

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	38658 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО **207**

Повна назва ЗВО **Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"**

Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38658
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна, очна вечірня
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет історії та міжнародних відносин (кафедра Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби, кафедра модерної історії України та зарубіжних країн, кафедра археології, етнології та культурології, кафедра міжнародних студій та суспільних комунікацій).
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет суспільних наук (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, кафедра філософії); Факультет математики та цифрових технологій (кафедра кібернетики і прикладної математики); Факультет іноземної філології (кафедра англійської філології, кафедра німецької філології, кафедра французької мови та зарубіжної літератури); Факультет міжнародних економічних відносин (кафедра міжнародних економічних відносин)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	ДВНЗ "Ужгородський національний університет", пл. Народна, 3, м. Ужгород, 88000, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	201801
ПІБ гаранта ОП	Шніцер Ігор Омелянович
Посада гаранта ОП	в.о.зав.каф.
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ihor.shnitser-acc@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-229-33-23
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Історія та археологія» в ДВНЗ «УжНУ» розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням вимог дев'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій України. Відповідно до наказу МОН України № 590 від 30.05.2016 р. в ДВНЗ «УжНУ» було розширено провадження освітньої діяльності за галуззю знань 03 – Гуманітарні науки за спеціальністю 032 – Історія та археологія на третьому, освітньо-науковому рівні. У 2016 р. було здійснено перший набір здобувачів ступеня доктора філософії на ОНП «Історія та археологія» в ДВНЗ «УжНУ».

ОНП «Історія та археологія» складається з освітньої та наукової складових. Обсяг освітньої складової ОНП включає чотири складові, що передбачають набуття здобувачами ступеня доктора філософії: глибинних знань зі спеціальності 032; загальнонаукових компетентностей; універсальних умінь дослідника; мовних компетентностей. Наукова складова ОНП «Історія та археологія» передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом досвідченого наукового керівника, його апробації та оформлення результатів у

вигляді дисертації.

У 2019 р. до ОНП «Історія та археологія» були внесені зміни, що враховували пропозиції зацікавлених сторін (стейкхолдерів) щодо посилення практико-орієнтованого навчання, а саме забезпечення зв'язку між теоретичними знаннями та реальною професійною діяльністю. Відповідно було зменшено обсяг освітньої (аудиторної) складової підготовки здобувачів ступеня доктора філософії з 60 до 35 ЄКТС та збільшено кількість годин для наукової роботи, апробації її результатів та підготовки дисертації.

ОНП «Історія та археологія» розроблена робочою групою у складі: Вовканича І.І., доктора історичних наук, професора, декана факультету історії та міжнародних відносин; Жулканич Н.М., доктора історичних наук, професора; Тодорова І.Я., доктора історичних наук, професора; Федаки С.Д., доктора історичних наук, професора; Данильця Ю.В., кандидата історичних наук, доцента; Ліхтея І.М., кандидата історичних наук, доцента, завідувача кафедри Античності, Середньовіччя та історії України домодерної доби; Прохненка І.А., кандидата історичних наук, доцента; Шніцера І.О., кандидата історичних наук, доцента, завідувача кафедра модерної історії України та зарубіжних країн. Гарантом ОНП є доц. Шніцер І.О.

Рецензентами програми виступили: Гедьо А.В., доктор історичних наук, професор кафедри історії України Київського університету ім. Бориса Грінченка; Борковський А., доктор габілітований, професор кафедри православної теології Християнської Теологічної Академії у Варшаві. Відгуки рецензентів позитивні.

ОНП «Історія та археологія» затверджено рішенням Вченої ради університету ДВНЗ «УжНУ» (протокол від 25.06.2019 р. № 7) та введено в дію наказом від 25.06.2019 р. № 294/ 01-04.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	10	4	2	4	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	12	7	3	2	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	10	4	2	4	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	9	4	4	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7409 Центральноевропейські студії 10305 Американістика 10306 Археологія 23034 Археологія та етнологія
другий (магістерський) рівень	10546 Історія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38658 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138687	42267
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	120923	30667
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	17765	11601
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Історія та археологія.pdf</i>	Cv0RKrpvEc4OuWelrDVfwMVAYPqF9fIXKP57qssQJBY=

Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_032.pdf</i>	uZ6Xx9lXqrWXvDexEwpaSqS67INpzJ9dzhuS8vXrZmo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на ОНП_2.pdf</i>	iH+XAZITTFr74XYH3nsoMe5xfD5XKZv9xqOx0AYOZI0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на ОНП_3.pdf</i>	zLtP4n7GfPsPX94x8lB1aDj6F4YG49ggQimMvrQXEys=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук на ОНП_1.pdf</i>	Czx+hf5NDxrCDVFNObxaqH9c9BghiYRzWb8c8Tczf+0=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головні цілі ОНП «Історія та археологія» полягають у підготовці висококваліфікованого, конкурентоспроможного в Україні та закордоном фахівця, який володіє достатніми теоретичними знаннями, практичними вміннями та навичками для успішної наукової та науково-педагогічної діяльності у сфері історії та археології, а також спроможний переосмислювати та продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної науково-дослідницької або науково-педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження з історичної та археологічної проблематики, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Унікальність ОНП полягає в тому, що вона передбачає гармонійне поєднання освітньої та наукової складових. Це дозволяє здійснювати підготовку нової генерації фахівців істориків, які вміють комплексно поєднувати дослідницьку та педагогічну діяльність. Підготовка такого роду фахівців базується на засвоєнні глибинних знань зі спеціальності, загальнонаукових компетентностей, універсальних умінь дослідника, мовних компетентностей. В рамках ОНП наукова діяльність є провідною і орієнтована на отримання нових знань, освітня – на використання знань у педагогічній діяльності, інноваційна – на комерціалізацію знань. ОНП «Історія та археологія» орієнтує здобувачів ступеня доктора філософії на співробітництво із провідними ЗВО України та країн Вишеградської групи, вітчизняними та закордонними науковими установами, міжнародну мобільність.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Історія та археологія» відповідають місії та стратегії ДВНЗ «УжНУ», які представлені у «Концепції інноваційного розвитку» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>). Згідно із наведеним документом місія ДВНЗ «УжНУ» як дослідницько-інноваційного університету полягає у тому, що його наукова діяльність є провідною і орієнтована на отримання нових знань; освітня – на використання знань у навчальному процесі для підготовки фахівців; інноваційна – на комерціалізацію знань. Наукова діяльність у університеті здійснюється в рамках проведення фундаментальних і прикладних досліджень. Університет здійснює підготовку нової генерації фахівців, які вміють комплексно поєднувати дослідницьку та підприємницьку діяльність, реалізує широкий спектр освітніх послуг, затребуваних профільними ринками. Ефективна діяльність університету забезпечується стратегічним партнерством з регіональними державними структурами, провідними вищими ЗВО України та сусідніх країн Вишеградської групи, в тому числі в рамках Міжнародного консорціуму університетів. Стратегічні напрями діяльності ДВНЗ «УжНУ» як дослідницько-інноваційного університету полягають у створенні системи інноваційної освіти та елітної підготовки фахівців; розвитку фундаментальних і прикладних досліджень як бази інноваційної діяльності, формування та реалізація в університеті повного інноваційного циклу в науковій і освітній діяльності, підтримка наявних та формування нових науково-педагогічних шкіл.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів ОНП враховуються шляхом досягнення мети навчання – готовність до працевлаштування, здатність самостійно розв'язувати практичні проблеми у дослідженні та викладанні історії, зокрема проводити власне наукове дослідження з історичної проблематики, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Інтереси та пропозиції здобувачів вивчаються шляхом опитувань. Під час перегляду ОПН у 2019 р. були враховані їх пропозиції у формулюванні наступних ПРН за ОНП: володіти поглибленими знаннями в галузі історії та археології, масштаб яких є достатнім для успішної організації та проведення наукових досліджень з історичної та археологічної проблематики (ПРН 3); уміти провадити наукову та науково-педагогічну діяльність у сфері історії та археології у науково-дослідних установах та закладах освіти різних типів (ПРН 11). Оскільки акредитація первинна, то випускників немає, але коли вони будуть, вважатимемо за необхідне подальшу корекцію цілей та програмних результатів навчання ОНП відповідно до їх інтересів та пропозицій.

- роботодавці

Роботодавці мали змогу сформулювати інтереси та пропозиції під час усних опитувань та участі на засіданнях робочої групи ОНП. Пропозиції потенційних роботодавців були враховані під час формулювання наступних програмних результатів навчання за ОНП: проектувати критичний підхід до аналізу, оцінки і синтезу нових ідей в галузі історії та археології, переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання та професійні практики (ПРН 2); здатність ініціювати оригінальні науково-дослідні проекти, усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань (ПРН 8).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти ДВНЗ «УжНУ» та ЗВО з якими він співпрацює були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП таким чином, що здобувачі ступеня доктора філософії повинні вміти ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях (ПРН 10); уміти провадити наукову та

науково-педагогічну діяльність у сфері історії та археології (ПРН 11), у тому числі на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів (регіональні органи державної влади, музеї, громадські організації та об'єднання) були враховані при формулюванні цілей ОНП – підготовці висококваліфікованого, конкурентноспроможного в Україні та закордоном фахівця, який володіє достатніми теоретичними знаннями, практичними вміннями та навичками для успішної наукової та науково-педагогічної діяльності у сфері історії та археології; а також програмних результатів навчання за ОНП: проектувати набуті знання на формування ціннісних орієнтацій громадян, суспільного світогляду загалом (ПРН 9); вміти ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях (ПРН 10).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Авторитетна міжнародна консалтингова компанія "МакКінсі", що спеціалізується на вирішенні завдань, пов'язаних зі стратегічним управлінням, проаналізувавши ринок праці у 2016 р. виявила, що гуманітарні професії не можуть бути автоматизовані, а тому завдяки розвитку новітніх технологій у найближчому майбутньому зростатиме попит на людей з гуманітарною освітою. Штучний інтелект автоматизує технічні навички та сприятиме зростанню попиту на гуманітарні навички – творчість і спілкування. Саме на них й зроблено акцент в цілях та ПРН за даною ОНП.

Останнім тенденціям на ринку праці відповідають наступні ПРН за ОНП «Історія та археологія»: переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних практик (ПРН 2); проектування набутих знань на формування ціннісних орієнтацій громадян, суспільного світогляду загалом (ПРН 9); вміння ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях (ПРН 10); вміння провадити наукову та науково-педагогічну діяльність у сфері історії та археології у науково-дослідних установах та закладах освіти різних типів (ПРН 11). ОНП враховує суб'єктно-об'єктні зв'язки та рівні, на яких можлива реалізація взаємодії суб'єктів ринків праці та освіти. Доказом цьому є наступні ПРН: здатності до сприйняття нового та саморозвитку (ПРН 8); здатності до прояву самостійності в особистому та професійному житті (ПРН 11); володіння сучасним засобами комунікацій (ПРН 7) та активне їх використання в особистій та професійній діяльності (ПРН 6, ПРН 10).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст. Зокрема, підготовка фахівців за ОНП «Історія та археологія» є важливою для західного регіону України, оскільки розташовані тут науково-дослідні установи, музеї та навчальні заклади різних типів потребують кваліфікованих фахівців, здатних успішно провадити наукову та науково-педагогічну діяльність у сфері історії та археології (ПРН 11); проектувати критичний підхід до аналізу, оцінки і синтезу нових ідей в галузі історії та археології, переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання та професійні практики (ПРН 2); володіти поглибленими знаннями в галузі історії та археології, масштаб яких є достатнім для успішної організації та проведення наукових досліджень з історичної та археологічної проблематики (ПРН 3). Регіональні органи державної влади зацікавлені у фахівцях з історії, які здатні проектувати набуті знання на формування ціннісних орієнтацій громадян, суспільного світогляду загалом (ПРН 9); місцеві громадські організації та об'єднання потребують свідомих фахівців, які вміють здійснювати пошук, аналізувати та критично оцінювати інформацію з різних джерел, інтерпретувати та контекстуалізувати їх правильно (ПРН 4).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН за ОНП «Історія та археологія» взято до уваги досвід подібних програм в інших класичних ЗВО України, які відрізняються цілями та програмними результатами навчання. Це, насамперед, ОНП Київського національного університету ім.Т.Г.Шевченка, Національного університету «Львівська політехніка» та ін. Для прикладу, у формуванні мети було враховано досвід програм вітчизняних ЗВО, в яких передбачалося надання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішної підготовки висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів у системі освіти за спеціальністю 032 - «Історія та археологія».

Водночас, акцент на гармонійному поєднанні освітньої та наукової складових, існування авторитетних наукових шкіл (гунгаристики, богемістики, словакістики), можливість міжнародної мобільності здобувачів забезпечують конкурентноспроможність ОНП «Історія та археологія» в ДВНЗ «УжНУ» серед вітчизняних аналогів.

Під час формування цілей та ПРН за ОНП «Історія та археологія» було враховано досвід ЗВО країн Вишеградської групи: Університету П.Й.Шафарика в Кошицях (<https://intranet.upjs.sk/op/op.Public.php?documentid=1449>), Католицького університету в Ружомберку (http://www.ku.sk/images/dokumenty/ff/studium/uchadzaci_o_studium/phd/phd_historia.pdf). Мова, насамперед, йде про практики набуття практичних навичок проведення незалежних наукових досліджень у галузі історії та їх популяризації (комерціалізації) вдома та закордоном.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт не затверджений.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП «Історія та археологія» відповідають вимогам Національної рамки

кваліфікацій:

- рівень освіти - третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий);
 - рівень Національної рамки кваліфікацій - дев'ятий;
 - компетентності особи - здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у галузі гуманітарних наук за спеціальністю 032 - «Історія та археологія», що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП «Історія та археологія» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:
 - знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей) - ПРН 1, ПРН 3;
 - уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проєктів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем) - ПРН2, ПРН 5, ПРН 8;
 - комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності) - ПРН 6, ПРН 10;
 - автономність і відповідальність (ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших) - ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11.
- Таким чином, ОНП «Історія та археологія» відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

35

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

23

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

В змісті ОНП «Історія та археологія» передбачено формування та розвиток компетентностей необхідних для здійснення професійної наукової та науково-педагогічної діяльності у сфері історії та археології, спроможності переосмислювати наявні та продукувати нові знання, розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної науково-дослідницької або науково-педагогічної діяльності.

ОНП включає чотири складові, що передбачають набуття аспірантом: - глибоких знань зі спеціальності 032 Історія та археологія; - загальнонаукових компетентностей, спрямованих на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; - універсальних умінь дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проєктами; - мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності. ОК в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих та відображених в ОНП програмних результатів навчання.

ОНП має практико-орієнтований характер. Орієнтується на проведення здобувачами ступеня доктора філософії наукового дослідження з історичної та археологічної проблематики, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Другий, третій та четвертий рік навчання за ОНП передбачає написання здобувачами дисертації та апробації її наукових результатів вдома та закордоном.

Зміст ОНП, його освітні компоненти відповідають методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія для застосування на практиці, а саме: методиці наукової та педагогічної діяльності, а також популяризації (комерціалізації) результатів дослідницької діяльності. Зміст ОНП, його освітні компоненти відповідають інструментам та обладнанню, що використовується в освітньому процесі в ДВНЗ «УжНУ».

Таким чином, ОНП «Історія та археологія» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>) аспіранти ОНП «Історія та археологія» працюють за індивідуальним планом роботи. Індивідуальний план роботи здобувача ступеня доктора філософії містить два розділи: індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи аспіранта. Індивідуальний навчальний план здобувача ступеня доктора філософії містить перелік навчальних дисциплін за вибором аспіранта. В індивідуальному плані наукової роботи визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертаційного дослідження.

Відповідальним за виконання індивідуального навчального плану є здобувач вищої освіти. Контроль за виконанням індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює науковий керівник та відділ аспірантури і докторантури. Індивідуальний план роботи здобувача ступеня доктора філософії є обов'язковим до виконання. Порушення строків виконання індивідуального плану роботи без поважних причин, передбачених законодавством, може бути підставою для ухвалення рішення про відрахування здобувача ступеня доктора філософії. Таким чином, індивідуальний план роботи аспіранта з правом вибору навчальних дисциплін з блоку дисциплін вільного вибору та теми дисертації забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОНП «Історія та археологія».

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ступеня доктора філософії мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>). Обсяг навчальних дисциплін вільного вибору орієнтований на задоволення їх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Положення регламентує, що індивідуальний навчальний план здобувача ступеня доктора філософії повинен містити перелік навчальних дисциплін за вибором аспіранта в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС.

В ОНП «Історія та археологія» передбачено 12 кредитів ЄКТС (більше 34 %) з дисциплін вільного вибору здобувачів, що відповідає вимогам Положення. ОНП для вільного вибору пропонує здобувача ступеня доктора філософії 8 дисциплін. Проведення занять з дисциплін вільного вибору проводиться за розкладом.

Перелік дисциплін вільного вибору оголошується аспірантам перед початком навчального року та розміщується на офіційній сторінці факультету історії та міжнародних відносин на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/25234>). Здобувачі ступеня доктора філософії подають заяви про вибір дисциплін, які зберігаються у Гаранта ОНП протягом навчального року.

З вибраних здобувачами дисциплін до робочого навчального плану включаються ті, на які отримано просту більшість заяв аспірантів. При необхідності науково-педагогічні працівники ОНП проводять зі здобувачами ступеня доктора філософії інструктаж, надають коротку анотацію дисципліни, перелік тем лекційних, семінарських, практичних занять, питання для контролю знань, тестові завдання, критерії оцінювання тощо. Відділ аспірантури та докторантури ДВНЗ «УжНУ» затверджує попередній перелік обраних здобувачами дисциплін. На 2019-2020 н.р. здобувачі ступеня доктора філософії за ОНП «Історія та археологія» обрали наступні дисципліни: «Дискусійні питання історії України і світу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25349>), «Дисертаційні дослідження з історії в Україні і світі» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25351>), «Визначні досягнення сучасних істориків України і світу» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25350>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОНП «Історія та археологія» з 2016 по 2019 рр. для здобувачів ступеня доктора філософії була передбачена педагогічна практика. Вона належала до компонента професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності у ЗВО та являла собою вид практичної діяльності аспірантів по здійсненню навчально-виховного процесу у вищій школі, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності студентів, науково-методичну роботу з дисциплін, здобуття вмінь і навичок практичної викладацької діяльності.

За результатами опитування стейкхолдерів у 2019 р. зміст ОНП «Історія та археологія» було переглянуто та внесено зміни з метою збільшення обсягу годин для проведення аспірантами наукового дослідження, його апробацію та написання дисертації. Збільшення цих годин відбулося за рахунок ліквідації педагогічної практики. Натомість практичної педагогічної підготовки здобувачів ступеня доктор філософії було приділено належну увагу в рамках освітнього компонента «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять». ОНП «Історія та археологія» побудована таким чином, що практична підготовка здобувачів зосереджена на проведенні ними власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника, апробації його результатів та написання змістовної дисертаційної роботи. Завдяки такій практичній підготовці здобувачі ступеня доктор філософії за ОНП здобувають програмні результати навчання: ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 11.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОНП «Історія та археологія» сприяє набуттю здобувачами ступеня доктор філософії соціальних навичок «soft skills», що відповідають заявленим цілям формування навичок міжособистісної взаємодії, здатностям діяти соціально відповідально, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (ПРН 10), нести етичну відповідальність за дії, пов'язані із застосуванням власних знань та суджень (ПРН 9), працювати автономно чи у команді (ПРН 11).

ОНП містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю соціальних soft-навичок, зокрема: - критичне мислення: «Теорія та методологія класичної та сучасної філософії» (ОК 2); - здатність навчатися протягом усього життя: «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» (ОК 4), - адаптивність: «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі» (ОК 1); - соціальний інтелект: «Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності» (ОК 3). Робочі програми цих ОК наведено у додатку.

В освітньому процесі ОНП також застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: - критичне мислення: дебати, наукові конкурси; - здатність навчатися протягом усього життя: самонавчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді, науково-дослідні гуртки; - креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси; - адаптивність: конференції, тренінги, семінари, колоквиуми; - соціальний інтелект: командні методи навчання, робота над проектами.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За ОНП «Історія та археологія» професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

О НП «Історія та археологія» цикл загальної підготовки складає 19 кредитів ЄКТС, цикл професійної підготовки – 16 кредитів ЄКТС, з них: нормативні навчальні дисципліни – 4 кредити ЄКТС, дисципліни вільного вибору аспіранта – 12 кредитів ЄКТС.

Загальний обсяг навчального часу за НП «Історія та археологія» складає 35 кредитів ЄКТС (1050 годин), з яких обсяг аудиторних становить 396 годин (37 %), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 654 години (63 %). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача є тільки на першому курсі навчання і становить за очною формою навчання за НП 20-21 години відповідно до навчального плану.

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>) основними видами навчальних занять є: лекція; практичне, індивідуальне заняття; консультація. Інші види навчальних занять можуть бути запроваджені в освітній процес рішеннями науково-методичних комісій факультетів або Науково-методичною радою Університету. Самостійна робота здобувачів вищої освіти є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Вона включає опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу тощо. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувачів освіти регламентується навчальним планом.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За НП «Історія та археологія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/phd>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури ДВНЗ «УжНУ» на НП «Історія та археологія» розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2020 р., затверджених наказом МОН України від 11 жовтня 2019 р. № 1285. Підготовка докторів філософії здійснюється за очною (денною, вечірньою) або заочною формою навчання. Нормативний строк підготовки доктора філософії за НП становить чотири роки.

Вступ на НП здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку підготовки, Умов прийому, Правил прийому та цих Правил прийому до аспірантури та докторантури (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11081>). Строки та порядок прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання визначаються Правилами прийому до аспірантури та докторантури ДВНЗ «УжНУ» та оприлюднені на офіційному сайті університету.

Вступні випробування до аспірантури складаються з: вступного іспиту із спеціальності; вступного іспиту з іноземної мови; презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень. Вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням їх особливих освітніх потреб. Вступники, які вступають на ОПН з іншої галузі (спеціальності) складають додаткове вступне випробування, за результатами якого допускаються до вступного іспиту із спеціальності.

За результатами вступних випробувань до аспірантури Приймальна комісія приймає рішення щодо кожного вступника на підставі рейтингового списку вступників.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів ступеня доктора філософії регулює «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>). Зокрема Вчена рада Університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших вищих навчальних закладах (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Перезарахування навчальних дисциплін (зарахування кредитів ЄКТС, визнання результатів навчання) після стажування в рамках академічної мобільності відбувається у порядку, встановленому Постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579 та Вченою радою Університету. Перезарахування навчальних дисциплін (зарахування кредитів ЄКТС, визнання результатів навчання) здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Окремі питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулює «Положення про академічну мобільність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>) та «Положення про перезарахування кредитів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>).

Всі документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на НП «Історія та археологія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній

освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти в ДВНЗ «УжНУ» визначається «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>). Право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті поширюється на осіб, що навчаються на ОНП «Історія та археологія». Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті дозволяється для навчальних дисциплін, які викладаються з другого семестру, щоб у випадку невизнання результатів навчання, здобувач зміг пройти підготовку з відповідної дисципліни в повному обсязі.

Не визнаються результати навчання, здобуті у неформальній освіті та не присвоюють кредити з навчальних дисциплін, які не відповідають вимогам ОНП «Історія та археологія» щодо формування запланованих компетентностей.

Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній освіті, обсяг яких, як правило, не перевищує 10% загального обсягу кредитів ЄКТС ОНП «Історія та археологія».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Історія та археологія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>) на ОНП «Історія та археологія» існують очна (денна, вечірня) форма навчання, яка забезпечує безпосередній контакт здобувачів ступеня доктор філософії з викладачами, та заочна, яка поєднує навчальні заняття і контрольні заходи під час короткочасних сесій та самостійного оволодіння освітньою програмою в період між ними.

Освітній процес на ОНП здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; науковий семінар; практична підготовка; контрольні заходи. Головними методами навчання і викладання є: словесні, наочні, практичні. Словесні методи навчання спонукають до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3). Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або проблеми (ПРН 4, ПРН 9, ПРН 11). Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10). Невід'ємними елементами є робота з фаховою літературою (ПРН 4) та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями (ПРН 7).

У залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти ОНП «Історія та археологія» застосовується диференційний підхід до вибору форм та методів навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу в ОНП «Історія та археологія» реалізується через вибір форм та методів навчання. Втілення студентоцентрованого підходу передбачає: повагу й увагу до розмаїтості здобувачів ступеня доктор філософії та їхніх потреб, уможливлення гнучкі навчальні траєкторії; застосування різних способів подачі матеріалу, де це доречно; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів; заохочення у здобувачів почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача та наукового керівника; наявність належних процедур реагування на скарги аспірантів.

Вибір форм і методів навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Для визначення рівня задоволеності аспірантами формами і методами навчання і викладання на ОНП «Історія та археологія» регулярно проводяться опитування. Станом на початок квітня 2020 р. 89,3% здобувачів ОНП висловили переконання, що на їхній програмі забезпечується студентоцентрований підхід, а про задоволеність методами навчання і викладання на ОНП заявили 78,6% опитаних (https://docs.google.com/forms/d/1g_TW2d6DajxR4zGtjxUdStjMIE4gkUWEyVBVRAzYb8/edit?ts=5e68d65b#responses).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>) учасники освітнього процесу мають право на академічну свободу під час провадження науково-педагогічної, педагогічної, наукової діяльності. Це передбачає право обирати індивідуальні методи навчання і викладання, які забезпечують необхідний результат і високу якість освітнього процесу.

Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм, безпосередньо у їх самостійному виборі методів навчання та оцінювання. У виборі методів навчання викладачі ОНП керуються критеріями відповідності методів: принципам навчання; цілям і завданням навчання; змісту теми; умовам і відведеному часу для навчання; навчальним можливостям аспірантів; можливостям самого викладача.

Відповідність освітнього процесу принципам академічної свободи відповідає інтересам здобувачів, оскільки викладач зазвичай використовує груповий та індивідуальний підхід у виборі форм, методів та засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту аспірантів, рівня їх підготовки, професійних інтересів, психологічних особливостей тощо. Методи навчання і викладання на ОНП – це взаємопов'язана діяльність викладача та здобувача, яка відповідає принципам академічної свободи, та спрямована на засвоєння аспірантами системи знань, набуття умінь і навичок для успішної професійної діяльності у сфері історії та археології.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

«Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>) визначає, що інформацію про перелік та обсяг навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю містить навчальний план здобувача ступеня доктора філософії.

Освітньо-наукова програма та навчальний план є основою для формування здобувачем ступеня доктора філософії індивідуального плану роботи, який погоджується з науковим керівником та затверджуються вченою радою факультету протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури.

Усю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів вони можуть отримати на офіційній сторінці ДВНЗ «УжНУ», від гаранта та членів робочої групи, безпосередньо викладачів, які забезпечують викладання освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливою особливістю реалізації змісту ОНП «Історія та археологія» є гармонійне поєднання навчальної та наукової роботи здобувачів ступеня доктор філософії. Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Здобувачі ступеня доктор філософії виконують наукове дослідження у межах кафедральних тем факультету історії та міжнародних відносин:

«Етнополітичні і етнокультурні процеси в Центральній і Південно-Східній Європі», «Проблеми історії та історіографії країн Європи в новий та новітній час», «Історико-культурні процеси в Європі та Америці від найдавніших часів до сучасності», «Історичний, політичний, безпековий та комунікативний виміри міжнародних відносин в Східній та Центральній Європі».

Водночас, результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. Вони готують аспірантів до науково-дослідної роботи на протязі усього періоду їх навчання. Допомагає у цьому Рада молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5620>), яка сприяє організації та проведенню науково-дослідних робіт аспірантів, а також обміну інформацією між молодими вченими та дослідниками.

Аспіранти ОНП приймають участь у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях в Україні та закордоном. Наприклад, аспірант Куцов К.О. виступив з доповіддю на міжнародній конференції «Komintern a Střední Evropa» у м. Прага, 3 жовтня 2019 р.; аспірант Ігнатюк М.М. виступив з доповіддю на міжнародній науковій конференції «Утворення першої Чехословацької республіки та її вплив на долю народів Центрально-Східної Європи» у м. Ужгород, 18-19 жовтня 2018 р. тощо.

Здобувачі за ОНП приймають участь у науково-дослідному проєкті «Промоція ремісництва і гастрономії як невід'ємних складових культурної спадщини Карпатського євро регіону – КРАТАС" № HUSKROUA/1702/3.1/0027 в рамках Програми транскордонного співробітництва Угорщина-Словаччина-Румунія-Україна.

Результати наукових досліджень аспірантів регулярно публікуються у фахових виданнях, у тому числі у Науковому віснику УжНУ, серія «Історія». Наказом МОН України збірник включено до КАТЕГОРІЇ «Б» Переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук у галузі «Історичні науки» (Наказ МОН України № 1301 від 15.10.2019 р., додаток 8). Тільки впродовж 2018 – 2019 рр. аспірантами ОНП «Історія та археологія» було опубліковано 13 наукових статей у Науковому віснику УжНУ, серія «Історія».

Прикладом успішного поєднання навчання і дослідження є монографія аспіранта Офіцинського Ю.Р. «Сучасна російсько-українська війна (за матеріалами газети «The New York Times» 2013 – 2017 років)» та монографія аспірантки Дегтярьової Е.В. «Архітектура Ужгорода. Австро-угорська доба» (співавтор).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ДВНЗ «УжНУ» функціонує відділ моніторингу якості освіти, методологічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_mon_ed_qual). Серед його завдань вивчення, узагальнення та впровадження передового досвіду щодо удосконалення навчально-методичної роботи, у тому числі оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Щороку зміст освітніх компонентів оновлюється всіма викладачами. Вимоги щодо необхідності регулярного оновлення змісту навчальних дисциплін визначено у «Методичних рекомендаціях з розроблення робочих програм навчальних дисциплін» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/21495>). В ДВНЗ «УжНУ» регулярно проводяться науково-методичні семінари щодо обговорення проблем якості вищої освіти та освітньої діяльності.

Зміст освітніх компонентів оновлюють та корегують викладачі на основі принципу академічної свободи.

Результати наукових досліджень викладачів впроваджуються у освітній процес ОНП «Історія та археологія». Наприклад, д.і.н., проф. Федака С.Д. регулярно оновлює зміст вибіркової освітньої компоненти «Дисертаційні дослідження з історії в Україні і світі» на основі результатів захисту дисертацій в Україні і світі впродовж останніх років. Д.і.н., проф. Жулканич Н.М. оновлено зміст вибіркової освітньої компоненти «Дискусійні питання історії України та світу» на основі впровадження в українську і світову історіографію нової схеми-моделі історії України в контексті світового історичного процесу, базовану на сучасній методології з відповідною історичною періодизацією і термінологією.

В ДВНЗ «УжНУ» немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонентів. Оновлення контенту відбувається на початку семестру за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється та затверджується на засіданнях кафедр, схвалюється методичною комісією факультету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно із «Стратегією інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139>) пріоритетними напрямками у міжнародному співробітництві є участь науково-педагогічних працівників у міжнародних конференціях, форумах, симпозіумах, проведення спільних наукових розробок, заохочення

аспірантів до участі в міжнародних програмах, проектах, науковій діяльності. Для реалізації Стратегії ДВНЗ «УжНУ» має укладені міжнародні угоди про співпрацю з низкою ЗВО країн Вишеградської групи. Прикладом успішної інтернаціоналізації діяльності ЗВО є міжнародна академічна мобільність здобувачів ступеня доктора філософії ОНП «Історія та археологія». Впродовж 2018 – 2019 рр. аспіранти Мандрик Є.О., Офіцинський Ю.Р., Анісімова В.С., Лутак Є.В. проходили стажування в Католицькому університеті м.Ружомберок (Словацька Республіка) в рамках програми Erasmus+. Аспірант Босак Е.-Т.І. проходив стажування у Вроцлавському університеті (Польська Республіка) в рамках стипендіальної програми уряду Республіки Польща для молодих науковців. Гарант ОНП доц. Шніцер І.О., наукові керівники аспірантів доц. Данилець Ю.В., доц. Кічера В.В. впродовж 2016 – 2020 рр. проходили науково-педагогічне стажування у ЗВО країн Вишеградської групи в рамках різних міжнародних наукових програм. Аспірант Куцов К.О. впродовж 2019 – 2020 рр. здійснював науково-дослідне стажування на філософському факультеті Карлового університету в рамках Visegrad Scholarship Program – 2019.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Опис усіх видів контрольних заходів, що проводяться у ДВНЗ «УжНУ», та набір загальних вимог, які стосуються як поточного так і підсумкового контролю, містять «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>), «Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>), «Положення про порядок та методіку проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>).

Контрольні заходи дозволяють визначити відповідність рівня набутих знань, умінь та інших компетентностей здобувача ступеня доктора філософії вимогам нормативних документів у сфері вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Критерії та процедури оцінювання результатів навчання здобувачів ступеня доктора філософії з конкретної навчальної дисципліни визначаються відповідною робочою програмою.

Формальність форм контролю для освітніх компонентів заявленої ОНП обґрунтовано та підтверджується змістом робочих програм з критеріями оцінювання академічних досягнень, завдань для поточного та підсумкового контролю. Наприклад, в робочій програмі ОК 6 «Історія та археологія як освітня і наукова спеціальність» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25347>) відзначено, що засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: залік, усні презентації результатів виконаних завдань та досліджень, виступи на семінарських заняттях, пошуково-аналітична робота. Формами контролю та критеріями оцінювання результатів навчання за ОК 6 виступають: форми поточного контролю – діалог на лекціях, опитування на семінарських заняттях, контрольні письмові завдання; форма модульного контролю – захист-презентація; форма підсумкового семестрового контролю – усний залік.

Для забезпечення організації проведення підсумкового контролю, відділ аспірантури та докторантури, відповідно до робочого навчального плану, складає на кожний семестр розклад заліків та екзаменів, який узгоджується з кафедрами, що забезпечують викладання відповідних навчальних дисциплін на ОНП «Історія та археологія». Терміни проведення заліково-екзаменаційної сесії визначаються робочим навчальним планом ОНП.

До складання екзаменів, заліків допускаються здобувачі, які виконали усі види робіт та завдань, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Екзаменаційні білети, тести для проведення екзаменів, заліків кожного навчального року затверджуються на засіданні кафедри. Викладач під час екзаменів, заліків об'єктивно оцінює рівень знань аспіранта. На ОНП «Історія та археологія» існує практика повторного складання екзамену чи заліку.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП передбачає послідовне використання оприлюднених на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ» документів: «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>), «Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074>), «Положення про порядок та методіку проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), робочих програм з навчальних дисциплін, де чітко та зрозуміло розписано правила і процедури контрольних заходів, критерії оцінювання.

Форми участі аспірантів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю: виступ з основного питання; усна наукова доповідь; доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; аналіз джерельної та монографічної літератури; письмові завдання. Результати навчання здобувачів ступеня доктора філософії у вигляді семестрових екзаменів оцінюються за шкалою ЄКТС, національною диференційованою шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальною шкалою, а семестрових заліків – за шкалою ЄКТС, національною недиференційованою шкалою («зараховано», «не зараховано») та 100-бальною шкалою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>), здобувачі повинні бути поінформовані про стратегію оцінювання, яка застосовується щодо їхньої навчальної програми; про те, які екзамени чи інші методи оцінювання будуть застосовані до них, а також про те, які критерії будуть використані при оцінюванні їхньої успішності. Ця інформація доводиться до їх відома на початку викладання кожної з дисциплін у вигляді робочих програм навчальних дисциплін, календарного плану вивчення дисципліни з графіком контрольних заходів, а також питань проведення підсумкового та поточного контролю. Уся необхідна для здобувачів інформація також

розміщена на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ».

На ОНП «Історія та археологія» проводяться регулярні опитування здобувачів вищої освіти щодо рівня їх задоволеності доступом до усієї необхідної інформації. За результатами опитування станом на початок квітня 2020 р. аспіранти ОНП «Історія та археологія» продемонстрували задоволеність наявною інформацією про обрану ОНП на рівні 82,1% (https://docs.google.com/forms/d/1g_TW2d6DaJxR4zGtJxUdStjMIE4gkUWExyVBVRAzYb8/edit?ts=5e68d65b#responses).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Атестація здобувачів вищої освіти ОНП «Історія та археологія» здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

У результаті успішного захисту дисертаційної роботи здобувачу присуджується науковий ступінь доктора філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія» та видається диплом встановленого зразка.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів на ОНП «Історія та археологія» регулюється «Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>).

У документах визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу на сайті УжНУ у розділі «Інфо-центр – Нормативні документи».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) та «Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>) зазначається, що оцінювання результатів навчання здобувачів освіти передбачає послідовне використання оприлюднених критеріїв, правил і процедур. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності та зрозумілості методики оцінювання. Процедури оцінювання дозволяють продемонструвати, наскільки здобувачі досягли запланованих результатів навчання.

Водночас в ДВНЗ «УжНУ» з метою захисту прав інтересів здобувачів та уникнення суб'єктивності в процесі оцінювання результатів навчання існує практика оскарження результатів оцінювання. Вона регулюється

«Порядком оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються «Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>).

На ОНП «Історія та археологія» процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У «Положенні про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>) чітко прописано процедуру повторного проходження контрольних заходів. Здобувачі, які під час семестрового контролю одержали незадовільну оцінку не більше ніж з трьох дисциплін, дозволяється ліквідувати академзаборгованість у визначені терміни. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії під головуванням завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна. Ліквідація академзаборгованості здійснюється згідно з затвердженим графіком.

В окремих випадках, на підставі заяви, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити здобувачеві втретє перескласти незадовільну оцінку за індивідуальним графіком. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відрховуються з університету.

Повторне складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Як виняток, ректор або проректор з науково-педагогічної роботи може дозволити перескласти не більше двох екзаменів чи заліків.

На ОНП «Історія та археологія» існує практика ліквідації академзаборгованості у встановлений термін, визначений відділом аспірантури та докторантури ДВНЗ «УжНУ». Випадків повторного складання екзаменів та заліків з метою підвищення позитивної оцінки на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ДВНЗ «УжНУ» з метою захисту прав інтересів здобувачів вищої освіти та уникнення суб'єктивності та суперечливостей в процесі оцінювання результатів навчання існує практика оскарження результатів оцінювання. Вона регулюється «Порядком оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>).

Спільні питання щодо поточного оцінювання вирішуються упродовж тижня після оголошення результатів. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, який здійснював оцінювання. Оскарження результатів підсумкового (семестрового) контролю (залік, екзамен), здійснюється не пізніше наступного дня після оголошення результатів. Здобувач звертається до викладача, який проводив семестровий контроль за роз'ясненням щодо виставленої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає викладач, що здійснював оцінювання. У випадку незгоди із рішенням викладача щодо оцінювання, здобувач може звернутися до декана факультету з апеляційною заявою, в якій вказується причина подачі апеляції.

Апеляція розглядається апеляційною комісією у складі декана або його заступника, завідувача кафедри, за якою закріплена дисципліна, двох-трьох провідних викладачів кафедри, у тому числі і викладача, який забезпечує викладання дисципліни. До складу комісії можуть бути включені представники студентського самоврядування. На ОНП «Історія та археологія» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ДВНЗ «УжНУ» знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: «Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>), «Етичний кодекс ДВНЗ «Ужгородський національний університет»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), «Положення про академічну доброчесність в «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>).

Ці документи спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітньо-наукового процесу, дисертаційні роботи здобувачів ступеня доктора філософії.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно «Положення про академічну доброчесність в «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) перевірці на академічний плагіат підлягають: дисертаційні роботи і автореферати (організацію перевірки здійснюють голови спеціалізованих рад), монографії та інші роботи, що вимагають рекомендації Вченої ради «УжНУ» до видання (організацію перевірки здійснюють завідувачі кафедр), рукописи статей, тези доповідей, (організацію перевірки здійснюють головні редактори наукових журналів (відповідальні секретарі) та керівники структурних підрозділів, які організовують відповідні заходи).

З метою протидії порушення академічної доброчесності з лютого 2019 р. для всіх кафедр ДВНЗ «УжНУ» відкритий доступ до ІТ-інструменту Strikeplagiarism.com. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fakultety-uzhnu-matymut-zmoguperevirytu-naukovi-roboty-Strikepla.htm>). Система Strikeplagiarism.com - це ІТ-інструмент, призначений для перевірки справжності текстових документів. Завданням системи є надання інформації, яка дозволяє ідентифікувати кількість запозичень в уже згаданому тексті і їх джерелах.

Гарант та окремі члени робочої групи ОНП «Історія та археологія» також мають доступ до онлайн-сервісу Unichesk, який допомагає підвищити якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно із «Положенням про академічну доброчесність в «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники ознайомлюються з правилами дотримання академічної доброчесності та професійної етики в обов'язковому порядку. Текст «Положення про академічну доброчесність в «Ужгородському національному університеті» перебуває у постійному відкритому доступі.

Ознайомлення здобувачів вищої освіти з правилами академічної доброчесності, зокрема з основами академічного письма, професійною науковою етикою відбувається під час проходження освітнього компонента «Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами». Проводяться семінари зі здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності «УжНУ», правильності написання наукових робіт.

ДВНЗ «УжНУ» долучився до проекту сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP) (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchyvsia-do-proektu-akademichnoi-dobrochesnosti.htm>). Гарант ОНП к.і.н., доц. Шніцер І.О. отримав сертифікат про успішне проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність в університеті» (викладачі С.Квіт та С.Чуканова) (<https://vmonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>) та акцентує увагу здобувачів вищої освіти за ОНП «Історія та археологія» на неприпустимості порушення правил академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положенням про академічну доброчесність в «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) за порушення академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ», Правил внутрішнього розпорядку та інших локальних нормативних актів ДВНЗ «УжНУ».

Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи або навчання в ДВНЗ «УжНУ».

На ОНП «Історія та археологія» випадків академічної недоброчесності та академічного плагіату не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ДВНЗ «УжНУ» ґрунтується на «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>).

Добір відбувається за конкурсною процедурою, в результаті якої доводиться, що академічна та професійна кваліфікація викладача, задіяного до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. При цьому обов'язково враховується наявність досвіду професійної діяльності педагога, його наукові здобутки, чинне підвищення кваліфікації чи стажування, звертається увага на оновлення та розширення знань, формування нових професійних компетентностей у педагогічній, науково-дослідній діяльності.

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії.

Підставою для укладення з науково-педагогічним працівником трудового договору та видання наказу ректора університету про прийняття на відповідну посаду є рішення Вченої ради Університету (факультету, навчально-наукового інституту) про обрання на посаду науково-педагогічного працівника.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ДВНЗ «УжНУ» намагається залучити роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Участь роботодавців передбачена не тільки в удосконаленні ОНП, але й у проведенні гостьових лекцій. ДВНЗ «УжНУ» співпрацює з визнаними вищими навчальними закладами та науково-дослідними установами, які є лідерами в своїй професійній діяльності. Так, стратегічними партнерами ДВНЗ «УжНУ», що залучені до організації та реалізації освітньо-наукового процесу за ОНП «Історія та археологія», є: Департамент освіти і науки Закарпатської обласної державної адміністрації (Договір від 4.12.2015 р.), Національний Інститут стратегічних досліджень (Договір від 30.10.2019 р.), Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти (Договір від 6.04.2020 р. (поновлений)) та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ДВНЗ «УжНУ» намагається залучити до аудиторних занять на ОНП «Історія та археологія» професіоналів-практиків, які є авторитетними у галузі науки та професійної освіти.

Гостьовими лекторами у здобувачів вищої освіти за ОНП «Історія та археологія» в різні роки були: директор Центру міжнародної безпеки та євроатлантичної інтеграції УжНУ, д.і.н., проф. Тодоров І.Я., директор Закарпатського музею народної архітектури та побуту к.і.н., доц. Коцан В.В., радник при Дирекції стратегічних досліджень Національного інституту стратегічних досліджень к.і.н., заслужений діяч науки і техніки України Мітряєва С.І. та ін. У березні 2018 р. історики, здобувачі вищої освіти, взяли участь у семінарі «Усна історія як метод і джерело» в рамках проекту «Відкрита школа», який провів д.і.н., проф. Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г.Короленка Волошин Ю.В.

Впродовж функціонування ОНП відбувалися зустрічі аспірантів з відомими українськими та зарубіжними істориками.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ДВНЗ «УжНУ» процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>). Застосовуються такі види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, тренінги, вебінари, "круглі столи" тощо).

Викладачі ДВНЗ «УжНУ» проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації.

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОНП «Історія та археологія» проходять підвищення кваліфікації як у вітчизняних вишах – д.і.н., проф. Жулканич Н.М. в 2019 р. пройшла стажування в Національному педагогічному університеті ім. М.Драгоманова, так і закордонних – к.і.н., доц. Данилець Ю.В. в 2018 р. пройшов стажування в Католицькому університеті м. Ружомберок (СР). Гарант ОНП к.і.н., доц. Шніцер І.О. у 2016 р. пройшов чотирьох місячне науково-педагогічне стажування в Пряшівському університеті м. Пряшів (СР) (https://www.stipendia.sk/_user/documents/NSP/Výsledky%20výberových%20konaní/zahranicni/NSP_zahr_2015_10_31.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), «Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20421>), «Розпорядженням про преміювання авторських колективів» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/23024>) та ін.

Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації. У ДВНЗ «УжНУ» існує практика преміювання науково-педагогічних кадрів та аспірантів за публікації наукових статей у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/rektor-uzhnu-vstanoviv-rozmiri-viplat-za-publikatsiji-u-Scopus.htm>).

Кількісну оцінку своїх досягнень викладачі отримують під час щорічного рейтингування відповідно до «Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20421>»).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП «Історія та археологія» забезпечується матеріально-технічною базою ДВНЗ «УжНУ», яка відповідає ліцензійним вимогам по провадженню освітньої діяльності.

Для забезпечення освітнього процесу за ОП «Історія та археологія» використовуються: лекційні аудиторії та приміщення для практичних занять з мультимедійними проекторами, лабораторія етнології, фольклористики та краєзнавства, Археологічний музей УжНУ, бібліотека (з фондами понад 1,5 млн. одиниць зберігання), сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчанні. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки УжНУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://catalogue.nure.ua/knmz>).

ДВНЗ «УжНУ» має розвинену соціальну інфраструктуру. До послуг здобувачів гуртожитки, стадіон, спортивно-оздоровчий комплекс, басейн, санаторій-профілакторій «Скалка», гірськолижна база «Плішка», вільний Wi-Fi доступ до освітніх ресурсів Інтернет тощо.

Матеріально-технічні ресурси та методичне забезпечення гарантує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів.

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті ДВНЗ «УжНУ»: (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Основні права та обов'язки здобувачів вищої освіти прописані в Статуті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) та «Правилах внутрішнього розпорядку університету» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>). Ці документи забезпечують правову базу для забезпечення потреб та інтересів здобувачів ОП «Історія та археологія».

ДВНЗ «УжНУ» задовольняє освітні потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки: багаторічним традиціям в організації освітнього процесу, роботі кваліфікованого науково-педагогічного складу, використанню сучасних інформаційних технологій. В ЗВО діє чітка процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>).

В ДВНЗ «УжНУ» працює Рада молодих вчених (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10982>), яка здійснює представництво та захист інтересів наукової молоді у професійній сфері, сприяння організації та проведенню науково-дослідних робіт, а також обміну інформацією між молодими вченими та дослідниками.

Серед здобувачів ОП «Історія та археологія» проводяться регулярні опитування щодо рівня задоволеності їх освітніх потреб та інтересів (https://docs.google.com/forms/d/1g_TW2d6DajxR4zGtjUdStjMIE4gkUWExyVBVRAzYb8/edit?ts=5e68d65b#responses). Їх пропозиції щодо удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи враховуються в планах роботи відповідних підрозділів ДВНЗ «УжНУ».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти є визначальним чинником розвитку освітнього середовища ДВНЗ «УжНУ». Освітній процес за ОП забезпечений аудиторним фондом, адміністративними, допоміжними приміщеннями та технічними засобами навчання у відповідності до вимог МОН України та встановлених санітарних нормативів. Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю було встановлено пандуси, а також обладнані кнопки виклику. Наказом №424/01-04 від 31.5.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ». Санітарно-технічний стан споруд та приміщень повністю відповідає існуючим санітарним нормам і правилам, нормам протипожежної та виробничої безпеки. Це підтверджено перевітками уповноважених органів і засвідчено відповідними документами, які додаються до ліцензійної справи. У структурі ДВНЗ «УжНУ» є відділ охорони праці, який організує і контролює безпечність освітнього середовища, а усі науково-педагогічні працівники і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці. Функціонує студентська поліклініка. Лікарі поліклініки забезпечують медичне обслуговування здобувачів вищої освіти, здійснюють систематичний контроль за їх здоров'ям. Також в ДВНЗ «УжНУ» існує Відділ соціально-психологічної служби (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science), який стежить за психічним здоров'ям осіб, що навчаються.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ДВНЗ «УжНУ» забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Історія та археологія». Консультативна підтримка здобувачів за ОП здійснюється відділом аспірантури та докторантури ДВНЗ «УжНУ», робочою групою та науково-педагогічними працівниками ОП. Інформаційна підтримка аспірантів за ОП «Історія та археологія» здійснюється через мережу Інтернет (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/>). Функціонують веб-сайти відділу аспірантури та докторантури, деканату факультету історії та міжнародних відносин, кафедр. На веб-сайтах розміщена актуальна інформація для здобувачів вищої освіти: робочі програми дисциплін, навчальні плани, освітні програми, розклад занять,

інформація про наукову роботу, посилання на нормативні документи тощо.

Приймаються заходи для поліпшення якості роботи відділу аспірантури та докторантури та допоміжних підрозділів задля спрощення процедур їх взаємодії із здобувачами вищої освіти, у випадку потреби отримати різноманітні довідки, дозвіл на відрядження тощо. Центр гуманітарно-виховної роботи надає допомогу у працевлаштуванні випускників університету (проведення тренінгів з правил складання резюме, надання інформації про вакансії, організація інтерв'ю з роботодавцями, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компаній-роботодавців) (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment). Проводиться щорічний «Ярмарок вакансій» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-zakarpatski-pratsedavtsi-proponuvaly-vakansiyi-studentam.htm>) та зустрічі з потенційними роботодавцями з метою консультування здобувачів вищої освіти щодо можливого майбутнього працевлаштування.

Безкоштовну юридичну підтримку здобувачам вищої освіти надає Юридична клініка, яка є структурним підрозділом ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic).

Ефективність реалізації вищезазначених механізмів доводиться результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (https://docs.google.com/forms/d/1g_TW2d6DajxR4zGtjUdStjMIE4gkUWExyVBVRazYb8/edit?ts=5e68d65b#responses).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до п.2.6. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Так для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю було встановлено пандуси, а також обладнані кнопки виклику (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»). Наказом №424/01-04 від 31.5.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ».

Згідно з правилами прийому до аспірантури (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11081>) вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи.

В ДВНЗ «УжНУ» проводяться дослідження методів та виявлення найкращих для організації професійної підготовки засобів інклюзивного навчання.

На ОНП «Історія та археологія» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для врегулювання конфліктних ситуацій у ДВНЗ «УжНУ» розроблено «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). У документі чітко зазначено, що ЗВО у своїй діяльності дотримується законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. Університет засуджує корупцію, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі, та зобов'язується сприяти протидії цим явищам. З метою попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням в ДВНЗ «УжНУ» заборонені дискримінаційні висловлювання, утиски, мова ненависті. Чітко прописані шляхи попередження конфліктних ситуацій та способи їх вирішення. Постійно діючим органом ЗВО, який відповідає за поширення інформації про Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, отримує і розглядає скарги у випадку виникнення конфліктних ситуацій є Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій.

У ЗВО також постійно діє скринька довіри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pratsyuye-skrinka-doviri.htm>), куди кожен з учасників освітнього процесу може надсилати свої скарги, зауваження, побажання. Кожна скарга розглядається спеціально створеною комісією і перебуває під особистим контролем ректора, до вирішення, розв'язання конфліктних ситуацій.

З метою запобігання гендерної дискримінації працює Центр гендерної освіти при ДВНЗ «УжНУ» (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-gender_center/about). Діяльність Центру спрямована на впровадження гендерної рівності у суспільстві, виховання гендерної свідомості і культури, задоволення й захисту рівних прав і можливостей жінок та чоловіків, створення умов для їх особистої та соціальної самореалізації. Під час реалізації ОНП «Історія та археологія» конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ДВНЗ «УжНУ» регулюються «Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм».

Документ перебуває у постійному відкритому доступі за посиланням: (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

За відсутності стандарту та проекту стандарту ОНП «Історія та археологія» розроблена на основі вимог дев'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій. ОНП підлягає обов'язковому перегляду після появи проекту чи стандарту вищої освіти.

Водночас, з метою удосконалення ОНП робочою групою проводиться моніторинг її якості. Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання тощо. Важливим елементом моніторингу є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами (стейкхолдерами). На підставі результатів моніторингу робоча група здійснює перегляд ОНП. Освітньо-наукова програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім цілей та програмних результатів навчання. «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) допускає модернізацію ОНП, яка передбачає більшу її зміну в змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також цілей та програмних результатів навчання. Оновлена або модернізована ОНП узгоджується із зацікавленими сторонами (стейкхолдерами), групою забезпечення, навчальною частиною та затверджуються Вченою радою Університету і вводяться в дію наказом ректора Університету. Останній перегляд ОНП «Історія та археологія» відбувся у червні 2019 р. відповідно до Рішення Вченої ради УжНУ від 05.06.2019, протокол № 7 (наказ ректора про введення в дію рішень Вченої ради № 294/01-04 25.06.2019р.). Він врахував пропозиції стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти щодо змісту ОНП в частині збільшення обсягу годин для наукової роботи, апробації її результатів та написання дисертації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>) до ОНП регулярно повинні вноситися певні зміни з метою її вдосконалення та підвищення зацікавленості роботодавців у випускниках програми. Здобувачі вищої освіти щільно залучені до моніторингу (опитування) якості ОНП «Історія та археологія» (https://docs.google.com/forms/d/1g_TW2d6DajxR4zGtjxUdStjMIE4gkUWEHyVBVRAzYb8/edit?ts=5e68d65b#responses). Зокрема під час опитування вони мають можливість відповісти на такі запитання: чи достатнім є зміст (набір дисциплін) освітньо-наукової програми для подальшої наукової роботи? чи усі дисципліни, які включені в освітню програму необхідні для Вашої наукової діяльності? які, на Вашу думку, зміни потрібно внести в обрану Вами освітню програму для її покращення? чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітній програмі, за якою Ви навчаєтесь? тощо. Відповіді здобувачів детально аналізуються членами робочої групи та враховуються при наступному перегляді або модернізації ОНП. Наприклад, з урахуванням зазначених критеріїв у 2019 р. було переглянуто зміст ОНП «Історія та археологія» в частині скорочення кількості аудиторних годин та виокремлення більшої кількості часу на виконання здобувачами ступеня доктор філософії власного дисертаційного дослідження (з 60 до 35 кредитів).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно із «Положенням про студентське самоврядування ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/7589>) та Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) студентське самоврядування має право ініціювати через своїх представників в органах студентського самоврядування, вченої ради факультету та Вченої ради університету питання стосовно покращення провадження ОП, поліпшення матеріально-технічної бази, умов навчання, проживання. Здобувачі ступеня доктор філософії мають своїх представників у Вченій раді університету. Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>) у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП приймають участь представники Студентської ради УжНУ та Студрад факультетів. Зокрема, здобувачі вищої освіти – представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Адміністрація ДВНЗ «УжНУ», як правило, позитивно реагує на такі звернення та при прийнятті рішень в обов'язковому порядку бере до уваги думку та побажання здобувачів ВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для процесу періодичного перегляду ОНП членами робочої групи та науково-педагогічними працівниками регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) за консультаціями з роботодавцями (наукові заклади та заклади освіти). Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та фахівців. ДВНЗ «УжНУ» як один із роботодавців також контролює процедуру перегляду ОНП «Історія та археологія». Наприклад, внесення змін до змісту дисциплін циклу загальної підготовки ОНП було його ініціативою. На даний час робочою групою ОНП «Історія та археологія» розроблена спеціальна анкета для опитування роботодавців та фахівців. Результати такого опитування будуть розглядатися й обговорюватися на засіданнях робочої групи та враховуватимуться для перегляду та оновлення змісту ОНП у майбутньому.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ДВНЗ «УжНУ» створено Центр кар'єри, основним завданням якого є сприяння професійному становленню майбутнього спеціаліста, формуванню бізнес-середовище для підтримки активного вибору й планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center). Центр гуманітарно-виховної роботи в ДВНЗ «УжНУ» надає допомогу у працевлаштуванні випускників університету (проведення тренінгів з правил складання резюме, надання інформації про вакансії, організація інтерв'ю з роботодавцями, консультації щодо напрямів діяльності та вимог компаній-роботодавців) (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment). В ДВНЗ «УжНУ» проводиться щорічний «Ярмарок вакансій» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-zakarpatski-pratsedavtsi-proponuvay-vakansiyi-studentam.htm>) та зустрічі з потенційними роботодавцями з метою консультування здобувачів щодо можливого майбутнього

працевлаштування.

У зв'язку з тим, що у 2020 р. ОНП матиме перший випуск за спеціальністю 032 Історія та археологія, практика збирання і врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП поки що відсутня. У майбутньому планується на факультеті історії та міжнародних відносин розпочати збір інформації про наявність вакантних місць для подальшого працевлаштування випускників ОНП «Історія та археологія».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході моніторингу, яке здійснювалось робочою групою ОНП «Історія та археологія» у рамках процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, за час її реалізації, виявлені недоліки, які були враховані та усунені в освітній діяльності при підготовці здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія.

Зокрема, було вдосконалено робочі навчальні програми з дисциплін навчального плану, оновлено інформаційні системи для ефективного управління освітнім процесом, проводиться контроль щодо забезпечення на веб-сайті університету публічності інформації про реалізацію ОНП, акцентується увага учасників освітнього процесу на дотриманні академічної доброчесності, вдосконалюється система запобігання та виявлення академічного плагіату, усунуто відсутність відкритого доступу до міжнародних наукометричних баз, активізується робота зі стейкхолдерами та робляться спроби їх залучення до освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Історія та археологія» проходить процедуру акредитації вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП згідно із «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>). Зокрема вони залучені до періодичного перегляду та вдосконалення ОНП, розробки та впровадження нових курсів. Важливою складовою процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП є процедура підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, участь науково-педагогічних працівників у щорічному оцінюванні науково-педагогічних працівників Університету, результати якого оприлюднюються на веб-сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/reiting-zaborovskiyi.htm>).

Успішність процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП визначається наявністю інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, забезпеченням публічності інформації про ОНП, забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Доказом ефективності процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП в ДВНЗ «УжНУ» є участь Університету в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між структурними підрозділами ДВНЗ «УжНУ» у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти розподіляється наступним чином:

- Навчальна частина (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; вивчення стану якості науково-методичного забезпечення освітнього процесу);
 - Центр гуманітарно-виховної роботи, профорієнтації та працевлаштування (розробка та реалізація стратегії презентації університету на ринку освітніх послуг і ринку праці, планування і координація профорієнтаційної роботи, співпраця з потенційними роботодавцями випускників);
 - Науково-дослідна частина (забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті) та інші підрозділи.
- Колегіальним органом управління ДВНЗ «УжНУ», що визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є Вчена рада Університету. Крім того, кожний співробітник ДВНЗ «УжНУ» в межах своєї компетенції несе відповідальність за реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» регулюються «Статутом ДВНЗ «Ужгородський національний університет»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>) та відповідними положеннями: «Положенням про організацію освітнього процесу ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>), «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25262>), «Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>). Права та обов'язки здобувачів, що навчаються за кошти фізичних та юридичних осіб прописані у їх контракті. Доступність цих нормативних документів для учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення на веб-сайті ДВНЗ «УжНУ».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/24745>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/25155>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП «Історія та археологія» складається з чотирьох складових, що передбачають набуття здобувачем ступеня доктора філософії:

- глибинних знань зі спеціальності 032 Історія та археологія, за якою аспірант проводить дослідження (ОК 6, ВК 01.01, ВК 01.02, ВК 01.03., ВК 01.04, ВК 02.01, ВК 02.02, ВК 02.03, ВК 02.04);
- загальнонаукових компетентностей (ОК 2), спрямованих на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору;
- універсальних умінь дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження (ОК №3), застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності (ОК 5), організації та проведення навчальних занять (ОК 4), управління науковими проектами (ОК 3);
- мовних компетентностей (ОК 1), достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською, німецькою, французькою - на вибір) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП «Історія та археологія» побудований таким чином, що підготовка здобувачів ступеня доктора філософії до дослідницької діяльності за спеціальністю 032 здійснюється як у циклі загальної підготовки (19 кредитів ЄКТС), так і у циклі професійної підготовки (16 кредитів ЄКТС). Цикл професійної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант обирає, виходячи із напрямку свого наукового дослідження.

Дисциплінам, які готують здобувачів ступеня доктор філософії до дослідницької діяльності, а саме дають поглиблені знання зі спеціальності, вчать універсальним умінням дослідника, спрямовують на формування системного наукового світогляду і т.д., виділено лівову кількість кредитів ЄКТС в ОНП. Це, на думку членів робочої групи ОНП, забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності за спеціальністю 032, яку вони можуть активно провадити на другому, третьому та четвертому році навчання. Таким чином, зміст ОНП «Історія та археологія» дозволяє забезпечити повноцінну підготовку здобувачів ступеня доктора філософії до дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують наступні освітні компоненти ОНП «Історія та археологія»: «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі», «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять», «Історія та археологія як освітня і наукова спеціальність», «Сучасні інформаційні технології», «Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами». На вивчення даних дисциплін ОНП відведено 19 кредитів ЄКТС, що є достатнім для оволодіння здобувачами вищої освіти за ОНП «Історія та археологія» викладацької компетентності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Планування тем наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл університету, у рамках комплексної науково-дослідної роботи кафедри, що передбачає дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників. Темі наукових досліджень аспірантів проходять обов'язкове обговорення та затверджуються на засіданні кафедри, Вченої ради факультету та Вченої ради ДВНЗ «УжНУ».

Наприклад, проф. Тодоров І.Я. працює над вивченням історичних, політичних та безпекових вимірів міжнародних відносин в Центрально-Східній Європі. Відтак темою наукового дослідження його аспірантки Сілантьєвої-Папп К. є «Гібридні війни на пострадянському просторі (1991 – 2014)».

Доц. Шніцер І.О. спеціалізується на вивченні історії чеського та словацького народів у новітній час, а тому теми його аспірантів є дотичними: Бердар Я.П. «Входження словацьких земель до складу І Чехословацької республіки (1918 – 1920)», Ігнатоля М.М. «Територіальні претензії Угорщини до ІІ Чехословацької республіки (жовтень 1938 – квітень 1939)».

Доц. Коцан В.В. активно працює над вивченням традиційної культури населення Закарпаття, відтак темою наукового дослідження його аспіранта Рекрут'яка М.Я. є «Шлюбні відносини закарпатських гуцулів ХІХ – першої полов. ХХ ст.», а аспіранта Карпова В.А. – «Народна демонологія українців Закарпаття кінця ХІХ – поч. ХХІ ст.». Принцип дотичності тем наукових досліджень аспірантів напрямом дослідження наукових керівників на ОНП дотримується.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти для проведення наукових досліджень мають доступ до фондів Наукової бібліотеки УжНУ, археологічного музею ім. Е.Балагурі, лабораторії етнології, фольклористики та краєзнавства, доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, ресурсу LIBRARIA.

Для апробації результатів наукових досліджень аспіранти мають можливість публікувати свої статті у Науковому віснику УжНУ, серія «Історія». Наказом МОН України збірник включено до КАТЕГОРІЇ «Б» Переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук у галузі «Історичні науки» (Наказ МОН України № 1301 від 15.10.2019 р., додаток 8). Впродовж 2018 – 2019 рр. аспірантами ОНП «Історія та археологія» тільки у Науковому віснику УжНУ, серія «Історія» було опубліковано 13 наукових статей.

ДВНЗ «УжНУ» виступає ініціатором та організатором міжнародних наукових конференцій, на яких аспіранти мають змогу апробувати результати власних наукових досліджень. За період функціонування ОНП «Історія та археологія» було проведено кілька міжнародних науково-практичних конференцій на історичну тематику: у жовтні 2018 р. відбулася міжнародна наукова конференція «Утворення першої Чехословацької республіки та її вплив на долю народів Центрально-Східної Європи»; у березні 2019 р. міжнародна наукова конференція «Карпатська Україна – незалежна держава».

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ДВНЗ «УжНУ» активно залучає аспірантів ОНП «Історія та археологія» до програм міжнародної академічної мобільності. Аспіранти Мандрик Є.О., Офіцинський Ю.Р., Анісімова В.С., Лутак Є.В. проходили стажування в Католицькому університеті м.Ружомберок (Словацька Республіка) в рамках програми Erasmus+. Аспірант Босак Е.-Т.І. проходив стажування у Вроцлавському університеті (Польська Республіка) в рамках стипендіальної програми уряду Республіки Польща для молодих науковців.

Аспіранти ОНП «Історія та археологія» активно долучаються до міжнародної академічної спільноти, приймаючи участь у міжнародних наукових конференціях закордоном. Вже у 2020 р. аспіранти Куцов К.О. та Офіцинський Ю.Р. взяли участь у міжнародних конференціях закордоном, а саме в Чеській та Польській Республіках.

Аспірантка Дегтярьова Е.В. впродовж 08.11.2018 р. – 16.01.2020 р. приймала участь у міжнародному проекті «Vývanie v medzivojnových Košiciach - vily a rodinné domu», що реалізовувався Технічним університетом в Кошице (Словацька Республіка).

Аспіранти ОНП «Історія та археологія» залучені до виконання міжнародного науково-дослідного проекту «Промоція ремісництва і гастрономії як невід'ємних складових культурної спадщини Карпатського євро регіону – КРАТАС" № HUSKROUA/1702/3.1/0027.

Аспіранти ОНП проінформовані про можливість доручення до міжнародної академічної спільноти шляхом реєстрації на світових наукових порталах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів ОНП приймають участь у колективних та індивідуальних дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються у фахових наукових виданнях.

Так, проф. Вовканич І.І. у 2016 р. приймав участь у науково-дослідному проекті «Інтерактивна інституційна співпраця. Історія, традиції і культура без кордонів» у рамках програми ЄІСП ТКС Угорщина – Словацька Республіка – Румунія – Україна; доц. Кічера В.В. впродовж 2018 – 2020 рр. приймав участь у дослідницькому проекті на базі Греко-католицького теологічного факультету Пряшівського університету в Пряшеві (Словацька Республіка) на тему «Historical, confessional, national, economic and cultural development of the Greek Catholic Church in Slovakia in 1818 – 1918» (VEGA, reg. č.: 1/0448/18); проф. Тодоров І.Я., доц. Керещман Н.П., доц. Гуцул В.М. з 2019 р. беруть участь у науково-дослідному проекті «Промоція ремісництва і гастрономії як невід'ємних складових культурної спадщини Карпатського євро регіону – КРАТАС" № HUSKROUA/1702/3.1/0027 в рамках Програми транскордонного співробітництва Угорщина-Словацька Республіка-Румунія-Україна; доц. Данилець Ю.В. впродовж 2019 – 2020 рр. виконує індивідуальний дослідницький проект на тему «Православна церква на Підкарпатській Русі та в Східній Словацькій Республіці за часів Першої та Другої Чехословацької Республіки» в рамках Вишеградського фонду.

Результати дослідницьких проектів публікуються у фахових наукових виданнях, що відображено у картках працівників ДВНЗ «УжНУ» в ЄДЕБО.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти у своїй науковій діяльності дотримуються «Положення про академічну доброчесність в «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>). На ОНП «Історія та археологія» для протидії академічному плагіату використовується ресурс Strike plagiarism (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/fakultety-uzhnu-matymut-zmogu-pereviryty-naukovi-roboty-Strikepla.htm>). Гарант та окремі члени робочої групи ОНП «Історія та археологія» також мають доступ до онлайн-сервісу Unicheck.

Перевірці на академічний плагіат підлягають: дисертаційні роботи і автореферати (організацію перевірки здійснюють голови спеціалізованих рад), монографії та інші роботи, що вимагають рекомендації Вченої ради «УжНУ» до видання (організацію перевірки вищезазначених матеріалів здійснюють завідувачі кафедр), рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакцій наукових журналів (організацію перевірки здійснюють головні редактори наукових журналів (відповідальні секретарі) та керівники структурних підрозділів, які організовують відповідні заходи).

ДВНЗ «УжНУ» долучився до проекту сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP)

(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchyvsia-do-proektu-akademichnoi-dobrochesnosti.htm>). Гарант програми к.і.н., доц. Шніцер І.О. отримав сертифікат про успішне проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність в університеті» (викладачі С.Квіт та С.Чуканова) (<https://vumonline.ua/course/academic-integrity-at-the-university/>).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно із «Положенням про академічну доброчесність в «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>) в ДВНЗ «УжНУ» з метою забезпечення моніторингу дотримання членами університетської спільноти морально-етичних та правових норм академічної доброчесності діє незалежний орган Комісія з питань академічної доброчесності та етики.

За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ», Правил внутрішнього розпорядку та інших локальних нормативних актів «УжНУ». Порушення академічної доброчесності розглядається Комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи та навчання в «УжНУ», а отже повністю виключає можливість здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Прикладів порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами за ОНП «Історія та археологія» не було виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Історія та археологія» розвивається відповідно до нової концепції забезпечення якості української вищої освіти.

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОНП «Історія та археологія»:

1. ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють достатніми теоретичними знаннями, практичними вміннями та навичками для успішної наукової та науково-педагогічної діяльності у сфері історії та археології, а також спроможні переосмислювати наявні та продукувати нові знання, розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної науково-дослідницької або науково-педагогічної діяльності.
2. Академічний потенціал ОНП «Історія та археологія», який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом науково-педагогічних працівників ДВНЗ «УжНУ».
3. Наявність ОНП «Історія та археологія» саме в ДВНЗ «УжНУ», який є одним з провідних ЗВО України, що дозволяє: значно підсилити практичну підготовку фахівців ОНП, яка має надважливе значення для працевлаштування; організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету.
4. Визначені в ОНП загальні й професійні компетентності забезпечують підготовку фахівців зі спеціальності 032 Історія та археологія для роботи як в ЗВО, так і в наукових, громадських установах та організаціях.
5. ОНП враховує пропозиції стейкхолдерів та здобувачів щодо її змісту в частині збільшення обсягу годин для роботи над дисертаційним дослідженням.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОНП «Історія та археологія», що потребують окремої уваги:

1. Необхідність розширення співпраці зі стейкхолдерами, потенційними роботодавцями випускників. Це дозволило би покращити професійні навички випускників та більш динамічно корегувати навчальні плани під вимоги ринку праці.
 2. Більш активне впровадження новітніх технологій викладання та навчання, що моделюють функціонування майбутнього фахівця у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності.
- В цьому напрямі й бачимо перспективу подальшого розвитку та вдосконалення ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним є гармонізація цілей ОНП зі світовими тенденціями системи вищої освіти. Важливим напрямом розвитку ОНП є постійне поліпшення якості її змісту та матеріально-технічного забезпечення.

Робочою групою ОНП «Історія та археологія» планується упродовж найближчих 3 років:

1. Проводити процедури періодичного перегляду ОНП з метою удосконалення її змісту та наближення програмних результатів навчання до потреб ринку.
2. Впроваджувати новітні технології викладання та навчання за ОНП.
3. Розвивати діяльність направлену на організацію міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами, з метою активізації академічної мобільності аспірантів та науково-педагогічних працівників.
4. Більш активно залучати стейкхолдерів до освітнього (аудиторного) процесу за ОНП та фінансування наукової діяльності аспірантів.
5. Проводити роботу спрямовану на заохочення аспірантів до участі в конкурсах на індивідуальні гранти від міжнародних фондів.
6. Підвищити показники публікаційної активності науково-педагогічних працівників та аспірантів, зокрема в іноземних та вітчизняних журналах, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 21.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова для комунікації.pdf</i>	qWQYu5IwvpeiaURaRbr5CkUEyKa2S05WLQk1CG81+8M=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська,14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281(SVGA 2800 ANSI Lm) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
Теорія та методологія класичної та сучасної філософії	навчальна дисципліна	<i>Теорія та методологія класичної та сучасної філософії.pdf</i>	o6AgXqy/9u9htC413wsJgMbCpmcNUBB8jpOqJlXg+4E=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м. Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (ноутбук e-machines 6730Z - 1 шт., проектор Epson EG-X92) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами.pdf</i>	E7CMSKQdv/NjrOBc5guWweXy5E5cLA6dTO+rVkdXvAY=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14,) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул. Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (Проектор EPSON EB-S04, екран EPSON ELP SC26, бездротовий інтернет UzhNU free.) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять	навчальна дисципліна	<i>Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять.pdf</i>	eKEIx9G0vMia0wplzfqGc8zsaYzEQ7bWbwOav4hZRw8=	Аудиторії (навчально-лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Комп'ютерна лабораторія (plotterHPDesignjetT520. 11 ПК Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/ 160GB/ Монітор 15" TFT, Проектор EPSON EB-S6). Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: прикладні програми (MS Office 2010, MS Windows XP), система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ "УжНУ"
Сучасні інформаційні	навчальна дисципліна	<i>Сучасні інформаційні</i>	FIFzq8NKw51fpcQBMEvRHbjimiyIOWk1H1n7DU0mNF0=	Аудиторії (навчально-

інформаційні технології	дисципліна	інформаційні технології.pdf		лабораторний корпус, м.Ужгород, вул.Університетська, 14) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Комп'ютерний клас з мультимедійним комплексом (комп'ютери (13 шт.) наступної конфігурації: Intel Pentium G 2130/H61M – K/2GB/500GB/400W – 13 шт. Проектор: ViewSonic PJD 5126 DLP) Мультимедійний кабінет (Екран, мультимедійний проектор NEC VE 281(SVGA 2800 ANSI Lm) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/
"Історія та археологія" як освітня і наукова спеціальність	навчальна дисципліна	Історія та археологія як освітня і наукова спеціальність.pdf	M0bSpyNHoZeUi0b3j59MlZ99afh2mPkW/OCdN1IMvK0=	Аудиторії (навчальний корпус, м. Ужгород, пл. Народна, 3) Наукова бібліотека (м.Ужгород, вул.Університетська, 14, http://www.lib.uzhnu.edu.ua/) Мультимедійний кабінет (ноутбук e-machines 6730Z – 1 шт., проектор Epson EG- X92) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; https://e-learn.uzhnu.edu.ua/ , електронний репозитарій ДВНЗ «УжНУ» https://e-learn.uzhnu.edu.ua/

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
179093	Голик Сніжана Василівна	завідувач кафедри			0	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра англійської філології; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук (ДК № 013206, 10.02.04 "Германські мови", 13.02.2002 р. тема «Особливості функціонування префіксальної номінації у сучасній англійській мові»), доцент кафедри англійської філології (12 ДЦ № 020032, 30.10.2008 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 25 р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Іноземна мова для комунікацій у науково-педагогічному середовищі» Голик С.В. зумовлена дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання іноземної мови для різних спеціальностей. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями: 1. Голик С.В. Англійська мова як lingua franca у сучасному світі: глобалізаційні виклики/ Дрогобицький державний

						<p>педагогічний інститут ім. І. Франка.- Дрогобич, 2015. – с. 125-131.</p> <p>2. Голик С. В. Науковий дискурс: основні напрямки дослідження / С. В. Голик // Сучасні дослідження з іноземної філології. – Ужгород: ПП «Аутдор – Шарк». – Випуск 14. – 2016.- С. 45-49.</p> <p>3. Голик С.В. Геронтологічний дискурс у науковому вимірі /С.В. Голик//Сучасні дослідження з іноземної філології. Вип.15. – 2017. – С. 38-41.</p> <p>4. Глюдзик Ю.В., Голик С.В. Основи англомовного наукового письма (англ.мовою) : збірник завдань.- Ужгород, 2018.- 44с.</p> <p>5. Голик С.В. Concept OLD AGE in ENGLISH: Cognitive-Semantic Analysis/ Philosophy of Language and New Trends in translation Studies and Linguistics: Collective Monograph /N. V. Chendey, A. I. Devitska, M. P. Fabian, S. V. Holyk, etc. – Lviv-Toruń: Liha-Pres, 2019. – 164 p. P.52-72. DOI: 10.36059/978-966-397-149-0/52-72</p> <p>Та участю в міжнародних конференцій, а саме:</p> <p>1. Age Talks - Communicating Ages in the Communication Age, The Institute of Behavioural Sciences and Communication Theory and The Institute of Word Economy at Corvinus University of Budapest. 09/05/2019.</p> <p>2. Worlds. The 8th Conference of the International Association of Literary Semantics (IALS), University of Iceland, Reykjavik April 15-17, 2019.</p>
312501	Гвоздяк Ольга Михайлівна	зав.кафедри			0	<p>Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра німецької філології Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат педагогічних наук (ПД № 009241, 13.00.01 - теорія та історія педагогіки, 27.05.1987 року, тема «Становлення і розвиток соціалістичної системи підготовки вчительських кадрів у вищих навчальних закладах Німецької Демократичної Республіки»), доцент по кафедрі німецької філології (ДЦ № 034075, 28.02.1991 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 44 р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Іноземна мова для комунікацій у науково-педагогічному середовищі» Гвоздяк О.М. зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання іноземної мови для різних спеціальностей. Це також підтверджується наступними науковими публікаціями:</p> <p>1. Комунікативна компетенція як важлива складова у вивченні іноземної мови /Гвоздяк О.М., Свіда-Суціденко Т.В. // Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті: Матеріали II- Міжнародної науково-практичної конференції, 24 – 25 березня 2016 року) / [редактори-упорядники: І. Зиморя, В. Ільницький]. – Ченстохова – Ужгород – Дрогобич : Посвіт, 2016. – С.</p>

						<p>120 – 122.</p> <p>2. Вивчення лексики з використанням смартфонів: можливості та небезпеки / О.Гвоздяк, В. Синьо, М. Вереш // Наукові записки. – Випуск 187. – Серія: Філологічні науки. – Кропивницький: Видавництво «КОД», 2020. – С. 651 - 656. Збірник зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Index COPERNICUS, Google Scholar, Academie Journals, Research Bible, WorldCat</p> <p>Участю в науково-дослідній роботі:</p> <p>Участь у проєкті „Die Deutschen in Mittel- und Osteuropa“ (2004 – 2008). Тюбінген (ФРН)</p> <p>Ukraine // Handbuch dere deutschen Sprachminderheiten in Mittel- und Osteuropa. Hrsg. Ludwig M. Eichinger, A. Plewnia, C.M. Riehl. – Gunter Narr Verlag, Tübingen, 2008. – S. 83 – 144. Розробкою навчально-методичних робіт:</p> <p>1. Гвоздяк О.М., Синьо В.В. Тестові завдання з німецької мови для аспірантів. – Ужгород: ПП Данило С.І., 2011. – 165 с.</p> <p>2. Гвоздяк О.М. Граматика німецької мови (електр. версія). – Ужгород, 2020.</p>
61373	Смужаниця Діана Іванівна	доцент			0	<p>Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра іноземних мов; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філологічних наук (ДК №005917, 00.59.17 – загальне мовознавство, 29.03.2012 р. , тема «Запозичення в юридичній термінології (на матеріалі французької та української мов)»), доцент кафедри іноземних мов (12ДЦ №042776, 30.06.2015 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 22 р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Іноземна мова для комунікацій у науково-педагогічному середовищі» Смужаницею Д.І. зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання іноземної мови для різних спеціальностей. Підтверджується науково-педагогічним стажуванням в Закарпатському інституті післядипломної педагогічної освіти, 22.11.2016 – 23.12.2016 р. (наказ №102 від 21.11.2016); Участю в тренінгах Professional Development training course at the Uzhgorod National University: Preparing for ECL exams. Certificate №16-2017/11, 30 годин, 1ECTS, 13-14 листопада 2017; Та Ambassade de France en Ukraine Attestation de formation - серпень 2019</p>
315156	Левкулич Василь Васильович	зав.кафедри			0	<p>Теорія та методологія класичної та сучасної філософії</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра філософії; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат філософських наук (09.00.03 соціальна філософія та філософія освіти, ДК 033017, 9.03.2006 р., тема «Методологічна функція категорії "рівність" при аналізі перехідних процесів у суспільстві»),</p>

						<p>доцент кафедри філософії (12ДЦ 025576, 01.07.2011р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 19 р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Теорія та методологія класичної і сучасної філософії» Левкуличем В.В. зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання. Фаховість його викладання зокрема підтверджується монографіями та науковими публікаціями, а саме: 1. Левкулич В. В. Справедливість як соціокультурний феномен: монографія. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2018. 480 с. 2. Левкулич В. В. Справедливість як світоглядний орієнтир суспільної свідомості. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Гол. ред. В.М. Вашкевич. К. : ВІРУАН, 2017. Випуск 127 (№12). С. 225–229. 3. Левкулич В. В. Справедливість в ієрархії аксіологічних пріоритетів права // Право та державне управління. – 2019. – № 3. – С. 27–32. 4. Левкулич В. В. Теоретико-концептуальні роздоріжжя філософії права // Право і суспільство. – 2019. – № 5. – С. 45–52. 5. Левкулич В. В. Соціокультурні основи права // Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. – 2019. – № 5. – С. 13–18.</p>
344269	Химинець Володимир Васильович	професор			0	<p>Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра міжнародних економічних відносин; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат економічних наук (ДК №056285, «08.00.06» - економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, 11.06.2003р. тема «Еколого-економічні основи сталого розвитку Закарпаття»), доцент по кафедрі міжнародних економічних відносин (12ДЦ 038681, 16.05.2014р.), доктор економічних наук (ДД №003774, «08.00.06» - економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, 31.10.2014р., тема «Механізми забезпечення сталого розвитку Карпатського єврорегіону») Стаж науково-педагогічної роботи: 6 р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Презентація наукових результатів та управління науковими проектами» Химинцем В.В. зумовлено його досвідом професійної активності по даній дисципліні, а саме : Участь у проектах 1. Керівник Проекту Спеціальної програми з довкілля ООН (ЮНЕП) – «Посилення реалізації Роттердамської конвенції в Україні та створення потужностей по боротьбі з незаконним обігом хімічних речовин» 2. Участь у міжнародному науковому грантовому проекті Норвезького фонду, 2015-2017, реєстраційний</p>

						<p>номер СВС01007</p> <p>3. Експерт з розвитку державно-приватного партнерства в Проекті «Розвиток інфраструктури у сфері туризму та рекреації Закарпаття шляхом реставрації пам'ятки архітектури національного значення - Невицького замку»</p> <p>4 Позаштатний експерт НІСД.</p> <p>Та науковою публікацією: Химинець В.В. Розвиток партнерських зв'язків між університетами Карпатського євро регіону для спільного наукового дослідження в галузі охорони навколишнього природного середовища / В.В.Химинець // Економічні, політичні та культурологічні аспекти європейської інтеграції України в умовах нових глобалізаційних викликів: матеріали доповіді Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 16-17 квітня 2018 року. – Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С. 191-193.</p>
315020	Староста Володимир Іванович	професор			0	<p>Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат хімічних наук (ХМ № 014416, 02.00.01 - неорганічна хімія, 03.07.1985 р., тема «Взаимодействие в системах $Tl_2S(Se)-Si(Ge,Sn)S_2(Se_2)$ и получение монокристаллов образующихся сложных халькогенидов»), доцент по кафедрі фізичної та колоїдної хімії (ДЦ АП № 002902, 21.12.1995 р.), доктор педагогічних наук (ДД №005672, 13.00.02 - теорія та методна навчання (хімія), 15.03.2007 р., тема «Теоретико-методичні засади навчання школярів складати й розв'язувати завдання з хімії»), професор кафедри педагогіки (ПР № 005913, 23.12.2008 р.), старший науковий співробітник (СН № 075792, 19.06.1992 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 30 р. Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять» Старостою В.І. зумовлено науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання педагогічних дисциплін на різних спеціальностях. Фаховість його викладання зокрема підтверджується посібником та понад 50 науковими публікаціями, декотрі з них:</p> <p>1. Староста В.І. Тестовий контроль психолого-педагогічної підготовки магістрів та аспірантів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 100 с. ISBN 978-617-7333-23-3</p> <p>2. Староста В.І., Товканець Г.В. Контроль навчальних досягнень студентів: мотиваційний аспект. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія» :</p>

						<p>зб. наук. пр. / Ред.кол. : Товканець Г.В. (гол. ред.) та ін. Мукачево : Вид-во МДУ, 2017. Випуск 1 (5). С. 39-42. ISSN 2413-3329. ISSN 2520-6788.</p> <p>3. Стеблюк С. В., Староста В. І. Інтерактивне навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців економічних спеціальностей : навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. 156 с. ISBN 978-617-7333-46-2</p> <p>4. Староста В., Іваничко І. Навчальні завдання в процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін майбутніми викладачами вищої школи. Педагогічні інновації у фаховій освіті: збірник наукових праць. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2017. С. 130-137. ISSN 2307-3594.</p> <p>5. Староста В. Педагогічний моніторинг та педагогічна діагностика: сутність і взаємозв'язок понять. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 499-505. ISSN 2518-7813.</p> <p>6. Староста В. І. Методи інтерактивного навчання: сутність, класифікація. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2 (61). С. 256-262. ISSN 2518-7813.</p> <p>7. Староста В. І., Попадич О. О. Деякі чинники адаптації студентів-першокурсників в умовах класичного університету. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 2018 Vol. 6. No. 2. pp. 16-26 ISSN: 2521-1234</p> <p>8. Староста В. І., Попадич О. О. Мотивація навчальної діяльності студентів-першокурсників у процесі їх адаптації в умовах класичного університету. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. Вип. 2(45). С. 173-177. ISSN 2524-0609.</p>
164074	Мулеса Оксана Юріївна	доцент			0	<p>Сучасні інформаційні технології</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра кібернетики і прикладної математики; Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат технічних наук (ДК № 023172, 05.13.06 інформаційні технології, 26.06.2014 р, тема «Нечіткі моделі і методи оцінювання кількісних характеристик груп високого ризику інфікування вірусом імунодефіциту людини»), доцент кафедри кібернетики та прикладної математики (12 ДЦ № 044659, 15.12.2015 р.)</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 11 р.</p> <p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни «Сучасні інформаційні технології» Мулесою О.Ю. зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання.</p> <p>Фаховість її викладання зокрема підтверджується науковими публікаціями, а</p>

						<p>саме:</p> <p>1. Мулеса, О. Особливості проектування інформаційної технології визначення структури групи трудових мігрантів / Оксана Мулеса // Східно-Європейський журнал передових технологій. – 2015. – Т. 4, N 2(76). – С. 4-8. – Режим доступу : DOI : 10.15587/1729-4061.2015.47204.</p> <p>2. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлуцька Г.М. Особливості використання додатку PHPMYADMIN в ході вивчення мови запитів SQL// Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2017. – Випуск 4(14).</p> <p>3. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Розлуцька Г.М., Імре Ю.Ю. Місце теми «Інструкція SELECT» в змістовому модулі «Реляційні бази даних» та методика її навчання. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 1(15). С. 260-263.</p> <p>4. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Імре Ю.Ю. Методика навчання основам теорії нормалізації реляційної моделі даних в контексті компетентнісного підходу до підготовки фахівців у системі вищої освіти. Фізико-математична освіта. 2018. Випуск 3(17). С. 67-72.</p> <p>5. Мулеса О.Ю., Гече Ф.Е., Імре Ю.Ю. Навчання основам комунікації з сервером в PHP. Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 1(19). С. 142-147.</p> <p>Участь у науково-дослідній темі - Розробка математичних моделей і методів для оброблення інформації та інтелектуального аналізу даних; шифр - 0115U004630. Навчально-методичні посібники</p> <p>1. Мулеса О.Ю. Сучасні інформаційні технології: Web-програмування на боці клієнта. HTML та CSS. – Ужгород: УжНУ, 2015. – 54 с.</p> <p>2. Мулеса О.Ю. Основи HTML та CSS. Лабораторний практикум. - Ужгород, 2019. – 53 с.</p>
122745	Капітан Лариса Іванівна	професор			0	<p>"Історія та археологія" як освітня і наукова спеціальність</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра античності, середньовіччя та історії України домодерної доби</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: кандидат історичних наук (№ ДК № 010108, 07.00.06 історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, 11.04.2001 р., тема «Український історичний журнал» в контексті дослідження історії України XIV- середини XVII ст.»), доцент кафедри гуманітарних дисциплін (ДЦ № 004129, 26.02.2002 р.) доктор історичних наук (№ ДД № 002809, 07.00.01 історія України, 17.01.2014 р., тема «Закарпаття повоєнного періоду: проблеми етнокультурного розвитку у контексті радянської краю, 1945-1964 рр.»), професор (№ 12 ПР 010806, 29.09.2015 р.) Стаж науково-педагогічної роботи: 24 р.</p> <p>Рішення ЗВО щодо викладання дисципліни ««Історія та археологія» як освітня і наукова</p>

						<p>спеціальність» Капітан Л.І. зумовлено дипломом про освіту, науковим ступенем та багаторічним досвідом викладання.</p> <p>Фаховість її викладання зокрема підтверджується науковими публікаціями, а саме:</p> <p>1. Капітан Л.І. Радянська історіографія Закарпаття: пропагандистсько-популяризаторський етап // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка. Серія: Історія/ За заг.ред.проф. І.С.Зуляка. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2015. –Вип.1.- Ч.1. – С.376-381.</p> <p>2. Капітан Л.І. Етноконфесійні процеси на Закарпатті у 1944-64 рр. // Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць/гол.ред.В.М.Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 95 (4) – С.79-85.</p> <p>3. Капітан Л.І. Римокатолицька церква Закарпаття в умовах «сталінізації»// Scientia. – Chelm: Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa w Chelme, 2015. – NR 9 – S.175-187.</p> <p>4. Капітан Л.І. Вітчизняна історіографія питань етнокультурного життя повоєнного Закарпаття // Рівень ефективності та необхідність впливу суспільних наук на розвиток сучасної цивілізації: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м.Львів, 26-27 лютого 2016р.) - Львів: ГО «Львівська фундація суспільних наук, 2016. – С. 59-63</p> <p>5. Капітан Л.І., Дума В. Сучасна освітня парадигма: виховання толерантності дітей старшого дошкільного віку) // Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти. Зб.наукових праць (за матеріалами XII Міжнародної науково-практичної конференції 30-31 травня 2016 р.).- Рубіжне-Севєродонецьк-Лисичанськ-Житомир-Баку-Ніш – Зелена Гура-Монреаль, 2016 р. -- С.267-269.</p> <p>Капітан Л.І. співавтор Історія України: підручник для студ. неістор. спец. внз /за заг.ред. М.І.Бушина, О.І.Гуржія.; М-во освіти і науки України. – Черкаси: «Український літопис», 2016. – 644 с.</p> <p>У 2016 р. пройшла семінар з підготовки освітніх експертів Державої інспекції навчальних закладів України та отримала посвідчення освітнього експерта.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі</i>		
ПРН 10. Вміти ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях.	Словесні, практичні, самостійна робота, навчальна робота під	Усне опитування, письмове опитування, виступ здобувача на занятті, методи

	керівництвом викладача, інтерактивні методи.	практичного контролю, залік, іспит.
ПРН-4. Вміти здійснювати пошук, аналізувати та критично оцінювати інформацію з різних джерел та фахової літератури, інтерпретувати та контекстуалізувати її правильно у письмових звітах та у науковій роботі.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Усне опитування, письмове опитування, методи практичного контролю, залік, іспит.
ПРН 6. Знати іноземну мову, на рівні достатньому для презентації наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміти фахові наукові та професійні тексти, володіти навичками спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі.	Методи стимулювання інтересу до навчання, словесні, практичні, самостійна робота, навчальна робота під керівництвом викладача, інтерактивні методи, репродуктивний метод.	Усне опитування, письмове опитування, виступ здобувача на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, залік, іспит.
ПРН 11. Уміти провадити наукову та науково-педагогічну діяльність у сфері історії та археології у науково-дослідних установах та закладах освіти різних типів.	Словесні, практичні, самостійна робота, навчальна робота під керівництвом викладача, інтерактивні методи, індуктивний метод, репродуктивний метод.	Усне опитування, письмове опитування, виступ здобувача на занятті, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, залік, іспит.
<i>Теорія та методологія класичної та сучасної філософії</i>		
ПРН-1. Опанувати методологію проведення наукових досліджень в області історії та археології, знання сучасних вітчизняних і зарубіжних досягнень в історичній та археологічній науці.	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний метод, репродуктивний метод.	Тестовий контроль, індивідуальне опитування, іспит.
ПРН-2. Проектувати критичний підхід до аналізу, оцінки і синтезу нових ідей в галузі історії та археології, переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання та професійні практики.	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний метод, репродуктивний метод, творчі, проблемно-пошукові методи.	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальне опитування, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, іспит.
ПРН-4. Вміти здійснювати пошук, аналізувати та критично оцінювати інформацію з різних джерел та фахової літератури, інтерпретувати та контекстуалізувати її правильно у письмових звітах та у науковій роботі.	Словесні, наочні, практичні, творчі, проблемно-пошукові методи.	Тестовий контроль, індивідуальне опитування.
ПРН-8. Здатність ініціювати оригінальні науково-дослідні проекти, усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Дедуктивний метод, творчі, проблемно-пошукові методи.	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи (дистанційно), іспит.
ПРН-9. Проектувати набуті знання на формування ціннісних орієнтацій громадян, суспільного світогляду загалом.	Індуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи.	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю.
ПРН-10. Вміти ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях.	Індуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи.	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю.
ПРН-11. Уміння провадити наукову та науково-педагогічну діяльність у сфері історії та археології у науково-дослідних установах та закладах освіти різних типів.	Словесні, наочні, практичні методи, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Тестовий контроль, індивідуальне опитування, іспит.
<i>Презентація наукових результатів, створення об'єктів інтелектуальної власності та управління науковими проектами</i>		
ПРН 10. Вміти ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях.	Індуктивні методи, творчі, методи стимулювання інтересу до навчання.	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю.
ПРН 11. Уміння провадити наукову та науково-педагогічну діяльність у сфері історії та археології у науково-дослідних установах та закладах освіти різних типів.	Словесні, наочні, практичні методи, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Тестовий контроль, індивідуальне опитування, залік.
ПРН 4. Вміти здійснювати пошук, аналізувати та критично оцінювати інформацію з різних джерел та фахової літератури, інтерпретувати та контекстуалізувати її правильно у письмових звітах та у науковій роботі.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи.	Усне опитування, аналітичне есе, виконання індивідуальної роботи, залік.
ПРН 5. Уміння написати дисертаційну роботу, розуміння послідовності роботи з підготовки наукового дослідження, обізнаність у наукових стандартах та правилах академічної доброчесності.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи.	Усне опитування, індивідуальне письмове опитування, методи практичного контролю, презентації.
ПРН 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби та програми для проведення та презентації наукових досліджень.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, дослідницький метод.	Усне опитування, виконання індивідуальної роботи, залік.
ПРН 8. Здатність ініціювати оригінальні науково-дослідні проекти, усвідомлювати необхідність навчання	Дедуктивний метод, творчі, дослідницький метод, проблемно-пошукові методи.	Індивідуальне опитування, презентації, залік.

впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.		
<i>Інновації в сучасній педагогіці, організація та проведення навчальних занять</i>		
ПРН-2. Проектувати критичний підхід до аналізу, оцінки і синтезу нових ідей в галузі історії та археології, переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання та професійні практики.	Словесні, наочні, практичні, дедуктивний метод, репродуктивний метод, творчі, проблемно-пошукові методи.	Усне опитування, письмове опитування, методи практичного контролю, залік.
ПРН 4. Вміти здійснювати пошук, аналізувати та критично оцінювати інформацію з різних джерел та фахової літератури, інтерпретувати та контекстуалізувати її правильно у письмових звітах та у науковій роботі.	Словесні, наочні, практичні, творчі методи.	Усне опитування, індивідуальне опитування, методи практичного контролю.
ПРН 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби та програми для проведення та презентації наукових досліджень.	Словесні, наочні, практичні, самостійна робота, інтерактивні методи, дослідницький метод.	Методи практичного контролю, презентації, залік.
ПРН 8. Здатність ініціювати оригінальні науково-дослідні проекти, усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Дедуктивний метод, творчі, проблемно-пошукові методи.	Усне опитування, письмове тестування, залік.
ПРН 9. Проектувати набуті знання на формування ціннісних орієнтацій громадян, суспільного світогляду загалом.	Індуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи.	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю.
ПРН 10. Вміти ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях.	Індуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи.	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю.
ПРН 11. Уміння провадити наукову та науково-педагогічну діяльність у сфері історії та археології у науково-дослідних установах та закладах освіти різних типів.	Словесні, наочні, практичні методи, інтерактивні методи, самостійна робота, творчий метод.	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальне опитування, залік.
<i>Сучасні інформаційні технології</i>		
ПРН 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби та програми для проведення та презентації наукових досліджень.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи.	Усне опитування, тестовий контроль, іспит.
ПРН 4. Вміти здійснювати пошук, аналізувати та критично оцінювати інформацію з різних джерел та фахової літератури, інтерпретувати та контекстуалізувати її правильно у письмових звітах та у науковій роботі.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи.	Методи практичного контролю, іспит
ПРН 5. Уміння написати дисертаційну роботу, розуміння послідовності роботи з підготовки наукового дослідження, обізнаність у наукових стандартах та правилах академічної доброчесності.	Наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю, іспит.
ПРН 8. Здатність ініціювати оригінальні науково-дослідні проекти, усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю, іспит.
ПРН 10. Вміти ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях.	Індуктивні методи, творчі, методи стимулювання інтересу до навчання.	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю.
ПРН 11. Уміння провадити наукову та науково-педагогічну діяльність у сфері історії та археології у науково-дослідних установах та закладах освіти різних типів.	Словесні, наочні, практичні методи, інтерактивні методи.	Тестовий контроль, індивідуальне опитування, іспит.
<i>"Історія та археологія" як освітня і наукова спеціальність</i>		
ПРН 11. Уміння провадити наукову та науково-педагогічну діяльність у сфері історії та археології у науково-дослідних установах та закладах освіти різних типів.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи.	Тестовий контроль, індивідуальне опитування, залік.
ПРН 5. Уміння написати дисертаційну роботу, розуміння послідовності роботи з підготовки наукового дослідження, обізнаність у наукових стандартах та правилах академічної доброчесності.	Словесні, наочні та практичні методи.	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю, залік.
ПРН 10. Вміти ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях.	словесні, наочні, практичні, методи стимулювання до навчання,	Індивідуальне опитування, аналітичне есе, методи практичного контролю,

	самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	залік
ПРН 1. Опанувати методологію проведення наукових досліджень в області історії та археології, знання сучасних вітчизняних і зарубіжних досягнень в історичній та археологічній науці.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота.	Усне опитування, письмове опитування, методи практичного контролю, залік.
ПРН 2. Проєктувати критичний підхід до аналізу, оцінки і синтезу нових ідей в галузі історії та археології, переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання та професійні практики.	Методи стимулювання інтересу до навчання, словесні, практичні, самостійна робота, навчальна робота під керівництвом викладача, інтерактивні методи, репродуктивний метод.	Усне опитування, тестовий контроль, індивідуальне опитування, методи практичного контролю, залік.
ПРН 3. Володіти поглибленими знаннями в галузі історії та археології, масштаб яких є достатнім для успішної організації та проведення наукових досліджень з історичної та археологічної проблематики.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота	Усне опитування, методи практичного контролю, презентації, контрольні роботи, залік.
ПРН 4. Вміти здійснювати пошук, аналізувати та критично оцінювати інформацію з різних джерел та фахової літератури, інтерпретувати та контекстуалізувати її правильно у письмових звітах та у науковій роботі.	Практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, інтерактивні методи, заняття з елементами дистанційного навчання.	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю.
ПРН 7. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні засоби та програми для проведення та презентації наукових досліджень.	Методи стимулювання до навчання, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю, презентації.
ПРН 6. Знати іноземну мову, на рівні достатньому для презентації наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміти фахові наукові та професійні тексти, володіти навичками спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищі.	Словесні, практичні, самостійна робота, дедуктивний метод.	Презентації, методи практичного контролю.
ПРН 8. Здатність ініціювати оригінальні науково-дослідні проєкти, усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, самостійна робота, індуктивні методи.	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю, залік.
ПРН 9. Проєктувати набуті знання на формування ціннісних орієнтацій громадян, суспільного світогляду загалом.	Словесні методи, дедуктивний метод.	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю.