцінки. При оцінюванні усних відповідей та письмових робіт викладачі керуються затвердженими в університеті критеріями (п. 15 Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків в ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доводиться до аспірантів перед вивченням дисципліни (під час першого заняття) відповідним викладачем цієї дисципліни. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання з кожної конкретної дисципліни містяться в робочих програмах дисциплін. Викладачі забезпечують доступність робочих програм для аспірантів через посилання на папки Google Disc або завантаживши робочу програму на сайт електронного навчання УжНУ. Розклади сесій та інші оголошення регулярно публікуються в інфоцентрі відділу аспірантури та докторантури
https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/139

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт ВО за третім рівнем освіти зі спеціальності 222 «Медицина» знаходиться на стадії проєкту і повною мірою врахований при складанні даної ОНП. Згідно п 30 постанови КМУ №261 від 23.03.2016 «Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації». Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Якщо у закладі вищої освіти не функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності, вчена рада такого закладу може утворити разову спеціалізовану вчену раду та подати до Національного Агентства документи для її акредитації або звернутися з клопотанням про прийняття дисертації до захисту до іншого ЗВО, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності» Експериментальний порядок атестації аспірантів затверджено наказом МОН №167 від 6.03.2019, в якому «Заклад вищої освіти, в якому здобувач виконав освітньо-наукову програму, подає МОН клопотання про утворення ради» - що суперечить вищевказаній постанові КМУ, за якою спецраду утворює вчена рада ЗВО та подає документи для її акредитації до Національного Агентства. Порядок та критерії акредитації спеціалізованих вчених рад наразі відсутні

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про оцінювання навчальних досягнень…» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074), Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня
доктора філософії https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262
Ці положення доступні для учасників освітнього процесу через інфоцентр на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При оцінюванні аспірантів для забезпечення об'єктивності екзаменатори керуються затвердженими в університеті критеріями (п. 15 Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків в ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952), а також широко практикують використання тестових завдань. У своїй діяльності науково-педагогічні працівники дотримують Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896.
Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964), основні напрямки з попередження конфліктної ситуації визначені цим Положенням. А конкретно питання оскарження оцінок регламентовано відповідним

Порядком оскарження результатів (апеляція) в ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967. Для розгляду скарги створюється апеляційна комісія, до якої можуть залучатись здобувачі ВО. Процедура розгляду скарги деталізована в Порядку. Наразі прикладів оскарження результату оцінювання на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952) особам, які під час підсумкового (семестрового) контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін (незалежно залік чи екзамен), дозволяється ліквідувати академзаборгованість у терміни, визначені деканатом. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий - комісії під головуванням зав. кафедри. Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно з графіком, затвердженим деканом факультету. Вивчення однієї нескладеної дисципліни також може бути перенесене на наступний курс (семестр) з дозволу ректора (проректора) за поданням декана факультету.
Оскільки аспіранти для виконання медичних досліджень інколи змушені виїжджати у заклади охорони здоров'я області, або ж перебувати на робочому місці в закладах охорони здоров'я під час занять за графіком, то трапляються об'єктивно зумовлені випадки нескладання аспірантами окремих предметів. Для забезпечення можливості опанування ними освітньої програми та досягнення визначених програмних результатів навчання відділом аспірантури призначались додаткові сесії із графіком ліквідації академзаборгованості. Невелика частина аспірантів повторно проходили одну дисципліну протягом наступного навчального року разом з аспірантами першого року навчання

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначені Порядком оскарження результатів (апеляція) оційнювання в ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967). В УжНУ передбачено подання скарги на результата оцінювання у письмовому вигляді, призначення апеляційної комісії для розгляду конкретної скарги, розгляд скарги апеляційною комісією та винесення рішення стосовно скарги. Протягом освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою «Медицина» випадків застосування відповідних правил не було.
Атестація аспірантів здійснюється згідно законодавства спеціалізованою вченою радою. Згідно наказу МОН №167 від 6.03.2019, на рішення ради про відмову у присудженні ступеня доктора філософії здобувач може подати протягом двох місяців з дня захисту дисертації апеляцію до закладу вищої освіти (наукової установи), в якому утворена рада, або до МОН. Розгляд апеляції у закладі вищої освіти (науковій установі), в якому утворена рада, здійснюється у порядку, встановленому таким закладом вищої освіти (науковою установою). У разі надходження апеляції МОН утворює апеляційну комісію із залученням фахівців за науковим напрямом, за яким підготовлено дисертацію здобувача. Головою апеляційної комісії призначається, як правило, член атестаційної колегії МОН

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667) система внутрішнього забезпечення якості освіти Університету передбачає забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення академічної доброчесності здійснюється на всіх рівнях освітнього процесу та наукової діяльності в Університеті. У своїй діяльності науково-педагогічні працівники дотримують Етичного кодексу ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896.
Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На даний момент в УжНУ використовується ІТ-інструмент для виявлення запозичень, текстових збігів у наукових роботах під назвою Strike plagiarism (https://strikeplagiarism.com/uk/), який було введено рік тому на заміну програми Unicheck (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fakultety-uzhnu-matymut-zmogu-pereviryty-naukovi-roboty-Strikepla.htm)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На виконання Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» в університеті використовується комплекс профілактичних заходів, деталізований у положенні https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223.
В ОНП питання академічної доброчесності з самого початку запровадження програми розглядались оглядово у вигляді однієї з тем дисципліни «Презентація наукових результатів» та суттєво поглиблювались при вивченні дисципліни за вибором «Академічне письмо та академічна доброчесність у медицині». У 2019 році було затверджено нову редакцію ОНП, у якій детальне вивчення питань академічної доброчесності здобуло обов'язковий статус у вигляді нормативної дисципліни «Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині». Під час проходження цієї дисципліни аспіранти знайомляться із станом нормативного поля у даному питанні,

історією розвитку належної уваги до академічної доброчесності в Україні, кричущими випадками порушень академічної доброчесності при наукових дослідженнях в Україні та світі та здобувають навички коректного опрацювання літератури та оформлення посилань у наукових працях, розв'язують ситуаційні задачі з академічної доброчесності та пишуть есе на задану викладачем тему, яка стосується конкретних ситуацій або проблемних питань академічної доброчесності

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

При проведенні контрольних заходів з навчальних дисциплін ОП «Медицина» на третьому рівні вищої освіти викладачі переважно використовують педагогічні методи та прийоми які запобігають можливості скористатись забороненими методами. Однією з робіт, які аспіранти виконують самостійно вдома і які потенційно вразливі до неправомірного запозичення тексту є написання есе. Тому викладач, який перевіряє есе, шукає в ньому маркери плагіату (рекомендовані МОН) та в разі їх наявності скеровує роботу на перевірку антиплагіатною програмою. Протягом проведення діяльності за освітньо-науковою програмою виявлено три випадки некоректних текстових запозичень при написанні есе. Як наслідок, відповідні аспіранти отримали додаткові індивідуальні роз'яснення з питань академічної доброчесності, їх робота була оцінена незадовільною оцінкою та аспіранти виконували есе повторно для допуску до підсумкового контролю. Один з цих аспірантів здав на перевірку есе з присутнім академічним плагіатом ще й із запізненням, тому був скерований для повторного проходження усієї дисципліни. У зв'язку з публічністю звіту про самооцінювання ми утримуємось від зазначення відповідних прізвищ

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Чинний Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ» введено в дію наказом ректора №91/01-17 від 12.10.2016 р. (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570). Розділ ІІІ цього порядку містить кваліфікаційні вимоги до претендентів, які залежать від посади. Претенденти на заміщення вакантної посади крім кваліфікаційних вимог, передбачених відповідними підпунктами п. 3.1. цього Розділу, повинні відповідати кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності за відповідними рівнями ВО, що передбачені Ліцензійними Умовами. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників університету. Висновки кафедри, Зборів трудового колективу факультету про професійні та особисті якості претендента, затверджуються таємним або відкритим голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії разом з окремими висновками учасників засідання (за їх наявності), які викладені в письмовій формі.
Додатково, правом керувати науковою роботою аспірантів лише працівники із науковим ступенем не нижче доктора наук. Як вийняток, вчена рада університету може надати дозвіл на наукове керівництво висококваліфікованому працівнику з числа кандидатів наук

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцем випускників аспірантури є заклади охорони здоров'я, наукові центри та заклади вищої освіти, з яких основним роботодавцем є сам Ужгородський національний університет. До викладання спецкурсів з онкології та анестезіології (і керівництва аспірантами за даним напрямком) залучений головний лікар Закарпатського обласного клінічного онкологічного диспансеру, д.мед.н., професор Русин Андрій Васильович як зовнішній сумісник. Представниками адміністрації закладу вищої освіти - роботодавця, залученими до процесу викладання на даній ОП, можна вважати заст. декана медичного факультету Девіняка О.Т. (викладає дисципліни «Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині» та «Дослідницькі навички в медицині») та заст. декана медичного факультету Чендея Т.В. (викладає дисципліну за вибором «Доказова медицина»). Вказані викладачі докладають чималих зусиль для підготовки нових обізнаних та кваліфікованих викладачів для роботи в навчальних підрозділах медичного спрямування УжНУ

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Усі наукові керівники аспірантів є професіоналами-практиками та експертами у своїй галузі. Це підтверджено науковими ступенями та іншими численними регаліями та професійними відзнаками цих працівників. Серед керівників аспірантів ОП «Медицина» є головні редактори та члени редакційних колегій наукових журналів, заслужені лікарі України, заслужені винахідники України, члени та голови спеціалізованих вчених рад, і навіть ректор УжНУ, проф. Смоланка В.І. є науковим керівником аспірантів у даній ОП. Представників роботодавців також беруть безпосередню участь у проведенні навчальних занять, про що деталізовано в попередньому пункті.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Ужгородському національному університеті провадиться регулярне підвищення кваліфікації викладачів, яке спрямовується на оволодіння, оновлення та поглиблення працівниками спеціальних фахових, науково-методичних, педагогічних, соціальногуманітарних, психологічних, правових, економічних та управлінських компетентностей, у тому числі вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду, що сприяє якісному виконанню ними своїх посадових обов'язків, розширенню їх компетенції тощо. Підвищення кваліфікації провадиться відповідно до затвердженого Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДНВЗ УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950). Викладачі, залучені до виконання ОП «Медицина» проходять підвищення кваліфікації педагогічного спрямування у НМАПО ім. П.Л. Шупика та в НМУ ім. О.О. Богомольця. З 2018 року в УжНУ діють власні курси підвищення кваліфікації викладачів. Крім того, викладачі-клініцисти регулярно проходять підвищення кваліфікації за своєю лікарською спеціалізацією, які проводяться ФПОДП УжНУ та іншими закладами післядипломної медичної освіти. Викладачі часто користуються можливістю освітньо-наукового стажування за кордоном, наприклад доц. Девіняк О.Т. проходив 2-тижневе стажування з питань освіти в Університеті ветеринарної медицини та фармації в м. Кошіце у 2018 році, 2-тижневе стажування у різних закладах медичної освіти штату Орегон, США у 2019 році

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В УжНУ діє система рейтингування викладачів (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20421), за якою встановлюються доплати до посадового окладу і яка стимулює викладачів розвивати свій професійний, науковий рівень та викладацьку майстерність. Також проводяться анонімні анкетування студентів, де одним із критеріїв, за яким оцінюється викладач, є «Намагання навчити». Утворивши таким чином стимул до самовдосконалення, УжНУ пропонує власним викладачам ряд заходів та способів для розвитку викладацької майстерності. Наприклад, ІТ-центр проводить тренінги та навчання з укладання презентацій, ефективній роботі з електронними документами, роботі в системі електронного навчання на базовому та просунутому рівнях. УжНУ долучився до проекту SAIUP з сприяння академічній доброчесності, і в стінах медичного факультету проходив дводенний тренінг від представників цього проекту для наших викладачів. Крім того, на медичному факультеті проводяться щорічні навчально-методичні семінари та тренінги з питань роз'яснення нововведень у навчальній та науковій діяльності правового та інноваційного характеру та розвитку викладацьких вмінь. Остання серія тренінгів виявилась позаплановою і стосувалася переходу на процес дистанційного навчання за допомогою сайту e-learn.uzhnu.edu.ua через карантин

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

УжНУ має потужну наукову бібліотеку(http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) площею 5084,06 м2 з 608558 примірників навчальної літератури та 822130 примірників наукової літератури станом на початок 2019 року. Університет має підписані договори про спільну діяльність з 16 закладами охорони здоров'я та користується переданими навчальними приміщеннями та лабораторіями у цих закладах загальною площею 3802,56 м2. Викладачі-клініцисти УжНУ беруть участь і лікувальній роботі закладів охорони здоров'я та користуються медичним обладнанням, інструментами та пристроями як університетської власності, так і власності закладів охорони здоров'я. Для виконання наукових робіт з напрямків фундаментальної медицини університетом для факультетів медичного та медичного №2 лише за останні два роки придбано 28 комп'ютерів, 7 ноутбуків, 4 проектори, 16 МФУ, 4 кушетки медичні оглядові, 3 мікроскопи SIGETA MB-505, мікроскоп "MIKROmed", два васкулярні допплери, фетальний допплер, цифровий аналізатор зображень SEO-SCAN тощо. УжНУ входить до когорти закладів вищої освіти з повноцінним офіційним доступом до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП доступне аспірантам через доступ Google Disc або на сайті електронного навчання УжНУ e-learn.uzhnu.edu.ua.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Відповідно до п.9.2.1. Положення про організацію освітнього процесу в ДНВЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951) здобувачі вищої освіти в університеті користуються правами: вибору форми навчання, безпечних умов навчання, праці та побуту, забезпечення стипендією та гуртожитком, трудової діяльності у позанавчальний час, користування навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою базою університету, доступу до інформації в усіх галузях знань та інше. В УжНУ щороку відбувається величезна кількість цікавих подій, в яких беруть участь і аспіранти ОП «Медицина». Наприклад, аспірант Т.І. Гряділь із своєю інноваційною ідеєю переміг у конкурсі стартапів УжНУ-2019. На медичному факультеті функціонує студентське самоврядування, наукове товариство студентів та аспірантів, а також ініційований студентами гурток КОДОН для поглибленого вивчення клінічних питань та гурток з вдосконалення медичної англійської. Минулого року на медичному факультеті проходила серія тренінгів з психології спілкування та риторики.
Для виявлення потреб та інтересів університет завжди відкритий до звернень студентів та аспірантів, надає приміщення для будь-яких ініціатив, проводить опитування здобувачів вищої освіти. Наприклад, за результатами опитування аспірантів найбільш визначним мотивом їх навчання за ОП «Медицина» на третьому рівні вищої освіти

є можливість розвивати власні ідеї та думки (80,6%).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Медичний факультет приділяє значну увагу безпеці своїх студентів, аспірантів та працівників. Теоретичний корпус медичного факультету має оформлений санітарний паспорт та висновок про відповідність вимогам пожежної безпеки. На кафедрі фармацевтичних дисциплін знаходиться аптечка для першої медичної допомоги. У корпусі завжди присутній черговий. Впродовж останніх трьох років на модернізацію та ремонти приміщень медичного факультету зроблено капітальних видатків на суму трохи більше 5 млн грн. Щодо психічного здоров'я, то про нього медичний факультет дбає насамперед через створення доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки. В разі потреби психологічного консультування в УжНУ функціонує відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science). Крім того, саме на ОП «Медицина» навчаються лікарі, які мають базову психологічну та психіатричну підготовку та володіють власними контактами колег – професійних психологів та психіатрів

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка аспірантів спеціальності 222 «Медицина» проводиться відділом аспірантури та докторантури УжНУ (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-aspirant) та деканатом медичного факультету в особі заступника декана Девіняка О.Т., який одночасно є викладачем на даній ОП. Аспіранти звертаються із турбуючими їх питаннями як у вигляді прямої бесіди, в телефонному режимі, через електронну пошту та вайбер-групи. Існує загальна вайбер-група, яка об'єднує всіх аспірантів одного року вступу, і через яку аспіранти активно спілкуються з відділом аспірантури та докторантури, та окрема вайбер-група аспірантів ОП «Медицина» для кожного з років вступу, за допомогою якої аспіранти можуть задати питання заступнику декана медичного факультету та отримати відповідь. Значна кількість потрібної інформації оприлюднюється та постійно доступна в інфоцентрі відділу аспірантури та докторантури за посиланням https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/139.
Необхідна соціальна та консультативна підтримка також забезпечується центром гуманітарно-виховної роботи https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work, та юридичною клінікою https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic
За результатами анкетування на питання «Чи достатньо повною була для Вас наявна інформація про обрану Вами освітньо-наукову програму?» 86,1% надали відповідь «так», 13,9% надали відповідь «частково», 0% надали відповідь «ні»

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом №424/01-04 від 31.05.2018 р. затверджено Порядок супроводу осіб з інвалідністю, а також визначено відповідальних осіб за виконання даного порядку супроводу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22035). Для аспірантів з особливими потребами створюється безбар'єрний простір у навчальних корпусах та в бібліотеці. Сходинки на шляхах руху інвалідів є суцільними, без виступів. Кабіна ліфта призначена для користування інваліда на кріслі-колясці. Приміщення центральної бібліотеки знаходиться в цокольному поверсі будівлі, що є сприятливим для користувачів з фізичними вадами. Поверхня столів читальної зали бібліотеки для таких відвідувачів сягає висоти 0,8 м над рівнем підлоги. Ширина вільного проїзду між робочими столами, згідно норм – 0.9 м. У гардеробній бібліотеки передбачено місця для зберігання крісел-колясок, умивальник і рукомийник у вбиральні – на висоті 85 см від рівня підлоги.
Для осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, наказом ректора затверджується індивідуальний графік відвідування аудиторних занять та складання сесії (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20152).
Аспірантів з особливими освітніми потребами наразі на ОП «Медицина» немає

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964).
Значна частина даного положення присвячена методам та шляхам запобігання конфліктним ситуаціям. Розв'язання конфліктної ситуації, яка виникла, в університеті здійснюється за затвердженими методами на рівнях працівника університету, керівника структурного підрозділу, комісії з врегулювання конфліктних ситуацій. Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій є постійно діючим робочим органом університету, який відповідає за поширення інформації про Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, надає інформаційну та консультативну підтримку керівництву структурних підрозділів щодо попередження конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадках виникнення конфліктних ситуацій в університеті. Скарга до комісії подається у письмовій формі або електронним листом на пошту першого проректора або начальника відділу кадрів. У

приміщенні ректорату, відділі кадрів, студентській раді, первинній профспілковій організації студентів знаходяться скриньки для подання письмових скарг. Зазначені підрозділи протягом двох робочих днів передають отримані скарги до Комісії – голові Комісії.
Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було. Ймовірно це так завдяки ефективній системі запобігання конфліктів, дозволу на повторне перескладання нескладених аспірантами дисциплін та можливості змінити та пройти інший курс за вибором аспіранта

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначені Положенням про порядок розроблення, моніторинг, та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ», яке є публічно доступним та знаходиться за посиланням https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Щорічно аспіранти опитувались усно стосовно їх сприйняття та побажань до освітньої програми, останнього року це опитування перевели у формат анонімного онлайн анкетування. За результатами співбесід з аспірантами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами освітня програма двічі змінювалась. Під час першого року навчання аспірантами та їх науковими керівниками (з урахуванням такої ж точки зору роботодавців) були надані пропозиції щодо оптимізації навчального плану. Тому у 2017 році було розроблено та затверджено нову редакцію навчального плану, в якому обсяг навчальних дисциплін визначено на рівні 35 кредитів ЄКТС та їхнє вивчення заплановано протягом першого року навчання, щоб відвести інший час на виконання наукової роботи у закладах охорони здоров'я Закарпатської та інших областей. Зменшення реалізовано за рахунок інтеграції дисциплін «Презентації наукових результатів», «Сучасні інформаційні технології», «Управління науковими проектами», «Створення об'єктів інтелектуальної власності» у одну дисципліну «Організація та презентація наукових досліджень», а вивчення іноземних мов обмежено англійською мовою – мовою міжнародної наукової комунікації. У 2019 році освітньо-наукова програма була приведена у відповідність з рекомендаціями МОН до оформлення освітніх програм та з проектом стандарту вищої освіти третього освітнього рівня за спеціальністю 222 «Медицина». При цьому було проведено обговорення з аспірантами освітньо-наукової програми та сформульовано відповідні пропозиції, які були втілені у тому числі і у змінах до навчального плану підготовки. Рішенням Вченої ради щодо внесення змін до освітньо-наукових програм та навчальних планів від 05.06.2019 прот. № 7 та Наказом ректора про введення в дію рішень Вченої ради № 294/01-04 25.06.2019 р. затверджено нову редакцію освітньо-наукової програми та навчального плану з освітньої програми «Медицина». Дисципліни «Теорія та методологія класичної та сучасної філософії» та «Організація та презентація наукових досліджень» при цьому було реорганізовано у «Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині» та «Дослідницькі навички в медицині». На думку 77,8% опитаних аспірантів, зміст (набір дисциплін) в ОП є достатнім.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти залучені до процесу періодичного перегляду ОП через опитування та анкетування. У попередні роки проводилось лише усне опитування, відповідаючи на потреби та інтереси аспірантів тривалість навчальних дисциплін зменшено до одного року, реорганізовано дисципліну «Теорія та методологія класичної та сучасної філософії», наразі активно обговорюються пропозиції до окремих змін при викладанні дисциплін «Англійська мова медичного спрямування» та «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять». За побажаннями аспірантів компонент з базової статистичної обробки результатів наукових досліджень перенесено в нормативну частину навчального плану (дисципліну «Дослідницькі навички в медицині»). З останнього року навчання опитування виконується у вигляді анонімного онлайн-анкетування. Аспіранти на рівні вченої ради медичного факультету мають свого представника у складі вченої ради - аспіранта О. Дутка.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедури внутрішнього забезпечення якості визначені Положення про внутрішню систему забезпечення якості ДВНЗ «УжНУ» https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747. Представники студентського самоврядування входять за квотою до вченої ради медичного факультету та вченої ради університету та мають прямий вплив і беруть участь у розгляді та затвердженні освітніх програм та навчальних планів, обговоренні результатів оцінювання науково-педагогічних працівників. Органи студентського самоврядування допомагають в організації запису на дисципліни за вибором студентів та у проведенні анонімного анкетування з оцінки якості викладання навчальних дисциплін. Також студентське самоврядування бере активну роль у поширенні та утвердженні принципів академічної доброчесності в університеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями здобувачів наукового ступеня є університети та заклади охорони здоров'я. Головний лікар Закарпатського обласного клінічного онкологічного диспансеру проф. Русин А.В. безпосередньо викладає на ОП та входить до складу вченої ради факультету. Частина викладачів спецкурсів ОП, які також входять до складу вченої ради медичного факультету, мають ліцензовану приватну медичну практику та виступають для аспірантів роботодавцями. Регулярно один раз на рік на вчену раду медичного факультету запрошуються головні лікарі медичних установ області (Закарпатської обласної клінічної лікарні ім. А. Новака, Закарпатського обласного наркологічного диспансеру, Закарпатської обласної клінічної інфекційної лікарні) та інколи представник департаменту охорони здоров'я Закарпатської ОДА для участі в обговоренні напрямків для покращення навчального процесу та забезпечення якості вищої освіти

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки ця акредитація є первинно, то випускників даної ОП ще не було. Працевлаштування випускників даної ОП не являє собою труднощів, оскільки і заклади охорони здоров'я, і заклади медичної освіти потребують припливу нових висококваліфікованих професіоналів. Наприклад, наразі Ужгородський національний університет має змогу працевлаштувати усіх випускників даної ОП, оскільки частина потреби в науково-педагогічних працівниках для магістерського рівня спеціальності 222 «Медицина» перекривається лікарями-зовнішніми сумісниками

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Опитування аспірантів та їх наукових керівників є однією зі складових процедур внутрішнього забезпечення якості. Наприклад, протягом першого року навчання необхідність проходження аудиторних занять протягом двох років була визначена респондентами як недолік. За результатами таких опитувань дана освітньо-наукова програма була змінена двічі. Зауваження аспірантів стосовно відокремленості змісту дисциплін «Теорія та методологія класичної та сучасної філософії» та «Англійська мова» від їх потреб у профільній підготовці, корисній для проведення наукових досліджень, були враховані шляхом зміни програм цих дисциплін. Щоб відобразити введені зміни, нові дисципліни отримали назви «Дизайн наукових досліджень та «Англійська мова медичного спрямування»

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація цієї освітньо-наукової програми здійснюється вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Роль учасників академічної спільноти у забезпеченні процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП визначена Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747) та включає:
- здійснення моніторингу, періодичного перегляду та вдосконалення освітніх програм, розробки та впровадження нових курсів;
- щорічне оцінювання здобувані в вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;
- забезпечення якості складу науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- участь Університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Колегіальним органом управління Університету, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є Вчена рада Університету. Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти є пріоритетною в Університеті і поширюється на всі рівні управління. Кожний співробітник Університету в межах своєї компетенції несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Політика реалізується через внутрішні процеси забезпечення якості із залученням усіх структурних підрозділів Університету та учасників освітнього процесу. Моніторинг освітнього процесу за освітніми програмами здійснюється, як правило, проектною групою та групою забезпечення. До здійснення

моніторингу можуть долучатися експерти: науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Навчально-методичний відділ здійснює загальний моніторинг якості освітнього процесу, керуючись положенням про моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141). Роль кожного адміністративно-управлінського та навчального підрозділу у здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначені у положеннях про цей підрозділ https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/10094

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу закріплені у Статуті університету (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268), Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262), Правилах внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453). Їх доступність забезпечується оприлюдненням їх у розділі офіційних документів в інфоцентрі веб-сайту університету

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/24388

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/24775

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Освітньо-наукова програма складається з освітньої складової та наукової складової. Наукова складова формується повністю виходячи з наукового інтересу аспіранта. Освітня складова містить вибіркову частину обсягом 12 кредитів ЄКТС, яку аспіранти вибирають відповідно до своїх наукових інтересів. Наприклад, у цьому навчальному році частина аспірантів вибрала професійну дисципліну за вибором «Доказова медицина», а частина «Аналіз результатів наукових досліджень в медицині». Також аспіранти проходять спеціалізовану дисципліну за вибором на тій кафедрі, наукового напрямку якої стосується їх тема дисертаційного дослідження. Нормативні дисципліни – «Англійська мова медичного спрямування», «Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині» та «Дослідницькі навички в медицині» прямо стосуються виконання наукової роботи в спеціалізованому медичному контексті. Дисципліна ж «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» відповідає потребі формування педагогічних компетентностей у майбутніх докторів філософії, що є обов'язковим компонентом згідно постанови КМУ №№ 261 від 23.03.2016 та зрештою відображає інтереси роботодавців – закладів вищої освіти у набутті даних компетентностей потенційними викладачами

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Для повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 222 «Медицина» освітньо-наукова програма містить нормативні дисципліни «Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині», «Дослідницькі навички в медицині» та «Англійська мова медичного спрямування», а також професійну та спеціалізовану дисципліни за вибором. РН1-РН12 та РН16 та РН17 освітньо-наукової програми передбачають значну наукову підготовку аспірантів. Під час навчання аспіранти опрацьовують методологію існуючих досліджень, складають плани досліджень на задану тему та план власного дисертаційного дослідження, навчаються виконувати статистичний аналіз даних та графічно відображати висновки з отриманих даних, пишуть як окремі фрагменти наукових статей (анотації, список літератури), так і повноцінні власні наукові статті (поза навчальними дисциплінами), опрацьовують іноземну літературу за напрямом своєї дисертації, готують презентації та виступають на наукових конференціях тощо

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Успішне виконання освітньо-наукової програми передбачає набуття аспірантом здатностей управляти роботою

колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди (РН13); Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток (РН14); Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення (РН15). Для досягення цих програмних результатів здобувачі наукового ступеня проходять підготовку з дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» під керівництвом досвідченого д.пед.н., проф. Старости В.І.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Приклади:
Тема «Агресивне хірургічне лікування менінгіом малого та великого крил основної кістки» - науковий керівник проф. Смоланка В.І., д.мед.н. зі спеціальності 14.01.05 – нейрохірургія
Тема «Інтенсивна терапія в комплексному лікуванні кровотеч із варикозно розширених вен стравоходу у пацієнтів з некомпенсованим цирозом печінки» - науковий керівник проф. Русин А.В., д.мед.н. зі спеціальності 14.01.03 – хірургія
Тема «Оптимізація клініко-патогенетичного лікування хворих з гастроезофагеальною рефлюксною хворобою та суглобовим синдромом» - науковий керівник проф. Чопей І.В., д.мед.н. зі спеціальності 14.01.02 - внутрішні хвороби
Тема «Обгрунтування лікувального алгоритму при захворюваннях ободової кишки» - науковий керівник проф. Чобей С.М., д.мед.н. зі спеціальності 14.01.03 – хірургія
Тема «Прогнозування найближчих та віддалених результатів хірургічного лікування мішко видних аневризм середньої мозкової артерії» - науковий керівник Смоланка А.В., к.мед.н. зі спеціальності 14.01.05 – нейрохірургія
Тема «Малоінвазивний остеосинтез при переломах проксимального метаепіфізу великогомілкової кістки у хворих з надмірною вагою» - науковий керівник проф. Шимон В.М., д.мед.н. зі спеціальності 14.01.21 – травматологія та ортопедія
Тема «Наукове обґрунтування профілактики онкогінекологічних захворювань в Закарпатській області та шляхи її впровадження у практику охорони здоров'я регіону» - науковий керівник проф. Рогач І.М., д.мед.н. зі спеціальності 14.02.03. -соціальна медицина; тощо.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для проведення наукових досліджень УжНУ має договори про співпрацю із значною кількістю закладів охорони здоров'я Закарпатської області. Для виконання наукових робіт університетом для факультетів медичного та медичного №2 лише за останні два роки придбано 28 комп'ютерів, 7 ноутбуків, 4 кушетки медичні оглядові, 3 мікроскопи SIGETA MB-505, мікроскоп "MIKROmed", два васкулярні допплери, фетальний допплер, цифровий аналізатор зображень SEO-SCAN тощо. УжНУ входить до когорти закладів вищої освіти з повноцінним офіційним доступом до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Організаційну підтримку для молодих дослідників надає відділ аспірантури та докторантури, а також науково-дослідна частина. Аспіранти залучаються до виконання держбюджетних, госпдоговірних та ініціативних кафедральних наукових тем. Апробація проводиться на міжнародних та національних конференціях, а також під час наукового звітування на засіданнях кафедр та щорічній звітній конференції викладацького складу УжНУ

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

З одного боку, УжНУ забезпечує можливість для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти через навчання професійній англійській мові, знайомство з життям, актуальними питаннями та новинам міжнародної медичної спільноти при викладанні дисципліни «Дослідницькі навички у медицині», участь у міжнародних конференціях, організацію міжнародних медичних конференцій на базі УжНУ, забезпечення доступу до наукометричних баз Scopus та Web of Science, відкритий доступ до книг та монографій міжнародного видавництва Springer, підтримку програм мобільності, читання лекцій закордонними науковцями тощо. З іншого боку, УжНУ стимулює тих аспірантів та науковців, що опублікують наукову статтю у визнаному міжнародному журналі, шляхом виплати премій відповідно до розпорядження ректора https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/rektor-uzhnu-vstanoviv-rozmiri-viplat-za-publikatsiji-u-Scopus.htm

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть постійну участь у дослідницьких проектах
Проф. Горленко О.М. – держбюджетна тема «Вісцеро-васкулярний континуум як динамічна складова соматичної, інфекційної та ендокринної патології у дітей та підлітків»
Проф. Русин В.І. – держбюджетна тема «Механізми формування ускладнень при захворюваннях печінки та підшлункової залози, методи їх лікування та профілактики»
Проф. Архій Е.Й. – держбюджетна тема «Механізми оптимізації діагностики та лікування захворювань гепатопанкреатобіліарної зони залежно від впливу екзо- та ендоекологічних факторів довкілля», ініціативний дослідницький проект 0118U004365 «Поліморбідна патологія при захворюваннях органів травлення, особливості патогенезу, можливості корекції»
Проф. Андрашко Ю.В. – ініціативний дослідницький проект 0119U101898
«Новітні методи діагностики та лікування шкірних та венеричних хвороб»
Проф. Русин А.В. – ініціативний дослідницький проект 0116U003332 «Індивідуалізація діагностики та лікування

онкологічних захворювань»
Проф. Шимон В.М. - ініціативний дослідницький проект 0119U102046 «Комплексне лікування хворих їз полі травмою на фоні ендокринних порушень»
Проф. Орос М.М. - ініціативний дослідницький проект 0116U005251 «Наукове моделювання та прогнозування розвитку ускладнень спонтанного субарахноїдального крововиливу»
Проф. Рішко М.В. – учасник двох масштабних міжнародних проектів - ODYSSEY з клінічного вивчення ефективності алірокумабу та FOURIER з клінічного вивчення ефективності еволокумабу (та ін)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в «УжНУ» пов'язане із сповідуванням науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти наступних принципів: Верховенства права; Законності; Соціальної справедливості; Науковості; Професіоналізму та компетентності; Партнерства і взаємодопомоги; Відкритості й прозорості; Відповідальності. Академічна доброчесність науково-педагогічних працівників спрямована на дотримання загальноприйнятих етичних норм, положень Конституції України, норм законодавства України, локальних нормативних актів «УжНУ», повагу до осіб, які здобувають освіту, їхніх батьків та осіб, які їх замінюють; об'єктивне та неупереджене оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти; ефективне виконання своїх функціональних обов'язків; підвищення кваліфікації; дотримання правил посилання на джерела інформації; здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності здобувачами вищої освіти; дотримання законодавства із запобігання корупції, уникнення конфлікту інтересів тощо. Ці заходи здійснюються завдяки інформування аспірантів та науково-педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; перевірці дисертаційних робіт аспірантів щодо ознак академічного плагіату

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223) в університеті функціонує незалежний орган – Комісія з питань академічної доброчесності та етики. Комісія розглядає випадки порушення академічної доброчесності, залучає при потребі юристів, встановлює факти та притягує до академічної відповідальності, одним з видів якої є позбавлення права здійснювати наукове керівництво. Також Комісія повноважна класифікувати порушення як аморальний проступок, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи в УжНУ

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
-Широкий вибір можливих напрямів для виконання дисертаційних досліджень
-Робота під керівництвом досвідчених докторів наук, які підготували вже не одного науковця
-Забезпечення при потребі житлом у гуртожитку
-Можливість працевлаштування випускників ОП з хорошим знанням англійської мови на посади науково-педагогічних працівників
-Лаконічний та насичений освітній компонент
-40% кредитів ЄКТС відводиться на дисципліни за вибором
-Визнання здобутого наукового ступеня за кордоном
Слабкі сторони:
-Труднощі з придбанням коштовних наукових приладів
-Труднощі у роботі з підконтрольними речовинами (прекурсорами, тощо)
-Розмір стипендії аспіранта не відповідає навіть базовим потребам життєзабезпечення

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У зв'язку із збільшенням чисельності іноземних англомовних студентів спеціальності 222 «Медицина» на магістерському рівні, УжНУ планує найближчим часом розгорнути широку інформаційну кампанію серед випускників цього профілю для роз'яснення переваг та можливостей виконання наукової роботи та здобуття наукового ступеня у нашому закладі. Вже зараз ми маємо достатню кількість англомовних студентів, які займаються у наукових гуртках при кафедрах медичного та медичного №2 факультетів, і вбачаємо перспективу у започаткуванні викладання даної ОП також і англійською мовою. З 2020 року фінансування ЗВО залежить від показників діяльності, серед яких значне місце займають показники наукової активності та входження в міжнародні рейтинги. Для підвищення наукової спроможності за даною освітньою програмою та досягнення амбітної мети входження у визнані міжнародні рейтинги університетів, УжНУ вже почав здійснювати, і планує значно розширити обсяги закупівель сучасних науково-дослідних приладів для високоточної діагностики та експериментальних випробувань. Крім того, УжНУ працює над розширенням можливостей інтернаціоналізації медичних досліджень, зокрема напрацьовує способи реалізації вже укладених домовленостей про спільні наукові дослідження з Lithuanian University of Health Sciences (Каунас, Литва), Vasile Goldiş Western University of Arad (Арад, Румунія) та Medical

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 26.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Англійська мова медичного спрямування	навчальна дисципліна	*ПРОГРАМА_АСПІРАНТИ (англійська).pdf*	YCB8rSo8Ksk6licEWSoAXD86YqzaRFwm28UNi28tUeA=	*Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281(SVGA 2800 ANSI Lm) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua*
ОК 2. Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині	навчальна дисципліна	*аспірантура дизайн досліджень і доброчесність РП.pdf*	849XUofIBXp4yAA9fYjlBkDvTYjnW9Dxb2eKyn/saIg=	*Комп'ютерний клас з комп'ютерами, підключеними до мережі інтернет, будь-який веб-браузер, мультимедійний проектор, Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/*
ОК 3. Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	навчальна дисципліна	*Педагогіка_.pdf*	BvBQs8W3O+FoouzdnCDD6evc/rkj6yrCbfOUmId23r4=	*Комп'ютерна лабораторія (plotter HP Designjet T520. 11 ПК Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/ 160GB/ Монітор 15" TFT, Проектор EPSON EB-S6). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/, електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://dspace.uzhnu.edu.ua*
ОК 4. Дослідницькі навички в медицині	навчальна дисципліна	*аспірантура дослідницькі навички в медицині РП.pdf*	Rof6MYnjU2X7bxS5r1pmqJwdSKbFYDaTgWcQJcp7LPc=	*Комп'ютерний клас з комп'ютерами, підключеними до мережі інтернет, будь-який веб-браузер, Телевізор 50" Ergo 50DU5502, 2019р. Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ Програма для статистичних обчислень jamovi 1.1.9 (ПЗ з відкритим вихідним кодом, вільна ліцензія AGPL3) Бібліографічний менеджер Mendeley v. 1.19.4 (вільна ліцензія Freemium) Хмарна онлайн-система Google Disc Повний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.*
ВБ 1. Професійна дисципліна за вибором (Доказова медицина)	навчальна дисципліна	*програма доказова медицина.pdf*	8v8gnBFcxjCjruUv5rA+LJKmZdYuj3b8XvQrnetdZ74=	*Мультимедійний проектор, доступ до інтернету*
ВБ 1. Професійна дисципліна за вибором (Аналіз результатів наукових досліджень у медицині)	навчальна дисципліна	*аспірантура аналіз результатів наукових досліджень в медицині.pdf*	g7oFKKDCw4zfcZl5n/ZfIiZOqwaBhOV5UYRCie+APYg=	*Комп'ютерний клас з комп'ютерами, підключеними до мережі інтернет, будь-який веб-браузер, Система електронного навчання Moodle https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ Програма для статистичних обчислень jamovi 1.1.9 (ПЗ з відкритим вихідним кодом, вільна ліцензія AGPL3), телевізор 50" Ergo 50DU5502, 2019р.*
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Хірургія)	навчальна дисципліна	*Робоча програма. Аспірантура. Хірургія. 2019.pdf*	gIAlso9fKJ99PttrCnD4lVDjv927GD2o6X2wmKogmWg=	*комп'ютери з доступом до мережі Інтернет, мультимедійні засоби, Лапароскопічна стійка Karl Storz (2005), Насос для вакуум-терапії HEACO (2015), Апарат Вальдмана (2011), Гастроскоп Olympus (2010), Колоноскоп Olympus (2012), Ректороманоскоп Оптімед (2008), Шкірні степлери B Braun Manipler AZ 35W (2018), Циркулярний зшиваючий степлер Lapomed (2015), Апарат ШВЛ Drager Carina Compact NIV Ventilator (2013), Набір хірургічних інструментів та матеріалів для перев'язки (2010), Портативний васкулярний доплер SonoTrax (2018), УЗД апарат Toshiba Aplio 400 (2014).*
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Дерматовенерологія)	навчальна дисципліна	*РП Дерматовенерологія Аспірантура.pdf*	ecfjyoTFYqdP/sL9zqqxrnH/+Krb5UDQMZkUZpFGays=	*Центрифуга лабораторна Labofuge-200, термостат сухоповітряний ТС-20, ваги для статичного зважування Т ВТВ, посуд кріобіологічний Х-10, спірометр Spirobank II, дерматоскопи Heine Delta 20 з фотоадаптером, пристрій для фототерапії 2 series x 311-4D, пристрій для фототерапії Derma Pal NB-UVB, пристрій для фототерапії M series x 311-10, відсмоктувач біомедичний БІОМЕД 7A-23B, стіл операційний «БІОМЕД» MT300D, електрокоагулятор hyfrecator2009, радіоніж surgitron F.F.P.F. EMC*
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Анестезіологія, реаніматологія)	навчальна дисципліна	*Робоча програма аспірантура анестезіологія.pdf*	LTBD5OGOZztGotzkcetlC132pS8dS6KZ3nUWCaQ84+8=	*Наявні практичні бази для проведення всіх видів практики (базою для викладання є КНП «Закарпатський протипухлинний центр» Закарпатської обласної ради, обласна клінічна лікарні ім. А. Новака, які мають необхідний ліжковий фонд, хворих із варикозно розширеними венами стравоходу з декомпенсованим цирозом печінки, обладнання та обсяг роботи. Технічні засоби: комп'ютери з доступом до мережі Інтернет, мультимедійні засоби, схеми, таблиці. Обладнання: набори інструментів і обладнання для діагностичних маніпуляцій та операцій, обладнання операційного блоку, апарати для штучної вентиляції легень, відділення анестезіології та інтенсивної терапії*
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Дитячі хвороби)	навчальна дисципліна	*Робоча програма. Аспірантура дит хвороби. 2019.pdf*	WbftOmFo6D3GDomJ/IBcRyOp9r6oFYo6VN1cletneJg=	*1. Компютери -8 одиниць 2. Ультразвукова система MyLab (Esaote, Італія) 3. Ультразвукова система APLIO XG(TOSHIBA, Японія, 2015).*

				4. Веновізор Veinus Pro (Польща, 2019) *5. Автоматичний біохімічний аналізатор А-15 Biosystems (Іспанія, 2019).* *6. Набір ларингоскопів (фібро оптика, Німеччина, 2019)* *7. Апарати ШВЛ:* *a.Bear CUB 750 psv введено в експлуатацію 29.08.2006р.-1 шт* *b.Bear CUB 750 psv введено в експлуатацію 26.11.2010р.-2 шт.,* *c.Infant Flow SIPAP введено в експлуатацію 26.11.2010р.-1 шт.,* *d.Arabella Hamilton medical 2008р.-1 шт.* *e.NeoPuff модель RD-900(дихальний реаніматор для створення постійного позитивного тиску в дихальних шляхах при самостійному диханні) введено в експлуатацію 24.09.2013р.-2 шт.,* *8. Реанімаційні столики з підігрівом серії IW(IW 931,IW932,IW910) фірма виробник Fisher and Paykel HEALTHCARE, введено в експлуатацію 26.11.2010р.,* *9. Реанімаційний столик з підігрівом (відкритого типу) Lifeterm 2002 Heinen+Lowenstein введено в експлуатацію 2018р.* *10. Інкубатор реанімаційний(закритого типу)-Shelly TSE введено в експлуатацію 2019р.-1 шт.,* *11. Інкубатор Atom введено в експлуатацію 26.11.2006р.-1 шт.* *12. Реанімаційний столик Drager 2008р.-1 шт.* *13.Апарати ШВЛ:* *a. Ньюпорт Е100м введено в експлуатацію 2004р.-1 шт.,* *b. Leoni 2 Heinen+Lowenstein введено в експлуатацію 2006р.,* *c. Апарат ШВЛ Drager Babylog 8000 plus введено в експлуатацію 10.12.2015р.-1 шт.,* *14.Пульсоксиметри:* *a.Модель 2001 MARS введено в експлуатацію 26.11.2010р.-3 шт* *b.Nonin Модель 9700 Avant введено в експлуатацію 2012р.-2 шт.,* *c.Masimo Set 2012р.-2 шт* *d.Mindray VS-800 2004р.-2 шт.* *15.Відсмоктувач Biomed 2019р.-2 шт.* *16.Інфузомати* *a. Ascor AP22 введено в експлуатацію 26.11.2006р.-2 шт.,* *b. Інфузомат Aitecs plus-21s введено в експлуатацію 2004р.-1шт.,* *c. Інфузомат Heaco SN-50C66 введено в експлуатацію 2019р.-2 шт.* *17.Лампа для фототерапії Lilly TSE 2019р.-1 шт.* *18. Рентген апарат портативний модель Toshiba D-125 2004р.-1 шт.* *19. FibroScan, Ультразвуковий апарат Logiq 7 , (2018, Італія).* *20. Білірубінометр MBJ20 "MEDICARE" 2 шт (M&B, Китай, 2018)* *21. Компютерний спірометр SpiroLab III (Італія, 2014)*
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Актуальні питання гастроентерології в клініці внутрішніх хвороб)	навчальна дисципліна	*Робоча програма. Аспірантура Гастроентерологія.pdf*	XfviXgyHCoiu/W9hIebpJqVRtoIuoBMg8qUbvv8eSbo=	*персональні комп'ютери з доступом до інтернет мережі, мультимедійний проектор, спірограф, прилад УЗД, електрокардіограф, відеогастроскоп Pentax gif 29 та колоноскоп Pentax оснащені відеопроцесором Pentax. Завдяки розміщенню на базах лікарень наявний доступ до сучасного цифрового рентгену та КТ. Наявне лабораторне обладнання для експрес та лабораторної діагностики.*
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Неврологія)	навчальна дисципліна	*Робоча програма неврологія.pdf*	PKDaTonKfj8pGN8JYnwm3uxRqetIwUuodyEE2k1XP48=	*комп'ютери з доступом до мережі Інтернет, мультимедійні засоби, МРТ: томограф відкритого типу «і ореп» з напруженістю магнітного поля 0,36 Т фірми Wandong, Китай, 2005 року випуску; УЗД: апарат УЗД MyLab 25, фірми Esaote, 2005 року випуску з двома датчиками (лінійний-5-10 мегагарц, фазований – 2-5 мегагарц), з можливістю виконувати ДС МАГ, ЕхоКС, ОЧП, ТКДГ; ЕЕГ: апарат для відео-ЕЕГ спостереження Nicolet Viasis, США, 2007 року випуску.; апарат Нейро-МВП для виконання електронейроміографії*
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Соціальна медицина)	навчальна дисципліна	*Робоча програма. Соціальна медицина та ООЗ. Аспірантура. 2019.pdf*	MOl7eE8TzyAy61PZEnFIxfBobwKfuoE4IwRrzr7v65Q=	*комп'ютери з доступом до мережі Інтернет, мультимедійні засоби*
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Нейрохірургія)	навчальна дисципліна	*Робоча програма нейрохірургія (1).pdf*	GHt5lut67NUQOVCIgHuR5UsdDK230ZvhUjWe8v8Ft68=	*комп'ютери з доступом до мережі Інтернет, мультимедійні засоби, мікроскоп «Carl Zeiss OPMI S4», мікроскоп «Carl Zeiss OPMI Pentero», мобільний рентген-апарат «Siemens Arcadis», ендоскопічна стійка «Karl Storz UG052», обладнання для інтраопераційного нейромоніторингу «Medtronic NIM Eclipse», ультразвуковий аспіратор-деструктор «Soring MBC 200», інтраопераційний ультразвуковий доплер «Mizuho», BIS-монітор, стереотаксична система «Leksell», електрокоагуляція «Aesculap», високошвидкісне свердло «Medtronic Midas Rex».*
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Травматологія та ортопедія)	навчальна дисципліна	*Робоча програма. Аспірантура. Травматологія.pdf*	YJSuFs/9unectwsj1Ur8LyDDE31BTs/U31XfYDnkoAM=	*комп'ютери з доступом до мережі Інтернет, мультимедійні засоби. Завдяки розміщенню на базах лікарень маємо доступ до сучасного цифрового рентгену, комп'ютерного томографа, УЗД, артроскоп для хірургічних втручань, денситометр, співпраця з біохімічною лабораторією обласної клінічної лікарні. Маємо договір про співпрацю з Харківським інститутом*

				патології хребта та суглобів ім. М.І. Ситенко НАМН України, де проводимо експериментальні дослідження у ветлабораторії, гістологічні і біохімічні дослідження, а також часткова денситометрія. Маємо договір із Харківським політехнічним університетом, де проводимо математичні моделювання та працюємо в лабораторії по виготовленню та розробці біоскла

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
47741	Девіняк Олег Теодозійович	завідувач кафедри			0	ОК 2. Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині	Завідувач кафедри фармацевтичних дисциплін, заступник декана медичного факультету. Кандидат фармацевтичних наук, спеціальність 15.00.02 - фармацевтична хімія та фармакогнозія, ДК № 022789, 2014; тема дисертації «Спрямований синтез та вивчення кореляцій «структура-протипухлинна активність» похідних 4-тіазолідинонів» Доцент, 12ДЦ №046189, 2016. Стаж науково- педагогічної роботи 10 років Викладає дану дисципліну тому, що: -є експертом Експертної ради МОН з експертизи наукових проєктів, секція 15 «Біологія, біотехнологія та актуальні проблеми медичних наук» -є експертом Експертної ради МОН з експертизи наукових проєктів молодих учених, секція «Розробка і впровадження нових технологій та обладнання для якісного медичного обслуговування, фармацевтики, профілактики та лікування захворювань; біотехнології» -є експертом Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (спеціальність 226 «Фармація, промислова фармація») -є членом редакційних колегій наукових журналів «Неврология и нейрохирургия. Восточная Европа» (Білорусь) та «Вісник Ужгородського університету: серія Медицина» (Україна) -є членом комісії з біоетики Ужгородського національного університету -має значну кількість опублікованих праць в різних галузях медицини (наводяться останні 5 статей): 1. Індивідуальні особливості пацієнтів з неспецифічним болем в спині, що впливають на динаміку больового синдрому при лікуванні нестероїдними протизапальними засобами / ІГ Маслова, НА Михайловська, ОТ Девіняк, ВВ Мосейко, ТМ Слободін // Український вісник психоневрології. – 2020. – Т. 28 – В. 102. – С. 21-25 2. Дослідження ефективності комбінованої терапії топічним інгібітором кальциневрину—маззю «Протопік» 0, 1% із симбіотиком «ДермаПРО» при лікуванні себорейного дерматиту порівняно з монотерапією маззю «Протопік» 0, 1% / ЮВ Андрашко, РР Яремкевич, ГМ Коваль, ОТ Девіняк // Український журнал дерматології, венерології, косметології. – 2020. – Т. 1. – С. 47-54 3. Rusyn V.I., Korsak V.V., Kochmar O.M., Kalynych S.S., Devinyak O.T. Characteristic of the hemostasis indices in chronic venous insufficiency in stage of decompensation // Klinicheskaia khirurgiia. – 2018. – Т. 85. – №. 7. – P. 47-50. 4. Horlenko O., Pushkash L., Devinyak O., Pushkash I. Correction of iodine deficiency states and dynamic modeling of positive dynamics of indicators of thyroid functions by supplementation // EUREKA: Health Sciences. – 2018. – Vol. 2. – P. 17-23. 5. Andrashko Y.V., Yaremkevych R.R., Devinyak O.T., Zimenkovskyi A.A. "Electronic calculator of chronic pruritus": the first questionnaire for chronic pruritus evalution in the Ukrainian language // Journal of Education, Health and Sport. – 2018. – Vol. 8(1). – P. 414-429.

161505	Русин Андрій Васильович	завідувач кафедри			0	ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Анестезіологія, реаніматологія)	Завідувач кафедри онкології
							Доктор медичних наук, 14.01.03 – Хірургія, ДД №004819 від 09.02.2006, тема «Комплексне етапне лікування портальної гіпертензії, ускладненої асцитичним синдромом»
							Професор, 12ПР № 004946 від 21.06.2007
							Стаж науково- педагогічної роботи 11 років
							Викладає дану дисципліну тому, що є активним дослідником, зокрема:
							- В якості головного дослідника бере участь у численних міжнародних мультицентрових клінічних дослідженнях (дослідження біосиміляру трастузумабу, дослідження FAST та ін.)
							- Керівник однієї захищеної кандидатської дисертації
							- Співавтор національного підручника з онкології
							- Голова Асоціації онкологів Закарпатської області
							- Вища кваліфіційна категорія зі спеціальностей «хірургія» та «онкологія», кваліфікація з «Організація і управління охороною здоров'я» та «Анестезіологія»
							- Має значну кількість публікацій, зокрема:
							1) CT-P6 compared with reference trastuzumab for HER2-positive breast cancer: a randomised, double-blind, active-controlled, phase 3 equivalence trial. [Stebbing J, Baranau Y, Baryash V, Manikhas A, Moiseyenko V, Dzagnidze G, Zhavrid E, Boliukh D, Stroyakovskii D, Pikiel J, Eniu A, Komov D, Morar-Bolba G, Li RK, Rusyn A et all] Lancet Oncol. 2017 Jul;18(7):917-928. doi: 10.1016/S1470-2045(17)30434-5. Epub 2017 Jun 4.
							2) Final results of the FASTstudy, an international, multicenter, randomized, phase ll trial of epirubicin, oxaliptatin, and capecitabine (EOX) with or withoutthe anti-CLDN18.2 antibody lMAB362as first-line therapy in patients with advanced CLDN18.2+gastric and gastroesophageal junction (GEJ) adenocarcinoma [Martin Schulerl; Salah-Eddin Al-Batran; Zanete Zvirbule; Georgy Manikhasa; Florian Lordicks, Andriy Rusin et al] 2016 ASCO Annual Meeting (June 3-7, 2016)// J Clin Oncol 34, 2016 (suppl; abstr LBA4001)
							3) Metastasis of two malignant tumors of different genesis in axillary lymph node (a case report) // Rusin A.V., Petrosov O.V., Chumak A.I., Kushnir V.M. -Experimental oncology. - Vol. 38, No. 3 http://exp-oncology.com.ua/article/8772/metastasis-of-two-malignant-tumors-of-different-genesis-in-axillary-lymph-node-a-case-report
							4) Клітинно-гуморальний імунітет при дистальних резекціях підшлункової залози / В.І. Русин, С.С. Філіп, К.Є.Румянцев, А.В. Русин // Клінічна хірургія. – 2018. - №6.2 (85). – С. 69-71.
							5) Русин А.В. Клінічний випадок одночасного діагностування плоскоклітинного раку і фібросаркоми гортані / А.В.Русин, О.В.Петросов, А.І. Чумак // Клиническая онкология: Опухоли головы и шеи . - №3(27) . - 2017

322967	Шимон Василь Михайлович	зав кафедри			0	ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Травматологія та ортопедія)	Завідувач кафедри загальної хірургії Доктор медичних наук, 14.01.21 - Травматологія та ортопедія, ДД № 002969 від 11.06.2003, тема «Реконструктивно-відновлювальні операції при пошкодженнях хребта з використанням гідроксилапатитної кераміки (експериментально-клінічне дослідження)» Професор, ПР № 003109 від 21 жовтня 2004 р. Стаж науково- педагогічної роботи 37 років Викладає дану дисципліну тому, що є активним дослідником, зокрема: -є співавтором національного підручника Травматологія та ортопедія/ Під ред. проф. Голки Г.Г., проф. Бур'янова О.А., проф. Климовицького В.Г.Вид.: «Нова Книга» 2016 -підготував 4 захищених кандидатів медичних наук - є членом спеціалізованої вченої ради Д 64.607.01 Державної установи "Інститут патології хребта та суглобів імені професора М.І. Ситенка Національної академії медичних наук України" м. Харків, спеціалізованої вченої ради Д 26.606.01 при ДУ "Інститут травматології та ортопедії НАМН України" м. Київ.

							- є членом правління асоціації травматологів-ортопедів України, членом редакційної ради журналу української асоціації травматологів-ортопедів «Літопис травматології та ортопедії». Призначений членом Української асоціації спортивної травми та хірургії коліна, членом редакційних рад міжнародного науково-практичного журналу Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, журналу «Фотобіологія та фотомедицина», журналу «Травма», журналу «Ужгородського національного університету» та найстаршого травматологічного журналу «Ортопедія, травматологія та протезування». -має значну кількість наукових статей, зокрема: 1) ВМ Шимон, СП Алфелдий, ВВ Стойка, МВ Шимон Заместительные трансплантаты в травматологии и ортопедии //Травма. – 2019. – Т. 20. – №. 6. 2) В. М. Шимон, С. П. Алфелдій, В. В. Стойка, М. В. Шимон Характеристики біоскла в лікуванні дефектів довгих кісток //Проблеми клінічної педіатрії. – 2019. – №. 3. – С. 6-9. 3) В. М. Шимон, С. П. Алфелдій, В. В. Стойка, М. В. Шимон Экспериментальное исследование прочности костей крыс с дефектом, заполненным биостеклом //Травма. – 2019. – Т. 20. – №. 5. 4) В. М. Шимон, С. П. Алфелдій, В. В. Стойка, М. В. Шимон Дослідження біомеханічних властивостей біоскла в експерименті на лабораторних щурах //Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Медицина. – 2019. – Т. 59. – №. 1. – С. 60-66. 5) Ткачук М.А., Вертельник О.В., Шимон В.М., Алфелдій С.П., Пушкаш І.І. Чисельне дослідження напружено-деформованого стану ноги людини після оперативного лікування із застосуванням біоскла // Вісник Національного технічного університету "ХПІ". Сер. : Машинознавство та САПР = Bulletin of the National Technical University "KhPI". Ser. : Engineering and CAD : зб. наук. пр. – Харків : НТУ "ХПІ", 2019. – № 2. – С. 53-67.
192073	Чомоляк Юрій Юрійович	доцент			0	ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Нейрохірургія)	Доцент кафедри неврології, нейрохірургії, психіатрії Кандидат медичних наук, 14.01.05 – нейрохірургія, ДК №047697 від 02.07.2008, тема «Локальний вплив аплікації прогестерону на ремієлінізацію зони входу трійчастого нерва в експерименті» Стаж науково- педагогічної роботи 15 років Викладає дану дисципліну тому, що є активним дослідником, зокрема: -Бере постійну участь у міжнародних мультицентрових клінічних дослідженнях лікарських препаратів -Має сертифікат знання англійської мови B2 (Pearson Edexcel Level I Certificate in ESOL International (CEF B2). PQS17 09817699115. 87321:0001:1705002634:110277. Виданий 14.08.2017) -Член Української асоціації нейрохірургів -Наукові праці : 1. Ловга М.І., Чомоляк Ю.Ю. Лікування внутрішньошлуночкових крововиливів у новонароджених. Український нейрохірургічний журнал. – 2019. – №2. – С. 5-11Чо 2. Чомоляк Ю.Ю., Малець М.В. Діагностика, лікування й прогнозування епілептичних нападів у дітей із гідроцефалією. Міжнародний неврологічний журнал. — 2019. — №4 (106). — с.88-92 3. Студеняк Т.О., Чомоляк Ю.Ю., Сечко О.С., Цьома Є.І., Кондрацький В.І. Symptomatic epilepsy in dual temporal pathology. Case report analysis. Archiv euromedica. — 2018. —Vol.3, Num.2. — c.121-123 4. Цьома Є.І., Смоланка В.І., Чомоляк Ю.Ю., Студеняк Т.О.Нетравматичний субарахноїдальний крововилив: клінічні симптоми — предиктори раннього виходу пацієнтів. ScienceRise: Medical Science. №1(9)2017. — с.53-57 5. Цьома Є.І., Смоланка В.І., Чомоляк Ю.Ю., Бобровник О.С. Діагностика та лікування доброякісного пароксизмального позиційного головокружіння. НЕЙРОNEWS. – 2015. – №1 (65). – С. 34-37
76601	Рогач Іван Михайлович	завідувач кафедри			0	ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Соціальна медицина)	Завідувач кафедри соціальної медицини та гігієни Доктор медичних наук, 14.02.03. - соціальна медицини, ДД №004616 від 15 грудня 2005 р., тема "Організація системи медичного забезпечення населення під час надзвичайних ситуацій природного генезу" Професор, 12ПР №005572 від 03 жовтня 2008 р. Стаж науково- педагогічної роботи 14 років Викладає дану дисципліну тому, що є активним дослідником, зокрема: -Підготував 1 захищеного кандидата наук - Член двох спец рад : 1. Член спеціалізованої вченої ради К61.051.09. «Соціальна медицина». 2. Д61.051.06. ДВНЗ "УжНУ" по захисту докторських та кандидатських дисертацій по внутрішнім хворобам та сімейній медицині. - Член редколегії наукового журналу «Україна. Здоров'я нації" та наукового журнал "Клінічна педіатрія" -Член товариства соц. гігієністів України, Голова товариства медичних працівників Закарпатської області. Наукові статті (останні 5): I. M. Rogach, A. O. Keretsman, I. I. Gadzhega.. Analisis of the actual nutrition status of servicemen of the Transcarpatian region who participated in the ATO and its influence on the development of the pathology of the digestive organs. Journal of Geography, Politics and Society. – 2018. – 8 (3). – Pg. 25-30. Іван Рогач, Геннадій Слабкий, Рената Погоріляк, Марина Ціцвакова, Денис Шип, Дана Данко. Порівняльна характеристика окремих організаційних підходів до надання стоматологічної допомоги в Україні та Словаччини. – Wiadomosci Lekarskie, tom LXX. – 2017. – Pg. 439-442. Рогач І. М., Погоріляк Р. Ю., Гульчій О. П.. Оцінка якості первинної медичної допомоги на регіональному рівні. – Wiadomosci Lekarskie, tom LXVII. – Pg. 232-234. Микита Х. І., Рогач І. М., Коваль Г. М.. Аналіз стану забруднення ґрунту в Закарпатській області в динаміці впродовж 2013-2017 років. – Наук. вісн. УжНУ, серія «Медицина», 2018. - №2 (58). – С. 119-124. Микита Х. І., Рогач І. М.. Стан здоров'я дітей шкільного віку гірських районів Закарпатської області в динаміці впродовж 2013-2017 років. – Проблеми клінічної педіатрії. – 2018. - №2
46714	Орос Михайло Михайлович	завідувач кафедри			0	ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Неврологія)	Завідувач кафедри неврології, нейрохірургії та психіатрії Доктор медичних наук, спеціальність 14.01.15-нервові хвороби, ДД№002088 від 31.05.2013, тема «Клініко-фармакогенетичні фактори впливу на фармакорезистентний перебіг епілепсії, їх роль в індивідуалізації лікування» Стаж науково- педагогічної роботи 10 років Викладає дану дисципліну тому, що є активним дослідником, зокрема: -Голова спеціалізованої вченої ради УжНУ К61.051.09 за спеціальностями 14.01.15 «Нервові хвороби» та 14.02.03 «Соціальна медицина» -Президент Української асоціації болю голови, Член Асоціації неврологів України -Співголова щорічної міжнародної неврологічної конференції «Нейросимпозіум» -Член редакційної колегії наукових журналів «Психосоматична медицина та загальна практика», «Вісник Ужгородського університету: серія Медицина» Наукові статті (останні 5): 1. Oros M., Oros Jar M., Grabar V. Steroids and L-Lysine Aescinate for Acute Radiculopathy Due to a Herniated Lumbar Disk //Medicina. – 2019. – Т. 55. – №. 11. – С. 736. DOI: 10.3390/medicina55110736 2. Підгострий біль у спині: підходи до медикаментозного лікування як профілактика хронізації болю ММ Орос, АЯ Сабовчик, ВВ Грабар, РЮ Яцинин Міжнародний неврологічний журнал, 47-51, 2019 3. Когнітивні та емоційні порушення в пацієнтів у ранній період після ішемічного інсульту. ВВЛ М.М. Орос, В.В. Грабар Журнал неврології ім. Б.М. Маньковського 6 (1), 65-68, 2018 4. Застосування протиепілептичних препаратів для лікування епілепсії в Україні за даними електронного регістру. ВВГ А.Є. Дубенко, С.О. Сазонов, Ю.А. Бабкіна, В.І. Смоланка, М.М. Орос НейроNEWS. – 2018. -1.- С. 10-14 5. Психіатричні аспекти епілепсії за даними регістру епілепсії в Харківській та Закарпатській областях на 2017 рік. АЕ Дубенко, ВИ Смоланка, СА Сазонов, ММ Орос, ВВ Грабарь, ЮА Бабкина, ТН Колесник, ГИ Селюков. // Український вісник психоневрології. - 2018. - Том 26. - випуск 4 (97).
179093	Голик Сніжана Василівна	завідувач кафедри			0	ОК 1. Англійська мова медичного спрямування	Завідувач кафедри англійської філології Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – «германські мови», ДК № 013206, 2002; Тема дисертації «Особливості функціонування префіксальної номінації у

							сучасній англійській мові» Доцент, 12 ДЦ № 020032, 2008 Стаж науково- педагогічної роботи 25 років Активно публікує наукові роботи за філологічним фахом 1. Голик С.В. Англійська мова як lingua franca у сучасному світі: глобалізаційні виклики/ Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка.- Дрогобич, 2015. – с. 125-131. 2. Голик С. В. Науковий дискурс: основні напрямки дослідження / С. В. Голик // Сучасні дослідження з іноземної філології. – Ужгород: ПП «Аутдор –Шарк». - Випуск 14. – 2016.- С. 45-49. 3. Голик С.В. Геронтологічний дискурс у науковому вимірі /С.В. Голик//Сучасні дослідження з іноземної філології. Вип.15. – 2017. – С. 38-41. 4. Глюдзик Ю.В., Голик С.В. Основи англомовного наукового письма (англ.мовою) : збірник завдань.- Ужгород, 2018.-44с. 5. Голик С.В. Concept OLD AGE in ENGLISH: Cognitive-Semantic Analysis/ Philosophy of Language and New Trends in translation Studies and Linguistics: Collective Monograph /N. V. Chendey, A. I. Devitska, M. P. Fabian, S. V. Holyk, etc. – Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. – 164 p. P.52-72. DOI: 10.36059/978-966-397-149-0/52-72
169743	Чопей Іван Васильович	декан			0	ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Актуальні питання гастроентерології в клініці внутрішніх хвороб)	Декан факультету післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки Доктор медичних наук, спеціалізація «внутрішні хвороби», ДТ №010994 від 22.11.1991 Професор, АР №000435 від 21.12.1995 Стаж науково-педагогічної роботи 37 років Викладає дану дисципліну тому, що: - Був науковим керівником 11 кандидатів наук, 2 докторів наук - Співавтор численних підручників, зокрема 1. Чопей І.В., Колесник П.О. та ін. Стандартизоване обстеження пацієнтів у практиці сімейного лікаря. Видання третє, перероблене та доповнене. / практичне керівництво з найчастіших випадків. – Ужгород: Ліра. - 2014. – 281с.: іл..+табл. 2. Онлайн-підручник «Внутрішні хвороби», виданий за підтримки журналу «Медицина Практична», http://empendium.mp.pl/ua/ 3. Чопей І.В., Колесник П.О., Ростока-Резнікова М.В. та ін. Кишеньковий довідник сімейного лікаря. Видання четверте, доповнене. / під. ред. проф. Чопея І.В. – Ужгород: ПП Биков О.В. – 2016. – 431 с. 4. Невідкладна допомога в кардіології в практиці сімейного лікаря на до госпітальному етапі / М.Ю. Долгош, І.В. Чопей, М.О. Корабельщикова [та ін.]; за ред. І.В. Чопея. – Ужгорд: ТОВ «РІК-У», 2016 – 112 с. 5. Національний підручник "Внутрішні хвороби" у 2-ох частинах за ред. проф. Л.В. Глушка, м. Київ, ВСВ "Медицина", 2019 р. - Починаючи з 2008 р. по теперішній час є виконавцем міжнародних рандомізованих клінічних досліджень з пульмонології, гастроентерології, кардіології, ревматології, нефрології. За даний період взяв участь у 60 міжнародних рандомізованих клінічних дослідженнях в якості головного дослідника. - Член експертної комісії МОЗ Україна з післядипломної освіти, член Акредитаційної комісії МОН України - Проф. Чопей Іван Васильович є членом редакційної колегії журналів «Сімейна медицина» та «Україна. Здоров'я нації», членом редакційної ради журналу «Львівський клінічний вісник», членом редакційної ради журналу «Wiadomości Lekarskie» Польського лікарського товариства. - Є головою спеціалізованої вченої ради К 61.051.06 та членом спеціалізованої вченої ради Д 26.613.06 при Національній медичній академії післядипломної освіти імені П.Л. Шупика. Виступає опонентом кандидатських та докторських дисертацій 3-4 рази на рік. - Має значну кількість патентів, зокрема останні три: 1. Спосіб поетапного комплексного лікування пацієнтів із неалкогольною жировою хворобою печінки на фоні цукрового діабету другого типу. Патент України на корисну модель № 133910 від 25.04.2019 р. (Бюл. №8). Фейса С.В., Чопей І.В., Лазорик М.І. 2. Спосіб поетапного комплексного лікування пацієнтів із неалкогольною жировою хворобою печінки на фоні прediабету. Патент України на корисну модель №134264 від 10.05.2019 р. (Бюл. №9). Фейса С.В., Чопей І.В., Лазорик М.І. 3. Спосіб корекції субклінічного гіпотиреозу у пацієнтів із неалкогольною жировою хворобою печінки на фоні цукрового діабету другого типу за Фейсою С.В. Патент України на корисну модель №133909 від 25.04.2019 р. (Бюл. №8). Фейса С.В., Чопей І.В., Лазорик М.І. - Віце-президент Асоціації лікарів загальної практики – сімейної медицини України, Голова Асоціації лікарів сімейної медицини Закарпаття, Зовнішній член Угорської Академії наук, Член Австралійської Академії по вивченню артеріальної гіпертензії, Академік НАН Вищої освіти України - Має значну кількість наукових праць, серед них останні: А. Варваринець, І. Чопей, К. Чубірко Клініко-ендоскопічна ефективність застосування ведолізумабу у пацієнтів з неспецифічним виразковим колітом / Wiadomosci lekarskie. – 2018. – Tom LXXI, nr 2 cz 1. – P. 346-350. S.Feisa, I. Chopei. Subclinical hypothyroidism in patients with non-alcoholic fatty liver disease at the background of carbohydrate metabolism disorders / Wiadomosci lekarskie. – 2018. – Tom LXXI, nr 2 cz 1. – P. 261-264. (SCOPUS). Тетяна В. Духович, Іван В. Чопей, Ксенія І. Чубірко Динаміка антибіотикорезистентності Staphylococcus aureus до лікарських засобів фторхінолонової ґрупи in vitro в пацієнтів з надмірною вагою // Wiadomosci lekarskie. – 2018. – Tom LXXI, nr 2 cz 1. – P. 301-306. Feysa S.V., Chopei I.V. Comorbidity severity index as a new tool for assessment of co-existing diseases in patients with non-alcoholic fatty liver disease at carbohydrate metabolism disorder background and concomitant subclinical hypothyroidism. - Wiadomosci Lekarskie 2019, 72, 4, 650-653. Griadil T.I. Peculiarities Of Diagnostics Of Depressions And Clinical Manifestations In Patients With Obesity And Concomitant Type 2 Diabetes Mellitus / T.I. Griadil, I.V.Chopey, K.I. Chubirko // Wiadomości Lekarskie. — 2019. — tom LXXII. — Nr 4. — Kwiecien/April — PP. 519-523
95504	Андрашко Юрій Володимирович	завідувач кафедри			0	ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Дерматовенерологія)	Завідувач кафедри шкірних та венеричних хвороб Доктор медичних наук, спеціальність «14.01.20 Шкірні та венеричні хвороби», ДД № 002970 від 11.06.2003, тема «Терапевтична та ліпідонормалізуюча дія курортних факторів солотвино при псоріазі» Професор, 02ПР № 004288 від 15.06.2006 Стаж науково- педагогічної роботи 28 років Викладає дану дисципліну тому, що: -Член редакційної колегії Українського журналу дерматовенерології та косметології - Голова обласного осередку асоціації лікарів дерматовенерологів та косметологів України -Має значну кількість наукових праць за напрямом (останні 5): 1. An alternative diagnostic method of Eruptive vellus hair cysts: Report of a familial case with pruritus. Yaremkevych R, Andrashko Y, Zimenkovskyi A, Jafferany M. Dermatologic Therapy (Impact factor – 1.74) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31664746/?fbclid=IwAR1k47dib8luSTwsphsLojch38SLBbRwLIRCioo1PSliOzAnNAtrvfhQSCk# 2. Effects of family constellation seminars on itch in patients with atopic dermatitis and psoriasis: A patient preference controlled trial. Jafferany M, Capec S, Yaremkevych R, Andrashko Y, Capec G, Petrek M. Dermatologic Therapy (Impact factor – 1.74) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/31583813?fbclid=IwAR1bi98mDRA2Dvevy4hZG_XyE4theEpC5R2BZdYar1d9YRoZIC2usgVfmbA 3. «Функціональний стан периферичного кровообігу у хворих на піодермії», Ю.В. Андрашко, М.А. Альаркан, «Український журнал дерматології венерології та косметології» №3(70) 2018 с.39-42 4. «Сочетание эстетической коррекции с применением акнетина у больных акне средней степени тяжести», Андрашко Ю.В., Галагурич О.М., "Український журнал дерматології, венерології, косметології" №1 (60) 2016 с.86-91 5. «Хронічні мікотичні ураження великих складок в хворих з метаболічним синдромом та цукровим діабетом. Оптимальна тактика профілактики та лікування.» Андрашко Ю.В., Пастущин Б.В., "Дерматолог" Том 07 №3 2016 с.48-55

52589	Болдіжар Патріція Олександрівна	завідувач кафедри			0	ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Хірургія)	Завідувач кафедри хірургічних хвороб Доктор медичних наук, спеціальність 14.01.03 – «Хірургія», ДД № 001244 від 26.09.2012, тема «Діагностика та хірургічне лікування гострого варикотромбофлебіту» Професор, 12ПР № 009628, 2014. Стаж науково- педагогічної роботи 16 років Викладає дану дисципліну тому, що: -Має одного захищеного кандидата наук (Лопіт В.М.) - Заступник голови спеціалізованої вченої ради К 61.051.08 Ужгородський національний університет за спеціальністю «Хірургія» - Керівник Науково-дослідної роботи ДБ-867М Пошук «Індексу ризику» прогресії атеросклерозу та можливого розвитку тромбемболізму у осібр ізних вікових категорій. № державної реєстрації 0116U0073791. - Член редакційної колегії журналу «Науковий вісник Ужгородського університету, Серія Медицина» -Член Асоціації хірургів Закарпаття -Має значну кількість наукових праць з напряму (остання 5): 1. Отдаленные результаты хирургического лечения критической ишемии нижних конечностей после одномоментной прямой и непрямой реваскуляризации / В.В. Корсак, П.А. Болдижар, В.В. Русин, М.И. Пекарь, Ф.В. Горленко, В.В. Машура, А.В. Лангазо // Новости хирургии. – 2017. - № 2 (25). С. 131-139. (Міжнародні наукометричні бази: SciVerseScopus, eLIBRARY.RU, ULRICHSWAB, EBSCOhost, IndexCopernicus, GoogleScholar та ін.). 2. Русин В.И. Оценка венозного кровотока после неполной аппаратной пликации нижней полой вены / В.И. Русин, В.В. Корсак, Я.М. Попович, С.А. Бойко, П.А. Болдижар, В.В. Русин // Хирургия. Восточная Европа. – 2017. – Том 6, № 2. – С. 179 – 187. (Міжнародні наукометричні бази даних: EastView, IPRbooks, eLIBRARY.RU) 3. Порівняння вмісту біомаркерів запалення у пацієнтів при стенозі сонних артерій та вивчення його змін залежно від прогресування атеросклерозу та виникнення атеросклеротичних ускладнень. / .І. Коноловець, П. Штефаніч, П. Берек, З. Гертеліова, П.О. Болдіжар, В.В. Русин // Клінічна хірургія –2018. Том 85, №1. – С. 38 – 40. 4. Трансфасціальний тромбоз малої підшкірної вени у хворих з важкими стадіями хронічної венозної недостатності / Болдіжар П.О., Кочмарь О.М., Попович Я.М. // Збірник наукових робіт із XXIV з'їзду хірургів України, присвячений 100-річчю з дня народження академіка О.О. Шалімова – 2018. С. 324 – 325. 5. І.І. Коноловець, М. Франковічова, П. Берек, М. Кубікова, П.О. Болдіжар, В.В. Русин. Особливості хірургічного лікування пацієнтів із синдромом підключично-хребтового обкрадання. Шпитальна хірургія. 2017; 2 (78): 55-60.
47741	Девіняк Олег Теодозійович	завідувач кафедри			0	ВБ 1. Професійна дисципліна за вибором (Аналіз результатів наукових досліджень у медицині)	Завідувач кафедри фармацевтичних дисциплін, заступник декана медичного факультету. Кандидат фармацевтичних наук, спеціальність 15.00.02 - фармацевтична хімія та фармакогнозія, ДК № 022789, 2014; тема дисертації «Спрямований синтез та вивчення кореляцій «структура-протипухлинна активність» похідних 4-тіазолідинонів» Доцент, 12ДЦ №046189, 2016. Стаж науково- педагогічної роботи 10 років Викладає дану дисципліну тому, що: -є співавтором 12 статей проіндексованих Scopus, має 105 посилань та h-індекс 5 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=43460946400 -має другу вищу освіту: ступінь магістра за спеціальністю «Програмне забезпечення автоматизованих систем», диплом АК №40863867 від 30.06.2011. -пройшов дистанційний курс "Machine Learning" від викладача Стенфордського університету Andrew Ng та має відповідний сертифікат -є членом онлайн-ком'юніті фахівців зі статистики, зокрема на найбільшому форумі із питань статистки CrossValidated входить у топ 8% користувачів https://stats.stackexchange.com/users/8165/o-devinyak?tab=topactivity -є автором сайту про статистику http://stat.org.ua/ -володіє мовами програмування SQL та R які займають друге та третє місце у світі для напрямку аналізу даних https://businessoverbroadway.com/2019/01/13/programming-languages-most-used-and-recommended-by-data-scientists/ -має значну кількість публікацій (загалом 51 наукова стаття), де його частиною авторського внеску був статистичний аналіз результатів наукових досліджень в медицині. Профіль Google Scholar https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=7iwcSpkAAAAJ Останні 5 наукових статей: 1. Індивідуальні особливості пацієнтів з неспецифічним болем в спині, що впливають на динаміку больового синдрому при лікуванні нестероїдними протизапальними засобами / ІГ Маслова, НА Михайловська, ОТ Девіняк, ВВ Мосейко, ТМ Слободін // Український вісник психоневрології. – 2020. – Т. 28 – В. 102. – С. 21-25 2. Дослідження ефективності комбінованої терапії топічним інгібітором кальциневрину—маззю «Протопік» 0, 1% із симбіотиком «ДермаПРО» при лікуванні себорейного дерматиту порівняно з монотерапією маззю «Протопік» 0, 1% / ЮВ Андрашко, РР Яремкевич, ГМ Коваль, ОТ Девіняк // Український журнал дерматології, венерології, косметології. – 2020. – Т. 1. – С. 47-54 3. Zimenkovsky A., Nastykha Y., Kostyana K., Devinyak O., Zayats M., Koval A., Denysiuk O., Gorodnycha O., Siatynia V. Clinical pharmacy in Ukraine according to the healthcare professionals' assessment // Pharmacia. – 2019. – Vol. 66(4). – P. 193-200. DOI: 10.3897/pharmacia.66.e37706 4. Rusyn V.I., Korsak V.V., Kochmar O.M., Kalynych S.S., Devinyak O.T. Characteristic of the hemostasis indices in chronic venous insufficiency in stage of decompensation // Klinicheskaia khirurgiia. – 2018. – T. 85. – №. 7. – P. 47-50. 5. Horlenko O., Pushkash L., Devinyak O., Pushkash I. Correction of iodine deficiency states and dynamic modeling of positive dynamics of indicators of thyroid functions by supplementation // EUREKA: Health Sciences. – 2018. – Vol. 2. – P. 17-23.
48529	Чендей Тарас Васильович	доцент			0	ВБ 1. Професійна дисципліна за вибором (Доказова медицина)	Доцент кафедри госпітальної терапії, заступник декана медичного факультету з міжнародної співпраці. Кандидат медичних наук, спеціальність 14.01.11 Кардіологія, ДК № 048045, 2008; тема дисертації «Особливості перебігу та лікування ішемічної хвороби серця, поєднаної з артеріальною гіпертензією у мешканців гірської зони» Доцент, 12ДЦ №039138, 2014. Стаж науково- педагогічної роботи 12 років Викладає дану дисципліну тому, що: -Виконував роботу у рамках клінічних досліджень лікарських засобів III та IV фази на базі кафедри госпітальної терапії (протоколи DU176b-C-E314, DSE-EDO-01-15-EU, D513BC00001, AMG432 20130203, AMR01-001-019, DIA4003, 20110118), 7 Рамкової Програми Європейського Союзу «Стійке використання біологічно активних компонентів традиційних продуктів харчування регіону Чорного моря BASEFOOD (грантова угода №227118)» - Член Закарпатського товариства кардіологів та терапевтів, голова секції функціональної діагностики, член ГО "Асоціація фахівців з серцевої недостатності" -Має стаж практичної медичної роботи 15 років -Науковий консультант ТОВ "Санофі Україна" з 2016 року -Проводить наукові дослідження та публікує результати: 1. Чендей Т.В., Раточка Я.Г., Логойда В.В. Реєстр гострих коронарних синдромів у Закарпатті: перші результати // Серце і судини. – 2017. №2. – С. 37-45 2. Кентеш О.П., Фекета В.П., Чендей Т.В., Савка Ю.М. Показники пружно-еластичних властивостей артерій залежно від співвідношення жирової та м'язової тканин в осіб зрілого віку з ожирінням I ступеня та без ожиріння // Україна. Здоров'я нації. – 2017. – №2 (43). – С. 40-44 3. Kutsyn O.O., Chendey T.V., Rishko M.V., Ustych O.V., Matiy V.V.The predictors of intact coronary arteries in the inhabitantns of mountaneous and flat areas of Transcarpathia // Inter Medical Journal. – 2014. - № 1(1). – P. 43–48. 4. Chendey T.V., Rishko M.V. Arterial stiffness in severe arterial hypertension // Inter. Medical Journal. – 2014. - № 1(1). – P. 39–42. 5. Чендей Т.В., Рішко М.В., Бойко Н.В., Крун П.А. Six weeks ingestion of polyphenol-rich Urtica dioica and Sideritis scardica does not influence endothelial function, blood pressure or lipid profile in patients with coronary artery disease or at

							high cardiovascular risk; a randomised controlled trial // Український медичний часопис. – 2014. – №1 (99). – С. 132–136.
47741	Девіняк Олег Теодозійович	завідувач кафедри			0	ОК 4. Дослідницькі навички в медицині	Завідувач кафедри фармацевтичних дисциплін, заступник декана медичного факультету. Кандидат фармацевтичних наук, спеціальність 15.00.02 - фармацевтична хімія та фармакогнозія, ДК № 022789, 2014; тема дисертації «Спрямований синтез та вивчення кореляцій «структура-протипухлинна активність» похідних 4-тіазолідинонів» Доцент, 12ДЦ №046189, 2016. Стаж науково- педагогічної роботи 10 років Викладає дану дисципліну тому, що: -є співавтором 12 статей проіндексованих Scopus, має 105 посилань та h-індекс 5 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=43460946400 -є лауреатом Гранту Президента України для молодих учених (2016) -у складі дослідницького колективу бере участь у виконанні двох наукових проектів, які здобули конкурсне держбюджетне фінансування -є членом редакційних колегій наукових журналів «Неврология и нейрохирургия. Восточная Европа» (Білорусь) та «Вісник Ужгородського університету: серія Медицина» (Україна) -є рецензентом міжнародних наукових журналів Medicinal Chemistry Research (CiteScore 1,69) та Scientia Pharmaceutica (CiteScore 1,30) -стаття «3D-MoRSE Descriptors Explained» (2014) під його авторством має наразі 54 посилання і була три роки поспіль найбільш цитованою статею міжнародного журналу Journal of Molecular Graphics and Modelling (CiteScore 1,92) -Пройшов курс та здобув сертифікат General Course on Intellectual Property від Всесвітньої організації інтелектуальної власності (2010) -є активним дослідником, що підтверджується науковими статтями (останні 5 статей, що індексуються у Scopus): 1. Zimenkovsky A., Nastykha Y., Kostyana K., Devinyak O., Zayats M., Koval A., Denysiuk O., Gorodnycha O., Siatynia V. Clinical pharmacy in Ukraine according to the healthcare professionals' assessment // Pharmacia. – 2019. – Vol. 66(4). – P. 193-200. DOI: 10.3897/pharmacia.66.e37706 2. Kryshchyshyn A.,Devinyak O., Kaminskyy D., Grellier P., Lesyk R. Development of Predictive QSAR Models of 4-Thiazolidinones Antitrypanosomal Activity using Modern Machine Learning Algorithms //Molecular Informatics. – 2018. – Vol. 37(5). – e1700078. 3. Zimenkovsky A., Nastyukha Y., Boretska O., Devinyak O., Melikova F. Perception of information about drugs by a patient as an aspect of pharmaceutical care on the example of non-steroidal anti-inflammatory drugs // Pharmacia. – 2018. – Vol. 65(1). – P. 18-33. 4. Zimenkovsky A., Nastyukha Y., Boretska O., Drozd M., Devinyak O. Quality of pharmaceutical care at the stage of patients' needs identification under conditions of community pharmacies as a transborder problem. // Acta Poloniae Pharmaceutica - Drug Research. – 2017. - Vol. 74. - No. 3. - P. 1011-1019 5. Devinyak O.T., Lesyk R.B. 5-Year Trends in QSAR and its Machine Learning Methods // Current computer-aided drug design. 2016. 12(4). P. 265-271. -є співавтором трьох патентів Русин В.І., Корсак В.В., Русин В.В., Девіняк О.Т., Лангазо О.В., Горленко Ф.В., Добош В.М. Спосіб визначення ймовірної тривалості збереження кінцівки у хворих після непрямої реваскуляризації нижніх кінцівок. Пат. України на корисну модель, №132937, опубл. 25.03.2019, бюл. № 6, патентовласник ДВНЗ «Ужгородський національний університет» Лелюх М.І., Драпак І.В., Девіняк О.Т., Зіменковський Б.С., Лесик Р.Б. 5-(4-Гідрокси-3-метоксибензиліден)-2-[5-(4-хлорофеніл)-1,3,4-оксадіазол-2-іліміно]тіазолідин-4-ОН, що проявляє противірсусну активність. Пат. України на корисну модель, №122878, опубл. 25.01.2018, бюл. № 2, патентовласник ЛНМУ ім. Д. Галицького. Пат. 80435 Україна, МПК С 07 D277/00. Спосіб прогнозування протипухлинної активності похідних 4-тіазолідинону / Зіменковський Б.С., Лесик Р.Б., Девіняк О.Т., Гаврилюк Д.Я.; заявник і патентовласник ЛНМУ ім. Данила Галицького. № u201214506; заявл. 18.12.2012; опубл. 27.05.2013; Бюл. №10.
82799	Староста Володимир Іванович	професор			0	ОК 3. Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	Професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Доктор педагогічних наук (ДД №005672, 13.00.02 - теорія та методика навчання (хімія), 15.03.2007 р., тема «Теоретико-методичні засади навчання школярів складати й розв'язувати завдання з хімії»), професор кафедри педагогіки (ПР № 005913, 23.12.2008 р.), старший науковий співробітник (СН № 075792, 19.06.1992 р.) Стаж наукво-педагогічної роботи: 30р. Фаховість його викладання зокрема підтверджується посібником та понад 50 науковими публікаціями, декотрі з них: 1. Староста Володимир, Іваничко Інна. Навчальні завдання в процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін майбутніми викладачами вищої школи. Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2017. С. 130-137. ISSN 2307-3594. 2. Староста Володимир. Педагогічний моніторинг та педагогічна діагностика: сутність і взаємозв'язок понять. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 499-505. ISSN 2518-7813. 3. Староста В. І. Методи інтерактивного навчання: сутність, класифікація. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2 (61). С. 256-262. ISSN 2518-7813. 4. Староста В. І., Попадич О. О. Деякі чинники адаптації студентів-першокурсників в умовах класичного університету. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 2018 Vol. 6. No. 2. pp. 16-26 ISSN: 2521-1234 5. Староста В. І., Попадич О. О. Мотивація навчальної діяльності студентів-першокурсників у процесі їх адаптації в умовах класичного університету. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 2(45). С. 173-177. ISSN 2524-0609
68570	Горленко Олеся Михайлівна	завідувач кафедри			0	ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Дитячі хвороби)	Завідувач кафедри дитячих хвороб Доктор медичних наук, «Внутрішні хвороби, 14.01.02», ДД № 001321 від 27 червня 2000р., тема «Епідеміологія та соматичні ефекти екологічнозалежних захіорювань» Професор, атестат 02ПР № 003926 від 15 грудня 2005 Стаж науково- педагогічної роботи 27 років Викладає дану дисципліну тому, що: -Має 16 захищених під її керівництвом кандидатів медичних наук -Експерт Експертної ради МОН з експертизи наукових проєктів, секція 15 «Біологія, біотехнологія та актуальні проблеми медичних наук» -Член асоціації педіатрів України -Головний редактор наукового журналу «Проблеми клінічної педіатрії» http://journal-pkp.uzhnu.edu.ua/ -Має значну кількість наукових статей, з них останні 5: 1. Complex visual assessment of structural changes in the pancreas in patients with chronic pancreatitis / Horlenko O., Prylypko L, Arhij E., Moskal O., Slyvka Ya. // Georgian Medical News. – 2019. - No 7-8. – P. 292-293. 2.O. Horlenko, L. Pushkash, V. Studeniak, M. Peresta V. Brych, I. Pushkash, N. Banadyga Environmentally dependent endocrinopathies in the children from mountainous region June 2019 Archives of Disease in Childhood 104 (Suppl 3): p 655. ttp://dx.doi.org/10.1136/archdischild-2019-epa.655 3.Disorders of the gallbladder functional status in the children with pancreatic reactive change June 2019 Archives of Disease in Childhood 104 (Suppl 3):A286.1-A286 DOI: 10.1136/archdischild-2019-epa.670 O. Horlenko., A. Lenchenko, O. Pushkarenko, A. Tomey, V. Polyak-Tovt. http://dx.doi.org/10.1136/archdischild-2019-epa.670 4. Horlenko O, Arkhiy E, Prylypko L, et al 'Lipid triad ' in patients with chronic pancreatitis in combination with arterial hypertension Archives of Disease in Childhood 2019;104:A291-A292. http://dx.doi.org/10.1136/archdischild-2019-epa.684 5. O. Horlenko,V. Rusyn, N. Sochka,O. Debretseni, F. Horlenko G. Radovetska Endothelial dysfunction as the main component of arterial hypertension in the

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
ОК 1. Англійська мова медичного спрямування		
ПРН 10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві	виконання індивідуальних та групових завдань, усне опитування, доповіді	усне опитування, доповіді
ПРН 3 Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо	лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), лексико- граматичні переклади	перевірка анотацій до наукових статей за фахом
ПРН 12 Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів	лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), складання есе	перевірка анотацій до наукових статей за фахом, співбесіда англійською мовою за тематикою наукового дослідження і фаху
ПРН 1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	лексико-граматичний переклад, письмове опитування (перевірка анотацій до наукових статей за фахом), складання есе	письмовий тестовий контроль, перевірка есе
ОК 2. Дизайн наукових досліджень та академічна доброчесність в медицині		
ПРН 1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	Ситуаційні завдання з планування дослідження, практичне завдання для виконання на комп'ютері	Перевірка виконаних завдань
ПРН 2 Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема	Лекція, ситуаційні завдання у формі комп'ютерних тестів; завдання для виконання на комп'ютері; ситуаційні завдання з наукового методу у письмовій формі	Перевірка виконаних завдань, комп'ютерні тести, модульна контрольна робота
ПРН 3 Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо	практичне завдання для виконання на комп'ютері, аналіз наукової статті	Перевірка виконаних завдань
ПРН 4 Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення	Ситуаційні завдання з планування дослідження	Перевірка виконаних завдань
ПРН 5 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Лекція, практичне завдання для виконання на комп'ютері, аналіз наукової статті	Перевірка виконаних завдань
ПРН 6 Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних	Завдання з аналізу наукової статті, ситуаційні завдання з планування дослідження	Перевірка виконаних завдань
ПРН 7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини	Лекції, ситуаційні завдання з планування дослідження	Перевірка виконаних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 8 Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Лекції, практичне завдання для виконання на комп'ютері	Перевірка виконаних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 9 Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини	Лекції, практичне завдання для виконання на комп'ютері	Перевірка виконаних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві	Лекції, завдання з аналізу наукової статті	Перевірка виконаних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 11 Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	Лекції, завдання з аналізу наукової статті	Перевірка виконаних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 16 Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики	Лекція, написання есе на етично чутливу тему	Перевірка есе, комп'ютерні тести
ПРН 17 Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів	Лекція, написання есе на етично чутливу тему	Перевірка есе, комп'ютерні тести
ОК 3. Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять		
ПРН 1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо	виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів, педагогів тощо
ПРН 10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві	опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо	виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів,

		педагогів тощо
ПРН 13 Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди	опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо	виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів, педагогів тощо
ПРН 14 Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток	опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо	виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів, педагогів тощо
ПРН 15 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу; вивчення окремих тем питань, що передбачені для самостійного опрацювання; поглиблене вивчення літератури на задану тему та пошук додаткової інформації; підготовка до практичних занять; систематизацію вивченого матеріалу перед заліком; опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей; переклад іноземних джерел встановленої тематики; розроблення схем, таблиць, діаграм, мультимедійних презентацій тощо	виступи на практичних заняттях; модульні контрольні роботи; залік; виконання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких завдань під час аудиторних занять та самостійної роботи, зокрема: виконання та складання професійно орієнтованих навчальних завдань (запитання, вправи, задачі) різного рівня складності (репродуктивні, частково-пошукові, проблемні), що створюються на основі програмних результатів навчання; укладання портфоліо; виконання тестових завдань та складання завдань у тестовій формі; проведення анкетування студентів, педагогів тощо
ОК 4. Дослідницькі навички в медицині		
ПРН 9 Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини	Лекції; практичне завдання для виконання на комп'ютері	Перевірка практичного завдання; комп'ютерні тести;
ПРН 10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві	Лекції; практичне завдання для виконання на комп'ютері	Перевірка практичного завдання;
ПРН 11 Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	Лекції; практичне завдання для виконання на комп'ютері	Перевірка практичного завдання; комп'ютерні тести;
ПРН 12 Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів	Лекції, виступ з презентацією результатів або розгорнутого плану власних досліджень	Оцінка виступу з презентацією; комп'ютерні тести;
ПРН 8 Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Лекції; практичне завдання для виконання на комп'ютері	Перевірка практичного завдання; комп'ютерні тести;
ПРН 7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини	Лекції; практичне завдання з розробки дизайну та плану дослідження.	Перевірка практичного завдання; комп'ютерні тести;
ПРН 5 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Лекції; практичне завдання для виконання на комп'ютері	Перевірка практичного завдання; комп'ютерні тести;
ПРН 1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	Лекції; практичне завдання для виконання на комп'ютері	Перевірка практичного завдання; комп'ютерні тести;
ПРН 2 Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема	Лекції; практичне завдання для виконання на комп'ютері; практичне завдання письмове	Перевірка практичних завдань; комп'ютерні тести;
ПРН 3 Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо	Лекції; практичне завдання для виконання на комп'ютері	Перевірка практичного завдання; комп'ютерні тести;
ПРН 4 Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення	Лекції; практичне завдання для виконання на комп'ютері	Перевірка практичного завдання; комп'ютерні тести;
ПРН 6 Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних	Лекції; практичне завдання для виконання на комп'ютері; задачі з біостатистики; підготовка графіків.	Перевірка практичних завдань; комп'ютерні тести;
ВБ 1. Професійна дисципліна за вибором (Доказова медицина)		
ПРН 1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань	Ситуаційні завдання
ПРН 2 Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань	Письмовий контроль
ПРН 3 Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань	Ситуаційні завдання
ПРН 4 Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань	Ситуаційні завдання
ПРН 5 Формулювати наукові гіпотези, мету і	Лекції, опрацювання навчального матеріалу,	Письмовий контроль

завдання наукового дослідження	практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань	
ПРН 6 Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань	Ситуаційні завдання
ПРН 7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань	Письмовий контроль
ПРН 8 Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань	Ситуаційні завдання
ПРН 9 Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань	Ситуаційні завдання
ПРН 10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань	Тестовий контроль
ПРН 11 Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань	Тестовий контроль
ПРН 12 Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань	Ситуаційні завдання
ПРН 13 Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди	Лекції, опрацювання навчального матеріалу	Тестовий контроль
ПРН 14 Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань	Ситуаційні завдання
ПРН 15 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань	Тестовий контроль
ПРН 16 Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань	Письмовий контроль
ПРН 17 Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних завдань	Письмовий контроль
ВБ 1. Професійна дисципліна за вибором (Аналіз результатів наукових досліджень у медицині)		
ПРН 1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних статистичних задач	Оцінювання практичних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 2 Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних статистичних задач	Оцінювання практичних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 3 Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних статистичних задач	Оцінювання практичних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 4 Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних статистичних задач	Оцінювання практичних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 5 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	ПРН 5 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Оцінювання практичних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 6 Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних статистичних задач	Оцінювання практичних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 8 Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних статистичних задач	Оцінювання практичних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних статистичних задач	Оцінювання практичних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 9 Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних статистичних задач	Оцінювання практичних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних статистичних задач	Оцінювання практичних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 11 Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних статистичних задач	Оцінювання практичних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 12 Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів	ПРН 12 Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів	Оцінювання практичних завдань, комп'ютерні тести
ПРН 13 Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди	Лекції, групова робота на практичних заняттях	Оцінювання практичних завдань, комп'ютерні тести Оцінювання групових завдань
ПРН 14 Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток	Лекції, опрацювання навчального матеріалу, практичні заняття з розв'язанням ситуаційних статистичних задач	Співбесіда
ПРН 15 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	Анкетування	Аналіз результатів анкетування
ПРН 16 Використовувати етичні принципи в	Лекції, опрацювання навчального матеріалу	Співбесіда

роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики		
ПРН 17 Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів	Лекції, опрацювання навчального матеріалу	Співбесіда
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Хірургія)		
ПРН 8 Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 9 Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, ситуаційні завдання
ПРН 10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 11 Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль, ситуаційні завдання
ПРН 17 Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів	Лекції, демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, усна відповідь
ПРН 2 Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль
ПРН 3 Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Усна відповідь
ПРН 4 Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Пошук невирішених проблем в хірургії, ситуаційні завдання
ПРН 5 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Формулювання гіпотез, мети і завдання наукових досліджень
ПРН 6 Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль
ПРН 7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Розробка дизайну та плану наукового дослідження
ПРН 12 Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів	Лекції, доповіді на конференціях, асоціації хірургів, нарадах	Тестовий контроль
ПРН 13 Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди	Лекції, доповіді на конференціях, асоціації хірургів, нарадах	Тестовий контроль
ПРН 14 Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток	Лекції, розробка навчальних програм, лекцій, методичних рекомендацій, написання статей	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 15 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	Лекції, розробка навчальних програм, лекцій, методичних рекомендацій, написання статей	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 16 Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики	Лекції, демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів	Тестовий контроль, робота з пацієнтами
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Дерматовенерологія)		
ПРН 11 Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	ПРН 11 Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	співбесіда з викладачем
ПРН 12 Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Перевірка виконаних завдань
ПРН 13 Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди	Лекції, доповіді на конференціях, нарадах	співбесіда з викладачем
ПРН 14 Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток	Лекції, розробка навчальних програм, лекцій, методичних рекомендацій, написання статей	Перевірка виконаних завдань
ПРН 15 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	Лекції, розробка навчальних програм, лекцій, методичних рекомендацій, написання статей	співбесіда з викладачем
ПРН 4 Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	співбесіда з викладачем
ПРН 5 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	співбесіда з викладачем
ПРН 6 Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	співбесіда з викладачем
ПРН 7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	співбесіда з викладачем
ПРН 8 Виконувати та вдосконалювати	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	співбесіда з викладачем

сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності		
ПРН 9 Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	співбесіда з викладачем
ПРН 10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	співбесіда з викладачем
ПРН 16 Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики	Лекції, демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів	Оцінка роботи з пацієнтами
ПРН 17 Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів	Лекції, демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів	Оцінка роботи з пацієнтами
ПРН 3 Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	співбесіда з викладачем
ПРН 2 Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	співбесіда з викладачем
ПРН 1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Лекції, практичні заняття в умовах клініки
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Анестезіологія, реаніматологія)		
ПРН 16 Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики	Лекції, демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів	демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів
ПРН 17 Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів	Лекції, демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів	демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів
ПРН 15 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	Лекції, розробка навчальних програм, лекцій, методичних рекомендацій, написання статей	Лекції, розробка навчальних програм, лекцій, методичних рекомендацій, написання статей
ПРН 14 Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток	Лекції, розробка навчальних програм, лекцій, методичних рекомендацій, написання статей	розробка навчальних програм, лекцій, методичних рекомендацій, написання статей
ПРН 12 Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів	Лекції, доповіді на конференціях, асоціації анестезіологів , нарадах	доповіді на конференціях, асоціації анестезіологів , нарадах
ПРН 13 Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди	Лекції, доповіді на конференціях, асоціації анестезіологів , нарадах	доповіді на конференціях, асоціації анестезіологів , нарадах
ПРН 1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	усне опитування, демонстрація практичних навичок та умінь (проведення діагностичних обстежень з клінічною інтерпретацією отриманих даних: УЗД, рентгенографії, КТ-, МРТ, радіонуклідна діагностика), підготовка презентацій
ПРН 2 Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	демонстрація практичних навичок
ПРН 3 Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	демонстрація практичних навичок
ПРН 4 Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	демонстрація практичних навичок
ПРН 5 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	демонстрація практичних навичок
ПРН 6 Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	написання статей, публікації в фахових журналах.
ПРН 7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	написання статей, публікації в фахових журналах.
ПРН 8 Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	усне опитування, демонстрація практичних навичок та умінь (проведення діагностичних обстежень з клінічною інтерпретацією отриманих даних: УЗД, рентгенографії, КТ-, МРТ, радіонуклідна діагностика)
ПРН 9 Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	усне опитування, демонстрація практичних навичок та умінь (проведення діагностичних обстежень з клінічною інтерпретацією отриманих даних: УЗД, рентгенографії, КТ-, МРТ, радіонуклідна діагностика)
ПРН 10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	усне опитування, демонстрація практичних навичок та умінь (проведення діагностичних обстежень з клінічною інтерпретацією отриманих даних: УЗД, рентгенографії, КТ-, МРТ, радіонуклідна діагностика)
ПРН 11 Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	демонстрація практичних навичок
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Дитячі хвороби)		
ПРН 16 Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики	Лекції, демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів	Тестовий контроль, робота з пацієнтами

ПРН 1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, усна відповідь
ПРН 2 Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль
ПРН 3 Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Усна відповідь
ПРН 4 Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Пошук невирішених проблем в медицині, ситуаційні завдання
ПРН 5 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Формулювання гіпотез, мети і завдання наукових досліджень
ПРН 6 Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль
ПРН 7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Розробка дизайну та плану наукового дослідження
ПРН 8 Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 9 Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, ситуаційні завдання
ПРН 10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 11 Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль, ситуаційні завдання
ПРН 12 Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів	Лекції, доповіді на конференціях, асоціації педіатрів, нарадах	Тестовий контроль
ПРН 13 Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди	Лекції, доповіді на конференціях, асоціації педіатрів, нарадах	Тестовий контроль
ПРН 14 Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток	ПРН 14 Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 15 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	Лекції, розробка навчальних програм, лекцій, методичних рекомендацій, написання статей	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 17 Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів	Лекції, демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів	Письмовий контроль, тестовий контроль
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Актуальні питання гастроентерології в клініці внутрішніх хвороб)		
ПРН 8 Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Ситуаційні завдання
ПРН 7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль
ПРН 4 Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Ситуаційні завдання
ПРН 5 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль
ПРН 9 Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Ситуаційні завдання
ПРН 10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль
ПРН 11 Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль
ПРН 12 Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Ситуаційні завдання
ПРН 13 Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди	Лекції, доповіді на конференціях, нарадах	Оцінка виконаних завдань
ПРН 14 Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток	Лекції, розробка навчальних програм, лекцій, методичних рекомендацій, написання статей	Лекції, розробка навчальних програм, лекцій, методичних рекомендацій, написання статей
ПРН 16 Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики	Лекції, демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів	Оцінка роботи з пацієнтами
ПРН 17 Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів	Лекції, демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів	Оцінка роботи з пацієнтами

ПРН 1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Ситуаційні завдання
ПРН 2 Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль
ПРН 3 Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Лекції, практичні заняття в умовах клініки
ПРН 6 Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Ситуаційні завдання
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Неврологія)		
ПРН 5 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 4 Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль, ситуаційні завдання
ПРН 6 Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль
ПРН 7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль
ПРН 8 Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 9 Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль
ПРН 10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 11 Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 12 Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 13 Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди	Лекції, доповіді на конференціях, нарадах	Тестовий контроль
ПРН 3 Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	ПРН 1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 2 Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Підготовка доповіді, презентації
ПРН 14 Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток	Лекції, розробка навчальних програм, лекцій, методичних рекомендацій, написання статей	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 15 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	Лекції, розробка навчальних програм, лекцій, методичних рекомендацій, написання статей	Письмовий контроль, тестовий контроль Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 17 Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів	Лекції, демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 16 Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики	Лекції, демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів	Письмовий контроль, тестовий контроль
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Соціальна медицина)		
ПРН 5 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Лекції, практичні заняття	Тестовий контроль, письмовий контроль
ПРН 6 Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних	Лекції, практичні заняття	Ситуаційні завдання
ПРН 7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини	Лекції, практичні заняття	Письмовий контроль, усне опитування
ПРН 8 Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Лекції, практичні заняття	Письмовий контроль, тестовий контроль, виконання задач
ПРН 9 Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини	Лекції, практичні заняття	Письмовий контроль, ситуаційні завдання, усне опитування
ПРН 10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві	Лекції, практичні заняття	Усне опитування
ПРН 11 Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	Лекції, практичні заняття	Письмовий контроль, усне опитування
ПРН 4 Виявляти невирішені проблеми у	Лекції, практичні заняття	Ситуаційні завдання, заповнення облікової

предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення		документації (листок непрацездатності)
ПРН 12 Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів	Лекції, практичні заняття	Ситуаційні завдання
ПРН 16 Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики	Лекції, практичні заняття	Письмовий контроль
ПРН 17 Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів	Лекції, практичні заняття	Ситуаційні завдання
ПРН 13 Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди	Лекції, практичні заняття	Ситуаційні завдання
ПРН 1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	Лекції, практичні заняття	Письмовий контроль, ситуаційні завдання
ПРН 2 Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема	Лекції, практичні заняття	Складання Бізнес-плану, кошторису
ПРН 3 Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо	Лекції, практичні заняття	Усне опитування
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Нейрохірургія)		
ПРН 10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 2 Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Підготовка доповіді, презентації
ПРН 3 Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 4 Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль, ситуаційні завдання
ПРН 5 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 6 Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль
ПРН 7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль
ПРН 8 Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 13 Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди	Лекції, доповіді на конференціях, асоціації нейрохірургів, нарадах	Тестовий контроль
ПРН 14 Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток	Лекції, доповіді на конференціях, асоціації нейрохірургів, нарадах	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 15 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	Лекції, розробка навчальних програм, лекцій, методичних рекомендацій, написання статей	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 16 Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики	Лекції, демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 17 Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів	Лекції, демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 12 Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів	Лекції, доповіді на конференціях, асоціації нейрохірургів, нарадах	Тестовий контроль
ПРН 11 Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль, тестовий контроль
ПРН 9 Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль
ВБ 2. Спеціалізована дисципліна за вибором (Травматологія та ортопедія)		
ПРН 5 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль
ПРН 4 Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Усна відповідь
ПРН 1 Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в роботі освітнього та наукового спрямування	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль

ПРН 2 Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль
ПРН 3 Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Усна відповідь
ПРН 6 Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль
ПРН 8 Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль
ПРН 9 Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Письмовий контроль
ПРН 10 Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці, освітньому процесі та суспільстві	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Усна відповідь
ПРН 11 Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Тестовий контроль
ПРН 12 Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Усна відповідь
ПРН 13 Управляти роботою колективу студентів, колег, міждисциплінарної команди	Лекції, доповіді на конференціях, нарадах	Письмовий контроль
ПРН 14 Організовувати навчання учасників освітнього процесу при виконанні наукової та освітньої діяльності та впливати на їх соціальний розвиток	Лекції, розробка навчальних програм, лекцій, методичних рекомендацій, написання статей	Письмовий контроль
ПРН 15 Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення	Лекції, розробка навчальних програм, лекцій, методичних рекомендацій, написання статей	Усна відповідь
ПРН 16 Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики	Лекції, демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів	Тестовий контроль
ПРН 17 Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів	Лекції, демонстрація наукової етики та деонтології в роботі з пацієнтами, відповідальності щодо достовірності отриманих наукових результатів	Письмовий контроль
ПРН 7 Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини	Лекції, практичні заняття в умовах клініки	Усна відповідь