

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	10369 Сестринська справа
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	207
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	02070832
ПІБ керівника ЗВО	Смоланка Володимир Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.uzhnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/207>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	10369
Назва ОП	Сестринська справа
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	1 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Кафедра філософії; Кафедра психології; Кафедра української мови; Кафедра модерної історії; України та зарубіжних країн; Кафедра іноземних мов; Кафедра фізичної та колоїдної хімії; Кафедра генетики, фізіології рослин і мікробіології; Кафедра твердотільної електроніки та інформаційної безпеки; Кафедра оптики; Кафедра шкірних та венеричних хвороб; Кафедра нормальної та патофізіології; Кафедра біохімії і фармакології та фізичних методів лікування; Кафедра мікробіології, вірусології, імунології з курсом інфекційних хвороб; Кафедра неврології, нейрохірургії та психіатрії ;Кафедра онкології ;Кафедра хірургічних хвороб; Кафедра дитячих хвороб; Кафедра госпітальної терапії; Кафедра акушерства та гінекології ; Кафедра фармацевтичних дисциплін</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Ужгород, пл.Народна,1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>медична сестра</i>

Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	319625
ПІБ гаранта ОП	Дербак Марія Антонівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	maria.derbak-acc@uzhnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-627-50-75
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-735-71-67

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відповідно до Програми розвитку медсестринської освіти в Україні на період 1993-2002 рр., УЖНУ отримав ліцензію №234702 від 16.09.2002 р. на право провадження освітньої діяльності з напрямку 1101 «Медицина» підготовки фахівців за спеціальністю 6.110100 «Сестринська справа» (медична сестра-бакалавр) (Лист МОН №1\11-2332 від 16.07.2002). Відповідно до рішення ДАК від 10 червня 2004 р. протокол №45 УЖНУ повторно акредитований зі спеціальності 6.110100 «Сестринська справа». Наступна акредитація проведена у 2009р. та ліцензія переоформлена у 2016р. (Наказ МОН від 19.12.2016р. №1565).

Необхідність підготовки фахівців зі спеціальності «Сестринська справа» була зумовлена відсутністю активної участі медсестер у розвитку своєї професії в закладах області. На вирішення цих та інших проблемних питань і направлено створення спеціальності «Сестринська справа».

Перша ОП "Сестринська справа" створена на основі Галузевого стандарту вищої освіти МОН України, підготовки бакалавра спеціальності 6.110100 «Сестринська справа» розробленого робочою групою під головуванням Шегедін М.Б - директора Львівського державного медичного коледжу ім. Андрея Крупинського та затвердженого 10.09.2003. Останній перегляд ОП відбувся у 2019 році у відповідності до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» (Наказ МОН України від 05.12.2018 № 1344). За основу взято ОП Тернопільського державного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, та Житомирського інституту медсестринства. та Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту».

Тобто, на сьогодні керуючись вимогами діючого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство», а також враховуючи потреби ринку та досвід європейських країн (Словаччина, Чехія і Польща) ОП перероблена з правом визнання та перезарахування 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями «лікувальна справа», «сестринська справа», «акушерська справа» та введенням нових компонентностей, ЗК зокрема.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			Од	З	Од	З
1 курс	2019 - 2020	25	15	10	0	0
2 курс	2018 - 2019	22	9	6	0	0

Умовні позначення: Од - очна денна; Об - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	10369 Сестринська справа
другий (магістерський) рівень	39630 Медсестринство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	138687	42267
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	120923	30667
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	17765	11601
Приміщення, здані в оренду	799	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Сестринська справа.pdf</i>	XzXjjkjsCKwyp0NAjeMiqO+/xk2A8IPh/GcCwteCOU=
Навчальний план за ОП	<i>НП 223 Медсестринство 2019.pdf</i>	nFOOnnu+D7Nfl3gCAn8tGCVk7P1ImBF6J1qa6s3yh/zc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1..PDF</i>	hfzVBEI4sMIM2EqF3GFtUASzym4hbG0pM4qQUnWFqNQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.PDF</i>	BkUNPmL3xEbjicmkXbx4M8WzKvmGP5ku2LAhqrPknM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання: підготовка фахівця спеціальності «Медсестринство» до організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів, виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності «Медсестринство» відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» (Наказ МОН України від 05.12.2018 № 1344) .

Унікальність ОП полягає в тому, що вона забезпечує не лише професійно орієнтовану підготовку здобувача вищої освіти ступеня бакалавра, надавання обсягу спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської діяльності, тобто медсестри-бакалаври мають не тільки поглибити свої знання з медичних питань, а і забезпечує підготовку з питань менеджменту, оскільки спеціальність передбачає підготовку керівної ланки медсестер. Тобто унікальністю підготовки бакалавра спец.223 «Медсестринство» є набуття студентами вмінь і компетенцій двох різних груп, фактично в одному фаху поєднуються дві складні спеціальності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

«Забезпечити професійно орієнтовану підготовку здобувача вищої освіти ступеня бакалавра, надавання обсягу спеціальних знань, умінь та навичок, достатніх для вирішення типових задач діяльності фахівця на відповідній посаді, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння...» відповідає Концепції розвитку УжНУ на 2015-2025 рр. розділ II, п.2.1.

Стратегія Концепції розвитку УжНУ передбачає функціонування ефективної системи випереджальної підготовки елітних спеціалістів світового рівня, єдність наукової, навчальної та інноваційної діяльності, створення розгалуженої інфраструктури інноваційної діяльності на основі Наукового парку «УжНУ» та розміщена на офіційному сайті <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8662>.

Місія УжНУ як дослідницько-інноваційного університету визначається такими концептуальними положеннями, як наукова та освітня діяльність на основі нових нетрадиційних технологій і принципів управління, що забезпечують багаторазове підвищення ефективності та якості педагогічної праці та навчальної роботи студентів.

Стратегія УжНУ в області використання освітніх інновацій передбачає орієнтацію не на передачу знань, які постійно застарівають, а на оволодіння студентами базовими компетенціями, які в майбутньому дозволяють набувати знання самостійно.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей програми – підготовки висококваліфікованих медсестер-бакалаврів, які здатні виконувати завдання за призначенням та нести особисту і професійну відповідальність за свої дії. Проводилося опитування здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра (2 курс набору 2018-2019 р.н. та 1 курс набору 2019-2020 р.н.) щодо змісту ОП: цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, компонентів ОП та їх обсягу. Побажання здобувачів вищої освіти взяті до уваги при удосконаленні ОП з урахуванням введеного в дію Стандарту. Але корегування ОП здійснюється не тільки за результатами аналізу відгуків здобувачів, а й в ході отримання формальних та неформальних feedback випускників. ПРН за спеціальністю, відповідно до стандарту вищої освіти, складають близько 50 %, інша частина результатів навчання стосується дисциплін, що розвивають формування загальних та фахових компетентностей. Наприклад, для посилення фахових компетентностей введено цикл вдосконалення практичної підготовки зі спеціальних дисциплін, для розвитку комунікативної компетентності посилений блок вивчення української мови та психології спілкування здобувача вищої освіти.

- роботодавці

У процесі розроблення діючої ОП були враховані рекомендації потенційних роботодавців, які можуть забезпечити працевлаштування випускників. Це головні лікарі ЗОКЛ ім.А.Новака, ЗОКД, НПО «Реабілітація». Під час обговорення роботодавці рекомендували посилити практичну складову підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 223 «Медсестринство», що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОП 23, ОП 26, ОП 36, ОП 37. Під час формулювання цілей та ПРН 1, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 15, ПРН 18 були враховані інтереси головного лікаря Ужгородського міського центру первинної медико-санітарної допомоги, при формуванні ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 10, - рекомендації головного лікаря Закарпатського обласного клінічного онкологічного диспансеру та ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 20 інтереси головного лікаря Закарпатської обласної клінічної інфекційної лікарні, як основних роботодавців випускників. Щорічно переддипломна практика організована та проведена на базі підрозділів замовника, що дозволяє практично відпрацювати виконання функціональних обов'язків за первинними посадами призначення. Крім того, пропозиції роботодавців щодо покращення ОП враховуються за результатами формального та неформального зворотного зв'язку створеного під час державної атестації бакалаврів, оскільки голова екзаменаційної підкомісії за спеціалізацією, як правило призначається від замовника.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти у формуванні цілей та програмних результатів враховані за рахунок створення умов для співпраці з представниками інших закладів та установ у формі організації та проведення міжвузівських науково-методичних конференцій, семінарів, круглих столів та міжнародних.

Вплив академічної спільноти на якість освітніх програм здійснюється через моніторинг відповідності освітніх програм нормативним документам і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки фахівців та впровадження сучасних інформаційних технологій в сфері вищої освіти. При розробці ОП вивчався досвід академічної спільноти закладів вищої освіти України, які здійснюють освітню діяльність за спеціальністю 223 «Медсестринство» (м. Тернопіль, м. Житомир, м. Львів), та європейської академічної спільноти (Братіславський медичний університет, університет Павла Йозефа Шафарика в Кошице, Словаччина, університет Палацького у м.Олмоуц, Чехія,), що дозволило структурувати компоненти ОП, вибудувати наступність вивчення навчальних дисциплін, посилити практичне зорієнтування завдань включених до виробничих практик, таких як ПРН 9, ПРН10, ПРН 15, ПРН 17.

- інші стейкхолдери

Інтереси керівників лікувально-профілактичних закладів області враховані при складанні розкладу занять, у частині часу їх проведення. Враховуючи, що здобувачі ОП є працюючими медсестрами, навчання проходить виключно у другу зміну, що дає достатні можливості для реалізації ПРН7,8,10,11

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та медичного ринку праці наступним чином: впровадження реформи системи медсестринської освіти в Україні (2008) не можливе без підготовки нового покоління висококваліфікованих медичних працівників та впровадження інноваційної діяльності в ринкових умовах. Розвиток сімейної медицини, паліативної допомоги, профілактична спрямованість системи охорони здоров'я вимагають нових підходів до підготовки фахівця відповідного рівня.

ПРН 9, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 20 враховують зміщення акцентів від орієнтації на передачу знань, які постійно застарівають, до оволодіння студентами базовими компетенціями, які в майбутньому дозволяють набувати знання самостійно.

Підтвердженням цілей та результатів освітньої програми при підготовці кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців є робочі програми дисциплін. Стратегічний розвиток сестринської діяльності в Україні регламентовані Законом України «Про затвердження Загальнодержавної програми розвитку первинної медико-санітарної допомоги на засадах сімейної медицини» (2010), наказ МОЗ України «Про затвердження Методичних рекомендацій з прогнозування потреби закладів охорони здоров'я України у медичних кадрах на довгострокову перспективу» (2011), наказ МОЗ України «Про затвердження Концепції управління якістю медичної допомоги у галузі охорони здоров'я в Україні на період до 2020 року» (2011), Концепції побудови нової системи охорони здоров'я України (2014).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Для формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано галузевий контекст. Саме галузевий контекст впливає на визначення інтегральної компетентності через систему програм навчання, підходи до здійснення освітнього процесу, пріоритети у підготовці сучасного фахівця відповідного рівня.

При розробленні ОП також враховано регіональний контекст, а саме сусідство з рядом європейських країн, що відображено в Концепції розвитку УжНУ, та передбачає функціонування ефективної системи підготовки елітних спеціалістів з наближенням до загальноєвропейських стандартів освіти. Чимало розвинених країн мають великий дефіцит медичних сестер, тому визнають український диплом з медсестринства, але не нижче бакалаврського рівня. Розвиток сімейної медицини, паліативної допомоги, профілактична спрямованість системи охорони здоров'я області також внесли свої корективи у формування ОП. Оскільки заклади охорони здоров'я області почали за власною ініціативою висувати вимогу про наявність диплома бакалавра для претендентів на посади старшої та головної медсестри, то при формулюванні цілей та ПРН 3,4,5,6,11,12,16,17, 18, 19 враховано орієнтацію на підготовку фахівців до виконання певних управлінських функцій у закладах охорони здоров'я.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час роботи над освітньою програмою був здійснений глибокий аналіз існуючих програм з спеціальності 223 «Медсестринство», розміщених на офіційних сайтах таких ЗВО як: Комунальний вищий навчальний заклад «Житомирський інститут медсестринства», ДУ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України» та Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» затверджений МОН України від 05.12.2018 № 1344.

З проаналізованих програм робоча група взяла за основу ОП ДУ «Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського» у частині змісту та обсягу нормативних та вибіркового компонентів ОП, спрямованих на формування фахових компетентностей та ПРН.

Що стосується досвіду іноземних програм, то у пропонованій ОП враховано досвід Польщі, Чехії і Словаччини, зокрема націлення освітньої програми на зміну усталених стереотипних уявлень про роль медсестри в комплексі лікувально-діагностичних та профілактичних заходів, на її участь у виконанні медичних процедур високої складності, роботі з високотехнологічним обладнанням у високоспеціалізованих відділеннях закладів охорони здоров'я, що надається у шпиталях, клінічних відділеннях наукових медичних інститутів, що відображено у ОК 37. Йдеться також про передачу частини функцій лікарів медичним сестрам, з чим пов'язана додаткова потреба у медичних сестрах, що формує попит на їх підготовку.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма «Сестринська справа» в УжНУ розроблена на основі стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» затвердженого МОН України від 05.12.2018 № 1344. ОП «Сестринська справа» відповідає 7 рівню НРК України (ПКМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», в редакції від 12.06.2019 №509).

Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти завдяки компетентнісному підходу до формування загальних та фахових компетентностей спеціальності у їх відповідності з переліком у проекті TUNING. Зокрема, ті, хто навчаються, мають оволодіти інтегральною компетентністю, що передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Діяльність медичної сестри-бакалавра включає організаційні функції, визначення потреб пацієнтів, вміння готувати пацієнтів до складних лабораторних досліджень та інструментальних методів обстеження, здійснення спеціального догляду та опіки за пацієнтами, участь у лікувальному процесі та профілактичних заходах, проведення просвітницької роботи з дотриманням принципів медсестринської етики та деонтології, що відображено у програмних результатах навчання.

Сформульовані в ОП компетентності відображають програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» за першим рівнем вищої освіти, на 80%, що не порушує акредитаційні умови. Зокрема, більшою мірою програмні результати навчання відповідають у частині формування таких компетентностей, як здатність здобувачів вищої освіти проводити фахові медсестринські втручання відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської діяльності (ПРН 1, ПРН 3, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12). На досягнення цього програмного результату навчання, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей. Компетентності формуються під час вивчення дисциплін та переддипломної практики.

Матриця відповідності дескрипторам НРК наведена в Додатку Б освітньої програми

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності наявний стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» затверджений МОН України від 05.12.2018 № 1344.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

105

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП (освітні компоненти) відповідає предметній області, а саме: організація та управління роботою медсестринських структурних підрозділів закладів охорони здоров'я, виконання всіх видів медсестринської діяльності та медсестринських втручань. Освітні компоненти, включені до ОП складають логічну взаємопов'язану систему.

Навчальні дисципліни «Менеджмент та лідерство в медсестринстві», «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг», «Соціальна медицина та основи медстатистики» з числа обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки відповідають теоретичному змісту предметної області. Зміст розкриває основні питання організації охорони здоров'я в ринкових умовах, сприяє розвитку менеджерських здібностей та засвоєнню принципів розробки і прийняття обґрунтованих управлінських рішень.

Блок компонентів ОП «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині», «Клінічне медсестринство у педіатрії», «Клінічне медсестринство в акушерстві та гінекології», «Клінічне медсестринство у хірургії» відповідають теоретичному змісту предметної області, оскільки формують фахові компетентності, такі як проведення діагностичного пошуку за наявності найпоширеніших клінічних синдромів, вміння розпізнавати різні симптомокомплекси, які характерні для патології організму. Методи, методики та технології, якими повинен володіти студент: анамnestичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, визначення медсестринського діагнозу; організація догляду та опіки за пацієнтами;

технології діагностики, лікування та профілактики, управління та організації роботи в галузі охорони здоров'я. Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): маніпуляційна техніка; найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності. Таким чином, освітні компоненти програми дозволяють досягти цілей ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість і обов'язковість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Законом України «Про вищу освіту» (62.1.15) і визначено Положенням про організацію освітнього процесу в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951> та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>. Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду студентів, ґрунтується на виборі здобувачем освіти освітніх програм за відповідною спеціальністю, навчальних дисциплін, методів і засобів навчання. Можливість вибору дисциплін реалізовано у вибіркових блоках циклів загальної та професійної підготовки. При розробці навчальних планів формування вибіркової компоненти здійснюється відповідно Закону України «Про вищу освіту» (не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС).

Здобувачі ОП «Сестринська справа» мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін, так і через вибір місця проходження практики, участь в тематичних гуртках на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб, або консультаціях.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту», стаття 62, частина 1, пункт 15. кожна ОП містить не менше 25% вибіркових навчальних дисциплін, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>).

Згідно з Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін в УжНУ, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22963> затвердженим наказом № 158-01-04 від 03.03.2020 року, щорічно протягом січня-лютого формується перелік вибіркових навчальних дисциплін, що розглядається та схвалюється на засіданні Вченої ради університету та затверджується наказом. Каталог вибіркових навчальних дисциплін розміщується на офіційному веб-сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk>) та інформаційному стенді факультету до початку здійснення вибору здобувачами. Здобувачі ОП «Сестринська справа» мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, робочими навчальними програмами, отримати необхідні консультації, та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркових дисциплін. Здобувачі на підставі власноруч написаних заяв до 01 березня здійснюють запис на вивчення обраних дисциплін з переліку, загальний обсяг яких складає 15 кредитів ЄКТС, що становить 25%. Для здобувачів вищої освіти, яких зараховано на навчання з 01 вересня, вибіркові дисципліни згідно п.4.4 Положення пропонуються з третього семестру навчання. Здобувачі вищої освіти заочної форми навчання такий запис здійснюють під час весняної заліково-екзаменаційної сесії. На підставі заяв здобувачів на вивчення вибіркових дисциплін протягом тижня з дня їх отримання формуються навчальні групи, склад груп затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи. Після затвердження складу груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін здобувачі освіти заносять їх до індивідуального навчального плану та вивчають впродовж визначеного терміну. У разі отримання оцінки «незараховано» за результатами семестрового контролю здобувач вищої освіти має право повторно вивчати вибіркoву навчальну дисципліну в наступному навчальному періоді або вибирати для повторного вивчення іншу вибіркoву дисципліну відповідного циклу, що пропонується у переліку вибіркових навчальних дисциплін. Здобувач в односторонньому порядку не може відмовитись від вивчення обраних і включених до його індивідуального навчального плану вибіркових дисциплін. Самочинна відмова від їх вивчення тягне за собою академічну заборгованість, за що студент може бути відрахований з університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Переддипломна практика є обов'язковою компонентою у підготовці фахівців за ОП «Сестринська справа». Практика належить до циклу практичної підготовки студентів і передбачає безперервність та послідовність її проведення при одержанні потрібного та достатнього обсягу практичних знань і умінь студентами з дисциплін, які забезпечують її проведення. Положення «Про практику студентів ДВНЗ «Ужгородський національний університет» розроблено на підставі Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 р. № 93 із змінами, внесеними згідно з наказом Міносвіти №351 (0351281-94) від 20.12.94 р. та затверджено наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 388/01-17 від 24.02.2017 року. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>

Переддипломна практика проводиться на базах лікувально-профілактичних закладів охорони

здоров'я Закарпатської області. Практична підготовка за ОП формує загальні компетентності (ЗК1, ЗК3, ЗК8, ЗК10, ЗК12, ЗК13, ЗК14) і фахові компетентності (ФК3, ФК4, ФК7, ФК8, ФК9, ФК11, ФК12). Під час анкетування після проходження практики здобувачі вищої освіти засвідчили, що в цілому задоволені компетентностями, набутими під час практичної підготовки за ОП. Крім того, ОП передбачено, що не менше 70 % навчального часу відводиться на практичну підготовку, що дає змогу покращити якість набутих компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування соціальних навичок проходить суцільною лінією через інтегральну компетентність та орієнтацію ОП, а також через ЗК 1, ЗК 6, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12 та формування ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН16, ПРН17, ПРН19. Формуванню соціальних навичок («soft skills») сприяють такі освітні компоненти: ОК2, ОК4, ОК17, ОК19, ОК21, ОК23, ОК 27. Вони спрямовані на подолання особистісних бар'єрів, розвиток комунікативних здібностей, навички роботи в команді, лідерство, вміння встановлювати партнерські стосунки, розв'язання конфліктів, запобігання та протидії дискримінації, та співпереживання і надання допомоги. ОК 38 забезпечує здатність до командної роботи, розвиток логічного мислення, розвиток цілеспрямованості та працьовитості. Набуттю «soft skills» сприяють такі методи навчання, як створення презентацій при вивченні ОК 19. ОК 19,21,23 дозволяють формувати навички ведення переговорів, конфлікт-менеджмент та комунікація. Інтерактивні методи навчання (робота в колі, дискусії в малих групах). Застосовуються під час вивчення ОК17 і ОК21.

В ОП зроблено акцент саме на таких соціальних навичках, оскільки фахівець у галузі охорони здоров'я повинен бути соціально адаптованим, мобільним, готовим до діяльності в ситуації невизначеності, когнітивно гнучким.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту не має

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Робочий навчальний план за спеціальністю 223 «Медсестринство» розроблено окремо для заочної та денної форми навчання, відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (наказ ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>, та наказу ректора ДВНЗ «УжНУ» від 224/01-17 від 13.12.2016 із змінами, згідно рекомендацій Європейської системи перезарахування кредитів ECTS, ухвалений вченою радою медичного факультету та затверджений першим проректором УжНУ. Ціна кредиту складає 30 академічних годин. Нормативна кількість залікових одиниць на навчальний рік – 60 кредитів ECTS. Загальний обсяг годин з навчальної дисципліни включає час на проведення лекцій, практичних, семінарських або лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи. Щотижневе аудиторне навантаження студентів для ОС бакалавр складає – 24-28 годин. Кількість годин аудиторного навантаження становить 23-60% (у середньому 31,5%), що надає студенту більше можливостей для саморозвитку та самоорганізації. Для окремих дисциплін 2/3 часу аудиторного навантаження займає практична складова. Самостійна робота складає 1/3 - 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Аналіз робочих програм показав оптимальне співвідношення реального і декларованого навантаження для кожного освітнього компонента, а проведене анкетування студентів це підтвердило у 100 % випадків.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Поки що дуальна освіта не впроваджена

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання для здобуття ОС бакалавра на ОП «Сестринська справа» спеціальності 223 «Медсестринство» регламентований «Правилами прийому на навчання до Ужгородського національного університету» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/abiturient/rules>) та здійснюється на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня (ОКР) молодшого спеціаліста за спеціальностями «лікувальна справа», «сестринська справа», «акушерська справа», Абітурієнти складають вступне фахове випробування зі спеціальності «Основи сестринської справи». Програма вступного фахового випробування відповідає матеріалу навчальної програми з «Основа сестринської справи» для студентів медичних училищ та коледжів та розміщена за посиланням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12170>). Охоплює основні програмні блоки навчальної дисципліни. Це основи практичної діяльності медичної сестри та маніпуляційна техніка, основи санології та сестринський процес. Набуті компетентності та ПРН, що перевіряються в процесі вступного фахового випробування, достатні для подальшого професійного розвитку фахівців за ОП «Сестринська справа». Відповідність результатів складання абітурієнтами вступного фахового випробування є підставою для зарахування їх на навчання за спец. 223 «Медсестринство». Усі правила прийому проходять обговорення на кафедрі і на факультеті, особливо враховується думка гаранта. За останні 3 роки змін, викликаних особливостями програми, не відбувалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється:

- Положенням про академічну мобільність ДВНЗ «Ужгородського національного університету» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/8324>

- Положенням про перезарахування кредитів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20131>

Переведення студентів з іншого навчального закладу незалежно від форми навчання до ДВНЗ «УжНУ» здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за наявності вакантних місць ліцензованого обсягу та Положення про поновлення і переведення студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5953>.

Студент подає заяву про переведення на ім'я ректора навчального закладу, в якому він навчається, і, одержавши його письмову згоду, звертається з цією заявою до ректора того навчального закладу, до якого він бажає перевестись. При позитивному розгляді заяви і за умови ліквідації академічної різниці, декан факультету видає розпорядження, яким студент допускається до занять, а до навчального закладу, в якому студент навчався раніше, направляється запит щодо одержання поштою особової справи. Особова справа студента, який переводиться до іншого навчального закладу, в тижневий термін пересилається на адресу цього навчального закладу. Переведення студентів, а також поновлення до складу студентів осіб, які були відраховані з навчальних закладів, здійснюється під час канікул наказом ректора за поданням приймальної комісії університету. Усі Положення розміщені на офіційному сайті УжНУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики академічної мобільності не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, дозволяється для навчальних дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, щоб у випадку невизнання результатів навчання здобувач зміг пройти підготовку з відповідної дисципліни у повному обсязі. Університет може визнати результати навчання здобуті у неформальній освіті, обсяг яких, як правило не перевищує 10% загального обсягу кредитів ЄКТС, освітньої програми, на якій навчається здобувач. Процедура визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті відбувається у порядку визначеному законодавством та Положенням про порядок визнання, яке доступне на сайті університету

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22966>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ». Освітній процес реалізується у таких формах: вербальні (лекція, пояснення); наочні (спостереження, демонстрація виконання практичних навичок, курація хворого з написанням сестринської історії хвороби); дослідницький (написання реферату, розв'язування ситуаційних задач). Відповідність форм та методів навчання програмним результатам окремо по кожному ОК визначена: для навчальних дисциплін - в робочих програмах навчальних дисциплін; для переддипломної практики – у відповідній програмі практики, яка розміщена на сайті електронного навчання за посиланням <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=6442>. Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань та компетентностей і ПРН, яких необхідно досягти. Перевага надається практичним методам навчання, за рахунок збільшення часу на них, проведення переддипломної практики у лікувально-профілактичних закладах області. Наприклад: в рамках вивчення дисципліни ОК 22 виконання практичних навичок сприяє досягненню здатності професійно використовувати теоретичні знання та практичні уміння при виконанні медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської діяльності під час обстеження та визначення стану здоров'я пацієнтів. Розв'язання ситуаційних задач в рамках вивчення ОК 35 сприяє виробленню вмінь та навичок, необхідних для діяльності медичної сестри-бакалавра в складних ситуаціях біля ліжка хворого.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання включає в себе методи навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента. Студент стає "LIFELONG LEARNER". На ОП «Сестринська справа» це забезпечується через вибір методів навчання, за умов використання яких студент виступає як особистість, яка має власні інтереси і потреби, є автономним, відповідальним і повноцінним учасником освітнього процесу. Відповідно до ПРН, змісту освітніх компонент, викладачі добирають методи навчання, що найбільше відповідають змісту ОК. За ініціативою викладачів відбулося зміщення фокусу навчання з лекційних занять до практичних у ОК 22, 30, та зміною у навчальному процесі ролі викладача-лектора на фасилітатора. Під час викладання ОК17,19,21,23 застосовується навчання problem based learning, яке добре розвиває логічне мислення медсестри-бакалавра. Для відображення задоволеності та зацікавленості у навчанні, адміністрацією факультету проводиться опитування студентів з оцінюванням роботи викладачів і якості навчального процесу. Рівень задоволеності регулярно вивчається через співбесіди кураторів зі студентами. Дуже схвально сприйнято студентами вивчення ОК 24 «Громадське здоров'я і громадське медсестринство» із застосування flip learning або «перевернутого навчання», за якого студенти виконують завдання вдома, а під час заняття відбуваються види діяльності, направлені на обговорення та забезпечення зворотного зв'язку.

Нарікань зі сторони студентів, що навчаються за ОП «Сестринська справа» не було.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В «УжНУ» використовуються всі принципи академічної свободи з урахуванням обмежень, встановлених законом: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. Серед здобувачів ОП «Сестринська справа» широко популяризується академічна свобода в контексті вільного висловлювання, не лише поглядів, що сприймаються схвально, але і тих, що розходяться із загальноновизнаними. Основною умовою висловлювань, які розходяться із загальноновизнаними, є обмеження тих, які здатні образити чи непокоїти.

Для здобувачів ОП академічна свобода реалізується через: вільний вибір тематики написання рефератів; формування вибіркової компоненти навчального плану; впровадження різних проблемно-орієнтованих та ситуаційних методів навчання, які дають можливість здобувачам вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію; можливість поширювати результати своїх досліджень на конференціях та участі у роботі студентських наукових гуртків.

Організація самостійної роботи студентів посідає важливе місце у професійній підготовці майбутніх фахівців. Здобувачі самостійно обирають із запропонованих лікувально-профілактичних закладів, де проходять переддипломну практику.

Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін, безпосередньо у їх самостійному виборі методів навчання та оцінювання. У виборі методів навчання керуються: принципом навчання; цілям і завданням навчання; змісту теми; навчальним можливостям здобувачів; можливостям самого викладача.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Уся інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом оприлюднюється у робочій програмі (на сайті кафедри та факультету, до початку нового навчального року), а також власне на перших кураторських годинах та лекціях з кожного освітнього компоненту. У кожній письмовій роботі обов'язково представлено кількість балів за кожним питанням. Усі матеріали (освітньо-професійна програма,

навчальний план, розклад занять, робочі програми освітніх компонентів, плани /конспекти лекцій, плани практичних / семінарських занять, список рекомендованих інформаційних ресурсів) знаходяться у вільному доступі на сайті медичного факультету, до якого мають доступ абсолютно усі студенти. З розміщенням на сайті навчальних матеріалів у вільному доступі абсолютно для всіх є певні проблеми з захистом авторських прав, з наступним виданням методичних посібників тощо. Додатково матеріали навчального контенту освітніх компонентів регулярно розміщуються у групах Viber, створених за принципом «викладачі – студентська група» та надсилаються на електронну пошту студентської групи.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність університету ґрунтується на принципах нерозривності процесів навчання і наукових досліджень (Положення про освітній процес, п. 1.3.4). Тому, науково-дослідницький компонент представлений в ОП широко і охоплює як навчальні дисципліни, практичну підготовку, так і факультативи. Усі дисципліни містять певні науково-дослідницькі елементи відповідно до освітнього фокусу ОП. Дослідницькі методи роботи знаходять безпосереднє застосування на практичних заняттях, передусім з фундаментальних (природничо-наукових) ОП 5, ОП6, ОП7 вже від початку навчання, та професійних - ОП 9, ОП10, ОП11, ОП 20, ОП28 ОП36 дисциплін. Здобувачі ОП під час занять в спеціалізованих лабораторіях навчаються працювати з лабораторним посудом, вимірювальними приладами, мікроскопами, реактивами, проводити дослідження за стандартизованими методиками, планувати проведення експерименту і проводити його відповідно до діючих регламентів. Дослідницька компетентність формується через дисципліну «Методологія наукової роботи» ОП 36, коли студенти опановують принципи підготовки наукових публікацій, приймають участь у конференціях, виконують індивідуальні завдання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У структурних підрозділах, які забезпечують навчання на ОП, проводиться системна робота з оновлення змісту освітніх компонентів. Це є результатом обговорення змісту навчання із замовником, аналізу наукових досягнень і тенденцій розвитку в межах освітніх компонент ОП. Робоча група на чолі із гарантом програми здійснює систематичний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і готують дайджести до засідань кафедр з відповідними рекомендаціями. Всі зміни до змісту робочих програм навчальних дисциплін обговорюються на засіданнях кафедр та підтверджуються відповідними протоколами засідання кафедр, як правило один раз на рік, перед початком семестру на протязі якого проводиться вивчення даної дисципліни.

У зв'язку із введенням іспиту «Крок Б» у 2013р. ОП була переглянута і доповнена дисципліною «Методологія наукової роботи», включеною в іспит «Крок Б». (Наказ МОЗ від 19.03.2013 р. № 216 «Про введення в дію складових галузевого стандарту вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр" напряму підготовки 6.120101 "Сестринська справа" галузі знань 1201 "Медицина").

У 2014 р. у зв'язку з військовими подіями на Донбасі доц. Попович Я.М. доповнив дисципліну «Клінічне медсестринство у хірургії» темами з організації проведення лікувально-транспортувальних заходів серед населення з урахуванням існуючої системи та організації необхідного рівня індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

Проф. Дербак М.А. згідно своїх наукових досліджень у гастроентерології, та появи нових методів лікування хронічних гепатитів у світі оновила програму «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» даними щодо діагностики та лікування хронічного гепатиту С сучасними безінтерфероновими схемами та темами про роль медсестри у комплаєнтності пацієнта до терапії.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно Стратегії про інтернаціоналізацію <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20139> діяльність УжНУ передбачає: розширення академічної і наукової співпраці з іноземними освітніми установами та міжнародними організаціями, асоціаціями та мережами; організацію академічної мобільності науково-педагогічного складу та студентів, стажувань; підвищення кваліфікації викладачів та студентів за кордоном;

Сьогодні за ОП «Сестринська справа» практика реалізованих програм міжнародної академічної мобільності здобувачів, одержання подвійного диплому відсутня. Науково-педагогічні працівники сприяють розширенню доступу здобувачів вищої освіти до джерел інноваційних знань у галузі охорони здоров'я, новим можливостям розвитку кар'єри і побудови міжнародної репутації кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб. Зокрема, проф. Сірчак Є.С. у 2017 р. пройшла стажування у Дебреценському медичному університеті, та проф. Дербак М.А. у 2018 р. пройшла стажування у Братиславському медичному університеті.

На сьогоднішній день значна частина випускників спец. «Медсестринство» працевлаштовані у країнах Європи. З метою розширення наукової співпраці з іноземними освітніми установами, відбулись зустрічі із випускниками-бакалаврами 2017р. Полянською Н.М., яка працює на посаді медсестри-бакалавра геронтологічного центру в Словенії, Грубер Е.В. 2018р. випуску, яка працює у центрі естетичної медицини у Польщі та випускниці 2019р. Сербайло В.І., яка працює медсестрою в

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів, методика їх організації та проведення представлені в Положенні про оцінювання <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074> та імплементовані до програм навчальних дисциплін.

Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками під час аудиторних занять впродовж семестру, за рахунок оцінювання самостійної роботи за окремими темами ОК. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін обираються викладачами залежно від їх особливостей та ПРН та визначаються робочою програмою ОК. Зокрема, усне опитування дозволяє перевірити знання студентами передових концепцій та методів медичного менеджменту, управління, інноватики; виступи на практичних заняттях- з'ясувати здатність студентів використовувати теоретичний ресурс для розв'язання фахових завдань, міру розвитку їхніх комунікативних здібностей, спроможність діяти у межах предметної області. Письмовий контроль показує можливість студентами застосовувати знання для вирішення ситуативних завдань у процесі надання медичної допомоги. Розв'язання ситуаційних задач з таких дисциплін як «Медсестринство у сімейній медицині» та «Клінічне медсестринство у педіатрії» розвиває у майбутньої медсестри-бакалавра клінічне мислення та допомагає покращити якість запам'ятовування навчального матеріалу. Наш досвід роботи з використанням ситуаційних завдань на практичних заняттях свідчить про те, що чим раніше застосовувати ситуаційні задачі, тим швидше в майбутніх медичних сестер розвиваються елементи клінічного мислення. Виконання практичних навичок, тобто виконуючи дії за завданням (накладіть колосоподібну пов'язку на) де студент виступає в ролі «виконавця», дозволяє отримати перший досвід виконання маніпуляції.

Форми підсумкового семестрового контролю (залік або екзамен) визначаються навчальним планом та регламентовані Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>. Складання заліку, екзамену дозволяють з'ясувати міру сформованості програмних результатів навчання, достатніх для вирішення типових задач, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння для виконання медсестринських втручань відповідно до клінічних протоколів та стандартів медсестринської діяльності. Захист практики дозволяє перевірити опанування здобувачами вищої освіти практичних навичок, необхідних для здійснення фахової діяльності.

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Сестринська справа» включає державний стандартизований тестовий іспит КРОК-Б та комплексний практично-орієнтований іспит, який демонструє рівень оволодіння загальними і фаховими компетентностями, репрезентативний для з'ясування відповідності кваліфікації, що присуджується випускникам галузі знань - Охорона здоров'я, спеціальності – Медсестринство, з урахуванням освітнього і професійного стандарту.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів урегульовані Положенням про оцінювання в УжНУ <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074> та робочою програмою ОК. Інформація про форми контролю доводиться до студента на першому занятті викладачем.

При вивченні дисциплін професійного спрямування, наприклад: ОП 22, 23,25, 30, 31-34,35 використовують: поточний контроль, модульний контроль та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми, у вигляді усної відповіді, розв'язування ситуаційних задач, виконання практичних навичок. Модульний контроль здійснюється у вигляді тестів Кроку Б на останньому практичному занятті і його максимальна кількість балів дорівнює 30. Модульний підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 18 балів. Рейтингова оцінка формується на основі поточних оцінок та результатів модульних контрольних робіт. Підсумкова оцінка за дисципліну може дорівнювати рейтинговій або ж встановлюватись за підсумками складання заліку чи іспиту. Наявність у студента 100 і більше годин невідпрацьованих практичних і лабораторних занять є невиконанням індивідуального навчального плану і підставою для відрахування.

ОП 19 має форму проведення підсумкового контролю у вигляді реферату, що здається на останньому лекційному занятті. Максимальна кількість балів за написання реферату дорівнює 100 балів. Предмет вважається зарахованим, якщо студент за реферат отримав не менше 60 балів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Правила проведення контрольних заходів визначені у Положенні про освітній процес, з яким знайомляться студенти на початку навчання. Конкретні форми контрольних заходів на ОП визначені навчальним планом, який оприлюднений на сайті. Форми, опис і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни відображаються в навчальних планах та робочих програмах, а також оголошуються

кожним викладачем на першому практичному занятті з дисципліни. В кінці кожного практичного заняття викладач оголошує кожному студенту кількість отриманих балів. Підсумковий контроль проводиться на останньому практичному занятті з дисципліни за розкладом. Іспити проводяться за графіком екзаменаційної сесії.

Так само доступні графік навчального процесу і розклад занять, який оновлюється щосеместрово. Регулярно проводиться опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, за рахунок чого здійснюється корегування визначених критеріїв. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається в усній формі.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників включає державний стандартизований тестовий іспит КРОК-Б та комплексний практично-орієнтований іспит, який відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» (Наказ МОН України від 05.12.2018 № 1344). Програма комплексного іспиту містить питання з навчальних дисциплін, які формують спеціальні (фахові предметні) компетентності і представлена на сайті кафедри. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/medical-medvnyt>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначені у таких документах УжНУ:

- Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ затверджене наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №224/01-17 від 08.05.2015 р. (п.5.3) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951> та змінами

уведеними в дію наказом ректора №891/01-17 від 01.07.2015

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6227> та №698/01-17 від 13.12.2016 р

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11062>

- Положення про оцінювання затверджене наказом ректора ДВНЗ "УжНУ " № 503/01-17 від 03.03.2015 р. <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/16074> ,

- Положення про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків затверджене

наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р.

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>

- робочі програми навчальних дисциплін.

Дані документами є доступними на сайті УжНУ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У ДВНЗ «УжНУ» процедури проведення контрольних заходів базуються на засадах об'єктивності оцінювання ПРН здобувачів вищої освіти за ОП «Сестринська справа».

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом: вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи; інформування студентів і включення до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль, виключно тих, що відповідають робочій програмі ОК;

затвердження екзаменаційних білетів на засіданні кафедри;

проведення екзамену у присутності асистента;

оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю;

можливості здобувача подати апеляцію у випадку, якщо він не погоджується із оголошеною оцінкою.

Об'єктивність досягається при проведенні контрольних заходів у вигляді тестування.

У ДВНЗ «УжНУ» діє Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ДВНЗ «УжНУ»

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>, а також етичний кодекс

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>

Для запобігання конфлікту інтересів екзаменатором не може бути близький родич здобувача вищої освіти. У разі виникнення подібної ситуації до складу комісії з приймання екзамену (заліку) включається науково-педагогічний працівник, рівний або вищий за своєю посадою.

У практиці освітнього процесу за ОП «Сестринська справа» конфліктних ситуації не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у ДВНЗ «УжНУ» урегулюється графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, у якому визначено день ліквідації академічної неуспішності.

Дозволяється ліквідувати академзаборгованість не більше ніж з трьох дисциплін.

Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни, а в окремих випадках, на підставі заяви до ректора - втретє. Студенти, які не ліквідували

академзаборгованість у встановлений термін, або які одержали незадовільні оцінки з чотирьох

дисциплін, відраховуються з університету. Крім того, Положенням про проведення семестрових екзаменів визначена процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки

«незараховано» (0-34 бали) здобувачем вищої освіти. Вивчення однієї нескладеної дисципліни може бути перенесене студенту на наступний курс з дозволу ректора. Не дозволяється виносити на повторне вивчення ті дисципліни, без засвоєння яких неможливе вивчення дисциплін наступного курсу. Студент має право відвідувати лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття з даної дисципліни та складає іспит (залік) відповідно існуючого Положення <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>

Зазначені вище процедури дають можливість запобігти конфлікту інтересів та врегулювати їх згідно з передбаченими процедурами.

У практиці освітнього процесу за ОП «Сестринська справа» повторне вивчення освітнього компонента не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів в УжНУ є доступним за посиланням <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22967>

У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися з письмовою заявою згідно встановленого зразка щодо результатів проведення контрольних заходів, до уповноваженої ректором ДВНЗ «УжНУ» особи. У відповідь на подання скарги особа, яка приймала скаргу, повинна повідомити про місце і час засідання апеляційної комісії. Скарга повинна бути розглянута апеляційною комісією не пізніше двох днів. Декан своїм письмовим розпорядженням створює комісію, як правило, із трьох осіб. До складу комісії включається декан факультету чи його заступник та два фахівці кафедри, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така сама процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї із сторін конфлікту.

У практиці освітнього процесу за ОП «Сестринська справа» оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату регламентується Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками здійснюється під час провадження освітнього процесу шляхом посилання на джерела інформації, дотриманням норм про авторське право, контролю за дотриманням академічної доброчесності здобувачами при проведенні контрольних заходів та об'єктивного оцінювання результатів навчання. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами забезпечується самостійним виконанням навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю, посилань на джерела інформації, дотримання норм законодавства на авторське право та надання достовірної інформації про результати навчальної діяльності

На ОП «Сестринська справа» у навчальному процесі використання антиплагіатної програми не передбачено. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у: Положенні про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В УжНУ діє Положення про академічну доброчесність <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>

Оскільки у навчальному процесі ОП «Сестринська справа» написання дипломної роботи не передбачено, то програма для перевірки робіт на антиплагіат не використовуються.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

УжНУ проводить постійну роз'яснювальну роботу серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням, а також доведенням до учасників освітнього процесу випадків академічної недоброчесності в закладах вищої освіти як України, так і світу. Так у січні 2018р. студенти ОП «Сестринська справа» відвідали лекцію проведеною представниками Проекту Сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), де було відмічено, що в УжНУ вже майже рік діє система Unplag. У жовтні 2018 р. відбувся круглий стіл «Чесність починається з тебе» для студентів першого курсу всіх відділень факультетів УжНУ, місією якого було формування нової академічної культури, яка базуватиметься на довірі, чесності, прозорості, реальному навчанні, справжній науковій роботі. Було зауважено, що проблема полягає в тому, що в школах не навчають як правильно писати реферати, що розміщене на сайтах <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/uzhnu-doluchyvsia-do-proektu-akademichnoi-dobrochesnosti.htm> та

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/osvita-povinna-but-i-spravzhnoyu-a-ne-imitovanoyu-perekonani.htm>.

Викладачі ОП «Сестринська справа» з метою протидії порушенням академічної доброчесності слідкують, щоб здобувачі при написанні реферату, при використанні даних інших авторів, дотримувались норм законодавства на авторське право шляхом посилання на джерела інформації.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності до науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти застосовуються заходи юридичної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту «УжНУ», Правил внутрішнього розпорядку та інших локальних нормативних актів «УжНУ» (п.7.1. Положення про академічну доброчесність).

Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності може розглядатися комісією з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в «УжНУ» (п.7.2. Положення про академічну доброчесність). <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>

Порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, не зафіксовано

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників в ДВНЗ «УжНУ», затверджений та уведений в дію наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 91/01-17 від 12.10.2016 р. (п. 5.1. містить перелік документів, необхідних для участі у конкурсі) та регламентований Положенням про конкурсний відбір <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/10570>. Після закінчення терміну конкурсу проводяться засідання кафедр про рекомендацію до обрання асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів, професорів, завідувачів кафедрами. Засідання Вчених рад факультетів по обранню на посади асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів та Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» по обранню на посади професорів та завідувачів кафедрами призначаються та проводяться після засідання конкурсної комісії. Витяг з протоколу засідання Вченої ради факультету подається у відділ кадрів для підготовки наказу. Якщо науково-педагогічний працівник обирається вперше, то для оцінки рівня його професійної кваліфікації завідувач кафедри, за погодженням з деканом факультету може запропонувати йому попередньо провести навчальні заняття в присутності науково-педагогічних працівників. Усі викладачі за академічною, професійною кваліфікацією відповідають дисциплінам, які викладають, відповідають Ліцензійним умовам. Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці систематично залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП приймають безпосередню участь у плануванні, організації та проведенні практики; представники замовника залучаються до проведення окремих навчальних занять; замовник приймає безпосередню участь у роботі екзаменаційної комісії щодо атестації випускників. Щорічно представники роботодавців є головою екзаменаційної комісії випускників ОП «Сестринська справа»: у 2012 р. – к.м.н., доц. Поляк М.А. – головний лікар Закарпатської обласної клінічної інфекційної лікарні, у 2013 р. – д.м.н., ст.наук. сп. Лемко І.С. – директор ДУ Науково-практичного центру «Реабілітація» МОЗ України, 2014-2016 рр. – д.м.н., проф. Русин А.В. – головний лікар Закарпатського обласного клінічного онкологічного диспансера, 2017-2019рр.- к.м.н., доц. Кручаниця В.В. головний лікар Закарпатського обласного наркологічного диспансера. Вони системно співпрацюють, здійснюючи експертизу робочих програм навчальних дисциплін, надаючи консультативну допомогу щодо реалій сучасного освітнього процесу, а також постійно проводячи спільні науково-методичні заходи. Переддипломна практика здобувачів ОП «Сестринська справа» проходить у ЛПЗ області, зокрема ЗОКЛ імені Андрія Новака, ЗОКОД, ЦМКЛ м.Ужгород, які і є їх основними роботодавцями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП залучені професіонали-практики та представники роботодавців. Усі практичні заняття з клінічних дисциплін проводяться на базах лікувально-профілактичних закладів області. Щорічно представники роботодавців є головою екзаменаційної комісії, та частина із них є одночасно викладачами ОП «Сестринська справа». Так д.м.н., проф. Русин А.В. – головний лікар Закарпатського обласного клінічного онкологічного диспансера є викладачем дисципліни «Медсестринство в онкології»

Зазначені установи також виступають базами проходження переддипломної практики студентів. Крім того, роботодавці виступають стейкхолдерами, входять до складу робочої групи з розробки ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Систему професійного розвитку викладача визначають Положення про підвищення кваліфікації <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5950>

Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників проводиться згідно з п'ятирічним планом-графіком, який затверджується наказом Ректора.

Рівень професіоналізму викладачів визначається через аналіз відкритих навчальних занять, університетський студентський моніторинг якості освіти, конкурсний відбір на посаду, опитування студентів.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування тощо); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи», форуми, ділові ігри тощо).

Так проф. Сірчак Є.С. у 2016 р. пройшла підвищення кваліфікації на тему «Основи терапії: теорія та методика викладання» на Факультеті охорони здоров'я Дебреценського університету (Угорщина).

Вона є член Академії Наук Угорщини. В межах міжнародного співробітництва проводила експертну роботу в якості члена журі на XXXIII Всеугорській науковій конференції студентів та молодих вчених в секції: «Лікувальна справа та Охорона здоров'я» по спеціальності «Гастроентерологія» (м.Пейч (Угорщина), 18-21 квітня 2017 р.). Проф. Дербак М.А. у 2018 р. пройшла стажування у Словацькому медичному університеті (Братіслава).

В УЖНУ діють курси іноземних мов для викладачів університету.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ДВНЗ «УжНУ» стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що регламентовано «Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників» затвердженого наказом ректора від 01.07.2019 р. №301/01-04

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/20421>. Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу науковопедагогічних працівників, що впливає на їх стимулювання (преміювання).

Починаючи з 2015 року ДВНЗ «УжНУ» здійснює преміювання науковців університету за публікації у виданнях, що входять у міжнародні наукометричні бази даних Scopus та Web of Science. З метою стимулювання видавничої діяльності науково-педагогічних та наукових співробітників університету, щоквартально здійснюється преміювання авторських колективів за статті, які опубліковані в журналах, що входять до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та мають імпакт-фактор IF Cite Score, що регламентовано Розпорядженням про преміювання авторських колективів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/17154>. Згідно з підписаним розпорядженням № 86-Р р від 16.03.2020 року для заохочення університетських працівників встановлено нові розміри виплати за статті в залежності від імпакт-фактору IF Cite Score журналу

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/rektor-uzhnu-vstanoviv-rozmiri-viplat-za-publikatsiji-u-Scopus.htm>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

Використовуються мультимедійні лекційні аудиторії, спеціалізовані навчальні кабінети, мікробіологічна лабораторія, яка має необхідне для досягнення ПРН обладнання, що періодично оновлюється та дає змогу ефективно проводити всі передбачені освітніми компонентами види занять. Клінічні заняття проводяться на базах поліклінічних та стаціонарних відділень лікувальних закладів м.Ужгорода.

Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягти визначених ОП цілей та ПРН завдяки змистовій насиченості та постійному оновленню, проходить реальне обговорення на кафедрі та періодично проходить методичну експертизу, яка проводиться методичною комісією факультету. Всі навчальні дисципліни за ОП забезпечені навчальною літературою, текстами лекцій, методичними рекомендаціями до навчальних дисциплін.

Положення про організацію освітнього процесу, галузевий стандарт, робоча програма дисципліни, навчальний контент, плани практичних занять, приклади поточного та підсумкового контролю знань і умінь здобувачів вищої освіти є наявними за кожною дисципліною і практикою, постійно оновлюваним, змістовно насиченим, достатніми та відкритими для студентів (<https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=410>)

Викладачам і здобувачам вищої освіти наданий безоплатний доступ до університетської інфраструктури та інформаційних ресурсів

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11062>) здобувачі вищої освіти в мають можливість безоплатно користуватись бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базою університету; безоплатно забезпечуються інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, у яких враховано обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користуватись виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами у порядку, передбаченому Статутом та Правилами внутрішнього розпорядку УжНУ; брати участь у науково-дослідних, дослідно-конструкторських роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації, у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності університету, а також брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, дозвілля, оздоровлення; безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях.

Університет задля виявлення і врахування потреб та інтересів проводить консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі. Зокрема, проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП. Останнє анкетування показало, що здобувачі вищої освіти в цілому задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки в приміщеннях.

Для здобувачів ОП проводяться вступний, первинний та повторний інструктажі з техніки безпеки. Ведуться відповідні журнали. В лабораторіях наявні інструкції до приладів та алгоритми надання першої допомоги. Наявні медичні аптечки.

В УжНУ працює відділ соціально-психологічної служби, де психолог Фомічова К. регулярно проводить практичні семінари-тренінги „Допомога першокурснику в адаптації до особливостей навчання у ВНЗ”, лекційні заняття, семінари-тренінги „Допомога молодій студентській сім'ї”, лекційні заняття „Підготовка до батьківства”, лекційне заняття „Попередження конфліктних ситуацій”, тренінги навичок поведінки в конфліктних ситуаціях, семінари - диспути „Психологія жінок та чоловіків”, тренінги „На зустріч один одному”, лекції „Депресія. Самогубство – соціальне та фізичне.” „Обережно, СНІД??!!”, лекції-дискусії „ Алкогольні напої – за і проти” , „Наркотики? Ні ”, „Девіантна поведінка серед студентської молоді”, лекції – дискусії „Фізичне та психологічне насильство. Студентська та професійна етика”. https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy/science
Щодо психічного здоров'я, то про нього дбають і на факультеті, насамперед через створення доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки. На території медичного факультету розміщена «Скриньки довіри» та запроваджений інститут кураторства.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті створений і працює центр гуманітарно-виховної роботи https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_hum_ed_work, Юридична клініка https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-law_clinic та Студентська рада https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government де здобувачі вищої освіти можуть отримати освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку.

Освітня та організаційна підтримка здобувачів освіти відбувається в першу чергу через їх взаємодію з працівниками деканату, де вони за первинним зверненням можуть отримати будь-яку необхідну інформацію, що стосується освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення (загальні питання) та організації навчання та проживання в гуртожитку. Також деканатом безоплатно надаються послуги щодо забезпечення здобувачів вищої освіти необхідною документацією для оформлення соціальних пільг, надання персональної інформації для контролюючих органів тощо. Працівниками деканату як первинною ланкою розглядаються конфліктні ситуації між викладачами і здобувачами, узгоджуються графіки консультацій в разі навчання за індивідуальним планом.

Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається на базі основної інформаційної платформи УжНУ – офіційному сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/>), де розміщується актуальна інформація про життя ЗВО: заходи, події, нормативні документи, оголошення. В якості інформаційного забезпечення освітнього процесу в УжНУ використовується програмний продукт, розміщений на офіційному сайті, який забезпечує он-лайн доступ здобувачів до розкладу занять усіх спеціальностей та викладачів з можливістю відслідковувати оперативні зміни.

В якості соціальної підтримки деканат та студентське самоврядування звертаються з клопотанням в разі потреби для отримання матеріальної допомоги у випадках, встановлених законодавством.

Заступник декана з виховної роботи та спорту займається навчально-виховною роботою, функціями якого є моніторинг соціально-комунікативних питань в середовищі студентів. Проводиться анкетування (опитування) здобувачів, з метою визначити рівень задоволеності студентів в наданні різнобічної підтримки з боку УжНУ, результати якого показують достатньо високий рівень. В разі виникнення зауважень або нарікань на роботу в будь-якому напрямку підтримки адміністрацією факультету вживаються відповідні заходи з метою підвищення рівня надання послуг.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до вимог п.2.3. Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). Вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Для забезпечення доступності та безперешкодного доступу до приміщень осіб з інвалідністю було встановлено пандуси, а також обладнані кнопки виклику (відповідно до вимог ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»). Наказом №424/01-04 від 31.5.2018 року затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ДВНЗ «УжНУ».

За ОПП, що акредитується здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначена у «Положенні про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №159/01-04 від 03-03-2020 (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>)

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення письмово на ім'я Ректора університету. Розгляд звернень, скарг і заяв що надходять до університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян» шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні і години відповідно до графіку-прийому, який розміщується на офіційному веб-сайті університету. Про результати скарг і звернень громадянину повідомляється письмово чи усно, за його бажанням.

На території медичного факультету розміщена «Скриньки довіри» та запроваджений інститут кураторства. Конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, не зафіксовано

Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що студентам, які навчаються за ОП «Сестринська справа», невідомі випадки корупції, сексуальних домагань та дискримінації

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» п.3.3 <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та періодичний перегляд ОП є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті. Перегляд ОП «Сестринська справа» проводиться згідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" уведеного в дію наказом ректора ДВІ ІЗ «УжНУ» № 95/01-04 від 05.11.2018 р. (п. 4.4) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747> та Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» п.3.3

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>

Перша ОП "Сестринська справа" створена на основі Галузевого стандарту вищої освіти МОН України, підготовки бакалавра спеціальності 6.110100 «Сестринська справа» розробленого робочою групою під головуванням Шегедин М.Б - директора Львівського державного медичного коледжу ім. Андрея Крупинського та затвердженого 10.09.2003.

У зв'язку із введенням іспиту «Крок Б» у 2013р. ОП була переглянута і доповнена дисциплінами включеними в іспит «Крок Б». (Наказ МОЗ від 19.03.2013 р. № 216 «Про введення в дію складових галузевого стандарту вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня "бакалавр" напряму підготовки 6.120101 "Сестринська справа" галузі знань 1201 "Медицина").

Останній перегляд ОП відбувся у 2019 році у відповідності до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство» (Наказ МОН України від 05.12.2018 № 1344). За основу взято ОП Тернопільського державного медичного університету імені І.Я. Горбачевського та Житомирського інституту медсестринства. Дана ОП відрізняється від попередньої тим, що внесено удосконалені ЗК, ФК і ПРН та право додатково визнати і перезарахувати 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки, яке зазначене у розділі 3 Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство». Що стосується досвіду іноземних програм, то у пропонованій ОП враховано досвід Польщі, Чехії і Словаччини, зокрема націлення освітньої програми на зміну усталених стереотипних уявлень про роль медсестри в комплексі лікувально-діагностичних та профілактичних заходів, на її участь у виконанні медичних процедур високої складності, роботі з високотехнологічним обладнанням у високоспеціалізованих відділеннях закладів охорони здоров'я, що надається у шпиталях, клінічних відділеннях наукових медичних інститутів. Йдеться також про передачу частини функцій лікарів медичним сестрам, з чим пов'язана додаткова потреба у медичних сестрах, що формує попит на їх підготовку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Періодично організовуються студентські опитування з метою встановлення актуальності вивчення курсів дисциплін, повноти їх розкриття, цілісності та формою викладання навчального матеріалу. Налагоджено безпосередній зворотний зв'язок зі здобувачами. Гарант ОП, завідувач кафедри, працівники деканату, викладачі цікавляться у здобувачів щодо їх задоволеності якістю лекцій та практичних занять, адекватності і доступності для сприйняття форми викладання матеріалу. Побаження здобувачів і їх конструктивна критика обов'язково в найкоротші терміни враховується. Зазначене виявляється навіть у технічних моментах, які супроводжують навчальний процес: поміняти колір шрифту на слайді, додати мультимедійний ефект, повторно продемонструвати навичку.

Таким чином відбувається залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Позиція здобувачів обов'язково береться до уваги під час перегляду ОП. Саме від студентів надійшло прохання на 2 році навчання впровадити цикловий метод клінічних занять у зв'язку із їх працевлаштуванням. Для врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості системи оцінювання проводиться соціологічне опитування здобувачів вищої освіти та випускників.

Проведене анкетування показало, що до змісту ОП і якості викладання нарікань у студентів не має.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Університету є складовою частиною системи забезпечення якості вищої освіти в Україні. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми завдяки участі у моніторинговій комісії якості методичної ради факультету та опосередковано – через мотивування здобувачів вищої освіти до участі в опитуванні. Здобувачі вищої освіти беруть участь у формуванні робочого навчального плану, вибираючи навчальні дисципліни з переліку дисциплін вільного вибору згідно п. 4.11. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Державного вищого навчального закладу "Ужгородський національний університет" уведеного в дію наказом ректора ДВІ ІЗ «УжНУ» № 95/01-04 від 05.11.2018 р. (п. 4.4) <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747> Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, виробляються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку відповідної галузі та потреб суспільства.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, виробляються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку відповідної галузі та потреб суспільства. Провідні лектори-

практики залучаються до розробки робочих програм та написання базових практичних курсів дисциплін. Наприклад, враховані пропозиції гол. лікаря ЗОКОД проф. Русина А.В., щодо необхідності введення тем з дисципліни «Паліативна медицина», а також директора НПО «Реабілітація» д.м.н. Лемка І.С. щодо вивчення правових питань в медсестринстві, що планується ввести в ОП набір на яку відбудеться у 2020 році. Також під час переддипломної практики проводиться опитування фахівців-практиків щодо змісту ОП, де поступила пропозиція щодо збільшення годин з практичних занять дисципліни «Медсестринство в хірургії».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У рамках зазначеної роботи проводяться зустрічі з успішними випускниками. Збирання інформації здійснюється кафедрою пропедевтики внутрішніх хвороб і ґрунтується на підтриманні взаємозв'язків. Відповідальним за сприяння працевлаштуванню випускників є проф. Дербак М.А., за підтримку зв'язків з випускниками – проф. Сірчак Є.С. На сьогоднішній день значна частина випускників спец. «Медсестринство» працевлаштовані у країнах Європи. З метою розширення наукової співпраці з іноземними освітніми установами, відбулись зустрічі із випускниками-бакалаврами 2017р. Полянською Н.М., яка працює на посаді медсестри-бакалавра геронтологічного центру в Словенії, Грубер Е.В. 2018р. випуску, яка працює у центрі естетичної медицини у Польщі та випускниці 2019р. Сербайло В.І., яка працює в дитячому відділенні м.Требішов, Словачія. Під час спілкування з випускниками по телефону, електронною поштою, під час зустрічей на Днях випускника УжНУ обговорюються проблеми, з якими вони стикнулись під час працевлаштування і на початку кар'єри, відбувається безпосереднє обговорення усіх питань, що виникають та визначаються можливості попередження аналогічних проблем у випускників наступних років. Також діє центр кар'єри УжНУ, який сприяє професійному становленню майбутнього спеціаліста, а також спрямовує майбутніх фахівців до активного пошуку роботи, надає допомогу у працевлаштуванні, в реалізації власних проєктів. https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліками які були виявлені під час процедур внутрішнього забезпечення в ОП :

- відсутність практики викладання освітніх компонентів ОП іноземною мовою;
- недостатнє використання здобувачами вищої освіти їх права на академічну мобільність;
- потреба в забезпеченні більш гнучкою побудовою індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача ОП «Сестринська справа»;
- недостатня робота електронного навчального контенту, доступного здобувачам вищої освіти за ОП «Сестринська справа»;
- недостатнє забезпечення підручниками з навчальних дисциплін;
- відсутність угод про міжнародну співпрацю ДВНЗ «УжНУ» із закладами вищої освіти інших країн, що готують спеціалістів з спец.»Медсестринства»;
- недостатнє проходження викладачами стажування в країнах ЄС;

Усунення цих недоліків наразі відбувається.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауважень та пропозицій з попередньої акредитації освітньої програми не було

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ДВНЗ «УжНУ» гарантує безперервний процес внутрішнього забезпечення якості ОП та її вдосконалення із залученням усіх учасників академічної спільноти освітнього процесу відповідно до Статуту університету.

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через академічну автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, академічну добросовісність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції. Учасники академічної спільноти залучаються до процесів забезпечення якості ОП через культурний вимір – спільних цінностей, переконавань, очікувань, зобов'язань у відношенні до якості. Політика УжНУ базується на принципі, що внутрішнє забезпечення якості ОП безпосередньо стосується кожної складової освітнього процесу, проте основне - це навчання та викладання.

Процедура забезпечення якості освітньої діяльності на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб реалізується у вигляді контролю діяльності викладачів шляхом взаємовідвідувань лекційних та практичних занять, проведення відкритих лекцій, з подальшим їх аналізом та обговоренням на засіданні кафедри та прийнятті відповідних рішень. На рівні факультету – це відбувається у вигляді контролю діяльності кафедри, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти в УжНУ діє на трьох рівнях:

- в університеті;
- на рівні факультету;
- на рівні кафедр.

За забезпечення якості освіти в університеті безпосередньо відповідає навчальна частина, яка взаємодіє із: деканатами, кафедрами з питань організації освітньої діяльності, моніторингу якості освіти; приймальною комісією та студентським відділом щодо оформлення документів про освіту: з питань зарахування, відрахування студентів, своєчасного внесення інформації про рух контингенту студентів тощо; відділом кадрового забезпечення.

Навчальна частина у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», законодавчими й іншими нормативно-правовими актами органів державної влади та місцевого самоврядування, а також Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «УжНУ», наказами та розпорядженнями адміністрації університету, Положенням про навчальну частину.

Модель внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти розміщена на офіційному сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в УжНУ регулюються:

- Статутом ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>

- «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ»;

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5951>

- Правилами внутрішнього розпорядку <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/453>

- «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників»

Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті УжНУ (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/22112>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/17746>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Сестринська справа» є відповідність:

- сучасним тенденціям реформування медичної галузі, запитам ринку надання медичних послуг, урахування регіональних потреб, побудова ОП з урахуванням вимог Європейської кредитної системи, що створює можливість надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів за спеціальністю 223 «Медсестринство»
- врахування на етапі розроблення ОП побажань і рекомендацій стейкхолдерів, що активізує її професійну спрямованість; спрямованість на посилення практичної підготовки;
- інтеграція теоретичної і практичної підготовки;
- забезпечення наступнісного характеру й студентоцентрованого підходу до формування загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти зі спеціальності 223 «Медсестринство».

При формуванні ОП враховано регіональний контекст, а саме сусідство з рядом європейських країн, що відображено в Концепції розвитку УжНУ і передбачає функціонування ефективної системи підготовки елітних спеціалістів з наближенням до загальноєвропейських стандартів освіти. Чимало розвинених країн мають великий дефіцит медичних сестер, тому визнають український диплом з медсестринства, але не нижче бакалаврського рівня. Розвиток сімейної медицини, паліативної допомоги, профілактична спрямованість системи охорони здоров'я області також внесли свої корективи у формування ОП. де звернуто увагу на ПРН, що формують сучасного фахівця. Оскільки

заклади охорони здоров'я області почали за власною ініціативою висувати вимогу про наявність диплома бакалавра для претендентів на посади старшої та головної медсестри, то при формулюванні цілей та ПРН враховано орієнтацію на підготовку фахівців до виконання певних управлінських функцій у закладах охорони здоров'я.

Слабкими сторонами ОП є:

- потреба в забезпеченні більш гнучкою побудовою індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача ОП «Сестринська справа»;
- відсутність практики викладання освітніх компонентів ОП іноземною мовою, що розширило б можливості академічної мобільності здобувачів;
- недостатнє використання здобувачами вищої освіти їх права на академічну мобільність.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП на найближчі три роки і заходами з реалізації цих перспектив визначено такі як:

- вивчення зарубіжного досвіду підготовки фахівців із надання медичних послуг різним категоріям населення;
 - удосконалення ОП "Сестринська справа" з врахуванням досвіду європейської академічної спільноти (Братиславський медичний університет, університет Павла Йозефа Шафарика в Кошіце, Словаччина, університет Палацького у м.Олмоуц, Чехія);
 - створення іншомовного контенту для дисциплін ОП «Сестринська справа», що сприятиме можливості підвищення академічної мобільності здобувачів, залучення до освітнього процесу за ОП здобувачів вищої освіти з зарубіжних країн;
 - відпрацювання і впровадження дієвих механізмів забезпечення частково дуальної освіти за ОП.
- Заходи – розроблення/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення викладання навчальних дисциплін;
- удосконалення електронного навчального контенту, доступного здобувачам вищої освіти за ОП «Сестринська справа»;
 - употужнення процесу підвищення кваліфікації викладачів кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб;
 - укладання угод про міжнародну співпрацю між ДВНЗ «УжНУ» та закладами вищої освіти інших країн, що готують спеціалістів з спец.»Медсестринства»;
 - сприяння можливості викладачів брати участь у вітчизняних і зарубіжних тренінг-курсах і освітніх програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС;
 - максимальне сприяння академічній мобільності студентів, в тому числі їх широкій участі в програмі Еразмус+;
 - збільшення набору студентів через поширення інформації і позитивних відгуків випускників.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Смоланка Володимир Іванович

Дата: 22.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	навчальна дисципліна	OK 25.Економіка.pdf	8FbPy51xq1wQ7twP6FkvalUL8VmxRIs/WbLLifj3G1U=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3
Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	OK 26 Робоча програма ОБЖ 19 .pdf	Wlff49wx+nHz1afr2rlaC/ZxOcL5bGHctm6b9PeAQw=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3
Менеджмент та лідерство в медсестринстві	навчальна дисципліна	OK 27 РП Менеджмент.pdf	NV4BpKNZ2xKNKFc+z1h0epZBGTw22om75qkMwPyzNU=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3
Медичне та фармацевтичне товаровознавство	навчальна дисципліна	OK 28 Мед товарозн .pdf	xier6lq+ldpO8lb2voho6HW78G2wsC6z8O16CotzX00=	Люкометр (2018), тонометр (2018), гігрометр (2018), термометри (2018), муляжі лікарських засобів (2018), зонди та трубки для інтубації (2018), хірургічні голки різних видів (2018), шовні матеріали (2018), фонендоскоп (2018), вата медична (2019), бинт стерильний (2019), шприци різних видів та розмірів та інші види виробів медичного призначення (2019); мультимедійний проектор для презентації лекцій (2018).
Соціальна медицина та основи медстатистики	навчальна дисципліна	OK 29 РП Соцмед.pdf	7PZ4+RLKvSAZQI63Z0NlBzZZFZntQdGsTv06s1k1U4c=	Комп'ютери, підключені до інтернету (2016) - 2, принтери (2018) - 2, мультимедійний проектор (2010) - 1, кушетки - 3, проекційний екран (2015) - 1, факс - 1, кондиціонер (2016) - 1, холодильники (2014) - 2, центрифуга (2016) - 1, прилади Кротова (2) - 2, тонометри (2019) - 2.
Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	навчальна дисципліна	OK 30. KMBM.pdf	ufX0wfQ9XfWkwsXcnYlhdMp6pSoHqtVCMYtQ7SS+/g=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, прилад для добового моніторингу рН шлунку (2015р.) - 1, рН-метр (2012р.) - 1, центрифуга (2010р.) - 1, холодильник (2004р.) - 1, бінокулярний мікроскоп (2002р.) - 1, кушетки (2004р.) - 3, апарат для вимірювання артеріального тиску (2018р.) - 2, фонендоскоп (2018р.) - 2, гастрофібродуоденоскоп (1998р.) - 1, стаціонарні відділення ЗОКЛ імені Андрія Новака
Клінічне медсестринство у хірургії	навчальна дисципліна	OK 31. Хірургія.pdf	L0XAIZ7+Upv8mm7+PICT1sKRfMHJuORi4olITLn94AM=	Комп'ютери, підключені до інтернету (2012, 2015, 2018) - 6, принтери (2018, 2019) - 3, мультимедійні проектори (2018, 2019) - 2, телевізор (2018) - 1, фотоапарати цифрові (2015, 2016) - 2, відеокамери (2015, 2018) - 2, кушетки (2015) - 3, проекційний екран (2015) - 1, факс (2018) - 1, кондиціонер (2018) - 1, холодильники (2018) - 2, центрифуга (2015) - 1, рН-метр - 1, електрокардіограф - 1, ультразвукові сканери (2016, 2018) - 2, прилад для добового моніторингу АТ та ЕКГ (2016) - 1, ендоскопічне обладнання для лапароскопічного хірургічного втручання (2018) - 1, мікроскоп операційний (2017) - 1, відеогастроскоп (2017) - 1, стіл операційний універсальний (2017) - 1, електрокоагулятор (2016) - 1, відеокOLONOSKOП (2018) - 1, моделі навчальні (2016) - 2, стаціонарні відділення ЗОКЛ імені Андрія Новака.
Клінічне медсестринство у педіатрії	навчальна дисципліна	OK 32. Педіатрія.pdf	7UP1XmTjG4Vl001ogx3kFMDKOCKNKH86jdxDCBPQ00=	Наочна інформація кафедри дитячих хвороб - 1396 таблиць, 14 муляжів, навчальний манекен „Ambu-baby“ для кардіореспіраторної реанімації (2019), 3 стенди, 5312 слайдів з 30 розділів та тем педіатрії, 10 платівок, 12 фільмів та 8 компакт-дисків, електронна бібліотека для самопідготовки студентів та лекції по педіатрії на електронному носії
Клінічне медсестринство в акушерстві та гінекології	навчальна дисципліна	OK 33 РП_акушерство_.pdf	l/wzQG3KINRSQSGmTwLv4fIO1KGvXpGEZFRjN0D6BYg=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери (2015, 2018) - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, стаціонарне відділення пологового будинку

Клінічне медсестринство в інфекційній клініці	навчальна дисципліна	OK 34. Інфекція.pdf	zq80i/fcieqduWlaWMF11QzTpyrlxPy0/mAxWGhtLWc=	Комп'ютери з інтернетом (2017, 2019р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2018р.) - 1, проекційний екран (2018р.) - 3, стаціонарне відділення Закарпатської обласної інфекційної лікарні
Медсестринство в сімейній медицині	навчальна дисципліна	OK 35. Сіммед.pdf	ZFDIngdc4c5shea3PCro4BsyUzWYeBS6eEzWqiiZA0Ng=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, прилад для добового моніторингу рН шлунку (2015р.) - 1, рН-метр (2012р.) - 1, центрифуга (2010р.) - 1, холодильник (2004р.) - 1, бінокулярний мікроскоп (2002р.) - 1, кушетки (2004р.) - 3, апарат для вимірювання артеріального тиску (2018р.) - 2, фонендоскоп (2018р.) - 2, гастродуоденоскоп (1998р.) - 1
Методологія наукової роботи	навчальна дисципліна	OK 36. Методологія.pdf	9YfsWBk/tLgRfnEawllRkYtlu5jX2I5HQQP1HYWkTMQ=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3
Переддипломна практика	практика	OK 37 програма практики .pdf	MC5y5+/6quxO3lJO1KqaqshAe/ol/tYos2r1Rda3jhc=	Поліклінічні кабінети та стаціонарні відділення лікувально-профілактичних закладів
Медична біологія, паразитологія, генетика	навчальна дисципліна	OK 5 Медична біологія.pdf	5fXVODuXSFa67BsNyBvXfV75I9sFlp1a8lK5olpwTs=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 7, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, холодильник (2004р.) - 1, бінокулярний мікроскоп (2002р.) - 6.
Психічне здоров'я	навчальна дисципліна	BK 1. Псих зд.pdf	t1fgyzj6lcqWBG1hQpMz1S625YrkzdYQ4kPNyTKv44g=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, стаціонарне відділення неврології
Анестезіологія і реанімація	навчальна дисципліна	BK 2. Анестез.pdf	gBGkV8zCUOb5LRUmZ9/gfOnvyvzcUCZc7+Jy2aQeffg=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, кушетки (2004р.) - 3, апарат для вимірювання артеріального тиску (2018р.) - 2, фонендоскоп (2018р.) - 2, Устаткування ВАІТ - апарат ШВЛ - 1 (2004р.), пульсометр - 1 (2016р.), наркозна станція Leon - 1 (2016р.), стаціонарне відділення протипухлинного центру
Медсестринство в геронтології та геріатрії	навчальна дисципліна	BK 3 Геронтологія.pdf	FlnBLVQj+HzliNMK98zAutfSQ6y0Vi8/bYT7aD8e2Y=	Комп'ютери, підключені до інтернету - 7, принтер - 1, мультимедійний проектор з ноутбуком - 1, телевізор - 1, факс - 1, фотоапарати цифрові - 2, телефони - 2, кушетки - 2, проекційний екран - 1, холодильник - 1, кондиціонер - 1, електрокардіографи - 2, спірометричний комплекс - 1, комплекс для проведення навантажувальних тестів - 1, ультразвуковий сканер з доплерівським блоком - 1, Холтерівський монітор - 1, прилад для добового моніторингу АТ - 1, гастродуоденоскоп - 1, моделі навчальні - 3, стаціонарні відділення ЗОКЛ імені Андрія Новака
Медична та соціальна реабілітація	навчальна дисципліна	BK 4. Мед і соц реаб.pdf	wG8SAYCduU7Gw6LdA3xzYIH3oltEPWjem6H2ulpV2TYI=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, стаціонарні відділення ЗОКЛ імені Андрія Новака
Медсестринство в професійній патології	навчальна дисципліна	BK 5 РП Мед в профпат.pdf	bc7+ezDJMgfillfYimsC1kNM3gL3Df/5wRWhW+Lvxxl=	Комп'ютер підключений до інтернету (2018) - 1, принтер (2017) - 1, мультимедійний проектор з ноутбуком (2018) - 1, кушетка (2015) - 1, проекційний екран (2015) - 1, холодильник (2016) - 1, кондиціонер (2016) - 1, електрокардіограф (2015) - 1, спірометричний комплекс (2016) - 1, комплекс для проведення навантажувальних тестів (2017) - 1, ультразвуковий сканер з доплерівським блоком (2018) - 1, Холтерівський монітор (2016) - 1, прилад для добового моніторингу АТ (2018) - 1, стаціонарні відділення ЗОКЛ імені Андрія Новака.
Громадське здоров'я і громадське медсестринство	навчальна дисципліна	OK 24 РП ГЗ .pdf	sQ16KicfWgzsgznKIQzA2VbXyy3l9pVxRGjk6T9tzLU=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, прилад для добового моніторингу рН шлунку (2015р.) - 1, рН-метр (2012р.) - 1, центрифуга (2010р.) - 1, холодильник (2004р.) - 1,

				біокулярний мікроскоп (2002р.) - 1, кушетки (2004р.) - 3, апарат для вимірювання артеріального тиску (2018р.) - 2, фонендоскоп (2018р.) - 2, гастрофібродуоденоскоп (1998р.) - 1
Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	навчальна дисципліна	ВК 6 РП Репродуктивне.pdf	PW7712WTM79ILfH4UhfDlJtDijjfa0542G2MHQ6cifE=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, стаціонарне відділення пологового будинку
Медсестринство в онкології	навчальна дисципліна	ОК 23. Онкологія.pdf	vLEgY+LeOkJnqXl8fbgqzQZHR/5LOxl+6TFsm79natk=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, кушетки (2004р.) - 3, апарат для вимірювання артеріального тиску (2018р.) - 2, фонендоскоп (2018р.) - 2, Устаткування ВАІТ - апарат ШВЛ - 1 (2004р.), пульсометр - 1 (2016р.), наркозна станція Leon - 1 (2016р.)
Клінічна фармакологія з рецептурою	навчальна дисципліна	ОК 20 Фармак.pdf	3sqcRbBAEIXNKgfnGEBIB5B//E2zimdJ871/xg46/w=	Комп'ютери, підключені до інтернету - 5, принтери - 2, мультимедійні проектори - 2, телевізор - 1, відеокамера - 1, фотоапарати цифрові - 2, холодильники - 2, кондиціонери - 2, термостати - 2, витяжні шафи - 2, низькотемпературний холодильник - 1, біокулярний мікроскоп - 1.
Обстеження та визначення стану здоров'я	навчальна дисципліна	ОК 22 Робоча програма Обстеження .pdf	n4urjlp4jXmVa5phqizxii8LD3vzBjtnHs7jxE5rj4=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, прилад для добового моніторингу рН шлунку (2015р.) - 1, рН-метр (2012р.) - 1, центрифуга (2010р.) - 1, холодильник (2004р.) - 1, біокулярний мікроскоп (2002р.) - 1, кушетки (2004р.) - 3, апарат для вимірювання артеріального тиску (2018р.) - 2, фонендоскоп (2018р.) - 2, гастрофібродуоденоскоп (1998р.) - 1, стаціонарні відділення ЗОКЛ імені Андрія Новака
Медсестринська етика та деонтологія	навчальна дисципліна	ОК 17 Робоча програма Медсестринська етика 19.pdf	m29wcrVj4ULJU/gCPN1+nDJQ2fhQ5rur0hjm5ASuDVY=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, прилад для добового моніторингу рН шлунку (2015р.) - 1, рН-метр (2012р.) - 1, центрифуга (2010р.) - 1, холодильник (2004р.) - 1, біокулярний мікроскоп (2002р.) - 1, кушетки (2004р.) - 3, апарат для вимірювання артеріального тиску (2018р.) - 2, фонендоскоп (2018р.) - 2, гастрофібродуоденоскоп (1998р.) - 1, стаціонарні відділення ЗОКЛ імені Андрія Новака
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 1. Англ..pdf	ZEt0Eam+HpB5pGCi3QqDY5VUr+p27iv/BkHye1qY88s=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 2 Робоча програма Укр.мова мед..pdf	LnBC73Df62pa1nF22+tFzqSg++yShUCoL/p11a3l2tl=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, інтерактивна дошка
Історія та культура України	навчальна дисципліна	ОК 3. Історія та культура України.pdf	3t5v+toUZp0RN9+9QQwQz3KPzW4uFpQH6fEHPZV+Rw=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, інтерактивна дошка
Філософія	навчальна дисципліна	ОК 4. Філософія.pdf	jVpzGIE3bbVO3UDSGOUcVfMe2Nf+IBq2PJlTfu0Zlg=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, інтерактивна дошка
Медична хімія	навчальна дисципліна	ОК 6. Медична хімія.pdf	oPX1uchoP+AmGbuPWS1DWeLogff5wPh4yv1IIEQCk24=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, атомно-адсорбційний спектрометр AI 1200 (2015р.) - 1 шт., нефелометр (2010 р.) - 1 шт., калориметр Юнкерса (2004 р.) - 2 шт., нормальний елемент Вестона - 3 шт., електроди - 5 шт., сталагмометр - 4 шт., вискозиметр - 3 шт., каталітичні установки - 4 шт., прилад для визначення порогу коагуляції зелей - 4 шт., прилад Ребіндера (2015 р.) - 4 шт., прилад для визначення кута змочування поверхні - 1 шт., седиментометр Фігуровського - 1

				шт., торзійні ваги - 2 шт., потенціометр для вимірювання рН - 12 шт., осцилограф (2001р.) - 1 шт., прилад для електрофорезу (2000р.)-2 шт., штативи з пробірками - 25 шт., пробірки хімічні-500 шт., витяжна шафа - 1 шт., лабораторні столи - 11 шт., парти - 5 шт., дошка - 1 шт.,
Біофізика та медапаратура	навчальна дисципліна	OK 7. Біофізика.pdf	3fy6ql+e7to7vfQGO3HDUplwMnaRNe76WhdiomRW2T0=	Комп'ютери з інтернетом (2016) - 2, візкозиметр (2015)- 2, рефрактометр (2016) - 1, портативний електрокардіограф (2015)-1, прилад реостат (2012)-1, фотоколориметр (2016) - 1, поляриметр (2016)- 1, генератор УЗ(2017) -1, УВЧ-апарат (2016)-1,, апарат для вимірювання артеріального тиску (2015р.) -1 , фонендоскоп (2018р.) -1
Ріст та розвиток людини	навчальна дисципліна	OK 8.Ріст і розвиток.pdf	t1k1GUmu85JFhrHTinluNgu0O3PcTjtMxgGGUyx2LtQ=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, прилад для добового моніторингу рН шлунку (2015р.) - 1, рН-метр (2012р.) - 1, центрифуга (2010р.) - 1, холодильник (2004р.) -1, бінокулярний мікроскоп (2002р.) - 1, кушетки (2004р.) - 3, апарат для вимірювання артеріального тиску (2018р.) -2 , фонендоскоп (2018р.) -2, гастрофібродуоденоскоп (1998р.) - 1, стаціонарні відділення ЗОКЛ імені Андрія Новака
Біологічна хімія	навчальна дисципліна	OK 9. Біохімія.pdf	RKS+wwFtl1zDKPvkB4psGDPaA9WZV8emErg/NPajixY=	Комп'ютери, підключені до інтернету - 5, принтери - 2, мультимедійні проектори - 2, телевізор - 1, відеокамера - 1, фотоапарати цифрові - 2, холодильники - 2, кондиціонери - 2, термостати - 2, витяжні шафи - 2, низькотемпературний холодильник - 1, бінокулярний мікроскоп - 1.
Нормальна фізіологія	навчальна дисципліна	OK 10.Нормальна фізіологія.pdf	e6won7vaMDcwjwi4keSeQoB472frdGpd8G6kCvXOCvw=	апарати для вимірювання артеріального тиску (2018) -8, фонендоскопи (2017)-5, спірометри (2015)-5, неврологічні молоточки (2012)-5, динамометри, (2016)-6, осцилографи (2015)-2, кімографи (2016)-1, електростимулятори (2015)-1, периметри Форстера (2014)-2, таблиці для визначення гостроти зору Сівцева-Головіна (2015)-4, поліхроматичні таблиці Рабіна (2016) -2, крісло Барані (2012)-1, геметри Сал (2012)-3і, камери Горяєва(2015)-15
Мікробіологія, вірусологія та ембріологія	навчальна дисципліна	OK 11.Мікробіологія.pdf	+andKNdXESZ2mltVsApBjwyMalimEGPer4DrMU/Kes=	Автоклави - 2 (2004 р.), Піч Пастера - 1 (2004), Дистиллятор-1(2004), денситометр 1 (2018), Термостати - 2 (2000р), Холодильники - 3 (2016), Комп'ютери підключені до інтернету - 10 (2019), принтер-3 (2018), відео-мікроскоп -11 (2019), телевізорів- 6 (2019), люмінесцентний мікроскоп (2018), бактеріологічний бокс -1 (2017), мультимедійні проектори - 1 (2017), ноутбуків -3 (2019), кондиціонери 6(2020) Бактеріологічні петлі, чашки, поживні середовища, диски з антибіотиками, пробірки, колби, API- тести, діагностичні системи, барвники, маски, рукавички, спирт, дезинфікуючі речовини в повному обсязі.
Епідеміологія	навчальна дисципліна	OK 12.Епідеміологія.pdf	5vGZokzqAyPBHjZijomJnifyAC4yEktxfLhGG2zmiw=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, стаціонарне відділення Закарпатської обласної інфекційної лікарні
Патологічна анатомія	навчальна дисципліна	OK 13.Патанатомія.pdf	Ga1MoQJwUH1B5zkoef1fB8zOaglgbkxn4gl4fkzQ9M=	Технічні засоби - комп'ютер (2018), мультимедійний засіб (2018). Обладнання - мікроскопи (2016), мікропрепарати (2019), макропрепарати(2018), система відео навчання (2018).
Патологічна фізіологія	навчальна дисципліна	OK 14.Патфіз.pdf	Vp+liHwgl+kT+Q2nKYZUZip1wobwrS9MAktTOKA65hM=	Технічні засоби: криві для аналізу (спірограми, кардіограми), загальні аналізи крові (ЗАК), загальні аналізи сечі (ЗАС), біохімічний аналіз крові, схеми, ситуаційні задачі, мультимедійні лекції, набір таблиць за всіма розділами патологічної фізіології Програмне забезпечення: комп'ютерна програма для тестування X-TLF із відкритою ліцензією.
Медсестринські теорії та процес	навчальна дисципліна	OK 15 Робоча пр-Мед процес.pdf	0cQVrD8e99zovAUwFFWibVt4z4NBhGUG7FZeWIXBqHs=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з

				ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, прилад для добового моніторингу рН шлунку (2015р.) - 1, рН-метр (2012р.) - 1, центрифуга (2010р.) - 1, холодильник (2004р.) -1, бінокулярний мікроскоп (2002р.) - 1, кушетки (2004р.) - 3, апарат для вимірювання артеріального тиску (2018р.) -2, фонендоскоп (2018р.) -2, гастрофібродуоденоскоп (1998р.) - 1, стаціонарні відділення ЗОКЛ імені Андрія Новака
Історія медсестринства та медицини	навчальна дисципліна	OK 16. Історія медсестринства.pdf	4h4hUsdLqhet/ypjc2aZY6HdosxNcaPmFTKtCFpw1vk=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3, стаціонарні відділення ЗОКЛ імені Андрія Новака
Медична інформатика	навчальна дисципліна	OK 18. Медична інформатика.pdf	Dwf9rP46hGG81Lte62Lq35wHbDQmVoUC9MoLceC57h4=	Комп'ютери VINGA з інтернетом (2019 року випуску на базі процесора AMD Athlon 2006E with Radeon Vega Graphics 3,2 GHz O3P 8Г6 а мультимедійний проектор EPSON з ноутбуком (2019р.) - 1
Мистецтво викладання	навчальна дисципліна	OK 19 Робоча програма Мистецтво викладання 19.pdf	oBvsC8MnNfYkUjQWmv2Y9LoMxzcosteGOpI37D3sRi4=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3
Психологія спілкування	навчальна дисципліна	OK 21. Психологія спілкування.pdf	QS/y1OWDEoEJTdMBv/KVM4H4ejpuNo5S3sUfqoiOalo=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3
Основи профілактичної медицини	навчальна дисципліна	BK 7. РП Осн. проф.pdf	nxSKII7SgA2nq3/8VS1b0VKxp02pyHD4fxuU54j+jis=	Комп'ютери з інтернетом (2016, 2017р.) - 2, принтери - 2, мультимедійний проектор з ноутбуком (2017р.) - 1, проекційний екран (2017р.) - 3

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
356753	Осадча Наталія Василівна	ст.викладач, Суміщення	Факультет іноземної філології		1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра іноземних мов, Старший викладач Стаж роботи в ВНЗ -18р.</p> <p>Стажування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Філософський факультет Університету Коменського в Братиславі, 52-га літня школа словацької мови й культури "Studia Academica Slovaca" (вищий рівень) з 31.07 по 20.08.2016р., 108 годин, видано сертифікат від 19.08.2016р. - ESP course on the British Council English for Universities project з 08.02 по 13.02.2017р. (тема "CiVELT: Essentials" (35 годин), видано сертифікат Британською Радою від 13.02.2017р.); - ESP course on the British Council English for Universities project з 01.03 по 06.03.2018р (тема "CiVELT: Language of ESP" (35 годин), видано сертифікат Британською Радою від 06.03.2018р.); - ESP course on the British Council English for Universities project з 08.07 по 13.07.2018р. (тема "CiVELT: ESP course and materials. ESP teacher SPD" (36 годин), видано сертифікат Британською Радою від 13.07.2018р.) <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Осадча Н.В. Сексизм або гендерна асиметрія у мові (на матеріалі англійської мови) / Н.В.Осадча// Матеріали 71-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу факультету іноземної філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет». - Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2017. - С. 23-26. Загола Н.В. До питання організації роботи студентів неспеціальних факультетів над перекладом наукових та технічних текстів на заняттях з англійської мови/ Н.В.Загола// Матеріали щорічної підсумкової конференції професорсько-викладацького складу факультету іноземної філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет». - Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2016. - С. 97-99. Осадча Наталія. Інформаційна політика як чинник функціонування держави/ Н.В.Осадча// Вісник наукової думки студентів факультету суспільних наук Ужгородського національного університету. - Ужгород: Редакційно-видавничий центр факультету суспільних наук УжНУ, 2016. - С.122-125. Загола Н.В. Гендерний підхід у викладанні англійської мови як іноземної/ Н.В.Загола// Матеріали щорічної підсумкової конференції професорсько-викладацького складу факультету іноземної філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет». - Ужгород: Видавництво ФОП Бреза А.Е., 2015. - С.67-68. <p>наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників</p> <p>Іноземна (англійська) мова: Навчально-методичний комплекс (для немовних спеціальностей) / [Бартош О.П., Богдан Л.І., Годованець Н.І., Загола Н.В., Кравець О.В., Леган В.П., Машика Н.В., Минда О.І., Сливка Н.Т., Стойка О.Я., Томенюк О.С., Трещак М.І., Шпелник С.З., Ярославцева К.В.] / Заг.ред. О.П.Бартош. - Ужгород:</p>

						УжНУ, 2014. - 55 с.
203443	Панаїт Тамара Іванівна	доцент		0	Біофізика та медапаратура	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач – Кафедра твердотільної електроніки та інформаційної безпеки, кандидат фізико-математичних наук, доцент Диплом к.ф.м.н. у 1980 р. ВАК СРСР ФМ № 010658, доцент кафедри твердотільної електроніки, МОНУ у 1995 р. ДЦ АРН№002275 Стаж науково-педагогічної роботи -47 р. Публікації: У фахових та зарубіжних виданнях: 1. Savchenko N.D., Shchurova T.N., Orpachko I.I., Panait T.I., Popovich K.O. Effect of oxygen and water adsorption on thermoelectric work function for GeS single crystals. // Хімія, фізика та технологія поверхні. - 2011. - Т2. - №3. - С. 249-259. 2. Микуланинець С.В., Шарга Б.М., Шаркань І.П., Панаїт Т.І., Цьома І.І., Ярош В.В. Січка М.Ю. Дослідження газової фази культури Halobacterium Salinarium. // Науковий вісник УжНУ. Серія: Фізика. - 2001. - Т9. - С.171-175 3. Шкоба Т.І., Копинец І.Ф., Рубиш І.Д., Миголинець І.М. Получение и некоторые электрофизические свойства монокристаллов систем GeSxGeSe1-x // УФЖ.- Т.21.-№3.-1976. 4. Шкоба Т.І., Копинец І.Ф., Рубиш І.Д., Миголинець І.М. Получение и некоторые электрофизические свойства монокристаллов систем GeSxGeSe1-x // УФЖ.- Т.21.-№3.-1976. 5. Шкоба Т.І., Копинец І.Ф., Миголинець І.М. Получение и морфологическое исследование монокристаллов 3” // Журнал “Неорганические материалы”. - Т.12. - №9. - 1976. 6. Шкоба Т.І., Копинец І.Ф., Рубиш І.Д., Микуланинець С.В., Миголинець І.М. Влияние адсорбции акцепторных и донорных молекул на проводимость и работу выхода монокристаллов GeSxGeSe1-x. // Журнал “Физической химии”. - №3. - 1977. материалов типа AlVbVI и возможность их применения в микроэлектронике.// Журнал ПТМ. - №3. -1976. 7. Шкоба Т.І., Блецкан Д.І., Герасименко В.С., Миголинець І.М., Січка М.Ю. К вопросу о существовании непрерывного ряда твердых растворов GeSxGeSe1-x. // УФЖ.- Т.23. - №3. -1978. 8. Фирцак Ю.Ю., Миголинець І.М., Довгошей Н.І., Смага І.Ф., Тарнай А.І., Панаїт Т.І. Просветляющие покрытия для стеклообразных халькогенидов в видимой и ИК-области. // ОМП. - 1981. - №1. -С. 35-37. 9. Панаїт Т.І., Микуланинець С.В., Миголинець І.М. некоторые аспекты взаимосвязи свойств, состава и структуры кристаллов системы GeS-GeSe. // Физическая электроника. - 1984. - №29. - С.80-82. 10. Панаїт Т.І., Довгошей Н.І., Миголинець І.М., Житов Н.В., Шаркань І.П., Кеслер Л.Г. Влияние электронного излучения на свойства халькогенидных материалов в стеклообразном и пленочном состоянии. Деп. Рукоя. ВИНТИ №2250-84. - 1984. -10 с. 11. Жихарев В.М., Попик Ю.В., Панаїт Т.І., Туряница І.Д., Семак Д.П., Рубиш І.Д. Взаимосвязь оптических свойств и фотографических характеристик слоев системы As-Se. // ЖНПФК- 1989. - Т34.-№2. — С.44- 147 12. Shchurova T., Savchenko N., Spesiviykh A., Panait T. Photoemission studies of As1-xSbxSj alloys. // Paper 11th. Int. Conf. on ternary and multinary compounds. - Sayford. - 1997. -P.689-692 Навчальні посібники: 1. Snegursky A.V., Panait T.I., Puga H.D., Snegurskaya T.A., Rizak V.M. Medical and biological physics. Part I. Metrology, biometrics, mechanics and molecular physics (Methodical laboratory work for medical students). -Uzzhorod. - 2015.- 80p. 2. Snegursky A.V., Panait T.I., Puga H.D., Snegurskaya T.A., Rizak V.M. Medical and biological physics. Part II. Electrodynamic, medical apparatus, quantum-optical Phenomena (Methodical laboratory work for medical students) Uzzhorod. -2015. - 88p. 3. Міца В. М., Шипляк М. М., Пуга Г. Д., Панаїт Т. І. Лабораторні роботи до курсу „Біоелектронні процеси та біометрія” (електронна версія), Ужгород. - 2013.-85 с. 4. Панаїт Т. І. Медична і біологічна фізика: метод, вказівки до лаб. робіт для студ. мед. фак. / Т. І. Панаїт, Г. Д. Пуга, В. М. Різак -Ужгород. -2008. - 224 с. 5. Баран М.Ю., Білинєць Ю.Ю., Довгошей М.І., Панаїт Т.І. Методичні вказівки до лаб. робіт по спецкурсу “ Параметри та методи дослідження плівкових структур”. - Ужгород. - 1994. - 49 с. 6. Панаїт Т.І., Сагарда В.В. Методичні вказівки до міжпредметного спецкурсу для студентів педагогічного відділення фізичного факультету “Мікроелектроніка в змісті шкільного курсу фізики”. - Ужгород. - 1995. - 22 с. 7. Пуга Г.Д., Панаїт Т.І. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу “Медична і біологічна фізика”. Розділ “Основи біомеханіки та молекулярних явищ”. - Ужгород - 1997. - 38с. Електронні варіанти 8. Міца В. М., Шипляк М. М., Панаїт Т. І., Пуга Г.Д. Програма та методичні рекомендації до курсу „Біоелектронні процеси та біометрія” для студентів фізичного факультету (електронна версія), Ужгород. - 2015.-110 с. Підвищення кваліфікації: 1. ІЕФ НАН України відділ Фізика електронних процесів, ФВ про проходження підвищення кваліфікації, наказ №111 від 14.12.2015.</p>
181319	Радченко Наталя Миколаївна	доцент		0	Історія та культура України	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач-кафедра модерної історії України та зарубіжних країн, кандидат історичних наук, доцент. Тема дисертації : «Фонди Луганського обласного краєзнавчого музею як джерело із історії музейної справи Луганщини (середина ХІХ – початок ХХ ст.)» Диплом к.і.н. у 2009 р. ВАК ДК № 051423. Стаж науково-педагогічної роботи -16 р. У фахових та зарубіжних виданнях: 1. Радченко Н. Історія кредитних установ України на сторінках часопису «Вестник Европы» (1866-1917 рр.) // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Історія / За заг. ред. І. Зуляка. - Тернопіль: ТНПУ</p>

					<p>ім. В. Гнатюка, 2014. – Вип. 1. – Ч. 2. – С. 180-184.</p> <p>2. Радченко Н. Джерела статистичної інформації з історії розвитку кредитних установ України (2-а пол. XIX – початок XX ст.) // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Історія України. Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. – 2014. – № 7(290) квітень. – С. 39-52.</p> <p>3. Радченко Н. Кредитно-фінансові установи України другої половини XIX – початку XX ст. у працях радянських дослідників // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Історія України. Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. – 2014. – № 8 (297) грудень. – Ужгород: «Гражда». – С. 85-90.</p> <p>4. Радченко Н. Становлення кредитно-фінансової системи України у мемуарах С. Ю. Вітте // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Історія України. Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. – № 4(293) травень, 2015. – Ужгород: «Гражда». – С. 77-85.</p> <p>5. Радченко Н. Основні види банківських операцій та їх відображення у звітній документації другої половини XIX – початку XX ст. // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Історія України. Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. – Ужгород: «Гражда», 2016. – № 8 (305). – С. 114-118.</p> <p>6. Радченко Н. Джерельна база дослідження історії становлення кредитно-банківської системи України (1850-1917 рр.) // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Історія України. Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. – 2017. – № 6 (311) червень. – Ужгород: «Гражда». – С. 89-95.</p> <p>7. Радченко Н. Кредитно-банківська система України другої половини XIX – початку XX ст. у спогадах сучасників // Історичні і політологічні дослідження; Донецький національний університет імені Василя Стуса. – Вінниця, 2017. – №2(61). – С. 86-97.</p> <p>8. Радченко Н. Регулювання діяльності кредитно-банківських установ Наддніпрянської України губернськими канцеляріями у другій половині XIX – на початку XX ст. // Сумська старовина: Всеукраїнський наук. істор. журнал / гол. ред. В. Нестеренко. – Суми: Сумський держ. ун-т, 2019. – Вип. LIII. – С. 31-39.</p> <p>9. Радченко Н. Висвітлення історії кредитно-банківської системи України на сторінках журналу «Хуторянин» // Virtus. – 2016. – № 9, листопад. – С. 174-178.</p> <p>10. Радченко Н. Кредитно-банківські установи України другої половини XIX ст. – 1917 рр. на сторінках імперської та місцевої преси // East European Research Allianс. – Варшава, 2016. – № 5(9). – ч.4. – С. 22-25.</p> <p>11. Радченко Н. Джерела статистичної інформації з історії розвитку кредитних установ України (1873–1918): видання Комітету з'їзду представників акціонерних банків комерційного кредиту // Evropský filozofický a historický diskurz, 2018. – № 4 (грудень). – С. 31-35.</p> <p>Навчальні посібники: 1. Історія та культура України : методичні поради з навчального курсу для студентів першого курсу медичного факультету спеціальностей «Лікувальна справа», «Фармація» та «Сестринська справа» (за вимогами кредитно-модульної системи) / Підготовлені д.іст.н., проф. Жулканич Н.М., к.і.н., доц. Радченко Н.М. – Ужгород: «Гражда», 2017. – 64 с.</p> <p>Монографія 1. Радченко Н.М. Джерела з історії діяльності кредитно-банківських установ Наддніпрянської України (друга половина XIX – початок XX ст.). Монографія. – Ужгород: Гражда, 2019. – 584 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Докторантура Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Посвідчення № 16 30.09.2015 р.</p>
322191	Цьока Станіслав Андрійович	ст.викладач		0	<p>Медсестринство в геронтології та гериатрії</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра госпітальної терапії, ст.викладач Стаж роботи в ДВНЗ -28 р.</p> <p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; ISBN 978-1-77192-403-0 1.Цьока С. А. Прогноз успешности процесса формирования личностно здорового профессионала в процессе подготовки. Ревякина Е. Г.,Цьока С. А. (Ed.) (2019). // Perspectives of science and education. Proceedings of the 12th International youth conference. SLOVOWORD, New York, USA. 2019. Pp. 495-503.</p> <p>Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України "Revjakina O., Tsoka S. Development of the spiritual-moral sphere of the person as the necessary condition of increasing the quality of life of student youth//Conference Proceedings of the II International Scientific Internet-Conference Modern Problems of Improve living Standards in a Globalized World (December 8, 2017, Opole – Berdyansk – Tbilisi – Slovyansk – Kropyvnytsky), 2017; ISBN 978-83-62683-68-0 (Electronic edition); pp. 499, illus., tabs., biblis. Conference December-8 2017 final.pdf (32465943)" 1.Бичко М.В., Кишко Т.В., Кишко М.М. Цьока С.А. Мінеральна щільність кісткової тканини у хворих на серонегативні спондилоартрити жителів Закарпатської області// Науковий вісник УжНУ, сер. «Медицина», №2(58), Ужгород-2018, с.111-114 . 2. Ревякина О.Г., Цьока С. Формирование здоровой личности профессионала как приоритетная задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса// „Социально-гуманитарные и естественно-технические науки и вызовы современности“. Международная научно-практическая конференция. Ставрополь: АНО ВО СКЦИ, 2017.-871 с. С. 720-724. ISBN 978-1-77192-403-0 Проблеми формування здорової особистості в процесі навчання в вищій школі. Ревякина Е.</p>

						<p>Г.,Цюка С. А. (Ed.) (2019). // PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION III Международная научно-практическая конференция, Осака, Япония. 2019. С. 205-302.</p> <p>Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення 1.Бичко М.В., Рішко М.В., Цюка С.А., Погребняк Т.І., Когутич І.І., Когутич-Вал О.І.Спосіб оцінки ефективності лікування арандіпінном хворих із легеневою гіпертензією на фоні ішемічної хвороби серця.// Патент № 127537 Україна, МПК (2018.01) А61В 5/02 (2006.1) А61К 31/00 G01N 33/49 (2006.1). - Власник ДВНЗ „УжНУ”. Н ч 2018 01645; заявл. 19.02.2018; опубл.!0.08.2018; Бюл. № 15 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - Участь у роботі ЗОТТ Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - 28 років</p>
322185	Цюка Станіслав Андрійович	ст.викладач		0	Медсестринство в професійній патології	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра госпітальної терапії, ст.викладач Стаж роботи в ДВНЗ -28 р.</p> <p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; ISBN 978-1-77192-403-0 1.Цюка С. А. Прогноз успешности процесса формирования личности здорового профессионала в процессе подготовки. Ревякина Е. Г.,Цюка С. А. (Ed.) (2019). // Perspectives of science and education. Proceedings of the 12th International youth conference. SLOVOWORD, New York, USA. 2019. Pp. 495-503.</p> <p>Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України "Revjakina O., Tsoka S. Development of the spiritual-moral sphere of the person as the necessary condition of increasing the quality of life of student youth//Conference Proceedings of the II International Scientific Internet-Conference Modern Problems of Improve living Standards in a Globalized World (December 8, 2017, Opole - Berdyansk - Tbilisi - Slovyansk - Kropyvnytsky), 2017; ISBN 978-83-62683-68-0 (Electronic edition); pp. 499, illus., tabs., bibls. Conference December-8 2017 final.pdf (32465943)" 1.Бичко М.В., Кишко Т.В., Кишко М.М. Цюка С.А. Мінеральна щільність кісткової тканини у хворих на серонегативні спондилоартрити жителів Закарпатської області// Науковий вісник УжНУ, сер. «Медицина», №2(58), Ужгород-2018, с.111-114 . 2. Ревякина О.Г., Цюка С. Формирование здоровой личности профессионала как приоритетная задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса// „Социально-гуманитарные и естественно-технические науки и вызовы современности”, Международная научно-практическая конференция. Ставрополь: АНО ВО ККСИ, 2017.-871 с. С. 720-724. ISBN 978-1-77192-403-0 Проблемы формирования здоровой личности в процессе обучения в высшей школе. Ревякина Е. Г.,Цюка С. А. (Ed.) (2019). // PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION III Международная научно-практическая конференция, Осака, Япония. 2019. С. 205-302.</p> <p>Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення 1.Бичко М.В., Рішко М.В., Цюка С.А., Погребняк Т.І., Когутич І.І., Когутич-Вал О.І.Спосіб оцінки ефективності лікування арандіпінном хворих із легеневою гіпертензією на фоні ішемічної хвороби серця.// Патент № 127537 Україна, МПК (2018.01) А61В 5/02 (2006.1) А61К 31/00 G01N 33/49 (2006.1). - Власник ДВНЗ „УжНУ”. Н ч 2018 01645; заявл. 19.02.2018; опубл.!0.08.2018; Бюл. № 15 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - Участь у роботі ЗОТТ Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років - 28 років</p>
31898	Адамчо Наталя Нестерівна	асистент		0	Психічне здоров'я	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра неврології, нейрохірургії та психіатрії, асистент, лікар-невролог Стаж роботи в ДВНЗ-15р.</p> <p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1.Орос М.М., Луц В.В., Адамчо Н.Н. Тразодон у лікуванні депресії після інсульту// Міжнародний неврологічний журнал. - № 6 (76). - 2015. - 61 - 67 с. 2.Орос М.М., Луц В.В., Адамчо Н.Н. Головний біль після інсульту // Міжнародний неврологічний журнал. - 1(79). - 2016. - С.63 - 69. 3.Орос М.М., Луц В.В., Адамчо Н.Н. Медикаментозний варіант корекції астенії у пацієнтів після гострого порушення мозкового кровообігу // Український вісник психоневрології. - №24 (3). - 2016. - С.97 - 100.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1.Булеца Б.А., Адамчо Н.Н., Чомоляк Ю.Ю. "Загальна та клінічна неврологія". Навчальний посібник. 3-тє видання. Ужгород. "Говерла". - 2017. - 262с.: іл.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1.Булеца Б.А., Адамчо Н.Н. "Симптоми та синдроми ураження вегетативної нервової системи". - ДВНЗ "УжНУ". - Ужгород. "Говерла". - 2016. - 20 с. 2.Булеца Б.А., Адамчо Н.Н. "Неврологічні синдроми в стоматології". - ДВНЗ "УжНУ". - Ужгород. "Говерла". - 2017. - 13 с.</p>

						3.Булеца Б.А., Адамчо Н.Н., Чомоляк Ю.Ю. "Загальна та спеціальна неврологія". Навчальний посібник. Ужгород. "Говерла", 3-тє видання. – 2017. – 268с.: іл. (рекомендовано Міністерством освіти і науки лист 1/11 – 4346 від 26.02.2013) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років – 10 років практичної роботи
2183	Грига Василь Іванович	асистент			0	Клінічна фармакологія з рецептурою Структурний підрозділ, у якому працює викладач – Кафедра біохімії, фармакології та фізичних методів лікування, асистент Стаж роботи в ДВНЗ –10р. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1.Szircsák E., Griga L., Csobej M., Kucenko A. The study of the indicators of endothelium dysfunction (ED) in patients with nonalcoholic fatty liver disease and the opportunities of corrections of such dysfunctions / Central European Journal of Gastroenterology and Hepatology. – 2019. – Vol. 5, Supplementum 1. – P. 156 2.Ye.S. Sirchak, V.I. Griga, N.Yu. Kurchak, A.Yu. Kutsenko Changes in the brain vessels in patients with non-alcoholic fatty liver disease and carbohydrate metabolism disorder / Журнал «Гастроентерологія». – 2019. – № 2, Том 53. – С. 98-105. 3.Сірчак Є.С., Грига В.І., Пічкач Й.І., Гема-Багіна Н.М. Корекція дисбіозу товстої кишки у хворих на неалкогольну жирову хворобу печінки та цукровий діабет 2 типу / Український журнал медицини, біології та спорту. – 2019. – № 5 (21), Том 4. – С. 186-191. 4.Сірчак Є.С., Фабрі З.И., Грига В.І. Сучасні аспекти неінвазивної діагностики ураження печінки у хворих на неалкогольну жирову хворобу печінки / Медична та клінічна хімія. – 2019. – № 3 (80), Том 21. – С. 234-235. 5.Торохтін О.М., Грига В.І. Порівняльна оцінка впливу фізіотерапевтичних чинників математичними просторово-графічними засобами // Проблеми і перспективи етапного відновного лікування XV науково-практична конференція (10-11 вересня 2015 р м. Тернопіль). – Тернопіль, 2015. – С. 164 -165 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1.Грига І.В., Грига В.І. / Загальна лікарська підготовка. Фармакологія – Крок 1 / Навчальний посібник для самопідготовки до ліцензійного іспиту по системі «Крок-1». – Ужгород, 2018. – 156 с. 2.Грига І.В., Торохтін О.М., Грига В.І., Біркович В.М. Загальна лікарська підготовка. Фармакологія – Крок / Навчальний посібник для самопідготовки до ліцензійного іспиту по системі «Крок-1» (лікувальна справа, фармація, стоматологія). – Ужгород, 2016. – 184 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання 1.Грига В.І., Грига І.В. / Загальна рецептура та загальна фармакологія / Методичні розробки для практичних занять. – Ужгород-2018. – 60 с. Грига В.І., Грига І.В. / Лікарські засоби, які впливають на функції периферичної та вегетативної нервової системи / Методичні розробки для практичних занять. – Ужгород-2018. – 104 с. 2.Грига В.І., Грига І.В. / Лікарські засоби, які впливають на функцію виконавчих органів / Методичні розробки для практичних занять. – Ужгород-2019. – 128 с. 3.Грига В.І., Грига І.В. / Загальна рецептура та загальна фармакологія / Методичні розробки для практичних занять. – Ужгород-2019. – 60 с. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Секретар Закарпатського відділення Українського біохімічного товариства
356868	Товарницька Наталя Ярославівна	асистент, Сумісництво	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 110201 Фармація	0	Медичне та фармацевтичне товарознавство Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра фармацевтичних дисциплін, асистент, зовн.сумісник Стаж роботи в ДВНЗ--2 роки Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій 1.Методичні вказівки до практичних занять з лабораторної діагностики, модуль 1. – Ужгород, УжНУ, 2018. 2.Методичні вказівки до практичних занять з лабораторної діагностики, модуль 2. – Ужгород, УжНУ, 2018. 3.Методичні вказівки до практичних занять з медичного та фармацевтичного товарознавства. – Ужгород, УжНУ, 2018. Стаж практичної роботи (провізор, завідувач аптеки Управління ДСНС України у Закарпатській області) – 9 років.
127478	Фучко Оксана Любомирівна	доцент			0	Патологічна фізіологія Структурний підрозділ, у якому працює викладач - кафедра фізіології та патофізіології, к.м.н., доцент. Тема кандидатської дисертації : «Дослідження співвідношень між функцією щитовидної залози та печінки при застосуванні бальнеотерапії мінеральною водою "Нафтуса" Диплом кандидата медичних наук ДК № 014431 від 31.05.2013 року Диплом доцента АД № 002989 від 15.10.2019 року Стаж роботи в ДВНЗ- 10 р. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1.Тиреотропні ефекти води Нафтуса, їх вегетативний прояв і можливість прогнозування Стаття Фізіологічний журнал. – 2013. – Т. 59(6). – С. 81-87. (Фахове видання, SCOPUS) 7/2 Козявкі-на Н.В., Бариляк Л.Г., Янчіч О.Р. 2.Імунотропні реакції на бальнеотерапію мінеральною водою «Нафтуса» у жінок з гіперплазією щитовидної залози та безкалькульозним холециститом СтаттяWiadomości Lekarskie, Tom LXXI, 2018, Nr 9, 1690-1694.(Фахове видання, SCOPUS). Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1.Екологічний стан території сільської ради с. Кальник Мукачівського району Закарпатської області. Екологічні

						<p>науки. – 2018. – 3(22). – С. 137-140.(Фахове видання) .</p> <p>2.Вміст стероїдних та гонадотропних гормонів у сироватці крові як прогностичний критерій репродуктивної функції у жінок із поєднаною печінково-ендокринною патологією. Проблеми клінічної педіатрії. – 2018. – №2-3 (40-41). – С. 91-98. (Фахове видання)</p> <p>3.Оцінка впливу сульфідної мінеральної води при зовнішньому застосуванні на функціональний стан центральної та вегетативної нервової системи в експеримент. Вода: Гігієна и екологія. – 2018. – № 1-4(6). – С. 46-50. (Фахове видання)</p> <p>4.Особливості впливу мінеральної води «Нафтуся» на організм жінок із гіперплазією щитоподібної залози Стаття Проблеми клінічної педіатрії. – 2017. – №3-4 (37-38). – С. 61-65. (Фахове видання)</p> <p>5.Гемодинамічний супровід тиротропних ефектів бальнеотерапії на курорті Трускавець Стаття Медична гідрологія та реабілітація. – 2010. – Т. 8, № 2. – С. 35-39. (Фахове видання)</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання 1.Патофізіологія органів та систем. Модуль 2. Навчально – методичний посібник до лабораторних та самостійних занять з патофізіології для студентів 3 – го курсу медичного факультету, спеціальність « Медицина» / Поляк – Митровка І.І., Заячук І.П., Сливка Я.І., Фучко О.Л., – Ужгород, ПП Данило С.І., 2019 – 172 с.</p> <p>2.Основи патофізіології. Навчально-методичний посібник до лабораторних занять та самостійної роботи з патофізіології для студентів 1-го курсу медичного факультету, спеціальність «Медсестринство»Навчально-методичний посібник Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2019. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: Фучко О.Л., Заячук І.П."</p> <p>3.Патофізіологія органів та систем. Змістовий модуль 5 Патологія зовнішнього дихання та серцево-судинної системи . Навчально -методичний посібник до лабораторних занять з патологічної фізіології для студентів 3 – го курсу стоматологічного факультету / Заячук І.П., Фучко О.Л., Сливка Я.І., Поляк – Митровка І.І. – Ужгород, 2019 – 54с.</p>
182455	Мігльяс Володимир Георгійович	доцент		0	Патологічна анатомія	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра шкірних та венеричних хвороб, к.м.н., доцент Тема кандидатської дисертації: «Розвиток і становлення топографії дванадцятипалої кишки людини в ранньому періоді онтогенезу» Диплом кандидата медичних наук ДК №007981 від 11 жовтня 2000 року (протокол №15-09/В) Диплом доцента ДЦ №009239 від 21 жовтня 2004 року (протокол №4/52-Д) Стаж роботи в ДВНЗ -23 р</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1.Морфологическая оценка изменений тучноклеточных популяций в строме молочной железы при фибронокистозной болезни и раке” М.В. Мнихович, С.В. Вернигородский, А.А. Гаврилюк, В.Г. Мигльяс. Наука молодых – ERUDITIO JUVENIUM Издательство Рязанского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова (Рязань): ISSN: 2311-3820. – 2014, №1. – С. 26-36.</p> <p>2.Морфологический анализ популяций тучных клеток в строме у больных фибронокистозной болезнью и раком молочной железы” М.В. Мнихович, А.А. Гаврилюк, Л.В. Фомина, Ю.И. Гуминский, С.В. Вернигородский, М.М. Тернов, В.Г. Мигльяс. Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. Издательство: Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко (Воронеж): ISSN: 1990-472X. – 2013, №52. – С. 146-155.</p> <p>3.Морфологическое исследование плоскостных кожного-мышечных ран при воздействии низкоинтенсивного лазерного облучения в эксперименте” Н.В. Еремин, М.В. Мнихович, Л.В.Фомина, В.Л. Загребин, А.А. Гаврилюк, Ю.И. Гуминский, С.В. Вернигородский, В.Г. Мигльяс. Морфология Издательство: ООО „Эскулап” (Санкт-Петербург) ISSN: 0004-1947. – 2014. Т.145, №3. – С. 71-71а.</p> <p>4.Особенности ангиогенеза и клеточного микроокружения в каждой ране под влиянием низкоинтенсивного лазерного излучения (экспериментальное электронномикроскопическое исследование)” М.В. Мнихович, Н.В. Еремин, Л.В.Фомина, А.А. Гаврилюк, Ю.И. Гуминский, С.В. Вернигородский, В.Г. Мигльяс. Журнал анатомии и гистопатологии. – 2013, №1. – С. 35-43.</p> <p>5.Клеточно-матриксные и межклеточные взаимодействия при заживлении ран .М.В. Мнихович, Н.В. Еремин, Л.В. Фомина, С.В. Вернигородский, А.А. Гаврилюк, Ю.И. Гуминский, В.Г. Мигльяс. Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2013. – №21. – P. 250-258.</p> <p>Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1.Ангиогенез: морфогенетические механизмы, роль межклеточных взаимодействий” М.В. Мнихович, Д. Гершзон, М. Брикман, Я. Давидзон, А.А. Гаврилюк, Л.В.Фомина, Ю.И. Гуминский, Р.Е. Калинин, С.В. Вернигородский, И.А. Сучков, В.Г. Мигльяс. Biomedical and Biosocial Anthropology. – 2013. – №20. – P. 226-236.</p> <p>2.Ультраструктурные особенности ангиогенеза и клеточного микроокружения в каждой ране под влиянием низкоинтенсивного лазерного излучения (экспериментальное исследование)” М.В. Мнихович, Н.В. Еремин, Л.В. Фомина, А.А. Гаврилюк, Ю.И. Гуминский, С.В. Вернигородский, В.Г. Мигльяс. Вісник морфології. – 2013, Т. 19, №2. – С. 336-342.</p> <p>3.Морфогенетические механизмы клеточных взаимодействий в процессе ангиогенеза (лекция)” М.В. Мнихович, Д. Гершзон, М. Бригман, Я. Давидзон, А.А.Гаврилюк, Л.В.Фомина, Ю.И. Гуминский, С.В. Вернигородский, В.Г. Мигльяс. Журнал анатомии и гистопатологии. – 2012. – Том 1, №3. – С. 53-65.</p> <p>4.Межклеточные взаимодействия при инвазии клеток: морфологические и молекулярно-биологические особенности” М.В. Мнихович, К. Циперович, М.</p>

						<p>Яхонсон, Ц. Гитерман, А.А. Гаврилюк, Л.В. Фомина, Ю.И. Гуминский, С.В. Вернигородский, М.М. Тернов, В.Г. Мигляс. Вісник морфології. – 2013. – Том 19, №1. – С. 198-208.</p> <p>5. Особенности межклеточных взаимодействий при инвазии клеток” М.В. Мнихович, К. Циперович, М. Яхонсон, Ц. Гитерман, А.А. Гаврилюк, Л.В. Фомина, Ю.И. Гуминский, С.В. Вернигородский, М.М. Тернов, В.Г. Мигляс. Журнал анатомии и гистопатологии. – 2012. – Том 1, №3. – С. 10-21.</p> <p>Нааявність авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення 1. Пат. 133060 Україна, МПК(2019.01) G01C 21/12, G01S 17/02, H04B 5/02. Система навігації та орієнтації сліпих по dьbvsotyuu. / Бобонич П. П., Мигляс В. Г., Бобонич Е. П., Кудрявцев М. М. Заявитель Бобонич П. П. - № u2018 09601; заявл. 24.09.2018; опубл. 25.03.2019, Бюл. № 6. 2. Пат. 133417 Україна, МПК(2019.01) G08 3/10, H04B 5/02, H04B 1/40, G06 17/00. Система навігації та орієнтації сліпих по вулиці (дорозі) / Бобонич П. П., Мигляс В. Г., Бобонич Е. П., Кудрявцев М. М. Заявитель Бобонич П. П. - № u2018 09605; заявл. 24.09.2018; опубл. 11.03.2019, Бюл. № 5. 3. Пат. 132760 Україна, МПК(2019.01) G08 3/10, G06 17/00, H04B 5/02. Система навігації сліпим по нерегульованому переході вулиці) / Бобонич П. П., Мигляс В. Г., Бобонич Е. П., Кудрявцев М. М. Заявитель Бобонич П. П. - № u2018 09587; заявл. 24.09.2018; опубл. 10.04.2019, Бюл. № 7.</p> <p>Нааявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій 1. Захворювання органів зубощелепної системи, шлунково-киш-кового тракту, сечо-статевої системи та залоз внутрішньої секреції (методичні рекомендації). Мигляс В.Г. Ужгород: В-во УжНУ «Говерла», 2018. – 42 с.” 2. Клінічна патологія (методичні рекомендації). Мигляс В.Г. Ужгород: В-во УжНУ «Говерла», 2018. – 84 с. 3. Збірник ситуаційних задач за системою «Крок-1» з пато-морфології (методичні рекомендації). Мигляс В.Г., Довганич В.В., Хархаліс І.К., Фістер Н.І. Ужгород: В-во УжНУ «Говерла», 2018. – 101 с.” 4. Альбом з патоморфології (методичні вказівки). Мигляс В.Г., Довганич В.В. Ужгород: В-во УжНУ «Говерла», 2018. – 48 с. Голова Закарпатської обласної філії Асоціації патологоанатомів України</p>
317383	Ростока Лариса Михайлівна	в.об.зав.кафедри		0	Біологічна хімія	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач – кафедра біохімії, фармакології та фізичних методів лікування, В.о. завідувача кафедри біохімії, фармакології та фізичних методів лікування, к.м.н., доцент</p> <p>Тема кандидатської дисертації : «Функція гіпофізарно-тиреоїдної системи, середньомолекулярні пептиди та їх корекція при гепатитах в залежності від йодної забезпеченості»</p> <p>Диплом кандидата медичних наук КН №010343 від 11.04.1996</p> <p>Диплом доцента ДЦ №002221 від 20.05.2001</p> <p>Стаж роботи науково-педагогічної роботи у ВНЗ -29р.</p> <p>Нааявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1.Ростока Л.М., Сіткар А.Д., Лях О.І. Диселементози як предмет вивчення біоелементології та донозологічні (преморбідні) стани організму людини / Науковий вісник Ужгородського університету : серія: Медицина / редкол.: А.С. Головацький (голова), З.І.Фабрі та ін. – Ужгород : ПП "Ліра", 2017. – Вип. 2 (56). – С. 38-41.</p> <p>2.Ростока Л.М., Бобонич Е.П., Кудрявцев М.М., Сіткар А.Д., Пічкач Й.І., Горленко О.М. Оптичні методи діагностики в медицині / Проблеми клінічної педіатрії. – 2017. – № 3 – 4 (37 –38). – С. 106-111.</p> <p>3.Ростока Л.М., Дербак М.А., Сіткар А.Д., Лях О.І. Вплив різних форм та доз йоду на функцію гіпофізарно-тиреоїдної системи у здорових людей / Проблеми клінічної педіатрії. – 2016. – № 1 – 2 (31 –32). – С. 56-62.</p> <p>4.Корчинська О.О., Ростока Л.М., Лях О.І., Сіткар А.Д., Лях В.І., Галдунова Гелена, Шлоссерова Алена Гіпергомостистеїнемія як основа різних патологічних станів (огляд літератури) / Проблеми клінічної педіатрії. – 2016. – № 3 – 4 (33 –34). – С. 26-33.</p> <p>5.Ростока Л.М. Турияница І.М. Рейті Г.Е. Вплив гіпертермії на формування резервів вільних амінокислот в залежності від йодної забезпеченості організму в експерименті / The Ukrainian Biochemical Journal. – 2014. –Vol. 86, N 5. – P. 200-201.</p> <p>Нааявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1.Ростока Л.М. Бернада В.В. Фабрі З.Й. Рейті Г.Е. Грига В.І. Сіткар А.Д. Загальна лікарська підготовка. Біохімія – Крок 1 Навчальний посібник для самопідготовки до ліцензійного іспиту по системі «Крок-1» (лікувальна справа, фармація). – Ужгород, 2019. – 212 с.</p> <p>2.Ростока Л.М. Бернада В.В. Фабрі З.Й. Рейті Г.Е. Грига В.І. Загальна лікарська підготовка. Біохімія – Крок 1 Навчальний посібник для самопідготовки до ліцензійного іспиту по системі «Крок-1» (лікувальна справа, фармація, стоматологія). – Ужгород, 2018. – 212 с.</p> <p>3.Ростока Л.М. Бернада В.В. Фабрі З.Й. Рейті Г.Е. Грига В.І. Загальна лікарська підготовка. Біохімія – Крок 1 Навчальний посібник для самопідготовки до ліцензійного іспиту по системі «Крок-1» (лікувальна справа, фармація, стоматологія). – Ужгород, 2017. – 211 с.</p> <p>4.Ростока Л.М. Бернада В.В. Фабрі З.Й. Рейті Г.Е. Грига В.І. Загальна лікарська підготовка. Біохімія – Крок 1 Навчальний посібник для самопідготовки до ліцензійного іспиту по системі «Крок-1» (лікувальна справа, фармація, стоматологія). – Ужгород, 2016. – 211 с.</p> <p>5.Ростока Л.М. Бернада В.В. Фабрі З.Й. Рейті Г.Е. Грига В.І. Загальна лікарська підготовка. Біохімія – Крок 1 Навчальний посібник для самопідготовки до ліцензійного іспиту по системі «Крок-1» (лікувальна справа, фармація, стоматологія). – Ужгород, 2015. – 211 с.</p>

321924	Кіш Павло Павлович	доцент			0	Епідеміологія	<p>Структурний підрозділ, де працює викладач: кафедра мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб, доцент Диплом кандидата наук КН №015933 від 14.01.2002 ВАК України Диплом доцента ОДМУ №015392 від 19.10.2005 МОН України Стаж науково-педагогічної роботи – 29 р. Наукові публікації: 1. Кіш П.П. Антибіотикорезистентність Streptococcus pneumoniae до макролідів при орофарингіальних інфекціях у 2015 р. (Науково-практичний журнал: Здобутки клінічної і експериментальної медицини (26)2016. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. С 119-120 2. Kis P. Susceptibility of streptococcus pneumoniae to rifamycinolone and macrolides in upper respiratory tract infections (Wsdomosc Lenarnile 2017 tom LXX #2 cr1 p 224-226 3. Кіш П.П. Лікувальний вплив мікроклімату солотвинських солекопалень на стан слизової оболонки респіраторного тракту у дітей які хворіють на бронхіальну астму (Науково-практичний журнал .Проблеми клінічної педіатрії № 3-4 2017.с90-94 Виступ на засіданні асоціації інфекціоністів Закарпаття 1 квітня 2019 Ужгород на тему : «Лептоспіроз. Стан захворюваності на території області . Особливості перебігу (ускладнення) та лікування. Можливості діагностики на сучасному рівні.»</p>
319625	Дербак Марія Антонівна	професор			0	Місцево викладання	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб Інформація про кваліфікацію викладача- д.мед.н., професор тема докторської дисертації : «Клініко-патогенетичні особливості хронічного гепатиту С у хворих на цукровий діабет 2 типу та обґрунтування лікування» Диплом д.м.н. у 2017 р. ВАК ДД № 006284, диплом професора кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОНУ у 2018 р. АП №000441 Стаж науково- педагогічної роботи -18р. Публікації: в наукометричних базах: 1.Дербак М.А., Болдичар А.А., Коваль Г.Н., Данканич Е.Е., Лазур Я.В. Клинико-эндоскопическая характеристика поражения слизистой оболочки гастродуоденальной зоны у пациентов с различной массой тела и хроническим гепатитом С. // Медицинские новости Грузии. - 2019. - №3 (288). - С.73-77. (SCOPUS) 2.Дербак М.А., Болдичар А.А., Сирчак Е.С., Лазур Я.В., Александрова М.А. Клинико-функциональные особенности сочетанного течения бронхиальной астмы и гастроэзофагальной рефлюксной болезни и их коррекция // Медицинские Новости Грузии. - 2017. - № 11 (272). - Ноябрь. - С. 69-74 (Scopus). 3. Inflammatory Response in Chronic Pancreatitis Patients with Exocrine Insufficiency and Ways Correction / [Olesya Horlenko, Oksana Moscal, Emilia Arhiy, Lyubomyra Prylypko, Mariya Derbak, Bogdan Halay] // European Journal of Pediatrics. - 2017. - Vol. 176, №11. - P. 1487-1488. (Web of Science). 4. Клинико-лабораторные особенности хронического гепатита С у больных хеликобактериозом / М.А. Дербак, Е.Е. Данканич, И.И. Пушкаш, О.Т. Ганич, В.М. Поляк-Товт. - Медицинские новости Грузии. - 2019.- №10 (295). - С.101-105. (SCOPUS) 5. Дербак М.А., Архий Е.И., Москаль О.Н., Лазур Я.В., Дербак С.Е. Коррекция холестаза при сочетанной патологии // Проблемы ГАЗЛ. Душанбе.- 2017.-№3.- С. 13-34. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1.Дербак М.А., Москаль О.М., Лазур Я.В., Дербак Я.С. Корекція дисліпідемії у хворих на ішемічну хворобу серця поєднану з неалкогольною жировою хворобою печінки // Український журнал медицини, біології та спорту. - 2017. - №1 (3). - С.78-82. 2.Дербак М.А., Лазур Я.В. Аналіз динаміки показників периферійної крові при проведенні противірусної терапії у хворих на хронічний гепатит С, поєднаний з цукровим діабетом // Науковий вісник Ужгородського Університету. Серія „Медицина”.-2017. - №1 (55). - С.42 - 45. 3.Дербак М.А. Неінвазивна діагностика фіброзу печінки у хворих з поєднаною патологією // Проблеми клінічної педіатрії. - 2017. - №1-2 (35-36). - С.26 - 29. 4.Дербак М.А., Архий Е.И., Москаль О.М. Зміни показників цитокінового профілю у хворих з поєднаною патологією // Україна. Здоров'я нації. - 2016. - № 1-2 (37-38).- С.58-62. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1.Клініко-патогенетичні аспекти хронічного гепатиту С у поєднанні з цукровим діабетом: [монографія] / Дербак М.А. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018.- 247 с. 2.Архий Е.И., Москаль О.М., Сирчак Е.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. - 568 с. 3.Болдичар О.О., Бондаренко В.В., Вішак В.Е., Дербак М.А., Коваль В.Ю., Коцюбняк Л. А., Москаль О.М., Німець О.М., Розумик Н.В., Сирчак Е.С., Сіксай Л.Т. Збірник задач і тестів "Основи медичних знань." Методичний посібник. Ужгород: ВЕТА-Закарпаття. - 2007р. - 216 с. 4. Болдичар О.О., Дербак М.А., Вайс В.М., Архий Е.И. Збірник тестових завдань з основ сестринської справи для підготовки до вступних іспитів. - Ліра - Ужгород, 2014. - 214 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання 1.Дербак М.А., Сирчак Е.С. Методичні рекомендації для</p>

						<p>самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни „Обстеження та визначення стану здоров'я” – Ужгород, «Ліра».-2014. – 40 с.</p> <p>3.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Медсестринство у сімейній медицині» – Ужгород, «Ліра».- 2014. – 60 с.</p> <p>4.Дербак М.А., Сірчак Є.С., Сіксаї Л.Т. Методичні рекомендації «Основні симптоми та синдроми при захворюваннях гепатобіліарної системи» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».-2014. – 48 с.</p> <p>5.Дербак М.А., Архій Е.Й. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».-2014. – 47 с.</p> <p>6.Сірчак Є.С., Вайс В.В., Дербак М.А. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів II курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». Ужгород. – «Спектраль Лтд». - 2016. – 25 с.</p>
319625	Дербак Марія Антонівна	професор			0	<p>Основи охорони праці та безпека життєдіяльності</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб Інформація про кваліфікацію викладача- д.мед.н., професор</p> <p>тема докторської дисертації : «Клініко-патогенетичні особливості хронічного гепатиту С у хворих на цукровий діабет 2 типу та обґрунтування лікування» Диплом д.м.н. у 2017 р. ВАК ДД № 006284, диплом професора кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОНУ у 2018 р. АП №000441 Стаж науково- педагогічної роботи -18р. Публікації: в наукометричних базах: 1.Дербак М.А., Болдижар А.А., Коваль Г.Н., Данканич Е.Е., Лазур Я.В.Клинико-эндоскопическая характеристика поражения слизистой оболочки гастродуоденальной зоны у пациентов с различной массой тела и хроническим гепатитом С. // Медицинские новости Грузии. - 2019.- №3 (288).- С.73-77. (SCOPUS) 2.Дербак М.А., Болдижар А.А., Сирчак Е.С., Лазур Я.В., Александрова М.А. Клинико-функциональные особенности сочетанного течения бронхиальной астмы и гастроэзофагальной рефлюксной болезни и их коррекция // Медицинские Новости Грузии. - 2017. - № 11 (272). - Ноябрь. - С. 69-74 (Scopus). 3.Inflammatory Response in Chronic Pancreatitis Patients with Exocrine Insufficiency and Ways Correction / [Olesya Horlenko, Oksana Moscal, Emilia Arhiy, Lyubomyra Prylypko, Mariya Derbak, Bogdan Halay] // European Journal of Pediatrics. - 2017. - Vol. 176, №11. - P. 1487-1488. (Web of Science). 4. Клинико-лабораторные особенности хронического гепатита С у больных хеликобактериозом / М.А. Дербак, Е.Е. Данканич, И.И. Пушкаш, О.Т. Ганич, В.М. Поляк-Товт. - Медицинские новости Грузии. - 2019.- №10 (295).- С.101-105. (SCOPUS) 5. Дербак М.А., Архий Е.И., Москаль О.Н.,Лазур Я.В., Дербак С.Е. Коррекция холестаза при сочетанной патологии //Проблемы ГАЗЛ. Душанбе.- 2017.-№3.- С. 13-34.</p> <p>Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1.Дербак М.А., Москаль О.М., Лазур Я.В., Дербак Я.С. Корекція дисліпідемії у хворих на ішемічну хворобу серця поєднану з неалкогольною жировою хворобою печінки // Український журнал медицини, біології та спорту. - 2017. - №1 (3). - С.78-82.</p> <p>2.Дербак М.А., Лазур Я.В. Аналіз динаміки показників периферійної крові при проведенні противірусної терапії у хворих на хронічний гепатит С, поєднаний з цукровим діабетом // Науковий вісник Ужгородського Університету. Серія „Медицина”.-2017. - №1 (55). - С.42 - 45.</p> <p>3.Дербак М.А. Неінвазивна діагностика фіброзу печінки у хворих з поєднаною патологією // Проблеми клінічної педіатрії. - 2017. - №1-2 (35-36). - С.26 - 29.</p> <p>4.Дербак М.А., Архій Е.Й., Москаль О.М. Зміни показників цитокінового профілю у хворих з поєднаною патологією // Україна. Здоров'я нації. - 2016. - № 1-2 (37-38) – С.58-62.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1.Клініко-патогенетичні аспекти хронічного гепатиту С у поєднанні з цукровим діабетом: [монографія] / Дербак М.А. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018.- 247 с.</p> <p>2.Архій Е.Й., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. – 568 с.</p> <p>3.Болдіджар О.О., Бондаренко В.В., Віщак В.Е., Дербак М.А., Коваль В.Ю., Коцюбняк Л. А., Москаль О.М., Німець О.М., Розумик Н.В., Сірчак Є.С.,Сіксаї Л.Т. Збірник задач і тестів “Основи медичних знань.” Методичний посібник. Ужгород: ВЕТА-Закарпаття. - 2007р. – 216 с.</p> <p>4. Болдіджар О.О., Дербак М.А., Вайс В.М., Архій Е.Й. Збірник тестових завдань з основ сестринської справи для підготовки до вступних іспитів. - Ліра - Ужгород, 2014. - 214 с.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання</p> <p>1.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для</p>

						самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни „Обстеження та визначення стану здоров'я” – Ужгород, «Ліра».-2014. – 40 с. 3.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Медсестринство у сімейній медицині» – Ужгород, «Ліра».- 2014. – 60 с. 4.Дербак М.А., Сірчак Є.С., Сіксаї Л.Т. Методичні рекомендації «Основні симптоми та синдроми при захворюваннях гепатобіліарної системи» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».-2014. – 48 с. 5.Дербак М.А., Архій Е.Й. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».-2014. – 47 с. 6.Сірчак Є.С., Вайс В.В., Дербак М.А. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів II курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». Ужгород. – «Спектраль Лтд». - 2016. – 25 с.
352893	Хацевич Василь Васильович	асистент		0	Анестезіологія і реанімація	Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра онкології, асистент, лікар-анестезіолог. Сертифікат спеціалізації «Анестезіологія та інтенсивна терапія» від 20.06.2018 СЕ №002711 Стаж роботи в ДВНЗ -2 роки
157366	Герзанич Святослав Омелянович	професор		0	Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	Структурний підрозділ де працює викладач: кафедра акушерства та гінекології, посада- професор, д.мед.н., професор Диплом доктора наук ДД 000991 від 17.05.2012 ВАК України Диплом доцента 12ДЦ №039125 від 26.06 2014.р. МОН України Стаж роботи -21рік Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1.О. Ю. Мулеса, В. Є. Снитюк, С. О. Герзанич // Принципи і задачі інформаційно-аналітичного супроводу процесів пренатального консультування / Восточно-Европейский журнал передовых технологий (ISSN 1729-3774), (DOI: 10.15587/1729-4061.2015.42823). - № 4/2 (75) 2015. – с. 29 – 35. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 47 статей Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 2019. дис. на здоб. наук. ступ. к. м. н.: Мушак Н. І. Удосконалення профілактики акушерських ускладнень у вагітних із первинною артеріальною гіпертензією в умовах ендемічного йодного дефіциту. спец. 14.01.01 "Акушерство та гінекологія"; МОЗУ НМА післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік 2014-2015 рр. Викладав акушерство та гінекологія для іноземних студентів Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 12 найменувань Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю EAGO, Асоціація акушерів-гінекологів України, Закарпатської області. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років- 25 років Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Ужгородський міський пологовий будинок, 10 років.
138580	Сірчак Єлизавета Степанівна	професор		0	Менеджмент та лідерство в медсестринстві	Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації : «Механізми формування ускладнених форм цирозу печінки та обґрунтування шляхів корекції» Диплом д.м.н. у 2014 р. ВАК ДД № 003073, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОН України у 2017 р. АП №000155 Стаж науково-педагогічної роботи -14 р. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1.Русин В.І., Сірчак Є.С., Чобей С.М., Опаленик С.М. Дисбіотичні зміни та імунологічний статус хворих на неспецифічний виразковий коліт // Клінічна хірургія. – 2018. – № 11.3, том 85 - С. 44. (Scopus) 2.Дербак М.А., Болдиджар А.А., Сірчак Є.С., Лазур Я.В., Александрова М.А. Клинико-функциональные особенности сочетанного течения бронхиальной астмы и гастроэзофагальной рефлюксной болезни и их коррекция // Медицинские Новости Грузии. – 2017. – № 11 (272). – Ноябрь. - С. 69-74 (Scopus). 3.Сірчак Є.С. Лабораторные маркеры эндотелиальной дисфункции при циррозе печени // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. – 2016. – № 7 (131) С. 43-47. (Scopus) 4.Сірчак Є.С. Порівняльна оцінка ефективності

					<p>використання 13С-змішаного тригліцеридного та 13С-амілазного дихальних тестів у хворих на хронічний панкреатит після холецистектомії // Лікарська справа = Врачебное дело. - 2015. - № 7-8. - С. 82-89. (Scopus)</p> <p>Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Sirchak Ye.S., Griga V.I., Kurchak N.Yu., Kutsenko A.Yu. Changes in the brain vessels in patients with non-alcoholic fatty liver disease and carbohydrate metabolism disorders // Гастроентерологія. - № 2, Том 53. - 2019. - С. 33 – 40.</p> <p>2. Сірчак Є.С., Опаленик С.М., Курчак Н.Ю. Особливості біоімпедансометрії у хворих на хронічний панкреатит та атеросклероз // Здобутки клінічної та експериментальної медицини. - 2019. - № 1 (37). - С. 121-124.</p> <p>3. Сірчак Є.С. Клінічна ефективність урсодезоксихолевої кислоти в комплексному лікуванні хворих на ожиріння й гастроєзофагеальну рефлюксну хворобу // Гастроентерологія. - № 4, Том 52. - 2018. - С. 23 – 31.</p> <p>4. Сірчак Є.С., Курчак Н.Ю. Диференційований підхід до лікування дисбіозу товстої кишки у хворих після холецистектомії та порівняльна оцінка його ефективності / Лікарська справа = Врачебное дело. - 2018. - № 3-4 (1147). - С. 74 – 83.</p> <p>6. Сірчак Є.С. Сучасні підходи до терапії синдрому подразненого кишечника через призму осі «кишечник – мозок» // Гастроентерологія. - № 3, Том 52. - 2018. - С. 81 – 91.</p> <p>7. Сірчак Є.С., Опаленик С.М. Клініко-епідеміологічні особливості перебігу хронічного панкреатиту з атеросклерозом // Клінічні перспективи. - 2018. - Том XXIII, 3. - С. 188-192.</p> <p>8. Сірчак Є.С. Клинический случай пациентки с синдромом раздраженного кишечника // Гастроентерологія. - № 1, Том 52. - 2018. - С. 57 – 62.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Архій Е.Й., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 201. - 544 с.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Сірчак Є.С., Дербак М.А., Вайс В.В. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів ІІ курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 стор.</p> <p>2. Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Сіксаї Л.Т. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття з «Пропедевтики внутрішньої медицини» для студентів 3 курсу медичного факультету на тему «Синдромна діагностика при захворюваннях органів травлення. Хронічні захворювання товстої кишки». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 стор.</p> <p>3. Сірчак Є.С., Дербак М.А., Архій Е.Й. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття з «Пропедевтики внутрішньої медицини» для студентів 3 курсу медичного факультету на тему Основні симптоми та синдроми при діагностиці захворювань органів травлення». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 32 стор.</p>
319625	Дербак Марія Антонівна	професор		0	<p>Медсестринська етика та деонтологія</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації : «Клініко-патогенетичні особливості хронічного гепатиту С у хворих на цукровий діабет 2 типу та обґрунтування лікування»</p> <p>Диплом д.м.н. у 2017 р. ВАК</p> <p>ДД № 006284, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОНУ у 2018 р. АП №000441</p> <p>Стаж роботи -18 р.</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Inflammatory Response in Chronic Pancreatitis Patients with Exocrine Insufficiency and Ways Correction / [Olesya Horlenko, Oksana Moscal, Emilia Arhiy, Lyubomyra Prylypko, Mariya Derbak, Bogdan Halay] // European Journal of Pediatrics. - 2017. - Vol. 176, №11. - P. 1487-1488. (Web of Science).</p> <p>2. Дербак М.А. Клинико-эндоскопическая характеристика поражения слизистой оболочки гастродуоденальной зоны у пациентов с различной массой тела и хроническим гепатитом С. / М.А. Дербак, А.А. Болдиджар, Г.Н. Коваль, Е.Е. Данканич, Я.В. Лазур.- Медицинские новости Грузии. - 2019.- №3 (288).- С.73-77.</p> <p>3. Клинико-лабораторные особенности хронического гепатита С у больных хеликобактериозом / М.А. Дербак, Е.Е. Данканич, И.И. Пушкаш, О.Т. Ганич, В.М. Поляк-Товт. - Медицинские новости Грузии. - 2019.- №10 (295).- С.101-105. (SCOPUS)</p> <p>4. Horlenko O., Arkhij E., Prylypko L., Moskal O., Derbak M., Halay B. «Lipid triad» in patients with chronic pancreatitis in combination with arterial hypertension. BMJ Journal. 2019;104 (3); 291-292</p> <p>5. Дербак М.А., Архій Е.Й., Москаль О.Н., Лазур Я.В., Дербак С.Е. Коррекция холестаза при сочетанной патологии //Проблемы ГАЗЛ. Душанбе.- 2017.-№3.- С. 13-34.</p> <p>Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Дербак М.А., Данканич Є.Е., Ганич О.Т. Гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба та гелікобактерна інфекція у хворих на хронічний гепатит С з різним трофологічним статусом» // Вісник проблем біології і медицини. - 2019. - Випуск 4 (153).- Стор. 137-141.</p> <p>2. Дербак М.А., Москаль О.М., Лазур Я.В., Дербак Я.С. Корекція дисліпідемії у хворих на ішемічну хворобу</p>

						<p>серця поєднану з неалкогольною жировою хворобою печінки // Український журнал медицини, біології та спорту. - 2017. - №1 (3). - С.78-82.</p> <p>3.Дербак М.А., Лазур Я.В. Аналіз динаміки показників периферійної крові при проведенні протівірусної терапії у хворих на хронічний гепатит С, поєднаний з цукровим діабетом // Науковий вісник Ужгородського Університету. Серія „Медицина”.-2017. - №1 (55). - С.42 - 45.</p> <p>4.Дербак М.А. Нейнвазивна діагностика фіброзу печінки у хворих з поєднаною патологією // Проблеми клінічної педіатрії. - 2017. - №1-2 (35-36). - С.26 - 29.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1.Архій Е.Й., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. - 568 с.</p> <p>2.Болдіжар О.О., Бондаренко В.В., Віщак В.Е., Дербак М.А., Коваль В.Ю., Коцюбняк Л. А., Москаль О.М., Німець О.М., Розумик Н.В., Сірчак Є.С.,Сіксай Л.Т. Збірник задач і тестів “Основи медичних знань.” Методичний посібник. Ужгород: ВЕТА-Закарпаття. - 2007р. - 216 с.</p> <p>3. Болдіжар О.О., Дербак М.А., Вайс В.М., Архій Е.Й. Збірник тестових завдань з основ сестринської справи для підготовки до вступних іспитів. - Ліра - Ужгород, 2014. - 214 с.</p> <p>Електронні варіанти</p> <p>1.Дербак М.А., Болдіжар О.О., Архій Е.Й. Тестові завдання для фахових вступних випробувань. Основи сестринської справи. Навчальний посібник. -2017. - 178 с.</p> <p>2.Дербак М.А. Конспект лекцій з дисципліни «Методологія наукової роботи» для студентів 2 курсу спеціальності «Медсестринство». Навчальний посібник. - 2017. - 70 с.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання</p> <p>1.Дербак М.А., Коваль В.Ю., Сірчак Є.С., Архій Е.Й. Методичні рекомендації на тему «Лабораторно-інструментальні методи діагностики захворювань шлунково-кишкового тракту» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни “Громадське здоров'я та громадське медсестринство” - Ужгород, «Ліра».2014.- 28 с.</p> <p>2.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Медсестринство у сімейній медицині» - Ужгород, «Ліра».- 2014. - 60 с.</p> <p>3.Дербак М.А., Сірчак Є.С., Сіксай Л.Т. Методичні рекомендації «Основні симптоми та синдроми при захворюваннях гепатобіліарної системи» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» - Ужгород, «Ліра».-2014. - 48 с.</p> <p>4. Сучасні принципи діагностики та лікування гострого та хронічного вірусного гепатиту В // В.Ю. Коваль, Є.С. Сірчак, М.А. Дербак, Е.Й. Архій, Я.Ф. Рішко, Н.І. Брич, О.А. Чемет. - Ужгород. - 2015. - 31 с.</p> <p>5.Сучасні принципи діагностики та лікування гострого та хронічного вірусного гепатиту С // В.Ю. Коваль, Є.С. Сірчак, М.А. Дербак, Е.Й. Архій, Я.Ф. Рішко, Н.І. Брич, О.А. Чемет. - Ужгород. - 2015. - 52 с.</p> <p>5.Сірчак Є.С., Вайс В.В., Дербак М.А. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів ІІ курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.У 2018 р. пройшла трьохтижневе стажування у Словацькому медичному університеті (м.Братіслава).</p> <p>2. Курси ТУ «Основні питання гастроентерології та дієтології». Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика. Посвідчення №2293 про проходження підвищення кваліфікації, Дата видачі: 12.06.2018р.</p> <p>3. Курси ТУ «Математичні методи обробки інформації». Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика. Посвідчення №730 про проходження підвищення кваліфікації, Дата видачі: 10.02.2017р.</p> <p>4. Спеціалізація "Інфекційні хвороби", Ужгородський національний університет, Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Посвідчення АР №003256, про проходження підвищення кваліфікації, 2016 р.</p> <p>5. ПАЦ "Вірусологія", Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика МОЗ України. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації, 2016 р.</p> <p>6. ПАЦ " Гастроентерологія", ФВ про проходження підвищення кваліфікації Ужгородський національний університет, Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Посвідчення АР №731774 про проходження підвищення кваліфікації, 2015 р.</p>
313845	Голуб Неля Петрівна	доцент		0	Медична хімія	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра фізичної та колоїдної хімії, зав. кафедрою Тема кандидатської дисертації” «Закономірності каталітичного окиснення етану на кислотних каталізаторах»</p> <p>02.00.04 - фізична хімія, Диплом кандидата наук КН № 011329</p> <p>24.06.1996 р. ВАК України, Доцент кафедри фізичної та колоїдної хімії , ДЦ № 003354 МОН України</p> <p>18.10.2001 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи -29р.</p> <p>Публікації:в наукометричних базах: 1.Golub N.P., Gomony V.I., Szekeres K.Y. Influence of the</p>

surface characteristics of TIP207 on its catalytic activity in the oxidation of hydrocarbons // Theoretical and Experimental Chemistry. - 2013. - V. 49. № 1. - С. 52-57.. (Scopus та Web of Science Core Collection);
2.Kozma A.A., Golub N.P., Golub E.O., Vashkeba N.B., Gomonaj V.I. Temperature dependences of the thermodynamic properties of the cobaltphosphate catalyst // Young Scientist. - 2018. - №5 (57). - P. 348-351.(Index Copernicus).
Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

- 1.Kozma A.A., Golub N.P., Golub E.O., Vashkeba N.B., Gomonaj V.I. Temperature dependences of the thermodynamic properties of the cobaltphosphate catalyst // Young Scientist. - 2018. - №5 (57). - P. 348-351.(Index Copernicus).
 - 2.Голуб Є.О., Голуб Н.П., Козьма А.А., Глебена Г.Ф., Галушкay І.В., Гомонай В.І., Баренблат І.О. Одержання складної манган-нікельфосфатної каталітичної системи та дослідження її деяких фізико-хімічних властивостей. // Наук. вісник УжНУ. Серія Хімія. - 2018.- Вип. 40. - С.65-74.
 - 3.Голуб Н.П., Голуб Є.О., Козьма А.А., Гомонай В.І., Форос Н.М., Кіш Ю.Ю. Диференційно-термічний аналіз складної каталітичної системи типу $x\text{CrPO}_4 \cdot y\text{Ni}_3(\text{PO}_4)_2$. // Наук. вісник УжНУ. Серія Хімія. - 2018.- Вип. 40. - С.57-64.
 - 4.Голуб Є.О., Голуб Н.П., Гомонай В.І., Козьма А.А., Галушкay І.В., Форос Н.М., Глебена Г.Ф. Одержання складної каталітичної системи типу $x\text{CrPO}_4 \cdot y\text{Ni}_3(\text{PO}_4)_2$ та дослідження її кислотних властивостей поверхні // Наук. вісник УжНУ. Серія Хімія. - 2018.- Вип. 39.- С. 71-76.
 5. Голуб Є.О., Голуб Н.П., Гомонай В.І., Козьма А.А., Кіш Ю.Ю., Густа С.І., Кузнецова А.О. ІЧ-спектроскопічний аналіз складних оксидних каталізаторів типу $x\text{CrPO}_4 \cdot y\text{Ni}_3(\text{PO}_4)_2$. // Наук. вісник УжНУ. Серія Хімія. - 2018.- Вип. 39.- С. 77-82.
 - 6.Голуб Є.О., Голуб Н.П., Гомонай В.І., Козьма А.А., Галушкay І.В., Форос Н.М., Глебена Г.Ф. Одержання складної каталітичної системи типу $x\text{CrPO}_4 \cdot y\text{Ni}_3(\text{PO}_4)_2$ та дослідження її кислотних властивостей поверхні // Наук. вісник УжНУ. Серія Х
 7. Голуб Є.О., Голуб Н.П., Гомонай В.І., Секереш К.Ю., Баренблат І.О. Дослідження впливу висоти шару каталізатора на кінетику парціального окиснення етану на деяких складних каталітичних системах // Наук. вісник УжНУ. Серія Хімія. - 2016.- Вип. 36. - С.65-67.Хімія. - 2018.- Вип. 39.- С. 71-76.
 - 8.Голуб Є.О., Голуб Н.П., Гомонай В.І., Козьма А.А., Галушкay І.В., Пальок В.В., Форос Н.М., Глебена Г.Ф., Кіш Ю.Ю. Гетерогенне окиснення легких вуглеводнів на цеолітних каталізаторах // Наук. вісник УжНУ. Серія Хімія. - 2017.- Вип. 37. - С. 94-98.
 - 9.Голуб Є.О., Голуб Н.П., Гомонай В.І., Козьма А.А., Баренблат І.О. Дослідження алюмофосфатних каталізаторів ІЧ-спектроскопічним методом // Наук. вісник УжНУ. Серія Хімія. - 2017.- Вип. 38. - С.116-119.
 10. Голуб Є.О., Голуб Н.П., Гомонай В.І., Секереш К.Ю., Баренблат І.О. Дослідження впливу висоти шару каталізатора на кінетику парціального окиснення етану на деяких складних каталітичних системах // Наук. вісник УжНУ. Серія Хімія. - 2016.- Вип. 36. - С.65-67.
 - 11.Голуб Є.О., Голуб Н.П., Гомонай В.І., Секереш К.Ю., Баренблат І.О., Козьма А.А. Дослідження механізму перетворення етану на деяких складних оксидних системах імпульсним методом // Наук. вісник УжНУ. Серія Хімія. - 2016.- Вип. 36. - С.60-64.
 - 12.Козьма А.А., Голуб Є.О., Голуб Н.П., Гомонай В.І. Теплофізичні властивості нікель (II) ортофосфату. // Наук. вісник УжНУ. Серія Хімія. - 2016.- Вип. 35. - С. 71-73.
 13. Голуб Н.П., Голуб Є.О., Мадяр Н.М., Гомонай В.І., Секереш К.Ю., Баренблат І.О. Синтез та дослідження деяких фізико-хімічних властивостей складної оксидної каталітичної системи типу $x\text{Co}_3(\text{PO}_4)_2 \cdot y\text{AlPO}_4$. // Наук. вісник УжНУ. Серія Хімія. - 2015.- Вип. 34. - С. 69-75.
 - 14.Голуб Є.О., Голуб Н.П., Гомонай В.І., Секереш К.Ю., Борко В.О., Баренблат І.О. Кінетичні закономірності парціального окиснення нижчих вуглеводнів на фосфатних каталізаторах // Наук. вісник УжНУ. Серія Хімія. - 2015.- Вип. 34. - С. 64-68.
 - 15.Голуб Є.О., Голуб Н.П., Гомонай В.І., Секереш К.Ю., Борко В.О., Баренблат І.О. Вплив відновлення поверхні каталізаторів на їх каталітичні властивості в реакції парціального окиснення n-алканів. [фізико-хімічних] // Наук. вісник УжНУ. Серія Хімія. - 2015.- Вип. 33. - С. 58-62.
- Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
- 1.Голуб Н.П., Голуб Є.О., Козьма А.А., Гомонай В.І. Навчальний посібник до лабораторного практикуму з курсу «Медична хімія» для студентів медичного факультету (спеціальність «Медсестринство» освітнього ступеня «бакалавр»). Ужгород: ПП Данило С.І. - 2018.- 112 с.
 - 2.Голуб Н.П., Робашчук А.В., Голуб Н.П., Баренблат І.О. Навчальний посібник до лабораторного практикуму з курсу «Медична хімія» для студентів медичного факультету з іноземною мовою навчання (спец. «Медицина»). (Редаг. та доповн.).- Ужгород: Вид-во «УжНУ».- 2019.- 104 с.
 - 3.Robashchuk A.V.; Golub E.O.; Barenblat I.O.; Golub N.P. "Medical chemistry". Tutorial for 1st year students of medical faculty (specialty "Medicine", foreign students) (Edition 2, edited and supplemented).- Uzhgorod: Uzhnu.- 2018. - 138 p.
 - 4 Голуб Н.П., Гомонай В.І., Баренблат І.О., Козьма А.А., Дзямко В.М., Мільович С.С., Стерчо І.П. Медична хімія (фізична, колоїдна та біоорганічна хімія). Навчальний посібник до лабораторного практикуму для студентів медичного факультету.- Ужгород: Вид-во ФОП Сабов А.М.- 2017. - 104 с.
 - 5.Голуб Н.П., Козьма А.А., Гомонай В.І. Навчальний посібник до лабораторного практикуму з курсу «Фізичної та колоїдної хімії» для студентів біологічного факультету (стаціонарної та заочної форм навчання). - Ужгород: Вид-во ПП Данило С.І.- 2017.- 138 с.
 - 6.Robashchuk A.V.; Golub E.O.; Barenblat I.O.; Golub N.P., Gomonaj V.I. "Medical chemistry". Tutorial for 1st year

						<p>students of medical faculty (specialty "Medicine", foreign students).- Uzhgorod: Uzhnu.- 2016. - 127 p.</p> <p>7. Голуб Н.П., Секереш К.Ю., Голуб Є.О., Гомонай В.І. «Колоїдна хімія» Навчальний посібник до лабораторного практикуму для студентів хімічного факультету (редаг. та доповн.).- Ужгород: «Гражда».- 2015. - 104 с.</p> <p>8. Лендел В.Г., Голуб Н.П., Поторій М.В., Барчій І.Є., Чундак С.Ю. Рекомендації щодо вимог, структури, змісту та обсягів навчально-методичних видань хімічного факультету ДВНЗ «УжНУ». Навчальний посібник. - Ужгород: Вид-во УжНУ. - 2015. - 25 с.</p> <p>9. Лендел В.Г., Поторій М.В., Голуб Н.П., Базель Я.Р., Воронич О.Г., Староста В.І. Науково-дослідна робота студентів. Навчальний посібник. - Ужгород: Вид-во УжНУ. - 2015.- 48 с.</p>
59195	Шуста Володимир Семенович	доцент			0	<p>Медична інформатика</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - кафедра оптики, кандидат фізико-математичних наук, доцент Тема кандидатської дисертації : «Стислівість та фазові переходи в сегнетоелектричних кристалах (PbxSn1-x)2P2S6 при високих гідростатичних тисках. Диплом к.ф.-м.н КНН№008784 виданий 21 вересня 2005р;</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ№013558 виданий 19 жовтня 2006р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи -33 р.</p> <p>Публікації: в наукометричних базах:</p> <p>1.Phase p,T,x-diagram and peculiarities of physical properties of Sn2P2(Se x S1 – x)6 ferroelectric crystals near lifshitz point /A.G. Slivka, E.I. Gerzanich, P.P. Guranich, V.S. Shusta//Ferroelectrics.-1990.- 103 (1), 71-82</p> <p>2.Variation of CdS1-xSex nanocrystal parameters under hydrostatic pressure./ V.S. Shusta, A.V. Gomonnai, A.G. Slivka, O.I. Gerzanich, Y.M. Azhniuk / Journal of Optoelectronics and Advanced Materials .-2001.-3 (2), 515-520</p> <p>3.Phase transitions and physical properties of (PbySn1-y)2P2S6 crystals at high hydrostatic pressures/ V.S. Shusta, E.I. Gerzanich, A.G. Slivka, P.P. Guranich, V.A.Bobela//Ferroelectrics .-1993.-145 (1), 61-71</p> <p>4.Phase pTx-diagram and peculiarities of physical properties of (PbxSn1–x)2P2Se6 crystals with an incommensurate phase/P.P.Guranich, E.I. Gerzanich, A.G. Slivka, V.S. Shusta, V.A. Bobela//Ferroelectrics .-1992.-132 (1), 173-183</p> <p>5.Hydrostatic pressure effect on the optical spectra of glass-embedded CdS1-xSex nanocrystals.V.S. Shusta, A.G. Slivka, O.O. Gomonnai, Y.M. Azhniuk, V.V. Lopushansky//Journal of Physics: Conference Series.-2008.- 121 (16), 162001</p> <p>6.Influence of hydrostatic pressure on the dielectric properties of CuInP2S6 and CuInP2Se6 layered crystals/P. Guranich, V. Shusta, E. Gerzanich, A. Slivka, I. Kuritsa, O. Gomonnai//Journal of Physics: Conference Series .-2007.-79 (1), 012009</p> <p>7.Critical Behaviour of Sn2P2S6 Ferroelectric Crystals Under High Pressure/P.P. Guranich, A.G. Slivka, V.S.Shusta, O.I. Gerzanich, I.Y. Kuritsa//Ferroelectrics .-2005.-316 (1), 177-182</p> <p>8.Phase transitions in the ferroelectrics (Sn1–x In(2/3)x)2P2S6 at high pressures/ P.P. Guranich, P.M. Lukach, V.V. Tovt, E.I. Gerzanich, A.G. Slivka, V.S. Shusta //Physics of the Solid State.-1999.- 41 (7), 1166-1168</p> <p>9.Temperature and Pressure Effect on the Absorption Edge in (Sn0.95Zn0.05)2P2S6 Crystal/V.S. Shusta, V.V. Tovt, A.G. Slivka, P.P. Guranich, E.I. Gerzanich, I.Y. Kuritsa //Ferroelectrics .-2005.-317 (1), 83-87</p> <p>10. Optical and dielectric properties of CuInP2S6 layered crystals at high hydrostatic pressure/P.P.Guranich, A.G. Slivka, V.S. Shusta, O.O. Gomonnai, I.P. Prits//Journal of Physics: Conference Series .-2008.-121 (2), 022015</p> <p>11.O.Shusta, A. Slivka, V. Shusta, I.Petryshynets /Dielectric properties of Cu(In0,7Cr0,3)P2S6 crystals under high hydrostatic pressure // Ferroelectrics/-2015.-N1.-P.124-128</p> <p>У фахових та зарубіжних виданнях:</p> <p>1. О.В.Шуста, П.П.Гуранич, О.Г.Сливка, В.С.Шуста, Р.Нугануш .Температурна поведінка краю фундаментального поглинання кристалів CuCr0.3In0.7P2S6 // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Фізика 2019. - Випуск 45. - с.5.</p> <p>2.О. В. Шуста,О. Г. Сливка,В. С. Шуста. , ВА Калитин, І Петришинець. Фазова р, Т-діаграма шаруватих кристалів CuCr0. 9In0. 1P2S6 // Вісник УжНУ. сер.Фізика.-2018. Т.43/с.21-27.</p> <p>3.Електрична провідність кристалів CuInP2S6, CuIn1+dP2S6, Ag0,05Cu0,95InP2S6 при високих гідростатичних тисках/ О.В. Шуста, О.Г. Сливка, В.С. Шуста, Н.В. Локота // Вісник УжНУ.-сер. Фізика.-2015.- В.37. - С.79-82.</p> <p>4.О.В. Шуста, О.Г. Сливка, В.М. Кедюлич, В.С. Шуста Вплив зовнішнього електричного поля на аномалію діелектричних властивостей кристалів CuInP2S6 та Ag0,05Cu0,95P2S6 в околі температури фазового переходу // Вісник УжНУ. сер.Фізика.-2016. Т.39 с.23-27</p> <p>5.П. П. Гуранич, О. В. Шуста, О. Г. Сливка, В. С. Шуста, Р. Нугануш. Край фундаментального поглинання шаруватих кристалів Ag0,05Cu0,95InP2S6 // Науковий вісник УжНУ.-2017.-в.42.-С.80-84.</p> <p>6.О. В. Шуста,О. Г. Сливка,В. С. Шуста. Діелектричні властивості та фазова р,Т-діаграма шаруватих кристалів CuBiP2Se6 // Вісник УжНУ. сер.Фізика.-2016. Т.40 с.68-71.</p> <p>Навчальні посібники:</p> <p>1. Шуста В.С.,Сливка О.Г. Медична інформатика. Практикум. - Методичний посібник. -Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2014р. - 144с.</p> <p>2.Шуста В.С. Шароді І.С. Медична та біологічна фізика. Практикум:Навчальний посібник у двох частинах. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2011р. - 244с</p> <p>3. Шуста В.С.,Гомонай О.О. Статистичні методи обробки результатів медико-біологічних досліджень. Методичний посібник. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2010. - 76 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Інститут Електронної фізики НАН Наказ 01.12.2011 №01-10/2236</p> <p>2.Інститут Електронної фізики НАН Наказ 01.11.2015 №02-22/1179</p>

						3.Інститут Електронної фізики НАН - стажування з 2 березня 2020-по 11 квітня 2020рр.
196091	Когутич Антон Іванович	доцент			0	<p>Клінічне медсестринство в інфекційній клініці</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра мікробіології, вірусології, епідеміології, доцент. Стаж роботи в ВНЗ-28 р. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1.Когутич А.І., Туряниця С.М., Поляк М.А., Деметер Є.М., Галамба А.А. Гепатит А, сучасні особливості «старої інфекції» у жителів Закарпатської області. Інфекційні хвороби. - 2016. - № 3. - С. 41-46. Когутич А.І., Галамба А.А. "Гепатит А. 2.Вікова структура та частота виявлення імунноглобулінів класу G до гепатиту А серед пацієнтів Обласної клінічної інфекційної лікарні. Проблеми клінічної педіатрії. - 2016. - № 3. - С. 22-25. 3.Когутич А.І., Галамба А.А."Сучасні реалії гепатиту А у жителів Закарпатської області. Інфекційні хвороби. - 2017. - № 2. - С. 15-19. 4.Когутич А.І. Клініко-епідеміологічні особливості гепатиту А у дитячого населення Закарпатської області. Проблеми клінічної педіатрії. - 2015. - № 4. - С. 10-14. 5.Васильєва Н.А., Когутич А.І., Івахів О. Л., Кириченко А.О. Гепатит А у дорослих. Інфекційні хвороби. - 2016. - № 2 (84). - С.22-24.</p> <p>Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення 1.Спосіб визначення причини формування хронічного гепатиту В (Патент на корисну модель). Патент на корисну модель № 120463 Україна, МПК А61В 5/00, G01N 33/53(2006.01). Заявник і власник Ужгородський національний університет. - № у 2016 13658; заявлено 30.12.2016; опубліковано 10.11.17, Бюл. № 21.Когутич А.І., Галамба А.А. 2.Спосіб визначення причини формування хронічного гепатиту В (Патент на винахід). Патент на винахід № 116729 Україна, МПК А61В 10/00, G01N 33/53(2006.01). Заявник і власник Ужгородський національний університет. - № а 2016 13656; заявлено 30.12.2016; опубліковано 25.04.18, Бюл. № 8.Когутич А.І., Галамба А.А. 3.Спосіб визначення причини формування хронічного гепатиту D. Патент на корисну модель № 135217 Україна, МПК А61В 5/00, G01N 33/53(2006.01). Заявник і власник Ужгородський національний університет. - № у 2018 13097; заявлено 29.12.2018; опубліковано 25.06.19, Бюл. № 21. Когутич А.І., Галамба А.А.</p>
84705	Томей Адриан Іванович	доцент			0	<p>Клінічне медсестринство у педіатрії</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра дитячих хвороб к. мед. наук, 14.01.10 - «Педіатрія», тема дисертації «Клініко-епідеміологічна характеристика та біогіохімічна природа патології верхніх відділів травного тракту у дітей». Серія і номер диплома: ДК №053010 Дата видачі 28.04. 2009 року Доцент кафедри дитячих хвороб. Серія і номер диплома: 12ДЦ №029248; Дата видачі 23.12.2011; Стаж науково-педагогічної роботи -24 р. Публікації: в наукометричних базах: 1. Horlenko O., Lenchenko A., Kossey G., Tomey A., Debretseni O. Oral-facial-digital syndrome type i (clinical case). 2018, GEORGIAN MEDICAL NEWS 12 (285), pp. 47-51 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30702069 (SCOPUS). 2. P321. DISORDERS OF THE GALLBLADDER FUNCTIONAL STATUS IN THE CHILDREN WITH PANCREATIC REACTIVE CHANGE Olesya Horlenko*, Agneta Lenchenko, Olga Pushkarenko, Gabriella Kossey, Adrian Tomey, Viktoria Polyak-Tovt. Uzhhorod National University, Uzhhorod, Ukraine Arch Dis Child: first published as 10.1136/archdischild-2019-epa.671 on 1 June 2019. Downloaded from http://adc.bmj.com/ on 18 June 2019 by guest. Protected by copyright. A286.</p> <p>У фахових та зарубіжних виданнях: 1. Симулик В.Д. Фагоцитарна активність гранулоцитів крові у дітей, хворих на бронхіальну астму, яких лікували методом спелеотерапії / В.Д. Симулик, А.І. Томей // Проблеми клінічної педіатрії. - 2014. - №3 (25). - С. 51-56. 2. Динаміка показників функціональної активності гранулоцитів крові та цитологічного дослідження мокротиння при повторних курсах спелеотерапії у дітей, хворих на бронхіальну астму / Симулик В.Д., Білак В.М., Томей А.І. // Проблеми клінічної педіатрії. - 2015. - №3 (29). - С. 61-69. 3. Комплексне лікування дитячого церебрального паралічу / Щербак М.Л., Демян Ю.Ю., Томей А.І., Вольський І.С. // Проблеми клінічної педіатрії. - 2015. - №3 (29). - С. 70-73. 4. Ефективність повторних курсів лікування методом спелеотерапії дітей, хворих на бронхіальну астму / Симулик В.Д., Білак В.М., Томей А.І. // Проблеми клінічної педіатрії. - 2016. - №1-2 (31-32). - С. 69-79. 5. Лікування ботулотоксином еквінусної деформації стопи при дитячому церебральному паралічі / Щербак М.Л., Томей А.І., Радь О.М., Кізяк-Бубряк М.Е. // Проблеми клінічної педіатрії. - 2016. - №1-2 (31-32). - С. 123-125. 6. Кольки у немовлят: сучасні погляди на відому проблему / [О. М. Горленко, У. Г. Дубініна, А. І. Томей та ін.]. // Проблеми клінічної педіатрії. - 2017. - №1-2 (35-36). - С. 15-19. 7. Динамічне моделювання показників функції щитоподібної залози у дітей під впливом суплементатії комплексом йоду з селеном / Горленко О.М., Пушкеш Л.Ю., Девіняк О.Т., Томей А.І., Студеняк В.М. // Проблеми клінічної педіатрії. - 2018. - №1 (39). - С. 45-53 8. Томей А.І. Етіопатогенетичні аспекти виникнення синдрому ендогенної інтоксикації // Проблеми клінічної педіатрії. - 2017. - №3-4 (37-38). - С. 112-118. 9. Томей А.І. Психоемоційне неблагополуччя у дітей як фактор ризику розвитку порушень здоров'я / А.І.Томей, А.М.Томей // Проблеми клінічної педіатрії. - 2019. - №3 (45). - С. 45-52.</p>

					<p>10. Clinical Paraclinical Parameters of Primary Arterial Hypertension in Adolescents / Horlenko O.M., Sochka N.V., Debreceni O.V. та інші (всього 8 осіб) // Здоровье ребенка - Донецк: Заславский А.Ю. 2014. - № 4 (55). - С. 56-62. РИНЦ-0,144</p> <p>11. Correlation relationships of some parameters of primary arterial hypertension in the teenagers / Horlenko O.M., Sochka N.V., Debreceni O.V., Horlenko F.V., Piridi V.L., Tomey A.I., Debreceni C.I., Cossey G.B. // Inter medical journal. - № 1 (1) 2014. - С. 14-16.</p> <p>12. Comparative Evaluation of laboratory-Functional parameters in the Children with Primary Arterial Hypertension (стаття)/ Horlenko O.M., Sochka N.V., Debreceni O.V. та інші (всього 7 осіб) // Проблеми клінічної педіатрії №1(23), 2014, С. 86-91.</p> <p>Навчальні посібники: 1. Горленко О.М. Нутриціологія дитячого віку : навчальний посібник / О.М. Горленко, А.І. Томей, М.І. Переста. - Ужгород : ІВА, 2010. - 360 с. : іл.. - ISBN 978-617-501-025-9.</p> <p>2. Кучерук В.В., Томей А.І., Білак В.М. та співав. Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи у дітей та аномалії її розвитку : навчальний посібник. - Ужгород : ПП «Інватор». - 2012. - 95 с.</p> <p>3. Організація роботи медичної сестри з базовою вищою освітою : навчальний посібник / Кучерук В.В, Небесник Ю.І., Вайс В.М., Томей А.І. та співав.. - Ужгород : ПП «Інватор». - 2012. - 342 с.</p> <p>4. Тестові завдання з перинатального акушерства та неонатології / Авторський колектив // Навчальний Ужгород: ПП «Інватор» - 2014. - 166 с.</p> <p>5. Томей А. І. Дихальна система у дітей: анатомо-фізіологічні особливості, методика обстеження та семіотика уражень / Адриан Іванович Томей. - Ужгород: ТОВ "Поліграфцентр "Ліра", 2017. - 92 с.</p> <p>Монографія Горленко О.М., Томей А.І., Пушкаш Л.Ю. Захворювання щитоподібної залози у дітей. Парадигма етіологічних, патогенетичних та клінічних характеристик: Монографія. - Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2017. - 180 с. : ISBN 978-617-596-261-9.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. 2017 р. на базі факультету післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДВНЗ «УжНУ» 1 місячний цикл підвищення кваліфікації за спеціальністю «Педіатрія» (посвідчення АР № 004582).</p> <p>2. 2018 р. на базі факультету післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДВНЗ «УжНУ» 2 тижневі курси підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми викладання профільних фундаментальних та клінічних дисциплін» (посвідчення АР №005530).</p>
319625	Дербак Марія Антонівна	професор		0	<p>Громадське здоров'я і громадське медсестринство</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації : «Клініко-патогенетичні особливості хронічного гепатиту С у хворих на цукровий діабет 2 типу та обґрунтування лікування» Диплом д.м.н. у 2017 р. ВАК ДД № 006284, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОНУ у 2018 р. АП №000441 Стаж роботи -18 р.</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1.Дербак М.А., Болдижар А.А., Коваль Г.Н., Данканич Е.Е., Лазур Я.В.Клинико-эндоскопическая характеристика поражения слизистой оболочки гастродуоденальной зоны у пациентов с различной массой тела и хроническим гепатитом С. // Медицинские новости Грузии. - 2019.- №3 (288).- С.73-77. (SCOPUS)</p> <p>2.Дербак М.А., Болдижар А.А., Сирчак Е.С., Лазур Я.В., Александрова М.А. Клинико-функциональные особенности сочетанного течения бронхиальной астмы и гастроэзофагальной рефлюксной болезни и их коррекция // Медицинские Новости Грузии. - 2017. - № 11 (272). - Ноябрь. - С. 69-74 (Scopus).</p> <p>3.Inflammatory Response in Chronic Pancreatitis Patients with Exocrine Insufficiency and Ways Correction / [Olesya Horlenko, Oksana Moscal, Emilia Arhij, Lyubomyra Prylypko, Mariya Derbak, Bogdan Halay] // European Journal of Pediatrics. - 2017. - Vol. 176, №11. - P. 1487-1488. (Web of Science).</p> <p>4. Дербак М.А. Клинико-эндоскопическая характеристика поражения слизистой оболочки гастродуоденальной зоны у пациентов с различной массой тела и хроническим гепатитом С. / М.А. Дербак, А.А. Болдижар, Г.Н. Коваль, Е.Е. Данканич, Я.В. Лазур.- Медицинские новости Грузии. - 2019.- №3 (288).- С.73-77.</p> <p>5. Клинико-лабораторные особенности хронического гепатита С у больных helicobacteriozom / М.А. Дербак, Е.Е. Данканич, И.И. Пушкаш, О.Т. Ганич, В.М. Поляк-Товт. - Медицинские новости Грузии. - 2019.- №10 (295).- С.101-105. (SCOPUS)</p> <p>6.Horlenko O., Arkhij E., Prylypko L., Moskal O., Derbak M., Halay B. «Lipid triad» in patients with chronic pancreatitis in combination with arterial hypertension. BMJ Journal. 2019;104 (3); 291-292</p> <p>7. Дербак М.А., Архий Е.І., Москаль О.Н.,Лазур Я.В., Дербак С.Е. Коррекция холестаза при сочетанной патологии //Проблемы ГАЗЛ. Душанбе.- 2017.-№3.- С. 13-34.</p> <p>Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1.Дербак М.А., Данканич Є.Е., Ганич О.Т. Гастроэзофагеальная рефлюксная хвороба та гелікобактерна інфекція у хворих на хронічний гепатит С з різним трофологічним статусом» // Вісник проблем біології і медицини. - 2019. - Випуск 4 (153).- Стор. 137-141.</p> <p>2.Дербак М.А., Архий Е.І., Москаль О.М. Зміни показників цитокінового профілю у хворих з поєднаною патологією // Україна. Здоров'я нації. - 2016. - № 1-2 (37-38).- С.58-62.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1.Клініко-патогенетичні аспекти хронічного гепатиту С у поєднанні з цукровим діабетом: [монографія] / Дербак М.А. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018.-</p>

						<p>247 с.</p> <p>2.Архій Е.Й., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. – 568 с.</p> <p>3.Болдіжар О.О., Бондаренко В.В., Віщак В.Е., Дербак М.А., Коваль В.Ю., Коцюбняк Л. А., Москаль О.М., Німець О.М., Розумик Н.В., Сірчак Є.С.,Сіксай Л.Т. Збірник задач і тестів “Основи медичних знань.” Методичний посібник. Ужгород: ВЕТА-Закарпаття. – 2007р. – 216 с.</p> <p>4. Болдіжар О.О., Дербак М.А., Вайс В.М., Архій Е.Й. Збірник тестових завдань з основ сестринської справи для підготовки до вступних іспитів. – Ліра – Ужгород, 2014. – 214 с.</p> <p>Електронні варіанти</p> <p>1.Дербак М.А., Болдіжар О.О., Архій Е.Й. Тестові завдання для фахових вступних випробувань. Основи сестринської справи. Навчальний посібник. -2017. – 178 с.</p> <p>2.Дербак М.А. Конспект лекцій з дисципліни «Громадське здоров'я і громадське медсестринство» для студентів 2 курсу спеціальності «Медсестринство». Навчальний посібник. -2017. – 93 с.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання</p> <p>1.Дербак М.А., Коваль В.Ю., Сірчак Є.С., Архій Е.Й. Методичні рекомендації на тему «Лабораторно-інструментальні методи діагностики захворювань шлунково-кишкового тракту» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни “Громадське здоров'я та громадське медсестринство” – Ужгород, «Ліра».2014.– 28 с.</p> <p>2.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Медсестринство у сімейній медицині» – Ужгород, «Ліра».- 2014. – 60 с.</p> <p>3.Дербак М.А., Сірчак Є.С., Сіксай Л.Т. Методичні рекомендації «Основні симптоми та синдроми при захворюваннях гепатобіліарної системи» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».-2014. – 48 с.</p> <p>4.Дербак М.А., Архій Е.Й. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».-2014. – 47 с.</p> <p>5.Сірчак Є.С., Архій Е.Й. Дербак М.А. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття з «Пропедевтики внутрішньої медицини» для студентів 3 курсу медичного факультету на тему «Синдромна діагностика при захворюваннях гепатобіліарної системи. Цироз печінки». Ужгород. – «Спектраль Лтд». - 2016.-25с.</p> <p>6.Сірчак Є.С., Вайс В.В., Дербак М.А. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів II курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». Ужгород. – «Спектраль Лтд». - 2016. – 25 с.</p>
319625	Дербак Марія Антонівна	професор		0	Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб</p> <p>Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації : «Клініко-патогенетичні особливості хронічного гепатиту С у хворих на цукровий діабет 2 типу та обґрунтування лікування»</p> <p>Диплом д.м.н. у 2017 р. ВАК</p> <p>ДД № 006284, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОНУ у 2018 р. АП №000441</p> <p>Стаж роботи -18 р.</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Inflammatory Response in Chronic Pancreatitis Patients with Exocrine Insufficiency and Ways Correction / [Olesya Horlenko, Oksana Moscal, Emilia Arhiy, Lyubomyra Prylypko, Mariya Derbak, Bogdan Halay] // European Journal of Pediatrics. – 2017. – Vol. 176, №11. – P. 1487-1488. (Web of Science).</p> <p>2. Дербак М.А. Клинико-эндоскопическая характеристика поражения слизистой оболочки гастродуоденальной зоны у пациентов с различной массой тела и хроническим гепатитом С. / М.А. Дербак, А.А. Болдижар, Г.Н. Коваль, Е.Е. Данканич, Я.В. Лазур.– Медицинские новости Грузии. – 2019.– №3 (288).– С.73-77.</p> <p>3. Клинико-лабораторные особенности хронического гепатита С у больных helicobacteriozom / М.А. Дербак, Е.Е. Данканич, И.И. Пушкаш, О.Т. Ганич, В.М. Поляк-Товт. – Медицинские новости Грузии. – 2019.– №10 (295).– С.101-105. (SCOPUS)</p> <p>4. Horlenko O., Arkhij E., Prylypko L., Moskal O., Derbak M., Halay B. «Lipid triad» in patients with chronic pancreatitis in combination with arterial hypertension. BMJ Journal. 2019;104 (3); 291-292</p> <p>5. Дербак М.А., Архій Є.Й., Москаль О.Н.,Лазур Я.В., Дербак С.Е. Коррекция холестаза при сочетанной патологии //Проблемы ГАЗЛ. Душанбе.- 2017.-№3.- С. 13-34.</p> <p>Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1.Дербак М.А., Лазур Я.В. Аналіз динаміки показників периферійної крові при проведенні противірусної терапії у хворих на хронічний гепатит С, поєднаний з цукровим діабетом // Науковий вісник Ужгородського Університету. Серія „Медицина”.-2017. – №1 (55). – С.42 – 45.</p> <p>2.Дербак М.А. Неінвазивна діагностика фіброзу печінки</p>

у хворих з поєднаною патологією // Проблеми клінічної педіатрії. – 2017. – №1-2 (35-36). – С.26 – 29.

3.Дербак М.А., Архій Е.Й., Москаль О.М. Зміни показників цитокінового профілю у хворих з поєднаною патологією // Україна. Здоров'я нації. – 2016. – № 1-2 (37-38). – С.58-62.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1.Клініко-патогенетичні аспекти хронічного гепатиту С у поєднанні з цукровим діабетом: [монографія] / Дербак М.А. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018.– 247 с.

2.Архій Е.Й., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. – 568 с.

3.Болдіжар О.О., Бондаренко В.В., Віщак В.Е., Дербак М.А., Коваль В.Ю., Коцюбняк Л. А., Москаль О.М., Німець О.М., Розумик Н.В., Сірчак Є.С.,Сіксай Л.Т. Збірник задач і тестів “Основи медичних знань.” Методичний посібник. Ужгород: ВЕТА-Закарпаття. – 2007р. – 216 с.

4. Болдіжар О.О., Дербак М.А., Вайс В.М., Архій Е.Й. Збірник тестових завдань з основ сестринської справи для підготовки до вступних іспитів. – Ліра – Ужгород, 2014. – 214 с.

Електронні варіанти

1.Дербак М.А., Болдіжар О.О., Архій Е.Й. Тестові завдання для фахових вступних випробувань. Основи сестринської справи. Навчальний посібник. –2017. – 178 с.

2.Дербак М.А. Конспект лекцій з дисципліни «Громадське здоров'я і громадське медсестринство» для студентів 2 курсу спеціальності «Медсестринство». Навчальний посібник. –2017. – 93 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання

1.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни „Обстеження та визначення стану здоров'я” – Ужгород, «Ліра».–2014. – 40 с.

2.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Медсестринство у сімейній медицині» – Ужгород, «Ліра».– 2014. – 60 с.

3.Дербак М.А., Сірчак Є.С., Сіксай Л.Т. Методичні рекомендації «Основні симптоми та синдроми при захворюваннях гепатобіліарної системи» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».–2014. – 48 с.

4.Дербак М.А., Архій Е.Й. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».–2014. – 47 с.

5.Сірчак Є.С., Вайс В.В., Дербак М.А. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації для студентів II курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». Ужгород. – «Спектраль Лтд». - 2016. – 25 с.

Структурний підрозділ, у якому працює викладач -
Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб
Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації : «Клініко-патогенетичні особливості хронічного гепатиту С у хворих на цукровий діабет 2 типу та обґрунтування лікування»
Диплом д.м.н. у 2017 р. ВАК
ДД № 006284, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОНУ у 2018 р. АП №000441
Стаж роботи -18 р.

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;

1.Inflammatory Response in Chronic Pancreatitis Patients with Exocrine Insufficiency and Ways Correction / [Olesya Horlenko, Oksana Moscal, Emilia Arhiy, Lyubomyra Prylypko, Mariya Derbak, Bogdan Halay] // European Journal of Pediatrics. – 2017. – Vol. 176, №11. – P. 1487-1488. (Web of Science).

2. Дербак М.А. Клинико-эндоскопическая характеристика поражения слизистой оболочки гастродуоденальной зоны у пациентов с различной массой тела и хроническим гепатитом С. / М.А. Дербак, А.А. Болдижар, Г.Н. Коваль, Е.Е. Данканич, Я.В. Лазур.– Медицинские новости Грузии. – 2019.– №3 (288).– С.73-77.

3. Клинико-лабораторные особенности хронического гепатита С у больных helicobacteriozom / М.А. Дербак, Е.Е. Данканич, И.И. Пушкаш, О.Т. Ганич, В.М. Поляк-Товт. – Медицинские новости Грузии. – 2019.– №10 (295).– С.101-105. (SCOPUS)

4.Horlenko O., Arkhij E., Prylypko L., Moskal O., Derbak M., Halay B. «Lipid triad» in patients with chronic pancreatitis in combination with arterial hypertension. BMJ Journal. 2019:104 (3); 291-292

5. Дербак М.А., Архій Е.Й., Москаль О.Н.,Лазур Я.В., Дербак С.Е. Коррекция холестаза при сочетанной патологии //Проблемы ГАЭЛ. Душанбе.- 2017.-№3.- С. 13-34.

Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1.Дербак М.А., Лазур Я.В. Аналіз динаміки показників периферійної крові при проведенні противірусної терапії у хворих на хронічний гепатит С, поєднаний з цукровим діабетом // Науковий вісник Ужгородського Університету. Серія „Медицина”.-2017. – №1 (55). – С.42 – 45.

2.Дербак М.А. Неінвазивна діагностика фіброзу печінки

у хворих з поєднаною патологією // Проблеми клінічної педіатрії. – 2017. – №1-2 (35-36). – С.26 – 29.

3.Дербак М.А., Архій Е.Й., Москаль О.М. Зміни показників цитокінового профілю у хворих з поєднаною патологією // Україна. Здоров'я нації. – 2016. – № 1-2 (37-38). – С.58-62.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1.Клініко-патогенетичні аспекти хронічного гепатиту С у поєднанні з цукровим діабетом: [монографія] / Дербак М.А. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018.– 247 с.

2.Архій Е.Й., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. – 568 с.

3.Болдіжар О.О., Бондаренко В.В., Віщак В.Е., Дербак М.А., Коваль В.Ю., Коцюбняк Л. А., Москаль О.М., Німець О.М., Розумик Н.В., Сірчак Є.С.,Сіксай Л.Т. Збірник задач і тестів "Основи медичних знань." Методичний посібник. Ужгород: ВЕТА-Закарпаття. – 2007р. – 216 с.

4. Болдіжар О.О., Дербак М.А., Вайс В.М., Архій Е.Й. Збірник тестових завдань з основ сестринської справи для підготовки до вступних іспитів. – Ліра – Ужгород, 2014. – 214 с.

Електронні варіанти

1.Дербак М.А., Болдіжар О.О., Архій Е.Й. Тестові завдання для фахових вступних випробувань. Основи сестринської справи. Навчальний посібник. –2017. – 178 с.

2.Дербак М.А. Конспект лекцій з дисципліни «Громадське здоров'я і громадське медсестринство» для студентів 2 курсу спеціальності «Медсестринство». Навчальний посібник. –2017. – 93 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання

1.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни „Обстеження та визначення стану здоров'я” – Ужгород, «Ліра».–2014. – 40 с.

2.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Медсестринство у сімейній медицині» – Ужгород, «Ліра».– 2014. – 60 с.

3.Дербак М.А., Сірчак Є.С., Сіксай Л.Т. Методичні рекомендації «Основні симптоми та синдроми при захворюваннях гепатобіліарної системи» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».–2014. – 48 с.

4.Дербак М.А., Архій Е.Й. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».–2014. – 47 с.

5.Сірчак Є.С., Вайс В.В., Дербак М.А. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації для студентів II курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». Ужгород. – «Спектраль Лтд». - 2016. – 25 с.

Структурний підрозділ, у якому працює викладач -
Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб
Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації : «Клініко-патогенетичні особливості хронічного гепатиту С у хворих на цукровий діабет 2 типу та обґрунтування лікування»
Диплом д.м.н. у 2017 р. ВАК
ДД № 006284, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОНУ у 2018 р. АП №000441
Стаж роботи -18 р.

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;

1. Inflammatory Response in Chronic Pancreatitis Patients with Exocrine Insufficiency and Ways Correction / [Olesya Horlenko, Oksana Moscal, Emilia Arhiy, Lyubomyra Prylypko, Mariya Derbak, Bogdan Halay] // European Journal of Pediatrics. – 2017. – Vol. 176, №11. – P. 1487-1488. (Web of Science).

2. Дербак М.А. Клинико-эндоскопическая характеристика поражения слизистой оболочки гастродуоденальной зоны у пациентов с различной массой тела и хроническим гепатитом С. / М.А. Дербак, А.А. Болдизар, Г.Н. Коваль, Е.Е. Данканич, Я.В. Лазур.– Медицинские новости Грузии. – 2019.– №3 (288).– С.73-77.

3. Клинико-лабораторные особенности хронического гепатита С у больных helicobacteriozom / М.А. Дербак, Е.Е. Данканич, И.И. Пушкаш, О.Т. Ганич, В.М. Поляк-Товт. – Медицинские новости Грузии. – 2019.– №10 (295).– С.101-105. (SCOPUS)

4. Horlenko O., Arkhij E., Prylypko L., Moskal O., Derbak M., Halay B. «Lipid triad» in patients with chronic pancreatitis in combination with arterial hypertension. ВМJ Journal. 2019;104 (3); 291-292

5. Дербак М.А., Архій Е.Й., Москаль О.Н., Лазур Я.В., Дербак С.Е. Коррекция холестаза при сочетанной патологии //Проблемы ГАЗЛ. Душанбе.- 2017.-№3.- С. 13-34.

Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1.Дербак М.А., Лазур Я.В. Аналіз динаміки показників периферійної крові при проведенні противірусної терапії у хворих на хронічний гепатит С, поєднаний з цукровим діабетом // Науковий вісник Ужгородського Університету. Серія „Медицина”.-2017. – №1 (55). – С.42 – 45.

2.Дербак М.А. Неінвазивна діагностика фіброзу печінки у хворих з поєднаною патологією // Проблеми клінічної

педіатрії. – 2017. – №1-2 (35-36). – С.26 – 29.

3.Дербак М.А., Архій Е.Й., Москаль О.М. Зміни показників цитокінового профілю у хворих з поєднаною патологією // Україна. Здоров'я нації. – 2016. – № 1-2 (37-38). – С.58-62.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1.Клініко-патогенетичні аспекти хронічного гепатиту С у поєднанні з цукровим діабетом: [монографія] / Дербак М.А. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018.– 247 с.

2.Архій Е.Й., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. – 568 с.

3.Болдіжар О.О., Бондаренко В.В., Віщак В.Е., Дербак М.А., Коваль В.Ю., Коцюбняк Л. А., Москаль О.М., Німець О.М., Розумик Н.В., Сірчак Є.С.,Сіксай Л.Т. Збірник задач і тестів “Основи медичних знань.” Методичний посібник. Ужгород: ВЕТА-Закарпаття. – 2007р. – 216 с.

4. Болдіжар О.О., Дербак М.А., Вайс В.М., Архій Е.Й. Збірник тестових завдань з основ сестринської справи для підготовки до вступних іспитів. – Ліра – Ужгород, 2014. – 214 с.

Електронні варіанти

1.Дербак М.А., Болдіжар О.О., Архій Е.Й. Тестові завдання для фахових вступних випробувань. Основи сестринської справи. Навчальний посібник. –2017. – 178 с.

2.Дербак М.А. Конспект лекцій з дисципліни «Громадське здоров'я і громадське медсестринство» для студентів 2 курсу спеціальності «Медсестринство». Навчальний посібник. –2017. – 93 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання

1.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни „Обстеження та визначення стану здоров'я ” – Ужгород, «Ліра».–2014. – 40 с.

2.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Медсестринство у сімейній медицині» – Ужгород, «Ліра».– 2014. – 60 с.

3.Дербак М.А., Сірчак Є.С., Сіксай Л.Т. Методичні рекомендації «Основні симптоми та синдроми при захворюваннях гепатобіліарної системи» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».–2014. – 48 с.

4.Дербак М.А., Архій Е.Й. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».–2014. – 47 с.

5.Сірчак Є.С., Вайс В.В., Дербак М.А. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів II курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». Ужгород. – «Спектраль Лтд». - 2016. – 25 с.

Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб
Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації : «Клініко-патогенетичні особливості хронічного гепатиту С у хворих на цукровий діабет 2 типу та обґрунтування лікування»
Диплом д.м.н. у 2017 р. ВАК
ДД № 006284, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОНУ у 2018 р. АП №000441
Стаж роботи -18 р.

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;

1. Inflammatory Response in Chronic Pancreatitis Patients with Exocrine Insufficiency and Ways Correction / [Olesya Horlenko, Oksana Moscal, Emilia Arhij, Lyubomyra Prylypko, Mariya Derbak, Bogdan Halay] // European Journal of Pediatrics. – 2017. – Vol. 176, №11. – P. 1487-1488. (Web of Science).

2. Дербак М.А. Клинико-эндоскопическая характеристика поражения слизистой оболочки гастродуоденальной зоны у пациентов с различной массой тела и хроническим гепатитом С. / М.А. Дербак, А.А. Болдижар, Г.Н. Коваль, Е.Е. Данканич, Я.В. Лазур.– Медицинские новости Грузии. – 2019.– №3 (288).– С.73-77.

3. Клинико-лабораторные особенности хронического гепатита С у больных helicobacterиозом / М.А. Дербак, Е.Е. Данканич, И.И. Пушкаш, О.Т. Ганич, В.М. Поляк-Товт. – Медицинские новости Грузии. – 2019.– №10 (295).– С.101-105. (SCOPUS)

4. Horlenko O., Arkhij E., Prylypko L., Moskal O., Derbak M., Halay B. «Lipid triad» in patients with chronic pancreatitis in combination with arterial hypertension. BMJ Journal. 2019;104 (3); 291-292

5. Дербак М.А., Архій Е.Й., Москаль О.Н.,Лазур Я.В., Дербак С.Е. Коррекция холестаза при сочетанной патологии //Проблемы ГАЗЛ. Душанбе.- 2017.-№3.- С. 13-34.

Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1.Дербак М.А., Лазур Я.В. Аналіз динаміки показників периферійної крові при проведенні протівірусної терапії у хворих на хронічний гепатит С, поєднаний з цукровим діабетом // Науковий вісник Ужгородського Університету. Серія „Медицина”.-2017. – №1 (55). – С.42 – 45.

2.Дербак М.А. Неінвазивна діагностика фіброзу печінки у хворих з поєднаною патологією // Проблеми клінічної педіатрії. – 2017. – №1-2 (35-36). – С.26 – 29.

3.Дербак М.А., Архій Е.Й., Москаль О.М. Зміни

показників цитокінового профілю у хворих з поєднаною патологією // Україна. Здоров'я нації. - 2016. - № 1-2 (37-38). - С.58-62.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1.Клініко-патогенетичні аспекти хронічного гепатиту С у поєднанні з цукровим діабетом: [монографія] / Дербак М.А. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018.- 247 с.

2.Архій Е.Й., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. - 568 с.

3.Болдіжар О.О., Бондаренко В.В., Віщак В.Е., Дербак М.А., Коваль В.Ю., Коцюбняк Л. А., Москаль О.М., Німець О.М., Розумик Н.В., Сірчак Є.С.,Сіксай Л.Т. Збірник задач і тестів "Основи медичних знань." Методичний посібник. Ужгород: ВЕТА-Закарпаття. - 2007р. - 216 с.

4. Болдіжар О.О., Дербак М.А., Вайс В.М., Архій Е.Й. Збірник тестових завдань з основ сестринської справи для підготовки до вступних іспитів. - Ліра - Ужгород, 2014. - 214 с.

Електронні варіанти

1.Дербак М.А., Болдіжар О.О., Архій Е.Й. Тестові завдання для фахових вступних випробувань. Основи сестринської справи. Навчальний посібник. -2017. - 178 с.

2.Дербак М.А. Конспект лекцій з дисципліни «Громадське здоров'я і громадське медсестринство» для студентів 2 курсу спеціальності «Медсестринство». Навчальний посібник. -2017. - 93 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання

1.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни „Обстеження та визначення стану здоров'я ” - Ужгород, «Ліра».-2014. - 40 с.

2.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Медсестринство у сімейній медицині» - Ужгород, «Ліра».- 2014. - 60 с.

3.Дербак М.А., Сірчак Є.С., Сіксай Л.Т. Методичні рекомендації «Основні симптоми та синдроми при захворюваннях гепатобіліарної системи» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» - Ужгород, «Ліра».-2014. - 48 с.

4.Дербак М.А., Архій Е.Й. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» - Ужгород, «Ліра» -2014. - 47 с.

5.Сірчак Є.С., Вайс В.В., Дербак М.А. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів ІІ курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 с.

Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб
Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації : «Клініко-патогенетичні особливості хронічного гепатиту С у хворих на цукровий діабет 2 типу та обґрунтування лікування»
Диплом д.м.н. у 2017 р. ВАК
ДД № 006284, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОНУ у 2018 р. АП №000441
Стаж роботи -18 р.

Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;

1. Inflammatory Response in Chronic Pancreatitis Patients with Exocrine Insufficiency and Ways Correction / [Olesya Horlenko, Oksana Moscal, Emilia Arhij, Lyubomyra Prylypko, Mariya Derbak, Bogdan Halay] // European Journal of Pediatrics. - 2017. - Vol. 176, №11. - P. 1487-1488. (Web of Science).

2. Дербак М.А. Клинико-эндоскопическая характеристика поражения слизистой оболочки гастродуоденальной зоны у пациентов с различной массой тела и хроническим гепатитом С. / М.А. Дербак, А.А. Болдизар, Г.Н. Коваль, Е.Е. Данканич, Я.В. Лазур.- Медицинские новости Грузии. - 2019.- №3 (288).- С.73-77.

3. Клинико-лабораторные особенности хронического гепатита С у больных хеликобактериозом / М.А. Дербак, Е.Е. Данканич, И.И. Пушкаш, О.Т. Ганич, В.М. Поляк-Товт. - Медицинские новости Грузии. - 2019.- №10 (295). - С.101-105. (SCOPUS)

4. Horlenko O., Arkhij E., Prylypko L., Moskal O., Derbak M., Halay B. «Lipid triad» in patients with chronic pancreatitis in combination with arterial hypertension. BMJ Journal. 2019;104 (3); 291-292

5. Дербак М.А., Архій Є.Й., Москаль О.Н., Лазур Я.В., Дербак С.Е. Коррекция холестаза при сочетанной патологии //Проблемы ГАЗЛ. Душанбе.- 2017.-№3.- С. 13-34.

Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1.Дербак М.А., Лазур Я.В. Аналіз динаміки показників периферійної крові при проведенні противірусної терапії у хворих на хронічний гепатит С, поєднаний з цукровим діабетом // Науковий вісник Ужгородського Університету. Серія „Медицина”.-2017. - №1 (55). - С.42 - 45.

2.Дербак М.А. Неінвазивна діагностика фіброзу печінки у хворих з поєднаною патологією // Проблеми клінічної педіатрії. - 2017. - №1-2 (35-36). - С.26 - 29.

3.Дербак М.А., Архій Е.Й., Москаль О.М. Зміни показників цитокінового профілю у хворих з поєднаною

						<p>патологією // Україна. Здоров'я нації. - 2016. - № 1-2 (37-38). - С.58-62.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1.Клініко-патогенетичні аспекти хронічного гепатиту С у поєднанні з цукровим діабетом: [монографія] / Дербак М.А. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018.- 247 с.</p> <p>2.Архій Е.Й., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. - 568 с.</p> <p>3.Болдіжар О.О., Бондаренко В.В., Віщак В.Е., Дербак М.А., Коваль В.Ю., Коцюбняк Л. А., Москаль О.М., Німець О.М., Розумик Н.В., Сірчак Є.С., Сіксай Л.Т. Збірник задач і тестів "Основи медичних знань." Методичний посібник. Ужгород: ВЕТА-Закарпаття. - 2007р. - 216 с.</p> <p>4. Болдіжар О.О., Дербак М.А., Вайс В.М., Архій Е.Й. Збірник тестових завдань з основ сестринської справи для підготовки до вступних іспитів. - Ліра - Ужгород, 2014. - 214 с.</p> <p>Електронні варіанти</p> <p>1.Дербак М.А., Болдіжар О.О., Архій Е.Й. Тестові завдання для фахових вступних випробувань. Основи сестринської справи. Навчальний посібник. -2017. - 178 с.</p> <p>2.Дербак М.А. Конспект лекцій з дисципліни «Громадське здоров'я і громадське медсестринство» для студентів 2 курсу спеціальності «Медсестринство». Навчальний посібник. -2017. - 93 с.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання</p> <p>1.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни „Обстеження та визначення стану здоров'я ” - Ужгород, «Ліра».-2014. - 40 с.</p> <p>2.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Медсестринство у сімейній медицині» - Ужгород«Ліра».- 2014. - 60 с.</p> <p>3.Дербак М.А., Сірчак Є.С., Сіксай Л.Т. Методичні рекомендації «Основні симптоми та синдроми при захворюваннях гепатобіліарної системи» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» - Ужгород, «Ліра».-2014. - 48 с.</p> <p>4.Дербак М.А., Архій Е.Й. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» - Ужгород, «Ліра».-2014. - 47 с.</p> <p>5.Сірчак Є.С., Вайс В.В., Дербак М.А. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів ІІ курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.У 2018 р. пройшла трьохтижневе стажування у Словацькому медичному університеті (м.Братіслава).</p> <p>2. Курси ТУ «Основні питання гастроентерології та дієтології». Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика. Посвідчення №2293 про проходження підвищення кваліфікації, Дата видачі: 12.06.2018р.</p> <p>3. Курси ТУ «Математичні методи обробки інформації». Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика. Посвідчення №730 про проходження підвищення кваліфікації, Дата видачі: 10.02.2017р.</p> <p>4. Спеціалізація "Інфекційні хвороби", Ужгородський національний університет, Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Посвідчення АР №003256, про проходження підвищення кваліфікації, 2016 р.</p> <p>5. ПАЦ "Вірусологія", Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика МОЗ України. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації, 2016 р.</p> <p>6. ПАЦ " Гастроентерологія", ФВ про проходження підвищення кваліфікації Ужгородський національний університет, Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Посвідчення АР №731774 про проходження підвищення кваліфікації, 2015 р.</p>
319625	Дербак Марія Антонівна	професор			0	<p>Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації : «Клініко-патогенетичні особливості хронічного гепатиту С у хворих на цукровий діабет 2 типу та обґрунтування лікування»</p> <p>Диплом д.м.н. у 2017 р. ВАК</p> <p>ДД № 006284, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОНУ у 2018 р. АП №000441</p> <p>Стаж роботи -18 р.</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1.Дербак М.А., Болдіжар А.А., Коваль Г.Н., Данканич Е.Е., Лазур Я.В.Клинико-эндоскопическая характеристика поражения слизистой оболочки гастродуоденальной зоны у пациентов с различной массой тела и хроническим гепатитом С. // Медицинские новости Грузии. - 2019.- №3 (288).- С.73-</p>

77. (SCOPUS)

- 2.Дербак М.А., Болдиджар А.А., Сирчак Е.С., Лазур Я.В., Александрова М.А. Клинико-функциональные особенности сочетанного течения бронхиальной астмы и гастроэзофагальной рефлюксной болезни и их коррекция // Медицинские Новости Грузии. - 2017. - № 11 (272). - Ноябрь. - С. 69-74 (Scopus).
- 3.Inflammatory Response in Chronic Pancreatitis Patients with Exocrine Insufficiency and Ways Correction / [Olesya Horlenko, Oksana Moscal, Emilia Arhiy, Lyubomyra Prylypko, Mariya Derbak, Bogdan Halay] // European Journal of Pediatrics. - 2017. - Vol. 176, №11. - P. 1487-1488. (Web of Science).
4. Дербак М.А. Клинико-эндоскопическая характеристика поражения слизистой оболочки гастродуоденальной зоны у пациентов с различной массой тела и хроническим гепатитом С. / М.А. Дербак, А.А. Болдиджар, Г.Н. Коваль, Е.Е. Данканич, Я.В. Лазур.- Медицинские новости Грузии. - 2019.- №3 (288).- С.73-77.
5. Клинико-лабораторные особенности хронического гепатита С у больных helicobacteriozom / М.А. Дербак, Е.Е. Данканич, И.И. Пушкаш, О.Т. Ганич, В.М. Поляк-Товт.- Медицинские новости Грузии. - 2019.- №10 (295).- С.101-105. (SCOPUS)
- 6.Horlenko O., Arkhij E., Prylypko L., Moskal O., Derbak M., Halay B. «Lipid triad» in patients with chronic pancreatitis in combination with arterial hypertension. BMJ Journal. 2019;104 (3); 291-292
7. Дербак М.А., Архий Е.И., Москаль О.Н., Лазур Я.В., Дербак С.Е. Коррекция холестаза при сочетанной патологии //Проблемы ГАЭЛ. Душанбе.- 2017.-№3.- С. 13-34.

Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

- 1.Дербак М.А., Данканич Є.Е., Ганич О.Т. Гастроезофагеальна рефлюксна хвороба та гелікобактерна інфекція у хворих на хронічний гепатит С з різним трофологічним статусом» // Вісник проблем біології і медицини. - 2019. - Випуск 4 (153).- Стор. 137-141.
- 2.Дербак М.А., Москаль О.М., Лазур Я.В., Дербак Я.С. Корекція дисліпидемії у хворих на ішемічну хворобу серця поєднану з неалкогольною жировою хворобою печінки // Український журнал медицини, біології та спорту. - 2017. - №1 (3). - С.78-82.
- 3.Дербак М.А., Лазур Я.В. Аналіз динаміки показників периферійної крові при проведенні протівірусної терапії у хворих на хронічний гепатит С, поєднаний з цукровим діабетом // Науковий вісник Ужгородського Університету. Серія „Медицина”.-2017. - №1 (55). - С.42 - 45.
- 4.Дербак М.А. Неінвазивна діагностика фіброзу печінки у хворих з поєднаною патологією // Проблеми клінічної педіатрії. - 2017. - №1-2 (35-36). - С.26 - 29.
- 5.Дербак М.А., Архий Е.И., Москаль О.М. Зміни показників цитокінового профілю у хворих з поєднаною патологією // Україна. Здоров'я нації. - 2016. - № 1-2 (37-38).- С.58-62.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

- 1.Клініко-патогенетичні аспекти хронічного гепатиту С у поєднанні з цукровим діабетом: [монографія] / Дербак М.А. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018.- 247 с.
- 2.Архий Е.И., Москаль О.М., Сирчак Е.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. - 568 с.
- 3.Болдиджар О.О., Бондаренко В.В., Віщак В.Е., Дербак М.А., Коваль В.Ю., Коцюбняк Л. А., Москаль О.М., Німець О.М., Розумик Н.В., Сирчак Е.С.,Сіксай Л.Т. Збірник задач і тестів "Основи медичних знань." Методичний посібник. Ужгород: ВЕТА-Закарпаття. - 2007р. - 216 с.
4. Болдиджар О.О., Дербак М.А., Вайс В.М., Архий Е.И. Збірник тестових завдань з основ сестринської справи для підготовки до вступних іспитів. - Ліра - Ужгород, 2014. - 214 с.

Електронні варіанти

- 1.Дербак М.А., Болдиджар О.О., Архий Е.И. Тестові завдання для фахових вступних випробувань. Основи сестринської справи. Навчальний посібник. -2017. - 178 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання

- 1.Дербак М.А., Коваль В.Ю., Сирчак Є.С., Архий Е.И. Методичні рекомендації на тему «Лабораторно-інструментальні методи діагностики захворювань шлунково-кишкового тракту» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни "Громадське здоров'я та громадське медсестринство" - Ужгород, «Ліра».2014.- 28 с.
- 2.Дербак М.А., Сирчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни „Обстеження та визначення стану здоров'я” - Ужгород, «Ліра».-2014. - 40 с.
- 3.Дербак М.А., Сирчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Медсестринство у сімейній медицині» - Ужгород, «Ліра».- 2014. - 60 с.
- 4.Дербак М.А., Сирчак Є.С., Сіксай Л.Т. Методичні рекомендації «Основні симптоми та синдроми при захворюваннях гепатобіліарної системи» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» - Ужгород, «Ліра».-2014. - 48 с.
- 5.Дербак М.А., Архий Е.И. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» - Ужгород,

						<p>«Ліра».-2014. - 47 с.</p> <p>6. Сучасні принципи діагностики та лікування гострого та хронічного вірусного гепатиту В // В.Ю. Коваль, Є.С. Сірчак, М.А. Дербак, Е.Й. Архій, Я.Ф. Рішко, Н.І. Брич, О.А. Чемет. - Ужгород. - 2015. - 31 с. 14.Сучасні принципи діагностики та лікування гострого та хронічного вірусного гепатиту С // В.Ю. Коваль, Є.С. Сірчак, М.А. Дербак, Е.Й. Архій, Я.Ф. Рішко, Н.І. Брич, О.А. Чемет. - Ужгород. - 2015. - 52 с.</p> <p>7.Сірчак Є.С., Архій Е.Й., Дербак М.А. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття з «Пропедевтики внутрішньої медицини» для студентів 3 курсу медичного факультету на тему «Синдромна діагностика при захворюваннях гепатобіліарної системи. Цироз печінки». Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016.-25с.</p> <p>8.Сірчак Є.С., Вайс В.В., Дербак М.А. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів II курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 с.</p> <p>5.Сірчак Є.С., Вайс В.В., Дербак М.А. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів II курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.У 2018 р. пройшла трьохтижневе стажування у Словацькому медичному університеті (м.Братіслава).</p> <p>2. Курси ТУ «Основні питання гастроентерології та дієтології». Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика. Посвідчення №2293 про проходження підвищення кваліфікації, Дата видачі: 12.06.2018р.</p> <p>3. Курси ТУ «Математичні методи обробки інформації». Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика. Посвідчення №730 про проходження підвищення кваліфікації, Дата видачі: 10.02.2017р.</p> <p>4. Спеціалізація "Інфекційні хвороби", Ужгородський національний університет, Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Посвідчення АР №003256, про проходження підвищення кваліфікації, 2016 р.</p> <p>5. ПАЦ "Вірусологія", Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика МОЗ України. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації, 2016 р.</p> <p>6. ПАЦ " Гастроентерологія", ФВ про проходження підвищення кваліфікації Ужгородський національний університет, Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Посвідчення АР №731774 про проходження підвищення кваліфікації, 2015 р.</p>
319625	Дербак Марія Антонівна	професор		0	Методологія наукової роботи	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб</p> <p>Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації : «Клініко-патогенетичні особливості хронічного гепатиту С у хворих на цукровий діабет 2 типу та обґрунтування лікування»</p> <p>Диплом д.м.н. у 2017 р. ВАК</p> <p>ДД № 006284, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОНУ у 2018 р. АП №000441</p> <p>Стаж роботи -18 р.</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1.Inflammatory Response in Chronic Pancreatitis Patients with Exocrine Insufficiency and Ways Correction / [Olesya Horlenko, Oksana Moscal, Emilia Arhiy, Lyubomyra Prylpyrko, Mariya Derbak, Bogdan Halay] // European Journal of Pediatrics. - 2017. - Vol. 176, №11. - P. 1487-1488. (Web of Science).</p> <p>2. Дербак М.А. Клинико-эндоскопическая характеристика поражения слизистой оболочки гастродуоденальной зоны у пациентов с различной массой тела и хроническим гепатитом С. / М.А. Дербак, А.А. Болдижар, Г.Н. Коваль, Е.Е. Данканич, Я.В. Лазур.- Медицинские новости Грузии. - 2019.- №3 (288).- С.73-77.</p> <p>3. Клинико-лабораторные особенности хронического гепатита С у больных helicobacteriozom / М.А. Дербак, Е.Е. Данканич, И.И. Пушкаш, О.Т. Ганич, В.М. Поляк-Товт.- Медицинские новости Грузии. - 2019.- №10 (295).- С.101-105. (SCOPUS)</p> <p>4.Horlenko O., Arkhij E., Prylpyrko L., Moskal O., Derbak M., Halay V. «Lipid triad» in patients with chronic pancreatitis in combination with arterial hypertension. BMJ Journal. 2019:104 (3); 291-292</p> <p>5. Дербак М.А., Архій Є.Й., Москаль О.Н.,Лазур Я.В., Дербак С.Е. Коррекция холестаза при сочетанной патологии //Проблемы ГАЗЛ. Душанбе.- 2017.-№3.- С. 13-34.</p> <p>Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1.Дербак М.А., Данканич Є.Е., Ганич О.Т. Гастроєзофагеальна рефлюксна хвороба та гелікобактерна інфекція у хворих на хронічний гепатит С з різним трофологічним статусом» // Вісник проблем біології і медицини. - 2019. - Випуск 4 (153).- Стор. 137-141.</p> <p>2.Дербак М.А., Москаль О.М., Лазур Я.В., Дербак Я.С. Корекція дисліпідемії у хворих на ішемічну хворобу серця поєднану з неалкогольною жировою хворобою печінки // Український журнал медицини, біології та спорту. - 2017. - №1 (3). - С.78-82.</p> <p>3.Дербак М.А., Лазур Я.В. Аналіз динаміки показників периферійної крові при проведенні противірусної терапії у хворих на хронічний гепатит С, поєднаний з цукровим діабетом // Науковий вісник Ужгородського Університету. Серія „Медицина”.-2017. - №1 (55). - С.42 - 45.</p> <p>4.Дербак М.А. Неінвазивна діагностика фіброзу печінки у хворих з поєднаною патологією // Проблеми клінічної педіатрії. - 2017. - №1-2 (35-36). - С.26 - 29.</p>

						<p>Нааявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <ol style="list-style-type: none"> Архій Е.І., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. – 568 с. Болдіжар О.О., Бондаренко В.В., Вішак В.Е., Дербак М.А., Коваль В.Ю., Коцюбняк Л. А., Москаль О.М., Німець О.М., Розумик Н.В., Сірчак Є.С., Сіксай Л.Т. Збірник задач і тестів "Основи медичних знань." Методичний посібник. Ужгород: ВЕТА-Закарпаття. – 2007р. – 216 с. Болдіжар О.О., Дербак М.А., Вайс В.М., Архій Е.І. Збірник тестових завдань з основ сестринської справи для підготовки до вступних іспитів. – Ліра – Ужгород, 2014. – 214 с. <p>Електронні варіанти</p> <ol style="list-style-type: none"> Дербак М.А., Болдіжар О.О., Архій Е.І. Тестові завдання для фахових вступних випробувань. Основи сестринської справи. Навчальний посібник. –2017. – 178 с. Дербак М.А. Конспект лекцій з дисципліни «Методологія наукової роботи» для студентів 2 курсу спеціальності «Медсестринство». Навчальний посібник. – 2017. – 70 с. <p>Нааявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання</p> <ol style="list-style-type: none"> Дербак М.А., Коваль В.Ю., Сірчак Є.С., Архій Е.І. Методичні рекомендації на тему «Лабораторно-інструментальні методи діагностики захворювань шлунково-кишкового тракту» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни "Громадське здоров'я та громадське медсестринство" – Ужгород, «Ліра».2014.– 28 с. Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Медсестринство у сімейній медицині» – Ужгород, «Ліра». – 2014. – 60 с. Дербак М.А., Сірчак Є.С., Сіксай Л.Т. Методичні рекомендації «Основні симптоми та синдроми при захворюваннях гепатобіліарної системи» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».–2014. – 48 с. Сучасні принципи діагностики та лікування гострого та хронічного вірусного гепатиту В // В.Ю. Коваль, Є.С. Сірчак, М.А. Дербак, Е.І. Архій, Я.Ф. Рішко, Н.І. Брич, О.А. Чечет. – Ужгород. – 2015. – 31 с. Сучасні принципи діагностики та лікування гострого та хронічного вірусного гепатиту С // В.Ю. Коваль, Є.С. Сірчак, М.А. Дербак, Е.І. Архій, Я.Ф. Рішко, Н.І. Брич, О.А. Чечет. – Ужгород. – 2015. – 52 с. Сірчак Є.С., Вайс В.В., Дербак М.А. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів ІІ курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». Ужгород. – «Спектраль Лтд». - 2016. – 25 с. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> У 2018 р. пройшла трьохтижневе стажування у Словацькому медичному університеті (м.Братіслава). Курси ТУ «Основні питання гастроентерології та дієтології». Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика. Посвідчення №2293 про проходження підвищення кваліфікації, Дата видачі: 12.06.2018р. Курси ТУ «Математичні методи обробки інформації». Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика. Посвідчення №730 про проходження підвищення кваліфікації, Дата видачі: 10.02.2017р. Спеціалізація "Інфекційні хвороби", Ужгородський національний університет, Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Посвідчення АР №003256, про проходження підвищення кваліфікації, 2016 р. ПАЦ "Вірусологія", Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика МОЗ України. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації, 2016 р. ПАЦ " Гастроентерологія", ФВ про проходження підвищення кваліфікації Ужгородський національний університет, Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Посвідчення АР №731774 про проходження підвищення кваліфікації, 2015 р.
319625	Дербак Марія Антонівна	професор		0	Медсестринство в сімейній медицині	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб</p> <p>Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації : «Клініко-патогенетичні особливості хронічного гепатиту С у хворих на цукровий діабет 2 типу та обґрунтування лікування»</p> <p>Диплом д.м.н. у 2017 р. ВАК</p> <p>ДД № 006284, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОНУ у 2018 р. АП №000441</p> <p>Стаж роботи -18 р.</p> <p>Нааявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <ol style="list-style-type: none"> Дербак М.А., Болдіжар А.А., Коваль Г.Н., Данканич Е.Е., Лазур Я.В.Клинико-эндоскопическая характеристика поражения слизистой оболочки гастродуоденальной зоны у пациентов с различной массой тела и хроническим гепатитом С. // Медицинские новости Грузии. – 2019.– №3 (288).– С.73-77. (SCOPUS) Дербак М.А., Болдіжар А.А., Сірчак Є.С., Лазур Я.В., Александрова М.А. Клинико-функциональные особенности сочетанного течения бронхиальной астмы и гастроэзофагальной рефлюксной болезни и их коррекция // Медицинские Новости Грузии. – 2017. – № 11 (272). – Ноябрь. - С. 69-74 (Scopus). Inflammatory Response in Chronic Pancreatitis Patients

- with Exocrine Insufficiency and Ways Correction / [Olesya Horlenko, Oksana Moscal, Emilia Arhiy, Lyubomyra Prylypko, Mariya Derbak, Bogdan Halay] // European Journal of Pediatrics. – 2017. – Vol. 176, №11. – P. 1487-1488. (Web of Science).
4. Дербак М.А. Клинико-эндоскопическая характеристика поражения слизистой оболочки гастродуоденальной зоны у пациентов с различной массой тела и хроническим гепатитом С. / М.А. Дербак, А.А. Болдиджар, Г.Н. Коваль, Е.Е. Данканич, Я.В. Лазур.– Медицинские новости Грузии. – 2019.– №3 (288).– С.73-77.
5. Клинико-лабораторные особенности хронического гепатита С у больных хеликобактериозом / М.А. Дербак, Е.Е. Данканич, И.И. Пушкаш, О.Т. Ганич, В.М. Поляк-Товт.– Медицинские новости Грузии. – 2019.– №10 (295).– С.101-105. (SCOPUS)
6. Horlenko O., Arkhij E., Prylypko L., Moskal O., Derbak M., Halay B. «Lipid triad» in patients with chronic pancreatitis in combination with arterial hypertension. BMJ Journal. 2019;104 (3); 291-292
7. Дербак М.А., Архий Е.И., Москаль О.Н., Лазур Я.В., Дербак С.Е. Коррекция холестаза при сочетанной патологии //Проблемы ГАЗЛ. Душанбе.- 2017.-№3.- С. 13-34.

Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

- 1.Дербак М.А., Данканич Є.Е., Ганич О.Т. Гастроэзофагеальна рефлюксна хвороба та гелікобактерна інфекція у хворих на хронічний гепатит С з різним трофологічним статусом» // Вісник проблем біології і медицини. – 2019. – Випуск 4 (153).- Стор. 137-141.
- 2.Дербак М.А., Москаль О.М., Лазур Я.В., Дербак Я.С. Корекція дисліпідемії у хворих на ішемічну хворобу серця поєднану з неалкогольною жировою хворобою печінки // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2017. – №1 (3). – С.78-82.
- 3.Дербак М.А., Лазур Я.В. Аналіз динаміки показників периферійної крові при проведенні противірусної терапії у хворих на хронічний гепатит С, поєднаний з цукровим діабетом // Науковий вісник Ужгородського Університету. Серія „Медицина”.-2017. – №1 (55). – С.42 – 45.
- 4.Дербак М.А. Неінвазивна діагностика фіброзу печінки у хворих з поєднаною патологією // Проблеми клінічної педіатрії. – 2017. – №1-2 (35-36). – С.26 – 29.
- 5.Дербак М.А., Архий Е.И., Москаль О.М. Зміни показників цитокінового профілю у хворих з поєднаною патологією // Україна. Здоров'я нації. – 2016. – № 1-2 (37-38).– С.58-62.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

- 1.Клініко-патогенетичні аспекти хронічного гепатиту С у поєднанні з цукровим діабетом: [монографія] / Дербак М.А. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018.– 247 с.
- 2.Архий Е.И., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. – 568 с.
- 3.Болдиджар О.О., Бондаренко В.В., Віщак В.Е., Дербак М.А., Коваль В.Ю., Коцюбняк Л. А., Москаль О.М., Німець О.М., Розумик Н.В., Сірчак Є.С., Сіксай Л.Т. Збірник задач і тестів “Основи медичних знань.” Методичний посібник. Ужгород: ВЕТА-Закарпаття. – 2007р. – 216 с.
4. Болдиджар О.О., Дербак М.А., Вайс В.М., Архий Е.И. Збірник тестових завдань з основ сестринської справи для підготовки до вступних іспитів. – Ліра – Ужгород, 2014. – 214 с.
- Електронні варіанти
- 1.Дербак М.А., Болдиджар О.О., Архий Е.И. Тестові завдання для фахових вступних випробувань. Основи сестринської справи. Навчальний посібник. –2017. – 178 с.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання

- 1.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Медсестринство у сімейній медицині» – Ужгород, «Ліра».- 2014. – 60 с.
- 2.Дербак М.А., Сірчак Є.С., Сіксай Л.Т. Методичні рекомендації «Основні симптоми та синдроми при захворюваннях гепатобіліарної системи» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».-2014. – 48 с.
- 3.Дербак М.А., Архий Е.И. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».-2014. – 47 с.
4. Сучасні принципи діагностики та лікування гострого та хронічного вірусного гепатиту В // В.Ю. Коваль, Є.С. Сірчак, М.А. Дербак, Е.И. Архий, Я.Ф. Рішко, Н.І. Брич, О.А. Чемет. – Ужгород. – 2015. – 31 с.
- 5.Сучасні принципи діагностики та лікування гострого та хронічного вірусного гепатиту С // В.Ю. Коваль, Є.С. Сірчак, М.А. Дербак, Е.И. Архий, Я.Ф. Рішко, Н.І. Брич, О.А. Чемет. – Ужгород. – 2015. – 52 с.
- 6.Сірчак Є.С., Архий Е.И. Дербак М.А. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття з «Пропедевтики внутрішньої медицини» для студентів 3 курсу медичного факультету на тему «Синдромна діагностика при захворюваннях гепатобіліарної системи. Цироз печінки». Ужгород. – «Спектраль Лтд». – 2016.–25с.
- 7.Сірчак Є.С., Вайс В.В., Дербак М.А. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів II курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». Ужгород. – «Спектраль Лтд». -

						<p>2016. - 25 с.</p> <p>5. Сірчак Є.С., Вайс В.В., Дербак М.А. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів II курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. У 2018 р. пройшла трьохтижневе стажування у Словацькому медичному університеті (м.Братіслава).</p> <p>2. Курси ТУ «Основні питання гастроентерології та дієтології». Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика. Посвідчення №2293 про проходження підвищення кваліфікації, Дата видачі: 12.06.2018р.</p> <p>3. Курси ТУ «Математичні методи обробки інформації». Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика. Посвідчення №730 про проходження підвищення кваліфікації, Дата видачі: 10.02.2017р.</p> <p>4. Спеціалізація "Інфекційні хвороби", Ужгородський національний університет, Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Посвідчення АР №003256, про проходження підвищення кваліфікації, 2016 р.</p> <p>5. ПАЦ "Вірусологія", Національна медична академія післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика МОЗ України. Посвідчення про проходження підвищення кваліфікації, 2016 р.</p> <p>6. ПАЦ "Гастроентерологія", ФВ про проходження підвищення кваліфікації Ужгородський національний університет, Факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, Посвідчення АР №731774 про проходження підвищення кваліфікації, 2015 р.</p>
138580	Сірчак Єлизавета Степанівна	професор		0	Медсестринські теорії та процес	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб</p> <p>Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації: «Механізми формування ускладнених форм цирозу печінки та обґрунтування шляхів корекції»</p> <p>Диплом д.м.н. у 2014 р. ВАК ДД № 003073, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОН України у 2017 р. АП №000155</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи -14 р.</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Сірчак Е. С., Курчак Н. Ю. Динамика показателів простагландинів у больних циррозом печені с асцитом и гепаторенальным синдромом // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. - № 2, Выпуск 150. - 2018. - С.55-60. (Scopus)</p> <p>2. Русин В.І., Сірчак Є.С., Чобей С.М., Опаленик С.М. Дисбіотичні зміни та імунологічний статус хворих на неспецифічний виразковий коліт // Клінічна хірургія. - 2018. - № 11.3, том 85 - С. 44. (Scopus)</p> <p>3. Дербак М.А., Болдичар А.А., Сірчак Е.С., Лазур Я.В., Александрова М.А. Клинико-функциональные особенности сочетанного течения бронхальной астмы и гастроэзофагальной рефлюксной болезни и их коррекция // Медицинские Новости Грузии. - 2017. - № 11 (272). - Ноябрь. - С. 69-74 (Scopus).</p> <p>4. Сірчак Е.С. Лабораторные маркеры эндотелиальной дисфункции при циррозе печени // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. - 2016. - № 7 (131) С. 43-47. (Scopus)</p> <p>5. Русин В.И., Сірчак Е.С., Филип С.С., Серветник П.Ф. Роль α1-антитрипсина в формировании хронического панкреатита и его осложнений // Новости хирургии. - 2016. - Том 24, № 4. - С. 355-360. (Scopus)</p> <p>6. Русин В.І., Сірчак Є.С., Філіп С.С., Серветник П.Ф. Взаємозв'язок вмісту холецистокініну та перебігу псевдокістозного панкреатиту // Клінічна хірургія. - 2016. - № 5 (886). - С. 38-40. (Scopus)</p> <p>7. Сірчак Є.С. Порівняльна оцінка ефективності використання ІЗС-змішаного тригліцеридного та ІЗС-амілазного дихальних тестів у хворих на хронічний панкреатит після холецистектомії // Лікарська справа = Врачебное дело. - 2015. - № 7-8. - С. 82-89. (Scopus)</p> <p>Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Sirchak Ye.S., Griga V.I., Kurchak N.Yu., Kutsenko A.Yu. Changes in the brain vessels in patients with non-alcoholic fatty liver disease and carbohydrate metabolism disorders // Гастроентерологія. - № 2, Том 53. - 2019. - С. 33 - 40.</p> <p>2. Сірчак Є.С., Опаленик С.М., Курчак Н.Ю. Особливості біоімпедансометрії у хворих на хронічний панкреатит та атеросклероз // Здобутки клінічної та експериментальної медицини. - 2019. - № 1 (37). - С. 121-124.</p> <p>3. Сірчак Є.С. Клінічна ефективність урсодезоксихолевої кислоти в комплексному лікуванні хворих на ожиріння й гастроэзофагеальну рефлюксну хворобу // Гастроентерологія. - № 4, Том 52. - 2018. - С. 23 - 31.</p> <p>4. Сірчак Е. С., Курчак Н. Ю. Динамика показателів простагландинів у больних циррозом печені с асцитом и гепаторенальным синдромом // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. - № 2, Выпуск 150. - 2018. - С.55-60.</p> <p>5. Сірчак Є.С., Курчак Н.Ю. Диференційований підхід до лікування дисбіозу товстої кишки у хворих після холецистектомії та порівняльна оцінка його ефективності / Лікарська справа = Врачебное дело. - 2018. - № 3-4 (1147). - С. 74 - 83.</p> <p>6. Сірчак Є.С. Сучасні підходи до терапії синдрому подразненого кишечника через призму осі «кишечник - мозок» // Гастроентерологія. - № 3, Том 52. - 2018. - С. 81 - 91.</p> <p>7. Сірчак Є.С., Опаленик С.М. Клініко-епідеміологічні особливості перебігу хронічного панкреатиту з атеросклерозом // Клінічні перспективи. - 2018. - Том XXIII, 3. - С. 188-192.</p> <p>8. Сірчак Є.С., Болдичар О.О., Стан М.П. Роль біологічно активних речовин у формуванні гастроэзофагеальної рефлюксної хвороби у хворих на цукровий діабет 2 типу // Гастроентерологія. - № 2, Том 52. - 2018. - С. 21 - 26.</p> <p>9. Сірчак Е.С. Клинический случай пациентки с синдромом раздраженного кишечника // Гастроентерологія. - № 1, Том 52. - 2018. - С. 57 - 62.</p>

						<p>10. Сирчак Е.С. Лабораторные маркеры эндотелиальной дисфункции при циррозе печени // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. - 2016. - № 7 (131) С. 43-47.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Печінкова енцефалопатія у хворих на цироз печінки [Русин В.І., Сірчак Є.С., Коваль Г.М., Мальяр-Газда Н.М., Петрічко О.І.]. - Харків: «Золоті сторінки», 2015. - 168 с.</p> <p>2. Архій Е.І., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 201. - 544 с.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Сірчак Є.С., Дербак М.А., Вайс В.В. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів ІІ курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 стор.</p> <p>2. Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Сіксаї Л.Т. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття з «Пропедевтики внутрішньої медицини» для студентів ІІ курсу медичного факультету на тему «Синдромна діагностика при захворюваннях органів травлення. Хронічні захворювання товстої кишки». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 стор.</p> <p>3. Сірчак Є.С., Дербак М.А., Архій Е.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття з «Пропедевтики внутрішньої медицини» для студентів ІІ курсу медичного факультету на тему Основні симптоми та синдроми при діагностиці захворювань органів травлення». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 32 стор.</p>
138580	Сірчак Єлизавета Степанівна	професор			0	<p>Основи профілактичної медицини</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб</p> <p>Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації : «Механізми формування ускладнених форм цирозу печінки та обґрунтування шляхів корекції»</p> <p>Диплом д.м.н. у 2014 р. ВАК ДД № 003073, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОН України у 2017 р. АП №000155</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи -14 р.</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Русин В.І., Сірчак Є.С., Чобей С.М., Опаленик С.М. Дисбіотичні зміни та імунологічний статус хворих на неспецифічний виразковий коліт // Клінічна хірургія. - 2018. - № 11.3, том 85 - С. 44. (Scopus)</p> <p>2. Дербак М.А., Болдижар А.А., Сирчак Е.С., Лазур Я.В., Александрова М.А. Клинико-функциональные особенности сочетанного течения бронхиальной астмы и гастроэзофагальной рефлюксной болезни и их коррекция // Медицинские Новости Грузии. - 2017. - № 11 (272). - Ноябрь. - С. 69-74 (Scopus).</p> <p>3. Сирчак Е.С. Лабораторные маркеры эндотелиальной дисфункции при циррозе печени // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. - 2016. - № 7 (131) С. 43-47. (Scopus)</p> <p>4. Сірчак Є.С. Порівняльна оцінка ефективності використання І3С-змішаного тригліцеридного та І3С-амілазного дихальних тестів у хворих на хронічний панкреатит після холецистектомії // Лікарська справа = Врачебное дело. - 2015. - № 7-8. - С. 82-89. (Scopus)</p> <p>Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Sirchak Ye.S., Griga V.I., Kurchak N.Yu., Kutsenko A.Yu. Changes in the brain vessels in patients with non-alcoholic fatty liver disease and carbohydrate metabolism disorders // Гастроентерологія. - № 2, Том 53. - 2019. - С. 33 - 40.</p> <p>2. Сірчак Є.С., Опаленик С.М., Курчак Н.Ю. Особливості біоімпедансометрії у хворих на хронічний панкреатит та атеросклероз // Здобутки клінічної та експериментальної медицини. - 2019. - № 1 (37). - С. 121-124.</p> <p>3. Сірчак Є.С. Клінічна ефективність урсодезоксихолевої кислоти в комплексному лікуванні хворих на ожиріння й гастроэзофагальну рефлюксну хворобу // Гастроентерологія. - № 4, Том 52. - 2018. - С. 23 - 31.</p> <p>4. Сірчак Є.С., Курчак Н.Ю. Диференційований підхід до лікування дисбіозу товстої кишки у хворих після холецистектомії та порівняльна оцінка його ефективності / Лікарська справа = Врачебное дело. - 2018. - № 3-4 (1147). - С. 74 - 83.</p> <p>6. Сірчак Є.С. Сучасні підходи до терапії синдрому подразненого кишечника через призму осі «кишечник - мозок» // Гастроентерологія. - № 3, Том 52. - 2018. - С. 81 - 91.</p> <p>7. Сірчак Є.С., Опаленик С.М. Клініко-епідеміологічні особливості перебігу хронічного панкреатиту з атеросклерозом // Клінічні перспективи. - 2018. - Том XXIII, 3. - С. 188-192.</p> <p>8. Сирчак Е.С. Клинический случай пациентки с синдромом раздраженного кишечника // Гастроентерологія. - № 1, Том 52. - 2018. - С. 57 - 62.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Архій Е.І., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 201. - 544 с.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Сірчак Є.С., Дербак М.А., Вайс В.В. Методичні розробки</p>

						<p>для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів II курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 стор.</p> <p>2.Сірчак Е.С., Коваль В.Ю., Сіксай Л.Т. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття з «Пропедевтики внутрішньої медицини» для студентів 3 курсу медичного факультету на тему «Синдромна діагностика при захворюваннях органів травлення. Хронічні захворювання товстої кишки». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 стор.</p> <p>3.Сірчак Е.С., Дербак М.А., Архій Е.И. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття з «Пропедевтики внутрішньої медицини» для студентів 3 курсу медичного факультету на тему Основні симптоми та синдроми при діагностиці захворювань органів травлення». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 32 стор.</p>
138580	Сірчак Елизавета Степанівна	професор		0	Соціальна медицина та основи медстатистики	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації : «Механізми формування ускладнених форм цирозу печінки та обґрунтування шляхів корекції» Диплом д.м.н. у 2014 р. ВАК ДД № 003073, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОН України у 2017 р. АП №000155</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи -14 р.</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1.Русин В.І., Сірчак Е.С., Чобей С.М., Опаленик С.М. Дисбіотичні зміни та імунологічний статус хворих на неспецифічний виразковий коліт // Клінічна хірургія. - 2018. - № 11.3, том 85 - С. 44. (Scopus)</p> <p>3.Дербак М.А., Болдиджар А.А., Сірчак Е.С., Лазур Я.В., Александрова М.А. Клинико-функциональные особенности сочетанного течения бронхиальной астмы и гастроэзофагальной рефлюксной болезни и их коррекция // Медицинские Новости Грузии. - 2017. - № 11 (272). - Ноябрь. - С. 69-74 (Scopus).</p> <p>2.Сірчак Е.С. Лабораторные маркеры эндотелиальной дисфункции при циррозе печени // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. - 2016. - № 7 (131) С. 43-47. (Scopus)</p> <p>3.Сірчак Е.С. Порівняльна оцінка ефективності використання 13С-змішаного тригліцеридного та 13С-амілазного дихальних тестів у хворих на хронічний панкреатит після холецистектомії // Лікарська справа = Врачебное дело. - 2015. - № 7-8. - С. 82-89. (Scopus)</p> <p>Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1.Sirchak Ye.S., Griga V.I., Kurchak N.Yu., Kutsenko A.Yu. Changes in the brain vessels in patients with non-alcoholic fatty liver disease and carbohydrate metabolism disorders // Гастроентерология. - № 2, Том 53. - 2019. - С. 33 - 40.</p> <p>2.Сірчак Е.С., Опаленик С.М., Курчак Н.Ю. Особливості біоімпедансометрії у хворих на хронічний панкреатит та атеросклероз // Здобутки клінічної та експериментальної медицини. - 2019. - № 1 (37). - С. 121-124.</p> <p>3.Сірчак Е.С. Клінічна ефективність урсодезоксихолевої кислоти в комплексному лікуванні хворих на ожиріння й гастроэзофагеальну рефлюксну хворобу // Гастроентерология. - № 4, Том 52. - 2018. - С. 23 - 31.</p> <p>4.Сірчак Е.С., Курчак Н.Ю. Диференційований підхід до лікування дисбіозу товстої кишки у хворих після холецистектомії та порівняльна оцінка його ефективності / Лікарська справа = Врачебное дело. - 2018. - № 3-4 (1147). - С. 74 - 83.</p> <p>5.Сірчак Е.С. Сучасні підходи до терапії синдрому подразненого кишечника через призму осі «кишечник - мозок» // Гастроентерология. - № 3, Том 52. - 2018. - С. 81 - 91.</p> <p>6.Сірчак Е.С., Болдиджар О.О., Стан М.П. Роль біологічно активних речовин у формуванні гастроэзофагеальної рефлюксної хвороби у хворих на цукровий діабет 2 типу // Гастроентерология. - № 2, Том 52. - 2018. - С. 21 - 26.</p> <p>7.Сірчак Е.С. Лабораторные маркеры эндотелиальной дисфункции при циррозе печени // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. - 2016. - № 7 (131) С. 43-47.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1.Архій Е.И., Москаль О.М., Сірчак Е.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 201. - 544 с.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1.Сірчак Е.С., Дербак М.А., Вайс В.В. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів II курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 стор.</p> <p>2.Сірчак Е.С., Коваль В.Ю., Сіксай Л.Т. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття з «Пропедевтики внутрішньої медицини» для студентів 3 курсу медичного факультету на тему «Синдромна діагностика при захворюваннях органів травлення. Хронічні захворювання товстої кишки». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 стор.</p> <p>3.Сірчак Е.С., Дербак М.А., Архій Е.И. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття з «Пропедевтики внутрішньої медицини» для студентів 3 курсу медичного факультету на тему Основні симптоми та синдроми при діагностиці захворювань органів травлення». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 32 стор.</p>

						стор.
138580	Сірчак Елизавета Степанівна	професор			0	<p>Медична та соціальна реабілітація</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації : «Механізми формування ускладнених форм цирозу печінки та обґрунтування шляхів корекції» Диплом д.м.н. у 2014 р. ВАК ДД № 003073, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОН України у 2017 р. АП №000155 Стаж науково-педагогічної роботи -14 р. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1.Русин В.І., Сірчак Є.С., Чобей С.М., Опаленик С.М. Дисбіотичні зміни та імунологічний статус хворих на неспецифічний виразковий коліт // Клінічна хірургія. - 2018. - № 11.3, том 85 - С. 44. (Scopus) 2.Дербак М.А., Болдиджар А.А., Сірчак Є.С., Лазур Я.В., Александрова М.А. Клинико-функциональные особенности сочетанного течения бронхиальной астмы и гастроэзофагальной рефлюксной болезни и их коррекция // Медицинские Новости Грузии. - 2017. - № 11 (272). - Ноябрь. - С. 69-74 (Scopus). 3.Сірчак Є.С. Лабораторные маркеры эндотелиальной дисфункции при циррозе печени // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. - 2016. - № 7 (131) С. 43-47. (Scopus) 4.Сірчак Є.С. Порівняльна оцінка ефективності використання 13С-змішаного тригліцеридного та 13С-амілазного дихальних тестів у хворих на хронічний панкреатит після холецистектомії // Лікарська справа = Врачебное дело. - 2015. - № 7-8. - С. 82-89. (Scopus) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1.Sirchak Ye.S., Griga V.I., Kurchak N.Yu., Kutsenko A.Yu. Changes in the brain vessels in patients with non-alcoholic fatty liver disease and carbohydrate metabolism disorders // Гастроэнтерология. - № 2, Том 53. - 2019. - С. 33 - 40. 2.Сірчак Є.С., Опаленик С.М., Курчак Н.Ю. Особливості біоімпедансометрії у хворих на хронічний панкреатит та атеросклероз // Здобутки клінічної та експериментальної медицини. - 2019. - № 1 (37). - С. 121-124. 3.Сірчак Є.С. Клінічна ефективність урсодезоксихолевої кислоти в комплексному лікуванні хворих на ожиріння й гастроэзофагеальну рефлюксну хворобу // Гастроэнтерология. - № 4, Том 52. - 2018. - С. 23 - 31. 4.Сірчак Є.С., Курчак Н.Ю. Диференційований підхід до лікування дисбіозу товстої кишки у хворих після холецистектомії та порівняльна оцінка його ефективності / Лікарська справа = Врачебное дело. - 2018. - № 3-4 (1147). - С. 74 - 83. 6.Сірчак Є.С. Сучасні підходи до терапії синдрому подразненого кишечника через призму осі «кишечник - мозок» // Гастроэнтерология. - № 3, Том 52. - 2018. - С. 81 - 91. 7.Сірчак Є.С., Опаленик С.М. Клініко-епідеміологічні особливості перебігу хронічного панкреатиту з атеросклерозом // Клінічні перспективи. - 2018. - Том XXIII, 3. - С. 188-192. 8.Сірчак Є.С. Клинический случай пациентки с синдромом раздраженного кишечника // Гастроэнтерология. - № 1, Том 52. - 2018. - С. 57 - 62. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1.Архій Е.Й., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 201. - 544 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1.Сірчак Є.С., Дербак М.А., Вайс В.В. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів II курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 стор.</p>
138580	Сірчак Елизавета Степанівна	професор			0	<p>Історія медсестринства та медицини</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації : «Механізми формування ускладнених форм цирозу печінки та обґрунтування шляхів корекції» Диплом д.м.н. у 2014 р. ВАК ДД № 003073, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОН України у 2017 р. АП №000155 Стаж науково-педагогічної роботи -14 р. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1.Русин В.І., Сірчак Є.С., Чобей С.М., Опаленик С.М. Дисбіотичні зміни та імунологічний статус хворих на неспецифічний виразковий коліт // Клінічна хірургія. - 2018. - № 11.3, том 85 - С. 44. (Scopus) 2.Дербак М.А., Болдиджар А.А., Сірчак Є.С., Лазур Я.В., Александрова М.А. Клинико-функциональные особенности сочетанного течения бронхиальной астмы и гастроэзофагальной рефлюксной болезни и их коррекция // Медицинские Новости Грузии. - 2017. - № 11 (272). - Ноябрь. - С. 69-74 (Scopus). 3.Сірчак Є.С. Лабораторные маркеры эндотелиальной дисфункции при циррозе печени // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. - 2016. - № 7 (131) С. 43-47. (Scopus) 4.Сірчак Є.С. Порівняльна оцінка ефективності використання 13С-змішаного тригліцеридного та 13С-амілазного дихальних тестів у хворих на хронічний панкреатит після холецистектомії // Лікарська справа = Врачебное дело. - 2015. - № 7-8. - С. 82-89. (Scopus) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1.Sirchak Ye.S., Griga V.I., Kurchak N.Yu., Kutsenko A.Yu. Changes in the brain vessels in patients with non-alcoholic fatty liver disease and carbohydrate metabolism disorders</p>

						<p>// Гастроентерологія. - № 2, Том 53. - 2019. - С. 33 - 40.</p> <p>2.Сірчак Є.С., Опаленик С.М., Курчак Н.Ю. Особливості біоімпедансометрії у хворих на хронічний панкреатит та атеросклероз // Здобутки клінічної та експериментальної медицини. - 2019. - № 1 (37). - С. 121-124.</p> <p>3.Сірчак Є.С. Клінічна ефективність урсодезоксихолевої кислоти в комплексному лікуванні хворих на ожиріння й гастроєзофагеальну рефлюксну хворобу // Гастроентерологія. - № 4, Том 52. - 2018. - С. 23 - 31.</p> <p>4.Сірчак Є.С., Курчак Н.Ю. Диференційований підхід до лікування дисбіозу товстої кишки у хворих після холецистектомії та порівняльна оцінка його ефективності / Лікарська справа = Врачебное дело. - 2018 - № 3-4 (1147). - С. 74 - 83.</p> <p>6.Сірчак Є.С. Сучасні підходи до терапії синдрому подразненого кишечника через призму осі «кишечник - мозок» // Гастроентерологія. - № 3, Том 52. - 2018. - С. 81 - 91.</p> <p>7.Сірчак Є.С., Опаленик С.М. Клініко-епідеміологічні особливості перебігу хронічного панкреатиту з атеросклерозом // Клінічні перспективи. - 2018. - Том XXIII, 3. - С. 188-192.</p> <p>8.Сірчак Є.С. Клинический случай пациентки с синдромом раздраженного кишечника // Гастроентерологія. - № 1, Том 52. - 2018. - С. 57 - 62. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1.Архій Е.И., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 201. - 544 с.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1.Сірчак Є.С., Дербак М.А., Вайс В.В. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів ІІ курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 стор.</p> <p>2.Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Сіксай Л.Т. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття з «Пропедевтики внутрішньої медицини» для студентів 3 курсу медичного факультету на тему «Синдромна діагностика при захворюваннях органів травлення. Хронічні захворювання товстої кишки». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 стор.</p> <p>3.Сірчак Є.С., Дербак М.А., Архій Е.И. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття з «Пропедевтики внутрішньої медицини» для студентів 3 курсу медичного факультету на тему Основні симптоми та синдроми при діагностиці захворювань органів травлення». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 32 стор.</p>
320185	Коваль Галина Миколаївна	зав.кафедри		0	Мікробіологія, вірусологія та ембріологія	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра мікробіології, вірусології, епідеміології Д.мед.н., професор Диплом доктора наук ДД 001489 від 26.10.2012 ВАК України</p> <p>Диплом професора 12ПР №010183 від 26.02.2015 р. МОН України</p> <p>Стаж науково- педагогічної роботи-19р.</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Русин В.И. Сравнительный анализ микрофлоры кишечника при болезни Крона, неспецифическом язвенном колите и раке толстой кишки. -/Русин В.И., Коваль Г.Н., Лозинский Ю.С., Леошик А.В., Коваль А.// Хирургия восточной Европы, том 6, №3, с. 365-373. Импакт-фактор РИНЦ за 2017 г. - 0,150."</p> <p>2.Пантьо В. В. Клініко-експериментальне дослідження впливу низькоінтенсивно-го лазерного випромінювання на перебіг гнійно-запальних процесів, викликаних <i>Staphylococcus aureus</i> / В. В. Пантьо, Г. М. Коваль, В. І. Пантьо // Клінічна хірургія. - 2016. - № 7 (888). - С. 43-45. (Scopus)"</p> <p>3.Сіліна Т. Корекція вагінального дисбіозу, як стратегія профілактики запальних захворювань жіночих статевих органів./ Сіліна Т. М., Коваль Г. М.//Лікарська справа (Likarska sprava)//. - 2018.- Т.1, № 3, С. 82-86. (Print ISSN: 1019-5297. (До 1992 р. Vrachebnoe Delo. ISSN: 0049-6804). (Web of Science, Scopus індекс цитування 0,027)</p> <p>4.Clinical and epidemiological features of hepatitis A among the residents of the Transcarpathian region Гастроентерологія. - 2015. - № 3 (57). - С. 43-47. (Фахове видання) (Журнал включено до Міжнародної нау-кометричної бази)»</p> <p>Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1.Пантьо В. В. Вплив лазерного опромінення <i>Staphylococcus aureus</i> на мінімальну інгібуючу концентрацію деяких антибактеріальних препаратів / В. В. Пантьо, Г. М. Коваль, В.І. Пантьо, О. А. Назарчук // Biomedical and Biosocial Anthropology. - 2015. - № 24. - С. 18-21. (Фахове видання)"</p> <p>2.Пантьо В. В. Вплив низько-інтенсивного лазерного випромінювання на антибіотико-чутливість <i>Pseudomonas aeruginosa</i> / В. В. Пантьо, Г. М. Коваль, В.І. Пантьо // ScienceRise: Biological Science. - 2016. - №2(2). - С. 18-24. (Фахове видання)"</p> <p>3.Пантьо В. В. Вплив низько-інтенсивного лазерного випромінювання на антибіотико-чутливість мікроорганізмів - збудників гнійно-запальних захворювань / В. В. Пантьо, Коваль, В. І. Пантьо // Biomedical and Biosocial Anthropology. - 2016. - № 26. - С. 33-37. (Фахове видання)"</p> <p>4.Знання з мікробіології в системі підготовки студентів медичний спеціальностей Карбованець О.І., Гасинець Я.С., Куруц Н.В. Вісник Вінницького національного медичного університету, №2 (т.22), 2018р.,- С.381-384.</p> <p>5.Вплив світлодіодного випромінювання різних довжин</p>

						<p>хвиль на інтенсивність росту <i>Staphylococcus aureus</i>. Коваль Г. М., Пантьо В. І., Гуляр С. О. //Scientific Journal «ScienceRise:Biological Science» (7)2017. – С. 16-20</p> <p>6.Силина Н.К. Актуальні питання збереження репродуктивного здоров'я дівчат-підлітків з кульвовагінальними інфекціями. / Н.К. Силина, Г.М. Коваль, Т.А. Титова та ін.// Здоров'я жінчини. – 2019. – №2 (138). – С. 1-5.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1.Инфекционные болезни. Под редакцией О.А. Голубовская. Издательство Медицина. 2018 с. 688</p> <p>2.Infectious Diseases=Інфекційні хвороби: Підручник для мед. ун-тів, інст., акад. Затверджено МОН і МОЗ / За ред. О.А. Голубовської. — К., 2018. — 664 с. + 12 с. кольор. вкл., тв. пал., (ст. 4 пр.).</p> <p>Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення</p> <p>1.Спосіб бактерицидного впливу світлодіодного випромінювання апарата Medolight Dlu Doc на <i>Pseudomonas aeruginosa</i> / Пантьо В. В., Коваль Г. М., Пантьо В. І. // Пат. № 120063 Україна, МПК C12N 1/20 (2006.01), C12Q 1/06 (2006.01), G01N 21/00, C12R 1/385 (2006.01); заявник та патентовласник ДВНЗ «Ужгородський національний університет». – № а201705550 ; заявл. 06.06.2017 ; опубл. 25.09.2019, Бюл. № 18. (Патент на винахід)</p> <p>2.Спосіб підвищення чутливості до антибіотиків <i>Staphylococcus aureus</i> ATCC 25923 із використанням світлодіодного випромінювання, яке генерує апарат Medolight Red / Пантьо В. В., Коваль Г. М., Пантьо В. І. // Патент № 120064 Україна, МПК C12N C12N 1/20 (2006.01), C12R 1/445 (2006.01), C12Q 1/06 (2006.01), G01N 21/00; заявник та патентовласник ДВНЗ «Ужгородський національний університет». – № а201706166 ; заявл. 19.06.2017; опубл. 25.09.2019, Бюл. № 18. (Патент на винахід)</p> <p>3.Спосіб підвищення чутливості до меропенему клінічних ізолятів <i>Escherichia coli</i> із використанням світлодіодного випромінювання / Пантьо В. В. Коваль Г. М., Данко Е. М., Пантьо А. В. // Патент № 119066 Україна, МПК C12N 1/20 (2006.01), C12Q 1/02 (2006.01), G01N 21/00, C12R 1/90 (2006.01); заявник та патентовласник ДВНЗ «Ужгородський національний університет». – № а201701593 ; заявл. 20.02.2017; опубл. 25.04.2019, Бюл. № 8. (Патент на винахід)</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1.Піогенні коки / Коваль Г. М., Пантьо В.В., Карбованець О. І., Ужгород: УжНУ, 2014. – 32 с.</p> <p>2.Синдром набутого імунodefіциту / Коваль Г. М., Когутич А. І., Пантьо В.В., Бугина Л. М., Туряниця С. М., Ужгород: ПП «Інватор», 2015. – 40 с.</p> <p>3.Study guide for the practical classes of microbiology and virology course / Koval G. M., Karabinyosh S. O., Pantyo V. V., Buhina L. M., Bati V.V., Ужгород: ПП «Інватор», 2018. – 272 с."</p> <p>4.Коваль Г. М. Робочий зошит – конспект до лабораторних занять. / Коваль Г. М., Карбованець О. І., Пантьо В. В., Бугина Л.М., Бати В.В., Попович О.В. / ; Методичні розробки з мікробіології для студентів 2-3 курсу медичного факультету. – Ужгород : ПП «Інватор», 2018. – 202 с.</p> <p>5.Коваль Г. М., Пантьо В. В., Карбованець О. І. Піогенні коки. Методичні розробки для студентів медичного та стоматологічного факультету УжНУ із курсу мікробіологія , вірусологія та імунологія. / Б.Г. М. Коваль, В. В. Пантьо, О. І. Карбованець // Ужгород: ПП «Інватор», 2017. – 41с.</p> <p>7.Коваль Г. М. Когутич А. І. Патогенні мікобактерії (методичні розробки). / Г. М. Коваль, А. І. Когутич // Ужгород: ПП «Інватор», 2017. – 44 с.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>ФПК мед. Університет ім.. Богомольця посв. № 18 (2016 р.) Сертифікат ОО"Сталий розвиток", Любляна, Словенія Integrated medicine in the aspect of European integration and globalization process: history, current state and development prospects 01-21.03. 2018</p>
193908	Попович Ярослав Михайлович	доцент			0	<p>Клінічне медсестринство у хірургії</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - кафедра хірургічних хвороб, доктор медичних наук, доцент посада-професор.</p> <p>Диплом доктора наук ДД № 008499 від 23.04.2019 р.</p> <p>Диплом доцента 12ДЦ № 042043 від 28.04.2015</p> <p>Стаж педагогічної роботи у ВНЗ складає 11р.</p> <p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1.Русин В.І. Хірургічна анатомія приток нижньої порожнистої вени / В.І. Русин, В.В. Корсак, С.О. Бойко, Я.М. Попович // Клінічна хірургія. – 2016. – № 7 (888). – С. 24 – 26.</p> <p>2.Русин В.І. Профілактика тромбоемболічних ускладнень при трансфасціальному тромбозі нижніх кінцівок / В.І. Русин, В.В. Корсак, Я.М. Попович, П.О. Болдіджар, О.М. Кочмарь // Клінічна хірургія. – 2016. – № 12 (896). – С. 29 – 31.</p> <p>3.Русин В.І. Оцінка показників коагулограми у пацієнтів з тромбозом системи нижньої порожнистої вени / В.І. Русин, Я.М. Попович // Клінічна хірургія. – 2018. – Т. 85, № 5. – С. 30 – 32.</p> <p>Русин В.І. Алгоритм профілактики тромбоемболії легеневої артерії при тромбозах системи нижньої порожнистої вени / В.І. Русин, Я.М. Попович // Клінічна хірургія. – 2018. – Т. 85, № 6.2. – С. 167 – 170.</p> <p>Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1.Русин В.І. Хірургічне лікування нирковоклітинного раку з внутрішньовенозним розповсюдженням та імплантацією тромбу в стінку нижньої порожнистої вени / В.І. Русин, В.В. Корсак, С.О. Бойко, Я.М. Попович // Шпитальна хірургія. – 2015. – № 2 (70). – С. 5 – 8.</p> <p>2.Русин В.І. Вибір хірургічного доступу залежно від рівня тромботичного ураження нижньої порожнистої</p>

						<p>вени / В.І. Русин, В.В. Корсак, Я.М. Попович, С.О. Бойко // Шпитальна хірургія. - 2016. - № 2 (74). - С. 17 - 22.</p> <p>3. Русин В.І. Стан колатерального кровоплину у венозному колекторі при тромбозах глибоких вен системи нижньої порожнистої вени / В.І. Русин, В.В. Корсак, Я.М. Попович, С.О. Бойко // Галицький лікарський вісник. - 2016. - Т. 23, № 3, ч. 3. - С. 19 - 23.</p> <p>5. Русин В.І. Хирургическая анатомия инфра- и супраренального отделов нижней полой вены / В.І. Русин, В.В. Корсак, С.А. Бойко, Я.М. Попович // Український журнал хірургії. - 2017. - № 1 (32). - С. 29 - 34.</p> <p>6. Русин В.І. Комбіноване лікування гострих тромбозів глибоких вен нижніх кінцівок / В.І. Русин, В.В. Корсак, Я.М. Попович, П.О. Болдижар // Галицький лікарський вісник. - 2017. - Т. 24, № 2. - С. 48 - 52.</p> <p>7. Русин В.І. Кількісна оцінка результатів лікування тромбозів системи нижньої порожнистої вени / В.І. Русин, В.В. Корсак, Я.М. Попович, С.О. Бойко // Український журнал хірургії. - 2017. - № 2 (33). - С. 5 - 9.</p> <p>8. Русин В.І. Хирургічне лікування пацієнтів з венозними тромбозами нижніх кінцівок / В.І. Русин, В.В. Корсак, Я.М. Попович, С.О. Бойко // Серце і судини. - 2017. - № 4 (60). - С. 68 - 73.</p> <p>9. Попович Я.М. Оцінка стану гемодинаміки у пацієнтів з тромбозами системи нижньої порожнистої вени залежно від способу лікування / Я.М. Попович // Хірургія України. - 2018. - № 1 (65). - С. 55 - 61.</p> <p>10. Попович Я.М. Вибір оптимального способу профілактики тромбоемболії легеневої артерії при тромбозах системи нижньої порожнистої вени / Я.М. Попович // Art of Medicine. - 2018. - № 1 (5). - С. 5 - 13.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Русин В.І. Хирургічне лікування тромбозів нижньої порожнистої вени. / В.І. Русин, В.В. Корсак, Я.М. Попович та інші [разом 7 авторів] // Монографія Ужгород: Карпати. - 2017. - 360 с. + 76 с. вкл. ISBN 978-966-2095-53-1.</p> <p>2. Хирургія: Учебник: В 2 томах. Т. 1 / С.А. Бойко, А.А. Болдижар, П.А. Болдижар, Я.М. Попович, [разом 29 авторів]; Под ред. П.Г. Кондратенко, В.І. Русина. - 3-е изд., перераб. и доп. - К.: Издатель Заславский А.Ю., 2017. - 516 с. ISBN 978-617-632-084-5 ISBN 978-617-632-085-2 (т. 1).</p> <p>3. Хирургія: Учебник: В 2 томах. Т. 2 / С.А. Бойко, А.А. Болдижар, П.А. Болдижар, Я.М. Попович [разом 29 авторів]; Под ред. П.Г. Кондратенко, В.І. Русина. - 3-е изд., перераб. и доп. - К.: Издатель Заславский А.Ю., 2017. - 676 с. ISBN 978-617-632-084-5 ISBN 978-617-632-086-9 (т. 2).</p>
138580	Сірчак Єлизавета Степанівна	професор		0	Ріст та розвиток людини	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб Доктор медичних наук, професор тема докторської дисертації: «Механізми формування ускладнених форм цирозу печінки та обґрунтування шляхів корекції» Диплом д.м.н. у 2014 р. ВАК ДД № 003073, професор кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОН України у 2017 р. АП №000155 Стаж науково-педагогічної роботи -14 р.</p> <p>Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Сірчак Е. С., Курчак Н. Ю. Динамика показателей простагландинов у больных циррозом печени с асцитом и гепаторенальным синдромом // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. - № 2, Выпуск 150. - 2018. - С.55-60. (Scopus)</p> <p>2. Русин В.І., Сірчак Є.С., Чобей С.М., Опаленик С.М. Дисбіотичні зміни та імунологічний статус хворих на неспецифічний виразковий коліт // Клінічна хірургія. - 2018. - № 11.3, том 85 - С. 44. (Scopus)</p> <p>3. Дербак М.А., Болдижар А.А., Сірчак Е.С., Лазур Я.В., Александрова М.А. Клинико-функциональные особенности сочетанного течения бронхиальной астмы и гастроэзофагальной рефлюксной болезни и их коррекция // Медицинские Новости Грузии. - 2017. - № 11 (272). - Ноябрь. - С. 69-74 (Scopus).</p> <p>4. Сірчак Е.С. Лабораторные маркеры эндотелиальной дисфункции при циррозе печени // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. - 2016. - № 7 (131) С. 43-47. (Scopus)</p> <p>5. Русин В.І., Сірчак Е.С., Филип С.С., Серветник П.Ф. Роль α1-антитрипсина в формировании хронического панкреатита и его осложнений // Новости хирургии. - 2016. - Том 24, № 4. - С. 355-360. (Scopus)</p> <p>6. Русин В.І., Сірчак Є.С., Філіп С.С., Серветник П.Ф. Взаємозв'язок вмісту холецистокініну та перебігу псевдокістозного панкреатиту // Клінічна хірургія. - 2016. - № 5 (886). - С. 38-40. (Scopus)</p> <p>7. Сірчак Є.С. Порівняльна оцінка ефективності використання 13С-змішаного тригліцеридного та 13С-амілазного дихальних тестів у хворих на хронічний панкреатит після холецистектомії // Лікарська справа = Врачебное дело. - 2015. - № 7-8. - С. 82-89. (Scopus)</p> <p>Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Сірчак Ye.S., Griga V.I., Kurchak N.Yu., Kutsenko A.Yu. Changes in the brain vessels in patients with non-alcoholic fatty liver disease and carbohydrate metabolism disorders // Гастроентерологія. - № 2, Том 53. - 2019. - С. 33 - 40.</p> <p>2. Сірчак Є.С., Опаленик С.М., Курчак Н.Ю. Особливості біоімпедансометрії у хворих на хронічний панкреатит та атеросклероз // Здобутки клінічної та експериментальної медицини. - 2019. - № 1 (37). - С. 121-124.</p> <p>3. Сірчак Є.С. Клінічна ефективність урсодезоксихолевої кислоти в комплексному лікуванні хворих на ожиріння й гастроэзофагальну рефлюксну хворобу // Гастроентерологія. - № 4, Том 52. - 2018. - С. 23 - 31.</p> <p>4. Сірчак Е. С., Курчак Н. Ю. Динамика показателей простагландинов у больных циррозом печени с асцитом и гепаторенальным синдромом // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. - № 2, Выпуск 150. - 2018. - С.55-60.</p> <p>5. Сірчак Е.С., Курчак Н.Ю. Диференційований підхід до лікування дисбіозу товстої кишки у хворих після</p>

					<p>холестестектомії та порівняльна оцінка його ефективності / Лікарська справа = Врачебное дело. - 2018. - № 3-4 (1147). - С. 74 - 83.</p> <p>6.Сірчак Є.С. Сучасні підходи до терапії синдрому подразненого кишечника через призму осі «кишечник - мозок» // Гастроентерологія. - № 3, Том 52. - 2018. - С. 81 - 91.</p> <p>7.Сірчак Є.С., Опаленик С.М. Клініко-епідеміологічні особливості перебігу хронічного панкреатиту з атеросклерозом // Клінічні перспективи. - 2018. - Том XXIII, 3. - С. 188-192.</p> <p>8.Сірчак Є.С., Болдіжар О.О., Стан М.П. Роль біологічно активних речовин у формуванні гастроєзофагеальної рефлюксної хвороби у хворих на цукровий діабет 2 типу // Гастроентерологія. - № 2, Том 52. - 2018. - С. 21 - 26.</p> <p>9.Сірчак Є.С. Клинический случай пациентки с синдромом раздраженного кишечника // Гастроентерологія. - № 1, Том 52. - 2018. - С. 57 - 62.</p> <p>10.Сірчак Є.С. Лабораторные маркеры эндотелиальной дисфункции при циррозе печени // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. - 2016. - № 7 (131) С. 43-47.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1.Печінкова енцефалопатія у хворих на цироз печінки [Русин В.І., Сірчак Є.С., Коваль Г.М., Мальяр-Газда Н.М., Петрічко О.І.]. - Харків: «Золоті сторінки», 2015. - 168 с.</p> <p>2.Архій Е.І., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. - Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 201. - 544 с.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1.Сірчак Є.С., Дербак М.А., Вайс В.В. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів II курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 стор.</p> <p>2.Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Сіксай Л.Т. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття з «Пропедевтики внутрішньої медицини» для студентів 3 курсу медичного факультету на тему «Синдромна діагностика при захворюваннях органів травлення. Хронічні захворювання товстої кишки». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 стор.</p> <p>3.Сірчак Є.С., Дербак М.А., Архій Е.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття з «Пропедевтики внутрішньої медицини» для студентів 3 курсу медичного факультету на тему Основні симптоми та синдроми при діагностиці захворювань органів травлення». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 32 стор.</p>
175489	Вегеш Анастасія Іванівна	доцент		0	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - кафедра української мови, доцент, кандидат філологічних наук. Тема кандидатської дисертації: «Традиції та новаторство літературно-художньої антропонімії посттоталітарної доби» Диплом к.ф.н. у 2011 р. ВАК України ДК № 063058, доцент кафедри української мови, МОНУ у 2014 р. 12ДЦ № 039124 Стаж науково-педагогічної роботи -15 р. Публікації:в наукометричних базах: .Вегеш А. Стилистична роль літературно-художніх антропонімів роману «Червоний» Андрія Кокотюхи // Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Харків, 2018. Вип. 48. С. 231 - 237. (Index Copernicus).</p> <p>2.Вегеш А. Роль кольору в романі Сергія Жадана «Інтернат» / Записки з українського мовознавства: Вип. 26. У 2-х томах. Т. 2 : 36. наук. праць Oregain linguistika ukrainiana: Fascicullum 26. Vol. 2 / Головний ред. Ю. Ковалевська. Одеса : «Полипринт», 2019. С. 27 - 36. (Index Copernicus).</p> <p>У фахових та зарубіжних виданнях: 1.Вегеш А. Інформаційний заряд літературно-художніх антропонімів роману «Вічник» Мирослава Дочинця // Записки з ономастики. Збірник наукових праць. Випуск 18. Одеса: «Астропринт», 2015. - С. 74 - 83.</p> <p>2.Вегеш А. Особливості найменувань літературних героїв у романі Мирослава Дочинця «Горянин» // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (35). Ужгород, 2016. С. 52 - 56.</p> <p>3.Вегеш А. Специфіка літературно-художніх антропонімів роману «Світован» Мирослава Дочинця // Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства. Збірник наукових праць. Випуск 21. Ареалогія й ономастика / Відп. ред. І. В. Сабадош. - Ужгород, 2016. С. 219 - 222.</p> <p>4.Вегеш А. Літературно-художні антропоніми як образотворчий компонент роману «Ключ» Василя Шкляра. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. Тернопіль : Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017. Вип. 1 (27) 2017. С. 58 - 62.</p> <p>5.Вегеш А. Особливості творення літературно-художніх антропонімів у романі Василя Шкляра «Маруся» // Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства. Збірник наукових праць. Випуск 22 / Відп. ред. І. В. Сабадош. Ужгород, 2017. С. 9 - 13.</p> <p>6.Вегеш А. Інформаційний потенціал літературно-художніх псевдонімів роману «Троця» Василя Шкляра // Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства. Збірник наукових праць. Випуск 23 / Відп. ред. І. В. Сабадош. Ужгород, 2018. С. 392 - 396.</p> <p>7.Вегеш А. Літературно-художні антропоніми як засоби творення образів у романі «Мафтей» Мирослава</p>

					<p>Дочинця. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. Збірник наукових праць. Випуск 71. Частина II. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. С. 292-300.</p> <p>8. Вегеш А. Національна та регіональна значущість літературно-художніх антропонімів у романі Володимира Лиса «Століття Якова». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Філологія. Випуск 1 (41). Ужгород, 2019. С. 33-37.</p> <p>9. Вегеш А. Вплив румунізмів на творення літературно-художніх антропонімів у прозових творах українських письменників-постмодерністів // V Симпозіум «Румунсько-українські відносини: історія та сучасність». Збірник наукових праць. Satu Mare: Editura Muzeului Satmarean, 2015. С. 378 - 387.</p> <p>10. Вегеш А. Румунський слід у літературно-художньому ономастиконі романів Мирослава Дочинця // VII Міжнародний Симпозіум «Румунсько-українські відносини. Історія та сучасність». Збірник наукових праць. Satu Mare: Editura Muzeului Satmarean, 2016. С. 317 - 323.</p> <p>11. Вегеш А. Змістове навантаження літературно-художніх антропонімів малої прози українських письменників Румунії. Lucrarile Simpozionului International. Relatii Romano-ucrainene. Istorie si contemporaneitate. Romanian-Ukrainian relations. History and contemporaneity. Румунсько-українські відносини. Історія та сучасність. Tasnad, 26-28 octombrie 2017. Editory Irina Liuba Horvat. Anastasia Vehesh. Satu Mare: Editura Muzeului Satmarean - Cluj Napoca: Editura Econ Transilvan, 2018. S. 339-346.</p> <p>12. Вегеш А. Народний гумор у літературно-художніх антропонімах сатиричних творів Михайла Трайсти. Relatii Romano-ucrainene. Istorie si contemporaneitate. Romanian-Ukrainian relations. History and contemporaneity. Румунсько-українські відносини. Історія та сучасність. Editory Irina Liuba Horvat. Anastasia Vehesh. Satu Mare: Editura Muzeului Satmarean - Bucuresti: Editura RCR Editorial, 2019. S. 343-353. Монографія</p> <p>1. Традиції та новаторство української літературно-художньої антропонімії посттоталітарної доби. Ужгород, 2012. 271 с. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Закарпатському інституті післядипломної та педагогічної освіти (листопад 2014р.) 2. Наукове стажування в Повітовому музеї м. Сату Маре (Румунія) з 4 жовтня по 18 жовтня 2019 року. (Сертифікат № 2376 від 29.10. 2019).</p>
196360	Яцина Олена Федорівна	доцент		0	<p>Психологія спілкування</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - кафедра психології факультету суспільних наук Доктор психологічних наук, доцент Тема докторської дисертації : «Постмодерні трансформації соціально-психологічних практик шлюбно-сімейного партнерства та батьківства» Диплом д.психол. у 2019 р. ВАК ДД № 009398 доцент кафедри психології, МОНУ у 2011 р. 12 ДЦ №028392 Стаж науково-педагогічної роботи -14 р. Публікації: в наукометричних базах: 1. Яцина О.Ф. Проблематизація практик шлюбно-сімейного партнерства / О. Ф. Яцина // Вип. 25. Психологічні перспективи. Східноєвропейській національний університет імені Лесі Українки, - Луцьк, 2015.- С.323-333. 2.Яцина О.Ф. Самореферентність дискурсивної ідентичності / О.Ф. Яцина // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України/ за наук. ред. С. Д. Максименка, Л.А.Онуфрієвої. - Вип. 30. - Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015.- С.764-775. 3.Яцина О.Ф. Проблематизація гендерної/жіночої/чоловічої ідентичностей в контексті постмодерного дискурсу - завдання самовизначення / О. Ф. Яцина // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 6, Том 2. - Херсон, 2016.- С.166-172. 4.Яцина О. Ф. Дискурс бажання як спосіб конституювання Я та конструювання практик шлюбно-сімейного партнерства та батьківства / О. Ф. Яцина // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. - Вип. 35. - Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017.- С.470-485. 5.Яцина О. Ф. Психосемантичний простір множинних ідентифікацій у практиках шлюбно-сімейного партнерства та батьківства / О. Ф. Яцина // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск 3, Том 2. - Херсон, 2018. - С.174. 6. Marchuk, L., & Yatsyna, O. (2020). Assertiveness of Discursive Self-referential Identity: Postmodern Paradigm. Postmodern Openings, 11(1), 211-224. doi:10.18662/po/116 (SCOPUS). У фахових та зарубіжних виданнях: 1.Яцина О.Ф. Дітність як цінність і практика / О. Ф. Яцина // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Вип. 121. Т.2. Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка; гол. ред. Носко М.О. - Чернігів: ЧНПУ, 2014. (Серія: Психологічні науки). - С. 222-225. 2. Яцина О.Ф. Деабсолютизація цінностей традиційної сім'ї як ефект постмодерних трансформацій інститутів сім'ї та шлюбу / О. Ф. Яцина // Наукові студії із соціальної та політичної психології: Зб. статей/ НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології; [редакційна рада: М.М.Слюсаревський та ін.] - К. : Міленіум, 2015. - Випуск 35 (38). - С.89-102. 3.Яцина О.Ф. Сім'я, шлюб, партнерство, батьківство в постмодерних координатах / О. Ф. Яцина // Проблеми політичної психології : збірник наукових праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України : [редакційна колегія : Л.А.Найдьонова, Л.Г.Чорна, І.Г.Батраченко та ін.] - К. : Міленіум, 2016. - Випуск 4 (18). - С.279-290.</p>

						<p>4.Яцина О.Ф. Ціннісні переваги в конструюванні практик шлюбно-сімейного партнерства і батьківства / О. Ф. Яцина // Наукові студії із соціальної та політичної психології. – 2016. – Вип. 37 (40). – С.201-211. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nsspp_2016_37_20</p> <p>5. Яцина О.Ф. Самореферентна ідентичність – множинний конструкт бажань / О. Ф. Яцина // Наукові студії із соціальної та політичної психології. – 2016. – Вип. 38 (41). – С.112-119.</p> <p>6.Яцина О.Ф. Іпсативна методика в дослідженні шлюбно-сімейних практик партнерства та батьківства [Електронний ресурс] / О. Ф. Яцина // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – № 5 (9). – Вип. 9. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2017. – С.187 – 191. – Режим доступу :</p> <p>https://www.researchgate.net/.../326407291_IPSATIVNA_M</p> <p>7.Яцина О. Ф. Структура і логіка дослідження практик шлюбно-сімейного партнерства та батьківства / О. Ф. Яцина // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Київ; Ніжин : ПП Лисенко, 2018. – Т. IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. – Випуск 11. – С. 404-418.</p> <p>8.Яцина О.Ф. Першооснови трансформацій практик шлюбно-сімейного партнерства та батьківства/ О. Ф. Яцина // Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» серії «Соціальні і поведінкові науки» Випуск 7 (36) 2019. – С.209-226.О</p> <p>9.Яцина О. Ф. Функціональність практик шлюбно-сімейного партнерства та батьківства: нові змісти / О. Ф. Яцина // Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – 2019. – Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Вип. 51. – С.60-65. Навчальні посібники:</p> <p>1. Яцина О.Ф. Зоопсихологія: Навчально-методичний посібник Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2011.- 144 с.</p> <p>2.Самостійна робота з курсу «Педагогіка та психологія вищої школи»: навч.-метод. посібник / Автори-упорядники В.І. Староста, О.Ф. Яцина; за ред. В.І. Старости. – Ужгород: ШАРК-АУТДОР, 2014. – 136 с.- Бібліогр.: с. 64-69; 100-102.</p> <p>3.Програма виробничої практики студентів спеціальності «Психологія» напрямку підготовки 6.030102 та «Практична психологія» напрямку підготовки 6.030103 Психологія (освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр) / Автори-упорядники Яцина О.Ф., Марчук Л.М., Варга В.С.— Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла». — 2015. — 28 с.</p> <p>4.Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Психологія сім'ї» для студентів за напрямом підготовки 6.030102 – «Психологія». Ужгород: Видавництво УжНУ - 2016. - 31 с. Монографія</p> <p>1. Яцина О. Ф. Трансформації практик шлюбно-сімейного партнерства та батьківства: постмодерні реалії : монографія / О. Ф. Яцина – Ужгород : Карпати, 2018. – 280 с., іл.</p>
48356	Кишко Каріна Миколаївна	доцент		0	<p>Медична біологія, паразитологія, генетика</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра генетики, фізіології рослин і мікробіології, Кандидат біологічних наук, доцент Кандидат біологічних наук з 2000 року (диплом № ДК № 007591).</p> <p>Вчене звання доцента кафедри генетики, фізіології рослин і мікробіології присвоєно у 2005 році (атестат № ДЦ 010928).</p> <p>Стаж педагогічної роботи у ВНЗ складає 18 років і 7 місяців</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1.Кишко М.М., Трускавецький Б.Л., Бичко М.В. Вегетативне розмноження, цвітіння та запилення <i>Gentiana asclepiadea</i> L. / Сучасні аспекти збереження здоров'я людини. Матеріали VIII міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (17 - 18 квітня 2015 року) - Ужгород. - 2015. - С. 221 - 225.</p> <p>2.Кишко К.М. Кишко М.М., Трускавецький Б.Л., Бичко М.В. Мінеральна щільність кісткової тканини у осіб похилого віку, хворих на ревматоїдний артрит. / Людина та ліки - Україна. Міжнародний конгрес. Тези доповідей 10 - 11 вересня 2015 року. Київ. - 2015. - С. 21.</p> <p>Кишко К.М. Кишко М.М., Трускавецький Б.Л., Бичко М.В. Людина і наркотики. / Науковий вісник Ужгородського університету. Серія медицина. Випуск 2 (52). - Ужгород - 2015. - С.166 - 168.</p> <p>(фахове видання)</p> <p>3.Кишко К.М. Методичні рекомендації для самопідготовки до клінічного практичного заняття з внутрішніх хвороб для студентів V курсу медичного факультету на тему: «Діагностика та лікування людей похилого віку». / Ужгород. - Видавництво УжНУ «Говерла» - 2015. - 16 ст. (методичні рекомендації)</p> <p>4.Кишко К.М. Народно-господарське значення <i>Gentiana asclepiadea</i> L. і методика її вирощування на урбанізованих територіях. / Рослини та урбанізація. Матеріали п'ятої Міжнародної науково-практичної конференції (м.Дніпропетровськ, 16 -17 лютого 2016 р.). Дніпропетровськ. - 2016. - С.34 - 35.</p> <p>5.Кишко К.М., Кишко М.М., Трускавецький Б.Л., Бичко М.В. Мінеральна щільність кісткової тканини у хворих на остеоартроз. / Людина та ліки - Україна. Міжнародний конгрес. Тези доповідей 31 березня - 1 квітня 2016 року. м.Київ. - 2016. - С.12.</p> <p>6.Кишко К.М. Морфологічна мінливість <i>Gentiana asclepiadea</i> L. в Закарпатті. / Сучасні аспекти збереження здоров'я людини. Збірник праць IX міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (22 - 23 червня 2016 року). - Ужгород. - 2016. - С.334 - 340.</p> <p>7.Кишко К.М., Шаленик Н.С. Вивчення біоморфологічних особливостей деяких видів роду тирлич. / Проблеми збереження біорізноманіття Українських Карпат. Матеріали IX регіональної конференції молодих вчених та студентів із міжнародною участю 5-6 травня 2016 р. - С.82.</p> <p>8.Кишко К.М., Ніколайчук В.І., Вайда П.В., Белчгазі В.Й.,</p>	

						<p>Вакерич М.М., Колесник А.В. Сучасні аспекти наукових досліджень у фітофізіології на кафедрі генетики, фізіології рослин і мікробіології Ужгородського національного університету. / Матеріали II-го науково-методичного інтернет-семінару (м.Харків, Україна, 14 грудня 2016 року). - Х.2017. - с.28-30.</p> <p>9.Кишко К.М. Тирлич ваточниковидний: посадка і догляд у відкритому ґрунті. / 71 підсумкова конференція професорсько-викладацького складу ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Серія біологія. Збірник тез (27-28 лютого 2017). - Ужгород, 2017 року. - С.23.</p> <p>10.Кишко К.М. Вивчення насінневої схожості <i>Gentiana lutea</i> L. / Проблеми збереження біорізноманіття Українських Карпат: матеріали міжнародної конференції молодих учених та студентів (27 - 28 квітня 2017 р.). Ужгород: ПП «АУТДОР - ШАРК». 2017. - С.99.</p> <p>11.Кишко К.М., Кишко М.М., Бичко М.В., Трускавецький Б.Л., Орос Р.Б. Клінічні прояви та структурно-функціональні зміни кісткової тканини у хворих на остеоартроз жителів Закарпатської області. / Науковий вісник Ужгородського університету. Серія медицина. Випуск 1 (55). - 2017 - С.50 - 53. (фахово видання)</p>
174213	Коваль Валентина Юрївна	доцент			0	<p>Нормальна фізіологія</p> <p>Структурний підрозділ де працює викладач- кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб Кандидат медичних наук, доцент Тема кандидатської дисертації: «Нуклеїнові кислоти крові та жовчі в діагностиці захворювань гепатобіліарної системи» ДК №022072 від 11 лютого 2004 року ВАК України Диплом доцента 12ДЦ № 017737 від 21.06.2007 року Стаж науково-педагогічної роботи -17 років Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1.В.Ю. Коваль. Адипоцитокіни та ендотеліальна дисфункція при хронічному панкреатиті / В.Ю. Коваль // Україна. Здоров'я нації. - №1 (33), 2015. - С. 144-148.</p> <p>2.Коваль В.Ю. Н. Pylori та гастропатія при цукровому діабеті / Коваль В.Ю. //Annals of Mechnikov Institute, N2, 2015. - С. 180 - 183.</p> <p>3.Коваль В.Ю. Хронічний калькульозний панкреатит: особливості перебігу на Закарпатті) / Коваль В.Ю. // Проблеми клінічної педіатрії. - № 1-2 (31-32). - 2016. - С. 95-98.</p> <p>4.В.Ю. Коваль. Застосування магне-В6 у хворих на хронічний панкреатит / В.Ю. Коваль // Україна. Здоров'я нації. - №1-2 (37-38), 2016. - С. 105-109.</p> <p>5.Коваль В.Ю. Характеристика показників ферритину та альфа1-антитрипсину при хронічному панкреатиті / Коваль В.Ю., Архій Е.І. // Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Медицина», випуск 1 (55), 2017.-С. 54-57.</p> <p>6.Коваль В.Ю. Зміни мікроелементного складу крові при хронічному панкреатиті / Коваль В.Ю. // Проблеми клінічної педіатрії. - № 1-2 (35-36). - 2017. - С. 30-35.</p> <p>7.Коваль В.Ю. Фактори, що впливають на перебіг хронічного панкреатиту / Коваль В.Ю. // Проблеми клінічної педіатрії. - № 1-2 (35-36). - 2017. - С. 159-162.</p> <p>8.Коваль В.Ю. Застосування <i>Bacillus Clausii</i> при хронічному панкреатиті / Коваль В.Ю., Архій Е.І., Чундак С.С. // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. - 2018. - №1. - С. 90-93.</p> <p>9.В.Ю. Коваль. Структура захворювань підшлункової залози в гастроентерологічній патології на Закарпатті /Коваль В.Ю., Архій Е.І. // Науковий вісник Ужгородського університету, серія «Медицина», випуск 2 (58), 2018.-С. 115-118.</p> <p>10.Коваль В.Ю. Особливості рН-шлункового соку при різних формах хронічного панкреатиту / Коваль В.Ю.// Проблеми клінічної педіатрії. - № 2-3 (40-41). - 2018. - С. 63-67.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1.Коваль В.Ю., Архій Е.І. Основи медичних знань. Навчально-методичний посібник. Ужгород: ПП Биков А.В., 2016. - 284 с.</p> <p>2.Архій Е.І., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А. Розумик Н.В. Навчальний посібник. "Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум. в 3-ьох ч.": В-во Говерла.-Ужгород.-2017. - 554 с.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій</p> <p>1.Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Сіксай Л.Т. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття з «Пропедевтики внутрішньої медицини» для студентів 3 курсу медичного факультету на тему «Синдромна діагностика при захворюваннях органів травлення. Хронічні захворювання товстої кишки». - Ужгород. - «Спектраль Лтд». - 2016. - 25 с.</p> <p>2.Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів при підготовці до практичного заняття: «Основні методи обстеження хворих в клініці внутрішніх хвороб». Ужгород. - 2018. - 61 с. // Дербак М.А., Сірчак Є.С., Москаль О.М., Архій Е.І., Сіксай Л.Т., Коваль В.Ю., Курчак Н.Ю., Опаленик С.М., Прилипка Л.Б.</p> <p>3.Коваль В.Ю., Архій Е.І. Методичні вказівки для самостійної роботи з «Сестринської практики». - 2019. - 48 с.</p> <p>Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики</p> <p>1.Коваль В.Ю., Дербак М.А., Архій Е.І., Рішко Я.Ф., Брїч Н.І., Чемет О.А. Методичні рекомендації «Сучасні принципи діагностики та лікування гострого та хронічного вірусного гепатиту С». - Ужгород: Видавництво «Спектраль Лтд», 2015. - 52 с.</p> <p>2.Коваль В.Ю., Дербак М.А., Архій Е.І., Рішко Я.Ф., Брїч Н.І., Чемет О.А. Методичні рекомендації «Сучасні принципи діагностики та лікування хронічного вірусного гепатиту В». - Ужгород: Видавництво «Спектраль Лтд», 2015. - 32 с.</p> <p>3.Коваль В.Ю., Архій Е.І., Рішко Я.Ф., Брїч Н.І., Чемет О.А. Посібник «Класифікація та уніфіковані клінічні</p>

						<p>протоколи первинної, вторинної (спеціалізованої) медичної допомоги при захворюваннях стравоходу та шлунку» для лікарів-терапевтів, сімейних лікарів та гастроентерологів". - Ужгород: ПП Биков О.В., 2015. - 62 с.</p>
157366	Герзанич Святослав Омелянович	професор			0	<p>Клінічне медсестринство в акушерстві та гінекології</p> <p>Структурний підрозділ де працює викладач: кафедра акушерства та гінекології, посада- професор, д.мед.н., доцент Диплом доктора наук ДД 000991 від 17.05.2012 ВАК України Диплом доцента 12ДЦ №039125 від 26.06.2014 р. МОН України Стаж науково-педагогічної роботи -21рік</p> <p>Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. О. Ю. Мулеса, В. Є. Снитюк, С. О. Герзанич // Принципи і задачі інформаційно-аналітичного супроводу процесів пренатального консультування / Восточно-Европейский журнал передовых технологий (ISSN 1729-3774). (DOI: 10.15587/1729-4061.2015.42823). - № 4/2 (75) 2015. - с. 29 - 35.</p> <p>Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 47 статей</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 2019. дис. на здоб. наук. ступ. к. м. н.: Мушак Н. І. Удосконалення профілактики акушерських ускладнень у вагітних із первинною артеріальною гіпертензією в умовах ендемічного йодного дефіциту, спец. 14.01.01 "Акушерство та гінекологія"; МОЗУ НМА післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік 2014-2015 рр. Викладав акушерство та гінекологія для іноземних студентів</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 12 найменувань</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю EAGO, Асоціація акушерів-гінекологів України, Закарпатської області. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років- 25 років Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Ужгородський міський пологовий будинок, 10 років.</p>
161505	Русин Андрій Васильович	завідувач кафедри			0	<p>Медсестринство в онкології</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - кафедра онкології, завідувач кафедри, доктор мед.наук, професор. Диплом доктора мед. н. ДД 004819 09.02.2006 р. ВАК України Диплом професора 12ПР 004946 від 21.06.2007 МОН України Тема докторської дисертації: «Комплексне етапне лікування портальної гіпертензії, ускладненої асцитичним синдромом» Стаж науково-педагогічної роботи -11 р. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; . CT-P6 compared with reference trastuzumab for HER2-positive breast cancer: a randomised, double-blind, active-controlled, phase 3 equivalence trial. [Stebbing J, Baranau Y, Baryash V, Manikhas A, Moiseyenko V, Dzagnidze G, Zhavrid E, Boliukh D, Stroyakovskii D, Pikiel J, Eniu A, Komov D, Morar-Bolba G, Li RK, Rusyn A et al] Lancet Oncol. 2017 Jul;18(7):917-928. doi: 10.1016/S1470-2045(17)30434-5. Epub 2017 Jun 4. Final results of the FASTstudy, an international, multicenter, randomized, phase II trial of epirubicin, oxaliplatin, and capecitabine (EOX) with or without the anti-CLDN18.2 antibody IMAB362as first-line therapy in patients with advanced CLDN18.2+gastric and gastroesophageal junction (GEJ) adenocarcinoma [Martin Schuleri; Salah-Eddin Al-Batran; Zanete Zvirbule; Georgy Manikhasa; Florian Lordicks; Andriy Rusin et al] 2016 ASCO Annual Meeting (June 3-7, 2016)// J Clin Oncol 34, 2016 (suppl; abstr LBA4001) https://asco.confex.com/asco/2016/sci/papers/viewonly.cgi?username=164788&password=6833 Metastasis of two malignant tumors of different genesis in axillary lymph node (a case report) // Rusin A.V., Petrosov O.V., Chumak A.I., Kushnir V.M. -Experimental oncology. - Vol. 38, No. 3 http://exp-oncology.com.ua/article/8772/metastasis-of-two-malignant-tumors-of-different-genesis-in-axillary-lymph-node-a-case-report</p> <p>Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України Русин А.В. Клінічний випадок одночасного діагностування плоскоклітинного раку і фібросаркоми гортані / А.В.Русин, О.В.Петросов, А.І. Чумак // Клиническая онкология: Опухоли головы и шеи . - №3(27) . - 2017 http://www.clinicaloncology.com.ua/article/19810/klinichnij-vipadok-odnochasnogo-diagnostuvannya-ploskoklitinnogo-raku-i-fibrosarkomi-gortani?pdf Русин А. В. Корекція дисбіозу кишечника у хворих, оперованих з приводу раку шлунка / А. В. Русин, Н. В. Бедей, Н. М. Маляр-Газда, О. М. Одошевська, Е. С. Хома // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. - 2016. - № 3. - С. 68-72. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zkem_2016_3_17. Русин А. В. Визначення рівня інтоксикації та дисбіозу кишечника у хворих на рак шлунка / А. В. Русин, Н. М.</p>

						<p>Маляр-Газда, Н. В. Бедей, О. М. Одошевська // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. - 2016. - № 1. - С. 48-52. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zkem_2016_1_15. Клітинно-гуморальний імунітет при дистальних резекціях підшлункової залози / В.І. Русин, С.С. Філіп, К.Є.Румянцев, А.В. Русин // Клінічна хірургія. - 2018. - №6.2 (85). - С. 69-71. Русин А.В., Маляр-Газда Н.М. Визначення рівня інтоксикації та дисбіозу кишечника у хворих на рак шлунка / А.В. Русин, Н.М. Маляр-Газда, Н.В. Бедей, О.М. Одошевська // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. Науково-практичний журнал. - 2016. - №1. - с.48-52.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Підручник онкологія 2 видання Авторі: Г.В. Бондар, А.І. Шевченко, І.І. Галайчук, Ю.В. Думанський; за редакцією Г.В. Бондаря, А.І. Шевченка, І.І. Галайчука Гриф: затверджено МОН Аудиторія: для студентів медичних закладів вищої освіти, лікарів-інтернів, сімейних лікарів, онкологів Видавництво: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина» Мова: українська, Рік: 2019 Кількість сторінок: 520 ISBN: 978-617-505-731-5</p>
94069	Ходанич Юрій Михайлович	викладач			0	Філософія <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач - Кафедра філософії, доцент кафедри, кандидат філософських наук. Тема кандидатської дисертації: «Милосердя як аксіологічний феномен: соціально-філософський аспект», диплом к.ф.н. у 2019 р. ДК 054358 Стаж науково-педагогічної роботи - 4 р. Публікації: у фахових та зарубіжних виданнях: 1. Ідея любові та милосердя в західній філософській думці ХХ ст. // Вісник Черкаського університету. Філософія. - 2017. - № 2. - С. 106-112. 2. Феномени співчуття та милосердя: кореляція смислів // Науковий вісник Чернівецького університету. Філософія. - 2017. - Вип. 791. - С. 103-110. 3. Феномен суспільства масового споживання крізь призму цінності милосердя // Гілея: зб. наук. праць. - 2018. - Вип. 130. - С. 317-321. 4. Феномен милосердя в дихотомії «Захід-Схід» // Грані. - 2018. - Т. 21. - № 3. - С. 132-138. 5. Evolution of socio-philosophical approaches to mercy in the context of social development // Eureka: Social and Humanities. - 2018. - № 3. - P. 33-38. 6. Порівняльний ідейно-концептологічний аналіз соціально-філософського підходу до суспільних аспектів милосердя // Схід. - 2018. - № 2. - С. 118-123. 7. Милосердя на тлі викликів глобалізму // Вісник Львівського університету. Філософські науки. - 2018. - № 20. - С. 76-85.</p> <p>Тези на наукових конференціях: 1. Уявлення про милосердя в етиці Альберта Швейцера // Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету - 2017», 25-26 квіт. 2017 р.: матеріали доповідей та виступів / редкол.: А.Є. Конверський та ін. - К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. - Ч. 4. - С. 67-69. 2. Діяльний характер милосердя в дусі Нового Завіту // Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання богослов'я та історії Церкви» (до 1900-річчя преставлення св. ап. і єв. Іоанна Богослова), 5 жовтня 2017 р., м. Харків. - Харків: ХДС, 2017. - С. 69-71. 3. Атрибути та «правила» милосердності (крізь призму Нового Завіту) // ХРИСТІЯНСЬКА САКРАЛЬНА ТРАДИЦІЯ: ВІРА, ДУХОВНІСТЬ, МИСТЕЦТВО: збірник матеріалів X міжнародної конференції. - Львів: ЛПБА УПЦ КП, 2017. - С. 33-35. 4. Світський та релігійний виміри феномену милосердя // Збірник статей, тез і доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення» / за заг. ред. Берегової Г.Д., Рупташ Н.В. - Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2017. - С. 305-308.</p>
319625	Дербак Марія Антонівна	професор			0	Обстеження та визначення стану здоров'я <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра пропедевтики внутрішніх хвороб Інформація про кваліфікацію викладача- д.мед.н., професор тема докторської дисертації : «Клініко-патогенетичні особливості хронічного гепатиту С у хворих на цукровий діабет 2 типу та обґрунтування лікування» Диплом д.м.н. у 2017 р. ВАК ДД № 006284, диплом професора кафедри пропедевтики внутрішніх хвороб, МОНУ у 2018 р. АП №000441 Стаж науково- педагогічної роботи -18р. Публікації: в наукометричних базах: 1.Дербак М.А., Болдижар А.А., Коваль Г.Н., Данканич Е.Е., Лазур Я.В.Клинико-эндоскопическая характеристика поражения слизистой оболочки гастроудоденальной зоны у пациентов с различной массой тела и хроническим гепатитом С. // Медицинские новости Грузии. - 2019.- №3 (288).- С.73-77. (SCOPUS) 2.Дербак М.А., Болдижар А.А., Сирчак Е.С., Лазур Я.В., Александрова М.А. Клинико-функциональные особенности сочетанного течения бронхиальной астмы и гастроэзофагальной рефлюксной болезни и их коррекция // Медицинские Новости Грузии. - 2017. - № 11 (272). - Ноябрь. - С. 69-74 (Scopus). 3.Inflammatory Response in Chronic Pancreatitis Patients with Exocrine Insufficiency and Ways Correction / [Olesya Horlenko, Oksana Moscal, Emilia Arhiy, Lyubomyra Prylypko, Mariya Derbak, Bogdan Halay] // European Journal of Pediatrics. - 2017. - Vol. 176, №11. - P. 1487-1488. (Web of Science). 4. Клинико-лабораторные особенности хронического гепатита С у больных хеликобактериозом / М.А. Дербак, Е.Е. Данканич, И.И. Пушкаш, О.Т. Ганич, В.М. Поляк-Товт. - Медицинские новости Грузии. - 2019.- №10 (295).- С.101-105. (SCOPUS) 5. Дербак М.А., Архий Е.И., Москаль О.Н., Лазур Я.В., Дербак С.Е. Коррекция холестаза при сочетанной патологии //Проблемы ГАЗЛ. Душанбе.- 2017.-№3.- С.</p>

						<p>13-34.</p> <p>Нааявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1.Дербак М.А., Москаль О.М., Лазур Я.В., Дербак Я.С. Корекція дисліпідемії у хворих на ішемічну хворобу серця поєднану з неалкогольною жировою хворобою печінки // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2017. – №1 (3). – С.78-82.</p> <p>2.Дербак М.А., Лазур Я.В. Аналіз динаміки показників периферійної крові при проведенні противірусної терапії у хворих на хронічний гепатит С, поєднаний з цукровим діабетом // Науковий вісник Ужгородського Університету. Серія „Медицина”.-2017. – №1 (55). – С.42 – 45.</p> <p>3.Дербак М.А. Неінвазивна діагностика фіброзу печінки у хворих з поєднаною патологією // Проблеми клінічної педіатрії. – 2017. – №1-2 (35-36). – С.26 – 29.</p> <p>4.Дербак М.А., Архій Е.Й., Москаль О.М. Зміни показників цитокінового профілю у хворих з поєднаною патологією // Україна. Здоров'я нації. – 2016. – № 1-2 (37-38). – С.58-62.</p> <p>Нааявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1.Клініко-патогенетичні аспекти хронічного гепатиту С у поєднанні з цукровим діабетом: [монографія] / Дербак М.А. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2018.- 247 с.</p> <p>2.Архій Е.Й., Москаль О.М., Сірчак Є.С., Коваль В.Ю., Дербак М.А., Розумик Н.В. Пропедевтика внутрішніх хвороб. Практикум: Навчальний посібник у 3-х частинах. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2017. – 568 с.</p> <p>3.Болдіжар О.О., Бондаренко В.В., Віщак В.Е., Дербак М.А., Коваль В.Ю., Коцюбняк Л. А., Москаль О.М., Німець О.М., Розумик Н.В., Сірчак Є.С.,Сіксаї Л.Т. Збірник задач і тестів “Основи медичних знань.” Методичний посібник. Ужгород: ВЕТА-Закарпаття. – 2007р. – 216 с.</p> <p>4. Болдіжар О.О., Дербак М.А., Вайс В.М., Архій Е.Й. Збірник тестових завдань з основ сестринської справи для підготовки до вступних іспитів. – Ліра – Ужгород, 2014. – 214 с.</p> <p>Нааявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання</p> <p>1.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни „Обстеження та визначення стану здоров'я ” – Ужгород, «Ліра».-2014. – 40 с.</p> <p>3.Дербак М.А., Сірчак Є.С. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Медсестринство у сімейній медицині» – Ужгород, «Ліра».- 2014. – 60 с.</p> <p>4.Дербак М.А., Сірчак Є.С., Сіксаї Л.Т. Методичні рекомендації «Основні симптоми та синдроми при захворюваннях гепатобіліарної системи» для самостійної підготовки до лабораторного заняття студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».-2014. – 48 с.</p> <p>5.Дербак М.А., Архій Е.Й. Методичні рекомендації для самостійної підготовки до лабораторних занять студентів спеціальності 6.120.101 «Сестринська справа» з навчальної дисципліни «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині» – Ужгород, «Ліра».-2014. – 47 с.</p> <p>6.Сірчак Є.С., Вайс В.В., Дербак М.А. Методичні розробки для самопідготовки студентів до практичного заняття з Медичної та соціальної реабілітації» для студентів ІІ курсу медичного факультету за спеціальністю сестринська справа (6.110 100) за темою «Основи фізіотерапії». Ужгород. – «Спектраль Лтд». - 2016. – 25 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг</i>		
ПРН7.Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б), публічний захист реферату, письмова модульна контрольна робота
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б), публічний захист реферату, письмова модульна контрольна робота
ПРН 20.Належно вести відповідну медичну документацію	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б), публічний захист реферату, письмова модульна контрольна робота
<i>Основи охорони праці та безпека життєдіяльності</i>		
ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.	Лекція, практичне заняття, розв'язування ситуаційних задач, проведення навчальної дискусії	усна відповідь, написання та публічний захист реферату
ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.	Лекція, практичне заняття, розв'язування ситуаційних задач, проведення навчальної дискусії	усна відповідь, написання та публічний захист реферату
ПРН 20.Належно вести відповідну	Лекція, практичне заняття,	усна відповідь, написання та публічний

медичну документацію.	розв'язування ситуаційних задач, проведення навчальної дискусії	захист реферату
<i>Менеджмент та лідерство в медсестринстві</i>		
ПРН 3.Планувати медсестринські втручання	Лекція, практичне заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	усна відповідь, написання та публічний захист реферату, розв'язування типових ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 5.Здійснювати медсестринське адміністрування	Лекція, практичне заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	усна відповідь, написання та публічний захист реферату, розв'язування типових ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 6.Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі	Лекція, практичне заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	усна відповідь, написання та публічний захист реферату, розв'язування типових ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта	Лекція, практичне заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	усна відповідь, написання та публічний захист реферату, розв'язування типових ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 13. Належно вести відповідну медичну документацію	Лекція, практичне заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	усна відповідь, написання та публічний захист реферату, розв'язування типових ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
<i>Медичне та фармацевтичне товарознавство</i>		
ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія обліку з надходження, переміщення, списання використаних і непридатних лікарських засобів та медичних виробів у закладах охорони здоров'я.	усна відповідь, тестування, письмова контрольна робота.
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія обліку з надходження, переміщення, списання використаних і непридатних лікарських засобів та медичних виробів у закладах охорони здоров'я.	усна відповідь, тестування, письмова контрольна робота.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія обліку з надходження, переміщення, списання використаних і непридатних лікарських засобів та медичних виробів у закладах охорони здоров'я.	усна відповідь, тестування, письмова контрольна робота.
<i>Соціальна медицина та основи медстатистики</i>		
ПРН7.Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б), публічний захист реферату, письмова модульна контрольна робота
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б), публічний захист реферату, письмова модульна контрольна робота
ПРН 20.Належно вести відповідну медичну документацію.	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б), публічний захист реферату, письмова модульна контрольна робота
<i>Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</i>		
ПРН 1.Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом.	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 2.Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом.	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом.	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом.	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
<i>Клінічне медсестринство у хірургії</i>		
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого	Усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого, модульна контрольна робота (письмова), залік
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого	Усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого, модульна контрольна робота (письмова), залік
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого	Усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого, модульна контрольна робота (письмова), залік
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних	Усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого, модульна контрольна робота

дані	навичок, курація хворого	(письмова), залік
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого	Усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого, модульна контрольна робота (письмова), залік
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого	Усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого, модульна контрольна робота (письмова), залік
ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого	Усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого, модульна контрольна робота (письмова), залік
ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого	Усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого, модульна контрольна робота (письмова), залік
<i>Клінічне медсестринство у педіатрії</i>		
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану у дітей(за списком 9).	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), проведення навчальної дискусії, курація хворої дитини з написанням історії хвороби	усна відповідь, виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тестів типу Крок Б педіатрія) , курація хворої дитини з написанням історії хвороби
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), проведення навчальної дискусії, курація хворої дитини з написанням історії хвороби	усна відповідь, виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тестів типу Крок Б педіатрія) , курація хворої дитини з написанням історії хвороби
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати симптомокомплекси хвороб у дітей.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), проведення навчальної дискусії, курація хворої дитини з написанням історії хвороби	усна відповідь, виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тестів типу Крок Б педіатрія) , курація хворої дитини з написанням історії хвороби
ПРН 1.Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем у хворих дітей та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), проведення навчальної дискусії	усна відповідь, виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тестів типу Крок Б педіатрія) , курація хворої дитини з написанням історії хвороби
<i>Клінічне медсестринство в акушерстві та гінекології</i>		
ПРН 1.Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	усна відповідь, виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 2.Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта	розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б), курація хворої з написанням сестринської історії хвороби.	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).	розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б), курація хворої з написанням сестринської історії хвороби.	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).	розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б), курація хворої з написанням сестринської історії хвороби.	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
<i>Клінічне медсестринство в інфекційній клініці</i>		
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
<i>Медсестринство в сімейній медицині</i>		

ПРН 1.Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом.	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 2.Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом.	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом.	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом.	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом.	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8)	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом.	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом.	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
<i>Методологія наукової роботи</i>		
ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 6.Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 20.Належно вести відповідну медичну документацію	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
<i>Переддипломна практика</i>		
ПРН 7.Вміти брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 8.Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму, гігієни пацієнта.	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 9.Вміти належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 10.Вміти виконувати найпростіші методи фізіотерапії (за списком 6).	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 11.Вміти координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4). функціонального стану організму.	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 12.Вміти належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 13. Вміти виписувати, зберігати та застосовувати фармакологічні засоби (за списком 7).	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 3.Вміти планувати медсестринські втручання.	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 15.Вміти надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 17.Вміти планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 18.Вміти організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)

ПРН 19. Вміти проводити медико-гігієнічну пропаганду.	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 20. Вміти належно вести відповідну медичну документацію	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 4. Вміти здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 5. Вміти здійснювати медсестринське адміністрування.	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 6. Вміти забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 16. Вміти точно здійснювати взаємозалежні професійні функції (за списком 10).	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 2. Вміти проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 1. Вміти проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	виконання практичних навичок, курація хворого із заповненням щоденника	контроль виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
<i>Медична біологія, паразитологія, генетика</i>		
ПРН 14. Здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження	Лекція, лабораторне заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово).	Усне опитування, контроль виконання лабораторних завдань, модульна контрольна робота (письмова), залік
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Лекція, лабораторне заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок.	Усне опитування, контроль виконання лабораторних завдань, модульна контрольна робота (письмова), залік
ПРН 19. Навчитися проводити медико-гігієнічну пропаганду	Лекція, лабораторне заняття, виконання практичних навичок.	Усне опитування, контроль виконання лабораторних завдань, модульна контрольна робота (письмова), залік
<i>Психічне здоров'я</i>		
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	стандартизовані тести або задачі, реферати, презентації результатів виконаних завдань усне опитування, поточний тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач.
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	стандартизовані тести або задачі, реферати, презентації результатів виконаних завдань усне опитування, поточний тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач.
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	стандартизовані тести або задачі, реферати, презентації результатів виконаних завдань усне опитування, поточний тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач.
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	стандартизовані тести або задачі, реферати, презентації результатів виконаних завдань усне опитування, поточний тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач.
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	стандартизовані тести або задачі, реферати, презентації результатів виконаних завдань усне опитування, поточний тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач.
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні	стандартизовані тести або задачі, реферати, презентації результатів виконаних завдань усне опитування, поточний тестовий контроль, розв'язування ситуаційних задач.
<i>Анестезіологія і реанімація</i>		
ПРН 14. Вміти належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок.	Усна відповідь, виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б).
ПРН 15. Вміти підготувати пацієнта, вміти здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок.	Усна відповідь, виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б).
ПРН 16. Вміти надати медичну допомогу при невідкладних станах та екстремальних ситуаціях (за списком 9);	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок.	Усна відповідь, виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б).
ПРН 18. Вміти здійснювати взаємозалежні професійні функції (за списком 10).	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок.	Усна відповідь, виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б).
ПРН 20. Вміти належно вести відповідну медичну документацію.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок.	Усна відповідь, виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б).
ПРН 3. Вміти спланувати медсестринські втручання.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач	Усна відповідь, виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних

ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
<i>Громадське здоров'я і громадське медсестринство</i>		
ПРН 19.Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, проведення навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач, публічний захист реферату, письмова модульна контрольна робота
ПРН 18.Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, проведення навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач, публічний захист реферату, письмова модульна контрольна робота
ПРН 10.Виконувати найпростіші методи фізіотерапії	Лекція, практичне (клінічне) заняття, проведення навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач, публічний захист реферату, письмова модульна контрольна робота
ПРН 11.Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта	Лекція, практичне (клінічне) заняття, проведення навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач, публічний захист реферату, письмова модульна контрольна робота
ПРН 7.Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, проведення навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач, публічний захист реферату, письмова модульна контрольна робота
ПРН 9.Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта	Лекція, практичне (клінічне) заняття, проведення навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач, публічний захист реферату, письмова модульна контрольна робота
<i>Репродуктивне здоров'я та планування сім'ї</i>		
ПРН 1.Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, курація хворої	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 2.Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, курація хворої	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 9).	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, курація хворої	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, курація хворої	Поточне усне опитування, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
<i>Медсестринство в онкології</i>		
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), розпрацювання практичних навичок.	Усна відповідь, виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б).
ПРН 2.Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), розпрацювання практичних навичок.	Усна відповідь, виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б).
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), розпрацювання практичних навичок.	Усна відповідь, виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б).
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), розпрацювання практичних навичок.	Усна відповідь, виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б).

ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), розпрацювання практичних навичок.	Усна відповідь, виконання практичних навичок, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б).
<i>Клінічна фармакологія з рецептурою</i>		
ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби (за списком 7).	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), виконання письмових завдань (відповіді на теоретичні питання, виписування рецептів), комп'ютерне тестування, розв'язування ситуаційних та фармакотерапевтичних завдань
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), виконання письмових завдань (відповіді на теоретичні питання, виписування рецептів), комп'ютерне тестування, розв'язування ситуаційних та фармакотерапевтичних завдань
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), виконання письмових завдань (відповіді на теоретичні питання, виписування рецептів), комп'ютерне тестування, розв'язування ситуаційних та фармакотерапевтичних завдань
<i>Обстеження та визначення стану здоров'я</i>		
ПРН2.Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби	Поточне усне опитування, тестовий контроль, розв'язання ситуаційної задачі, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби	Поточне усне опитування, тестовий контроль, розв'язання ситуаційної задачі, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби	Поточне усне опитування, тестовий контроль, розв'язання ситуаційної задачі, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби	Поточне усне опитування, тестовий контроль, розв'язання ситуаційної задачі, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН1.Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби	Поточне усне опитування, тестовий контроль, розв'язання ситуаційної задачі, контроль виконання практичних навичок, курація хворого з написанням історії хвороби та її захистом, модульна контрольна робота (письмова)
<i>Медсестринська етика та деонтологія</i>		
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань	Лекції, мультимедійні презентації, відеофільми	Публічний захист реферату
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Лекції, мультимедійні презентації, відеофільми	Публічний захист реферату
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Лекції, мультимедійні презентації, відеофільми	Публічний захист реферату
<i>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань, у ситуаціях, де необхідний простий і прямий обмін інформацією на ноземній мові.	Лекція, семінарське заняття із залученням методу презентацій та навчальної дискусії.	Усне опитування, тестовий контроль, модульна контрольна робота (письмова), іспит
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду з використанням простого і прямого обміну інформацією, на іноземній мові.	Лекція, семінарське заняття із залученням методу презентацій та навчальної дискусії.	Усне опитування, тестовий контроль, модульна контрольна робота (письмова), іспит
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Лекція, семінарське заняття із залученням методу презентацій та навчальної дискусії.	Усне опитування, публічний захист реферату, модульна контрольна робота (письмова), залік
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Лекція, семінарське заняття із залученням методу презентацій та навчальної дискусії.	Усне опитування, публічний захист реферату, модульна контрольна робота (письмова), залік
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Лекція, семінарське заняття із залученням методу презентацій та навчальної дискусії.	Усне опитування, публічний захист реферату, модульна контрольна робота (письмова), залік
<i>Історія та культура України</i>		
ПРН 23. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.	Лекція, семінарське заняття	Усне опитування, публічний захист реферату, модульна контрольна робота (письмова), залік
<i>Філософія</i>		
ПРН22. Розуміти сутність філософії та її роль в історії культури, специфіку взаємін філософії з іншими формами	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування, тести, публічний захист реферату

духовного життя людства (релігією, наукою, мистецтвом)		
ПР21. Уміння діяти в межах етики професійних взаємин.	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	Усне опитування, тести, публічний захист реферату
<i>Медична хімія</i>		
ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.	Лекція, лабораторне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово).	усна відповідь, виконання лабораторного практикуму, розв'язування задач (письмово), модульна контрольна робота, залік.
ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії	Лекція, лабораторне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово).	усна відповідь, виконання лабораторного практикуму, розв'язування задач (письмово), модульна контрольна робота, залік.
ПРН 13. Зберігати та застосувати фармакологічні засоби	Лекція, лабораторне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово).	усна відповідь, виконання лабораторного практикуму, розв'язування задач (письмово), модульна контрольна робота, залік.
ПРН 16. Проводити медико-гігієнічну пропаганду	Лекція, лабораторне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово).	усна відповідь, виконання лабораторного практикуму, розв'язування задач (письмово), модульна контрольна робота, залік.
<i>Біофізика та медапаратура</i>		
ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії	Лекція, лабораторне заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово).	усна відповідь, виконання лабораторного практикуму, розв'язування задач (письмово), модульна контрольна робота, залік.
ПР1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних механізмів дії зовнішніх полів на організм людини, які лежать в основі функціонування сучасної електронної медичної апаратури	Лекція, лабораторне заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово).	усна відповідь, виконання лабораторного практикуму, розв'язування задач (письмово), модульна контрольна робота, залік.
<i>Ріст та розвиток людини</i>		
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.	Лекції, практичні (клінічні) заняття, мультимедійні презентації	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б), публічний захист реферату, модульна контрольна робота (письмова), залік
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Лекції, практичні (клінічні) заняття, мультимедійні презентації	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б), публічний захист реферату, модульна контрольна робота (письмова), залік
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Лекції, практичні (клінічні) заняття, мультимедійні презентації	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б), публічний захист реферату, модульна контрольна робота (письмова), залік
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Лекції, практичні (клінічні) заняття, мультимедійні презентації	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б), публічний захист реферату, модульна контрольна робота (письмова), залік
<i>Біологічна хімія</i>		
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження (за списком 8).	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), виконання письмових завдань (відповіді на теоретичні питання, написання структурних формул та рівнянь хімічних реакцій перетворень біоорганічних сполук), розв'язування ситуаційних завдань, пояснення принципів методів і клініко-діагностичного значення визначення біохімічних показників.
ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта (за списком 4).	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), виконання письмових завдань (відповіді на теоретичні питання, написання структурних формул та рівнянь хімічних реакцій перетворень біоорганічних сполук), розв'язування ситуаційних завдань, пояснення принципів методів і клініко-діагностичного значення визначення біохімічних показників.
ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), виконання письмових завдань (відповіді на теоретичні питання, написання структурних формул та рівнянь хімічних реакцій перетворень біоорганічних сполук), розв'язування ситуаційних завдань, пояснення принципів методів і клініко-діагностичного значення визначення біохімічних показників.
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), виконання письмових завдань (відповіді на теоретичні питання, написання структурних формул та рівнянь хімічних реакцій перетворень біоорганічних сполук), розв'язування ситуаційних завдань, пояснення принципів методів і клініко-діагностичного значення визначення біохімічних показників.
<i>Нормальна фізіологія</i>		
ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії	Лекція, лабораторне заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), розпрацювання практичних навичок.	тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи, модульна контрольна робота (письмова)
ПРН 14. Здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження	Лекція, лабораторне заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), розпрацювання практичних навичок.	тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи, модульна контрольна робота (письмова)

ПРН 2.Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта згідно законів фізіології.	Лекція, лабораторне заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), розпрацювання практичних навичок.	тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи, завдання для розрахунків параметрів функцій та графічного зображення процесів, що відбуваються у збудливих структурах.
<i>Мікробіологія, вірусологія та ембріологія</i>		
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Лекція, проведення лабораторного заняття із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи, модульна контрольна робота (письмова), усний захист реферату
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Лекція, проведення лабораторного заняття із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи, модульна контрольна робота (письмова), усний захист реферату
ПРН 8.Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Лекція, проведення лабораторного заняття із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи, модульна контрольна робота (письмова), усний захист реферату
ПРН 9.Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.	Лекція, проведення лабораторного заняття із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи, модульна контрольна робота (письмова), усний захист реферату
ПРН 12.Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму	Лекція, проведення лабораторного заняття із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи, модульна контрольна робота (письмова), усний захист реферату
ПРН 14.Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження	Лекція, проведення лабораторного заняття із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи, модульна контрольна робота (письмова), усний захист реферату
ПРН 16.Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 10).	Лекція, проведення лабораторного заняття із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи, модульна контрольна робота (письмова), усний захист реферату
<i>Епідеміологія</i>		
ПРН 19.Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (письмово), усний захист реферату
ПРН 4.Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (письмово), усний захист реферату
ПРН 17.Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (письмово), усний захист реферату
ПРН 18.Організовувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (письмово), усний захист реферату
ПРН 20.Належно вести відповідну медичну документацію	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (письмово), усний захист реферату
<i>Патологічна анатомія</i>		
ПРН 14. Здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-орієнтовані лекції, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії частково-пошуковий	Контроль тестових завдань, контроль завдань для самостійного дослідження загальнопатологічних процесів при захворюваннях різних систем організму людини, ситуаційні задачі для оцінки компенсаторно-приспосовчих процесів, підсумковий контроль у письмовій формі.
ПРН 24. Здатність оцінювати та інтерпретувати загальнопатологічні процеси, що відбуваються при захворюваннях в організмі людини.	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-орієнтовані лекції, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії частково-пошуковий	тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійного дослідження загальнопатологічних процесів при інфекційних захворюваннях, дати їх усну оцінку.
<i>Патологічна фізіологія</i>		
ПРН 14. Здатність призначати лабораторні та інструментальні методи дослідження функцій різних органів і оцінювати їх результати.	Лекція, лабораторне заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово).	тестові завдання, теоретичні питання, інтерпретація клінічних ситуаційних задач (анамнез захворювання, загальний аналіз крові, морфологічна оцінка картини крові).
ПРН 24. Здатність оцінювати та інтерпретувати загальнопатологічні процеси, що відбуваються при захворюваннях в організмі людини.	Лекція, лабораторне заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово).	тестові завдання, теоретичні питання, інтерпретація клінічних ситуаційних задач (анамнез захворювання, загальний аналіз крові, морфологічна оцінка картини крові).
<i>Медсестринські теорії та процес</i>		
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок	Поточне усне опитування, тестовий контроль, розв'язання ситуаційної задачі, контроль виконання практичних навичок, публічний захист реферату
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок	Поточне усне опитування, тестовий контроль, розв'язання ситуаційної задачі, контроль виконання практичних навичок, публічний захист реферату
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач	Поточне усне опитування, тестовий контроль, розв'язання ситуаційної

	(письмово), виконання практичних навичок	задачі, контроль виконання практичних навичок, публічний захист реферату
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок	Поточне усне опитування, тестовий контроль, розв'язання ситуаційної задачі, контроль виконання практичних навичок, публічний захист реферату
ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок	Поточне усне опитування, тестовий контроль, розв'язання ситуаційної задачі, контроль виконання практичних навичок, публічний захист реферату
ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії .	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок	Поточне усне опитування, тестовий контроль, розв'язання ситуаційної задачі, контроль виконання практичних навичок, публічний захист реферату
ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта .	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок	Поточне усне опитування, тестовий контроль, розв'язання ситуаційної задачі, контроль виконання практичних навичок, публічний захист реферату
ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок	Поточне усне опитування, тестовий контроль, розв'язання ситуаційної задачі, контроль виконання практичних навичок, публічний захист реферату
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок	Поточне усне опитування, тестовий контроль, розв'язання ситуаційної задачі, контроль виконання практичних навичок, публічний захист реферату
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок	Поточне усне опитування, тестовий контроль, розв'язання ситуаційної задачі, контроль виконання практичних навичок, публічний захист реферату
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій .	Лекція, практичне (клінічне) заняття, розв'язування ситуаційних задач (письмово), виконання практичних навичок	Поточне усне опитування, тестовий контроль, розв'язання ситуаційної задачі, контроль виконання практичних навичок, публічний захист реферату
<i>Історія медсестринства та медицини</i>		
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Лекції, мультимедійні презентації, лабораторне заняття	усна відповідь, письмове тестування, публічний захист реферату
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Лекції, мультимедійні презентації, лабораторне заняття	усна відповідь, письмове тестування, публічний захист реферату
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Лекції, мультимедійні презентації, лабораторне заняття	усна відповідь, письмове тестування, публічний захист реферату
<i>Медична інформатика</i>		
ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.	Лекції, практичні заняття, комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні, мультимедійні презентації, відеофільми	розв'язування за допомогою комп'ютера ситуаційних задач, усна відповідь, реферат
ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.	Лекції, практичні заняття, комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні, мультимедійні презентації, відеофільми	розв'язування за допомогою комп'ютера ситуаційних задач, усна відповідь, реферат
ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби	Лекції, практичні заняття, комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні, мультимедійні презентації, відеофільми	розв'язування за допомогою комп'ютера ситуаційних задач, усна відповідь, реферат
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Лекції, практичні заняття, комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні, мультимедійні презентації, відеофільми	розв'язування за допомогою комп'ютера ситуаційних задач, усна відповідь, реферат
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Лекції, практичні заняття, комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні, мультимедійні презентації, відеофільми	розв'язування за допомогою комп'ютера ситуаційних задач, усна відповідь, реферат
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію	Лекції, практичні заняття, комп'ютерне тестування при тематичному оцінюванні, мультимедійні презентації, відеофільми	розв'язування за допомогою комп'ютера ситуаційних задач, усна відповідь, реферат
<i>Мистецтво викладання</i>		
ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач
ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, розв'язування ситуаційних задач (тести типу Крок Б)
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, усний захист реферату
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Лекція, проведення практичних робіт із залученням методу презентацій та навчальної дискусії	усна відповідь, письмова модульна контрольна робота
<i>Психологія спілкування</i>		
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Лекції, практичні заняття, мультимедійні презентації, відеофільми	Усна, монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття у індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті, письмовий контроль (модульна контрольна робота; дидактичні тестові завдання), метод підсумкового контролю - залік, який проводиться усно.
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації	Лекції, практичні заняття, мультимедійні презентації, відеофільми	Усна, монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття у індивідуальній та

та диспансерного нагляду.		фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті, письмовий контроль (модульна контрольна робота; дидактичні тестові завдання), метод підсумкового контролю – залік, який проводиться усно.
ПНР 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій	Лекції, практичні заняття, мультимедійні презентації, відеофільми	Усна, монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття у індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті, письмовий контроль (модульна контрольна робота; дидактичні тестові завдання), метод підсумкового контролю – залік, який проводиться усно.
ПНР 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Лекції, практичні заняття, мультимедійні презентації, відеофільми	Усна, монологічна відповідь студента на окреме питання теми практичного заняття у індивідуальній та фронтальній формах; запитально-відповідна бесіда під час роз'яснення проблемного питання на практичному занятті, письмовий контроль (модульна контрольна робота; дидактичні тестові завдання), метод підсумкового контролю – залік, який проводиться усно.
<i>Основи профілактичної медицини</i>		
ПНР 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані (за списком 1).	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПНР 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПНР 3. Планувати медсестринські втручання.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПНР 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПНР 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПНР 8. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 2) з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПНР 9. Належно виконувати медичні маніпуляції (за списком 3) з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПНР 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб (за списком 11).	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПНР 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПНР 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату
ПНР 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Лекція, практичне заняття, тестові завдання, питання, ситуаційні завдання, дискусія	усна відповідь, письмове тестування при тематичному оцінюванні, захист реферату