

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Освітня програма	9269 Міське будівництво та господарство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9269
Назва ОП	Міське будівництво та господарство
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Доненко Василь Іванович, Повзун Анастасія Євгеніївна, Нагорна Олена Костянтинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.02.2026 р. – 12.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/100817>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/100818>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Міське будівництво та господарство» першого рівня вищої освіти спрямована на підготовку інженерних кадрів в галузі будівництва для будівельних, проєктно-будівельних організацій, відділів комунального господарства, міського та зовнішнього транспорту, архітектури та містобудування, органів самоврядування, які здатні вирішувати складні інженерно-виробничі задачі та проєктні завдання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю умов, в тому числі ознайомлення з сучасними методами проєктування, використання сучасних матеріалів та технологій, інноваційними підходами до їх вирішення. ОП відповідає потребам сучасного ринку праці, запитам роботодавців, є актуальною, враховує галузевий і регіональний контексти. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критеріям оцінювання якості, які визначені «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 977 від 11.07.2019 року. Керівництво, гарант ОП та співробітники ДВНЗ «УжНУ» дотримувалися затвердженої програми візиту експертної групи. Постійна взаємодія з роботодавцями забезпечує безперервне вдосконалення підготовки здобувачів. Внутрішні нормативні документи університету врегульовують освітній процес повною мірою. Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення дозволяють здобути студентам теоретичні знання та практичні навички діяльності за спеціальністю. Частина залучених до викладання працівників не задовільняє вимогам, які до них пред'являються: академічна та/або професійна кваліфікація, наукова та практична діяльність, систематичне підвищення професійної майстерності. Робота зі здобувачами ведеться в навчальному, науковому (участь в конференціях, конкурсах студентських наукових робіт) та соціальному напрямках. З урахуванням сильних сторін та позитивних практик виявлені недоліки та слабкі сторони не знижують загальне позитивне враження про ОП. ОП має потенціал та перспективи розвитку в контексті регіональних потреб, реагування на зовнішні фактори та запити ринку праці.

Недоліки

Недоліки: - недостатня інформативність наявних анкет з опитування стейкхолдерів, що ускладнює отримання якісних пропозицій для вдосконалення змісту ОП та реалізації освітнього процесу за нею; - невелика залученість здобувачів вищої освіти за ОП до процедури анкетування; - часткова не відповідність ПРН ОК ОП; - НП2024, НП2025 для вибіркового ОК циклу професійної підготовки не містять розподілу аудиторного навантаження за видами занять; - механізм вибору вибіркового компонентів описано недостатньо чітко: у матеріалах не завжди зрозуміло, з якого саме каталогу (загальноуніверситетського чи кафедрального) має здійснюватися вибір у конкретних випадках; - структурно-логічна схема вивчення ОК ОП не відображає виокремлення вибіркового ОК за циклами загальної та професійної підготовки; - кафедральний каталог вибіркового ОК містить частину неактуальних РП; - вибіркова складова ОП представлена обмеженою кількістю дисциплін; - частина НПП має лише педагогічне стажування; - не забезпечується повна перевірка всіх видів виконаних робіт здобувачів вищої освіти; - відсутнє належне підтвердження відповідності кадрового забезпечення окремих освітніх компонентів (ОК19, ОК21, ОК25, ОК33) вимогам пп. 36-38 Ліцензійних умов (з урахуванням критеріїв п.37); - недостатнє наповнення ОК у системи електронного навчання; - низька публікаційна та наукова активність окремих НПП, залучених до викладання освітніх компонентів за цією ОП; - деякі сторінки інфо-центру та окремих підрозділів подекуди перевантажені документами без достатньо чіткої логіки групування й маркування чинних редакцій.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - відділу моніторингу якості освіти, гаранту ОП та робочій групі ОП до початку нового навчального року: здійснити перегляд і корекцію змісту анкет стейкхолдерів; провести ревізію кафедрального каталогу вибіркового ОК, розширити їх перелік, оновити та / або замінити неактуальні РП, забезпечити повне й актуальне розміщення на офіційному вебсайті ДВНЗ «УжНУ»; - гаранту ОП, завідувачу випускової кафедри та студентському самоврядуванню забезпечити зростання частки участі здобувачів в опитуваннях; - гаранту ОП, робочій групі ОП до затвердження наступної редакції ОП та НП: провести аудит відповідності ОК - компетентності – ПРН та проаналізувати ризики неповного досягнення ПРН у разі різних траєкторій вибору вибіркового ОК; актуалізувати структурно-логічну схему, передбачивши розподіл вибіркового ОК за циклами загальної та професійної підготовки і чітко відображення логіки вибору ОК; до наступного навчального року переглянути закріплення ОК19, ОК21, ОК25, ОК33 та забезпечити їх НПП, відповідність яких підтверджена за п.37, та / або надати належні документи, що підтверджують практичний досвід, релевантні публікації та мінімальну кількість досягнень за п.38; щорічно, до початку кожного навчального року здійснювати аналіз кадрового забезпечення ОП і за потреби коригувати закріплення дисциплін / навчальне навантаження відповідно до фактичних компетентностей НПП та підтверджених професійних досягнень за пп. 37-38 ЛУ; - гаранту ОП, робочій групі ОП та навчальному відділу під час формування НП на наступний навчальний рік забезпечити внесення для вибіркового ОК циклу професійної підготовки розподілу аудиторного навантаження за формами занять відповідно до внутрішніх нормативних документів ДВНЗ «УжНУ»; - гаранту ОП та НПП на постійній основі: впровадити в навчальний процес продуктивні інтерактивні методи навчання та забезпечити стабільне залучення студентів до науково-дослідної діяльності; посилити публікаційну та наукову активність за тематикою ОП і спеціальністю G19 (192) «Будівництво та цивільна інженерія»; затвердити ІІ професійного розвитку НПП, прив'язані до ОК та ПРН ОП; до початку наступного навчального року забезпечити повне навчально-методичне наповнення Moodle для всіх ОК ОП; - відділу моніторингу якості освіти спільно з навчальним відділом та відповідальними за академічну доброчесність до початку нового навчального року розробити уніфікований порядок перевірки різних типів робіт здобувачів вищої освіти відповідно до вимог Закону України «Про академічну доброчесність»; - керівництву ДВНЗ «УжНУ», Вчений

раді, декану ІТФ, відділу кадрів до початку наступного навчального року запровадити уніфікований порядок підтвердження відповідності пп.36-38 ЛУ при конкурсному доборі та закріпленні ОК за НПП із обов'язковою фіксацією результатів у кадрових матеріалах; - інформаційно-обчислювальному центру спільно з гарантом ОП та випусковою кафедрою до початку наступного навчального року оптимізувати структуру розміщення матеріалів ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Міське будівництво та господарство» першого рівня вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» з програмними результатами навчання розміщена на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/euxvrv>, <https://surl.li/oriivh>, <https://surl.li/cc/tncclc>, <https://surl.li/ggvjxl>). Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» був затверджений наказом МОН № 333, від 18.03.2021 р. та введений в дію з 2021-2022 н. р. (зі змінами) (<https://surl.li/klsbzy>). ОПП «Міське будівництво та господарство» є повністю орієнтована на Стандарт та містить необхідні загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, зазначені у Стандарті. Всі компетентності ОП щодо підготовки здобувачів вищої освіти охоплюють обов'язкові компетентності, що визначені стандартом ВО. Також в ОП додано загальну компетентність ЗК11, спеціальні (фахові) компетентності СК10-СК13 та програмні результати навчання РН14-РН16, що дають можливість фахово доповнити підготовку випускників даної ОП. ОП відповідає дескрипторам 6-го рівня (бакалавр) Національної рамки кваліфікацій зі змінами від 25.06.2020 року № 519.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За ОПП «Міське будівництво та господарство» професійна кваліфікація не присвоюється. Проте, згідно з класифікатором професій ДК 003:2010 у галузі будівництва наявні наступні професійні стандарти: інженер-консультант (будівництво) (<https://surl.li/cknqtb>); інженер-проектувальник (<https://surl.li/omnfsf>); інженер з технічного нагляду (будівництво) (<https://surl.li/udaaqd>); експерт будівельний (<https://surl.li/dgpesx>). Зміст та результати навчання ОП, її обов'язкові освітні компоненти повністю відповідають вищенаведеним вимогам та дозволяють набути необхідних професійних кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Міське будівництво та господарство» розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради ДВНЗ «УжНУ» від 30 червня 2025 р., протокол №7 та введена в дію наказом ректора 30 червня 2025 р. № 388/01-04. Відповідно до п. 1.3 Стратегії розвитку ДВНЗ «УжНУ» на 2025-2032 рр. (<https://surl.li/rgoeog>) стратегічними цілями університету є підвищення конкурентоспроможності наукової діяльності шляхом інтеграції університету в єдиний науково-освітній простір, формування нової еліти краю, здатної готувати висококваліфікованих спеціалістів із розвиненим інтелектом, патріотів України, а також активно впливати на формування високої свідомості вільних громадян краю. В п. 2.2 місія університету визначена як створення майбутнього Карпатського Єврорегіону через науку та освіту. Принципи, яким дотримується університет в освітній діяльності зазначені в п. 3 Статуту ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/cc/lzanbb>). Мета ОП відповідає цим заданням. Відповідність ОП місії університету забезпечується кваліфікованим професорсько-викладацьким складом та безперервною взаємодією з роботодавцями, здобувачами вищої освіти та випускниками ОП, в результаті чого удосконалюється зміст ОП та розглядаються сучасні тенденції в будівництві та цивільній інженерії.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Стейкхолдери ДВНЗ «УжНУ» беруть участь у розвитку ОПП «Міське будівництво та господарство», що було підтверджено результатами анкетування (<https://surli.cc/duklmv>) та на зустрічах зі здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями, відповідну інформацію також надано гарантом ОП на запит ЕГ. В результаті опрацювання наданих пропозицій були внесені зміни у редакцію ОП2024, а саме: доповнені програмні компетентності та результати навчання (ЗК11, СК10-СК13, РН14-РН16); змінено структурно-логічну схему вивчення ОК; введені обов'язкові ОК: «Утримання міської забудови та міські інженерні споруди», «Комп'ютерні технології у міському будівництві», «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці». Також внесені зміни у редакцію ОП2025, а саме: введено обов'язкову ОК «Водопостачання та водовідведення»; перенесено КП з ОК «Теплогазопостачання та вентиляція» до ОК «Інженерна підготовка міських територій»; замінено ОК «Інженерна геодезія» на «Геоінформаційні системи в будівництві»; вилучено ОК «Комп'ютерна графіка». На офіційному веб-сайті ДВНЗ «УжНУ» викладені редакції ОП2021, ОП2024, ОП2025, за якими зараз навчаються здобувачі вищої освіти (<https://surl.li/euxvrv>). При перегляді результатів анкетування стейкхолдерів за ОП, представлених на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://surli.cc/duklmv>), визначено, що необхідна корекція змісту анкет для отримання якісних пропозицій щодо змісту ОП та реалізації освітнього процесу за нею. Крім того, враховуючі загальний контингент за ОП зазначимо невелику залученість здобувачів вищої освіти за ОП до процедури анкетування (<https://surl.li/pitxmt>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та ПРН за ОПП «Міське будівництво та господарство» враховують пріоритетні напрямки розвитку науки, потреб ринку праці, галузевому та регіональному контексту, що підтверджено рецензіями роботодавців, де зазначається, що ОП орієнтована на практичну підготовку майбутніх фахівців у сфері житлово-цивільного будівництва, відповідає сучасним тенденціям розвитку будівельної галузі та ринку праці. Дані рецензій мають позитивний характер, деякі містять конкретні рекомендації щодо покращення ОП. Тенденції розвитку спеціальності обговорюються на засіданнях кафедри міського будівництва та господарства, презентуються здобувачам вищої освіти міжнародними та українськими фахівцями, що запрошуються на проведення лекцій, при усному спілкуванні з роботодавцями та випускниками ОП. Під час формування мети та ПРН в ОК враховані результати реалізації галузевих та регіональних програм Закарпатської області: програма перспективного розвитку Ужгорода до 2030 року (<https://surl.li/apodpy>), Стратегія розвитку Закарпатської області на період до 2027 року (<https://surl.li/ifkqal>). При розробці даної ОП враховувався досвід аналогічних освітніх програм ЗВО України, таких як: Київський національний університет будівництва та архітектури; Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, Національний університет водного господарства та природокористування, Одеська національна академія будівництва та архітектури. Було враховано основні принципи логічно-структурної побудови ОП, концепції академічної мобільності; наповнені новітнім науковим та технічним змістом програмні результати навчання; введено елементи застосування ГІС в проектування міського простору. Крім того, враховувався досвід країн Європою та Сполучених штатів Америки з реалізації споріднених ОП, а саме: «Warsaw University of Technology» (Poland), «Technicka Univerzita v Kosiciach (Slovenska Republika), Riga Technical University (Latvia), Oregon State University (USA). До ОП було включено освітні компоненти з питань наукових основ функціонування містобудівних систем, управління міським господарством. Також внесені зміни до переліку та/чи тематики окремих нормативних освітніх компонентів та переліку дисциплін вільного вибору здобувача, в тому числі «Естетика та дизайн», «Благоустрій міст та транспорт», «Міські вулиці та дороги». Надані на онлайн-зустрічі відгуки роботодавців за результатами взаємодії зі здобувачами освіти (комунікація на зустрічах, робота на практиці, подальше працевлаштування) свідчать, що випускники даної ОП здатні задовольнити вимоги ринку праці. Зазначено, що випускники за ОП користуються стабільним попитом серед роботодавців.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

При розробці ОП враховуються сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності, запити роботодавців, що робить програму конкурентною на ринку праці. При розробці ОП враховувався досвід інших ЗВО (КНУБА, ХНУМГ імені О.М. Бекетова, НУВГП, ОДАБА), а також досвід країн Європою та Сполучених штатів Америки з реалізації споріднених ОП. ОП узгоджується з місією та принципами освітньої діяльності ДВНЗ «УжНУ» щодо підготовки кваліфікованих інженерних кадрів в галузі будівництва.

Недоліки

При перегляді результатів анкетування стейкхолдерів за ОП, наданих на запит ЕГ, визначено, що необхідна корекція змісту анкет для отримання якісних пропозицій щодо вдосконалення змісту ОП та реалізації освітнього процесу за нею. Невелика залученість здобувачів вищої освіти за ОП до процедури анкетування.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Керівнику відділу моніторингу якості освіти спільно з гарантом ОП та робочою групою ОП до початку нового навчального року здійснити перегляд і корекцію змісту анкет стейкхолдерів (з фокусом на змістовні пропозиції щодо цілей ОП, ПРН, структури ОК, практичної підготовки, вибіркової складової та організації освітнього процесу), передбачивши відкриті питання та блоки для конкретних рекомендацій. 2. Гаранту ОП, завідувачу випускової кафедри та органам студентського самоврядування (за участі наставників академічних груп) забезпечити зростання частки участі здобувачів в опитуваннях (через планову комунікацію, нагадування в офіційних каналах, роз'яснення мети опитувань та зворотний зв'язок щодо врахування результатів).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОПП «Міське будівництво та господарство» має загальний обсяг 240 кредитів ЄКТС, що відповідає п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/hbtpvb>). Обов'язкові освітні компоненти ОП2024 та ОП2025 складають 180 кредитів ЄКТС (75 % від загального обсягу ОП), зокрема практична підготовка та атестація мають обсяг 19,5 кредитів (відповідно 12 і 7,5 кредитів) ЄКТС (8,13 % від загального обсягу ОП). Вибіркові освітні компоненти ОП2024 та ОП2025 складають 60 кредитів ЄКТС (25 % від загального обсягу ОП). Такий розподіл кредитів ЄКТС відповідає п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (<https://surl.li/klsbzy>) та Положенню про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/cc/xqcxua>, <https://surl.li/cc/liyqcg>). Обов'язкова складова ОП забезпечує досягнення передбачених нею програмних результатів навчання, а вибірка – підсилює їх з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії. Редакції ОП2024 та ОП2025 містять освітні компоненти обсягом від 3 до 11 кредитів ЄКТС. Вибіркові ОК представлені 4 дисциплінами, що обираються з загальноуніверситетського каталогу (<https://surl.li/cc/bjkgda>, <https://surl.li/vzzufs>), кожна обсягом 3 кредити ЄКТС, та 12 дисциплінами, що обираються з кафедрального каталогу (<https://surl.li/cc/slqxsd>), кожна обсягом 4 кредити ЄКТС. Відповідно до п. 6.2.1 Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/cc/xqcxua>, <https://surl.li/cc/liyqcg>) кожен освітній компонент повинен містити не тільки загальний бюджет навчального часу, а й поділ бюджету аудиторного навчального часу за окремими формами занять. Проте, як в НП2024, так і в НП2025 для вибірових ОК циклу професійної підготовки з кафедрального каталогу зазначено тільки загальну кількість аудиторних годин, хоча для дисциплін циклу загальної підготовки з загальноуніверситетського каталогу такий розподіл зазначений. Зазначений він також і в НП2021. У РП вибірових ОК відповідна інформація наведена (<https://surl.li/gvgewo>, <https://surl.li/ypeitg>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Після ознайомлення з ОП2024, ОП2025 встановлено, що вони загалом мають чітку й зрозумілу структуру. Освітні компоненти складають єдину збалансовану систему, що в сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії. Вибіркові компоненти представлені у вигляді окремих дисциплін. Структурно-логічна схема є зрозумілою, викладена у п. 2.2 ОП у вигляді схеми розподілу освітніх компонентів за семестрами, що дозволяє встановити їх логічність та взаємопов'язаність в цілому. Вибіркові компоненти представлені у вигляді окремих дисциплін, проте не зрозуміло з якого саме каталогу потрібно зробити вибір. Перелік вибірових освітніх компонентів (робочі програми) оприлюднено на офіційному веб-сайті ДВНЗ «УжНУ» на сторінці кафедри міського будівництва та господарства (<https://surl.li/cc/slqxsd>) та загальноуніверситетському каталозі вибірових освітніх

компонент (<https://surli.cc/bjkgda>, <https://surli.li/vzzufs>). Вибіркові ОК забезпечують здобуття студентами компетентностей та результатів навчання, які визначені робочою програмою. Структура та зміст ОП відповідають вимогам Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ДВНЗ «УжНУ» (<https://surli.li/jhtecp>). Деталізоване вивчення ОП та освітнього процесу показало, що ОК дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено в тому числі і у матрицях відповідності компетентностей, ПРН освітнім компонентам ОП. Треба зазначити, що при аналізі РП ОК, а також компетентностей та ПРН, було визначено, що компетентості СК4, СК 10 та РН04, РН10 найбільше забезпечуються вибірковою ОК «Технологія будівельного виробництва», що в цілому знижує досягнення ПРН ОП у випадку, якщо здобувачі вищої освіти не оберуть його для вивчення. Також не зрозумілим є позначення в матриці забезпечення ПРН ОК ОП, а також в РП ОК певних ПРН. Наприклад, РН04 для ОК 8 «Антикорупція та доброчесність». На думку ЕГ, зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів вищої освіти, насамперед через вивчення ОК1, ОК3, ОК8.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП «Міське будівництво та господарство» (2024) відповідає предметній області галузі 19 «Архітектура та будівництво»; зміст ОП2025 відповідає предметній галузі G «Інженерія, виробництво та будівництво». Аналіз ОП на відповідність теоретичному змісту предметної області, методам і технологіям спеціальності G19 (192) «Будівництво та цивільна інженерія» свідчить, що перелік обов'язкових ОК спрямований на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у здобувача вищої освіти, необхідних для вирішення практичних завдань у сфері будівництва та цивільної інженерії. Об'єктами вивчення є міські території та простори, будівлі та споруди, міські комунікації та інженерні системи, їх характеристики, технології проектування, планування та зведення; процеси створення та забудови території, основи будівельного матеріалознавства, геоінформаційні системи, основи експлуатації, утримання та зберігання міських територій, будівель та споруд. Зміст ОК відповідає орієнтованості ОП на оволодіння знаннями, уміннями та навичками, спрямованими на розв'язування складних інженерно-виробничих задач та проектних завдань професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії, методи організації забудови, утримання міських територій, технологію та організацію зведення сучасних будівель та споруд, їх конструювання та розрахунок, експлуатації, реконструкції, управління, моніторингу об'єктів будівництва та цивільної інженерії – використання сучасних методів та засобів під час виконання проектних робіт в галузі. Зміст предметної галузі забезпечується такими ОК ОП, як: ОК1.2.1-1.2.24, вибірковою ОК 2.2.1-2.2.12. Досягнення реалізації ОК ОП під час практичних занять, проходження практики забезпечує використання спеціалізованого лабораторного обладнання, що входять до матеріально-технічної бази ОП, також програмного забезпечення, необхідного для професійної діяльності у сфері будівництва та цивільної інженерії. Стейкхолдери та випускники на зустрічах з ЕГ підтвердили, що підготовка фахівців за ОП дозволяє їм отримувати необхідні компетентності і бути конкурентоспроможними на сучасному ринку праці. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти оприлюднюються на сторінці кафедри міського будівництва та господарства офіційного веб-сайту ДВНЗ «УжНУ» (<https://surli.lt/wrapmp>, <https://surli.li/xaebge>). При вивченні представленої інформації з'ясовано, що тематика, об'єкт, предмет та завдання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти відповідають предметній області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідно до ОП, НП та положень (<https://surli.cc/liyqcg>, <https://surli.li/qeaswt>, <https://surli.li/dbvjuj>) ДВНЗ «УжНУ» створені процедури та механізми для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, які охоплюють вільний вибір ОК (<https://surli.cc/bjkgda>, <https://surli.li/vzzufs5>, <https://surli.cc/slqsxd>); місця проходження практик (<https://surli.li/btgzqj>); тематики кваліфікаційних робіт; можливість визнання результатів навчання здобутих у неформальній та / або інформальній освіті (<https://surli.li/bucyfc>) й внаслідок академічної мобільності (<https://surli.li/duxdvo>). Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії через обрання здобувачами освіти ОК детально описана у положенні, студенти з нею ознайомлені та впроваджують, що було підтверджено на онлайн-зустрічах зі здобувачами вищої освіти, академічним та адміністративним персоналом. Вибір ОК здійснюється в кінці навчального року на наступний шляхом опитування в письмовому вигляді і написання заяви здобувачем вищої освіти власноруч. Формування груп студентів для вивчення вибіркового ОК циклу професійної підготовки відбувається за більшістю голосів, що було підтверджено на зустрічах з гарантом ОП, здобувачами вищої освіти, адміністративним персоналом. Вибіркові ОК, представлені на офіційному веб-сайті ДВНЗ «УжНУ» у кількості 19 для ОП2025 (<https://surli.li/ypeitg>) та 18 ОК для ОП2024 (<https://surli.li/gvgewo>). Треба зазначити, що загальна кількість вибіркового ОК циклу професійної підготовки за НП2024, НП2024 складає 12. За структурно-логічною схемою вивчення ОК зазначено, що вибіркові ОК вивчаються в наступних семестрах (4 з загальноуніверситетського каталогу та 12 з циклу професійної підготовки): 3, 4, 5, 6 семестри – по 3 ОК, 7, 8 семестри – по 2 ОК, проте не зазначено, з яких каталогів вони обираються. Вибіркові ОК циклу професійної підготовки за ОП 2025 представлені наступним чином: всього 19; 1 – для вивчення в 2 семестрі (НП не передбачено); 4 – для 3 сем.; 4 – для 4 сем.; 1 – для 5 сем.; 4 – для 6 сем.; 5 – для 7 сем.; 3 – для 8 сем.; 8 вибіркового ОК запропоновані для вивчення на вибір в 2 семестрах (наприклад, або в 7 або в 8). Для вибіркового ОК за ОП2024 ситуація аналогічна. Відповідно до НП2024, НП2025 кожен вибіркового ОК з загальноуніверситетського каталогу має 3 кредити ЄКТС, а вибіркового ОК з циклу професійної підготовки – 4 кредити ЄКТС. Проте, з 18 вибіркового ОК циклу професійної

підготовки за ОП2024 три ОК мають по 3 кредити ЄКТС (Електропостачання та електричні мережі, Водопостачання та водовідведення, Основи сейсмічного будівництва) і 1 ОК має 6 кредитів ЄКТС (Комп'ютерні технології у міському будівництві), тобто не можуть бути обраними для вивчення. За ОП2025 з 19 вибіркового ОК 3 не відповідають за кількістю кредитів і не можуть бути обраними для вивчення. Відповідно до п. 2.3. (<https://surl.li/qeaswt>) є можливість обрання здобувачами вищої освіти обов'язковий або вибіркового ОК іншої ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП (<https://surl.cc/tnccle>, <https://surl.li/oriivh>) та НП (<https://surl.li/vpzagy>, <https://surl.li/cxwhfw>, <https://surl.lt/dynfer>, <https://surl.li/yujxxy>) передбачають проходження здобувачами вищої освіти практичної підготовки, а саме: ОК34 «Навчальна будівельна практика» (4,5 кредити ЄКТС); ОК35 «Навчальна геологічна та будівельна практики» (4,5 кредити ЄКТС); ОК 36 «Виробнича технологічна практика» (3 кредити ЄКТС). Питання організації, проведення та підведення підсумків практичної підготовки регламентує Положення про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/nhsyux>). Правила і процедури проведення практик забезпечують досягнення ПРН за ОП. Проходження практик сприяє формуванню спеціальних (фахових) компетентностей та спрямоване на розвиток практичних навичок і вмінь, які здобувач вищої освіти буде здатний застосувати при вирішенні спеціалізованих завдань в подальшій професійній діяльності. Співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту, останніх тенденції розвитку галузі на ОП здійснюється через надання відгуків на ОП, в тому числі випускників (<https://surl.li/rqtnpc>); заповнення анкет роботодавцями (<https://surl.li/duklmv>); особисте спілкування з викладачами та гарантом ОП. Під час зустрічі з роботодавцями та здобувачами було підтверджено факт проведення ознайомчих екскурсій, відкритих лекцій, надання баз практик з подальшим працевлаштуванням випускників, а також готовність роботодавців до інших видів співпраці. Здобувачі освіти поділилися враженнями, які отримала при проходженні практичної підготовки на підприємствах. Під час зустрічі з адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами було наголошено, що ЗВО має низку укладених договорів про співробітництво з різними виробничими організаціями, підприємствами, які викладені на сторінці кафедри міське будівництво та господарств (<https://surl.li/gumgdy>). Здобувачі освіти можуть вільно обирати бази практики, або проходити практику на тому підприємстві будівельної галузі яке рекомендував ЗВО. Окрім цього, практична підготовка здобувачів здійснюється під час практичних занять та при виконанні курсових робіт / проєктів, контрольних робіт, розрахунково-графічних робіт та індивідуальних завдань. За результатами інтерв'ювання фокус груп здобувачів освіти та випускників, ЕГ може зробити висновок, що зазначені практичні заходи сприяють формуванню компетентностей, які є потрібними для майбутньої професійної діяльності. Під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано, що в даний час існує гострий кадровий голод на фахівців галузі, в більшості випадків після проходження практики здобувачі вищої освіти продовжують працювати на підприємствах та організаціях, поєднуючи навчання з професійною діяльністю.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набувати та розвивати соціальні навички (soft skills), а саме: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ОК1, ОК10, ОК12-ОК14); здатність проводити дослідження на відповідному рівні (ОК1-ОК15, ОК22, ОК34-ОК37); комунікативні здібності (ОК1-ОК4, ОК16, ОК34-ОК37); уміння працювати у критичних умовах (ОК1-ОК4, ОК16, ОК34-ОК37); уміння брати на себе відповідальність (ОК2, ОК4, ОК15, ОК34-ОК37), лідерство (ОК2, ОК4, ОК15, ОК34-ОК37) та ін. Практичні заняття, виконання кваліфікаційних робіт сприяють розвитку таких навичок як: бути тактовним і ввічливим, грамотно реагувати на критику, керувати своїм голосом, уміння слухати. Навчання під час проходження практики, підготовки до конкурсів та конференцій сприяє надбанню здобувачами вищої освіти таких компетентностей як здійснення комунікації, відстоювання власних поглядів, в ситуаціях ризику брати на себе повноту відповідальності, вести навчання і надавати допомогу співробітникам, удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень. На зустрічах з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти було підтверджено набуття соціальних навичок під час навчання за ОП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до навчального плану за ОПП «Міське будівництво та господарство» підготовки бакалавра й індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, наданих на запит ЕГ, встановлено, що загальний бюджет навчального часу складає 240 кредитів ЄCTS (7200 годин), з них на вивчення обов'язкових ОК виділено 4815 годин (не включаючи навчальну будівельну практику – 135 годин, навчальну геологічну та будівельну практики – 135 годин, виробничу технологічну практику – 90 годин та виконання та захист кваліфікаційної роботи бакалавра – 225 годин). Вибіркові освітні компоненти ОП2024, ОП2025 складають 60 кредитів ЄКТС (25 % від загального обсягу ОП), що відповідає п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (<https://surl.li/klsbzy>) та Положенню про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/cc/xqcxuа>, <https://surl.li/cc/liyqcg>).

Максимальне тижневе навантаження на здобувачів першого рівня вищої освіти денної форми навчання не перевищує 26 годин для здобувачів освіти першого року навчання та 24 годин для здобувачів освіти другого, третього та четвертого року навчання. Обсяг аудиторних годин в навчальному плані для обов'язкових освітніх компонентів становить 2214 годин (45,98 %), а обсяг самостійної роботи – 2601 години (54,02 %). Кількість аудиторних занять за кожним окремим освітнім компонентом складає від 38,52 % до 50 % відповідно до НП. Кількість кредитів ЄКТС за семестрами навчання – 30. Такий розподіл часу відповідає п. 6.4.5 Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» та п. 14 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/hbtpvb>). Частина обов'язкових ОК передбачає виконання здобувачами освіти індивідуальних завдань: курсових проєктів (8), курсових робіт (2). Обсяг самостійної роботи здобувачів вищої освіти, необхідний для закріплення матеріалу, підготовці до аудиторних занять, виконання індивідуальних робіт визначений відповідно п. 6.4.5 Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ». На зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що часу, відведеного на виконання всіх видів індивідуальних завдань достатньо, а також, що обсяг ОК забезпечує набуття необхідних компетентностей і зазначених в ОП результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В університеті розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/qitorq>). Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється. Розпочато підготовку облаштування міжкафедральної лабораторії-практикуму для всіх спеціальностей інженерно-технічного факультету у співпраці з ТОВ «Джейбіл Сьоркіт Юкрейн Лімітед». Проводяться зустрічі з представниками університету та роботодавцями щодо впровадження дуальної форми навчання. В особливостях ОП підкреслюється практична орієнтованість підготовки майбутніх фахівців, що враховано в структурі НП, методах викладання. Загальний обсяг практичної підготовки за обов'язковими ОК (практичні та лабораторні заняття) в НП2024 та НП2025 становить 708 години (23,6 кредитів ЄКТС), а також містить окремі освітні компоненти практичної підготовки здобувачів вищої освіти: ОК34 «Навчальна будівельна практика» (4,5 кредити ЄКТС), ОК35 «Навчальна геологічна та будівельна практики» (4,5 кредити ЄКТС), ОК36 «Виробнича технологічна практика» (3 кредити ЄКТС). Треба зазначити, що більшість викладачів, що відповідають за викладання ОК циклу професійної підготовки на ОП, є професіоналами-практиками, які володіють сучасними тенденціями проєктування, ведення будівництва, технічного нагляду, інженерного благоустрою. Крім того, для здобувачів вищої освіти за ОП організовується проведення лекцій від професіоналів будівельної галузі (<https://surl.li/kimvih>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП розроблена в контексті забезпечення підготовки фахівців, здатних інтегрувати цілі сталого розвитку у сферу будівництва та цивільної інженерії. ОК ОПП «Міське будівництво та господарство» побудовані згідно п. 1.4 (<https://surl.li/peotmy>) і забезпечують всеохоплюючу і справедливу якісну освіту та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям відповідно до п. 1.9 (<https://surl.li/peotmy>) забезпечує ОК23, ОК24, ОК29; формування в здобувачів вищої освіти навички з дотримання та забезпечення безпечних умов праці і цивільного захисту населення, що дозволить досягти безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів, передбачених п. 1.11 (<https://surl.li/peotmy>) забезпечує ОК19, ОК33; знаннями щодо визначення та вибору можливих шляхів переходу до раціональних моделей споживання і виробництва, передбачених п.1.12 (<https://surl.li/peotmy>) забезпечують здобувачів вищої освіти ОК20, ОК21, ОК24, ОК27, ОК30, ОК31, ОК32.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має достатній рівень узгодженості за якісними характеристиками підкритеріїв: 2.3, адже зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності; 2.5, адже ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти; 2.6, адже ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; 2.7, адже обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН; 2.8, адже структура ОП, ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми; 2.9, адже ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Часткова відповідність ОП за якісними характеристиками підкритеріїв: 2.1, адже НП не містить поділ навчального часу на аудиторний навчальний час за окремими формами занять для вибіркового ОК циклу професійної підготовки; 2.2, оскільки структурно-логічна схема вивчення ОК ОП не має розподілу вибіркового ОК за циклами загальної та професійної підготовки, а ОК ОП потребують аналізу в частині забезпечення повноти отримання компетентностей та ПРН здобувачами вищої освіти незалежно від процедури вибору ОК, в тому числі

перевірки відповідності ПРН ОК ОП; 2.4, адже каталог вибірових ОК для ОП циклу професійної підготовки містить неактуальні РП.

Недоліки

1. Навчальні плани ОП2024 та ОП2025 для вибірових ОК циклу професійної підготовки не містять розподілу аудиторного навантаження за видами занять (лекції/практичні/лабораторні), подано лише загальну кількість аудиторних годин, що знижує прозорість планування та контролю виконання вимог внутрішніх регламентів ЗВО. 2. Механізм вибору вибірових компонентів описано недостатньо чітко: у матеріалах не завжди зрозуміло, з якого саме каталогу (загальноуніверситетського, кафедрального, інших ОП) має здійснюватися вибір у конкретних випадках, що створює ризик неоднозначного трактування для здобувачів. 3. Структурно-логічна схема вивчення ОК ОП не відображає виокремлення вибірових ОК за циклами загальної та професійної підготовки, що ускладнює верифікацію логіки формування індивідуальної освітньої траєкторії. 4. ОК ОП потребують аналізу в частині забезпечення повноти отримання компетентностей та ПРН здобувачами вищої освіти незалежно від процедури вибору ОК, в тому числі перевірити відповідність ПРН ОК ОП. 5. Кафедральний каталог вибірових ОК містить частину неактуальних робочих програм, що потребує оновлення/синхронізації з чинними редакціями ОП та НП. 6. Вибіркова складова представлена обмеженою кількістю дисциплін, що звужує варіативність формування індивідуальної траєкторії здобувачів у межах професійної підготовки.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Гаранту ОП, робочій групі ОП та навчальному відділу під час формування навчального плану на наступний навчальний рік забезпечити внесення для вибірових ОК циклу професійної підготовки розподілу аудиторного навантаження за формами занять відповідно до внутрішніх нормативних документів ДВНЗ «УжНУ». 2. Навчальному відділу, відділу моніторингу якості освіти унормувати механізм вибору вибірових компонентів. 3. Гаранту ОП та робочій групі ОП актуалізувати структурно-логічну схему до затвердження наступної редакції ОП та НП, передбачивши розподіл вибірових ОК за циклами загальної та професійної підготовки і чітко відображення логіки вибору дисциплін. 4. Гаранту ОП та робочій групі з розробки ОП переглянути склад обов'язкових ОК щодо забезпечення повноти отримання компетентностей та ПРН здобувачами вищої освіти, в тому числі перевірити відповідність ПРН ОК ОП. 5. Відділу моніторингу якості освіти спільно з гарантом ОП і випусковою кафедрою до початку нового навчального року провести ревізію кафедрального каталогу вибірових ОК, оновити та / або замінити неактуальні РП та забезпечити їх повне й актуальне розміщення на офіційному вебсайті ДВНЗ «УжНУ». 6. Гаранту ОП, випусковій кафедрі та робочій групі ОП до початку нового навчального року розширити перелік вибірових компонентів (з урахуванням запитів здобувачів і роботодавців), забезпечивши відповідність нових РП чинній редакції ОП та матрицям компетентностей та ПРН з обов'язковим розміщенням РП на офіційному веб-сайті ДВНЗ «УжНУ».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ДВНЗ «УжНУ» у 2025 році (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/88631>), а також за попередні роки (2016-2024 рр.) знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://surl.li/kiqqgn>). Правила прийому до ДВНЗ «УжНУ» розроблені згідно з чинними Порядками прийому на навчання для здобуття вищої освіти (із змінами) відповідних років та не містять дискримінаційних положень. Основні положення Правил прийому регламентують: вимоги до вступників, обсяги прийому та джерела фінансування; строки реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядок реєстрації заяв для участі у вступних випробуваннях та конкурсному відборі на навчання; конкурсний відбір, його організацію та проведення; спеціальні умови участі у вступній кампанії; рейтингові списки вступників; рекомендації до зарахування; реалізацію права вступників на обрання місця навчання. Конкурсний відбір на навчання за ОПП «Міське будівництво та господарство» першого рівня вищої освіти здійснюється за результатами НМТ. Інформація для вступників на ОПП «Міське будівництво та господарство», в тому числі карта курсів та вартість навчання за контрактом наведені на вкладці абітурієнту / спеціальності (<https://surl.li/bjhysi>). Правила прийому на навчання до ДВНЗ «УжНУ» є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, знаходяться у вільному доступі та не містять дискримінаційних положень. Згідно з відгуками здобувачів вищої освіти процес вступу до цієї ОП був

організований чітко та зрозуміло, з оперативною підтримкою та зручними консультаціями приймальної комісії університету. ЕГ поділяє цю думку, вважаючи процес вступу добре налагодженим.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) та на основі НРК 5 за спеціальністю G19 «Будівництво та цивільна інженерія» ОПП «Міське будівництво та господарство» відбувається за результатами Національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022–2025 рр., співбесіди замість НМТ для пільгових категорій вступників. У випадку однакової кількості конкурсних балів в рейтинговому списку вступників проводиться розгляд мотиваційних листів для визначення черговості вступу. У Переліку конкурсних предметів (<https://surl.lu/oricxo>) зазначені необхідні предмети для вступу, зокрема, Українська мова, Математика, Історія України та четвертий предмет на вибір: або Іноземна мова, або Біологія, або Фізика, або Хімія, або Українська література, або Географія, що відповідає нормативним вимогам МОН. Мінімальна кількість балів для участі в конкурсі на вступ на освітньо-професійну програму «Міське будівництво та господарство» в 2025 році складає 100 балів для місць за кошти фізичних та/або юридичних осіб (платна форма навчання). Прохідний бал на місця державного замовлення був відомий після завершення вступної кампанії. На головній сторінці сайту є вкладка «Вступникам» (<https://surl.li/dakydc>), яка містить всю необхідну інформацію для вступу. ЕГ, вивчивши підкритерій, дійшла висновку, що правила прийому на навчання відповідають особливостям ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ДВНЗ «УжНУ» правила визнання програмних результатів навчання, здобутих у рамках інших освітніх програм (зокрема при поновленні, переведенні або за академічною мобільністю) врегульовані такими нормативними документами: Положенням про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/vftxyo>); Положенням про порядок визнання (перезарахування) кредитів ЄКТС для учасників програм академічної мобільності у ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/duxdvo>); Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/wyqjmi>). Практик визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності, на ОПП «Міське будівництво та господарство» першого рівня вищої освіти не було, що було підтверджено під час зустрічі з академічним персоналом, здобувачами вищої освіти та гарантом ОП. Аналіз ЕГ нормативних документів ДВНЗ «УжНУ» свідчить, що розроблені правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших ОП, є прозорими, зрозумілими, не суперечать національному законодавству. У випадку звернення здобувача щодо визнання ПРН, здобутих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності), ЗВО має розроблені правила для проведення відповідних процедур.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ДВНЗ «УжНУ» механізми визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, нормативно врегульовані та визначаються Положенням про порядок визнання в ДВНЗ «УжНУ» результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/bucyfc>). Відповідно до п. 2.13 Положення загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 % ОП. Процедура визнання є чіткою та включає такі етапи: 1) здобувач вищої освіти подає заяву про визнання результатів неформального та/або інформального навчання та декларацію про попереднє навчання; 2) керівником структурного підрозділу, де навчається здобувач створюється предметна комісія для визнання результатів навчання; 3) відбувається ідентифікація задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню; 4) проводиться оцінювання результатів неформального та/або інформального навчання; 5) приймається рішення про визнання та зарахування здобувачі відповідних ОК (складових ОК) ОП або про відмову у визнанні. Положення містить інформацію про порядок подання заяв та ідентифікацію результатів неформального та/або інформального навчання, оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання, форми заяви, декларації про попереднє навчання. Визнання результатів навчання в неформальній та/або інформальній освіті за ОПП «Міське будівництво та господарство» та зарахування частини балів при модульному оцінюванні було застосовано для наступних обов'язкових ОК: ОК23«Урбаністика», ОК24«Планування та забудова міст», ОК29«Міське зелене будівництво», ОК28«Міський

транспорт». Інформація, що свідчить про залученість здобувачів вищої освіти за ОП до різних форм неформальної освіти представлена на сторінці кафедри міського будівництва та господарства (<https://surl.li/ftzrzo>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В контексті Критерію 3 ЕГ встановила: 1) правила прийому за ОПП «Міське будівництво та господарство» першого рівня вищої освіти є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними, містять детальну інформацію про всі етапи конкурсного відбору, відповідають Порядку прийому відповідного року, публічно доступні на офіційному сайті ДВНЗ «УжНУ»; 2) нормативними документами ДВНЗ «УжНУ», оприлюдненими на офіційному сайті університету, визначено чіткі та зрозумілі правила щодо здійснення визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності); 3) правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, нормативно врегульовані та оприлюднені на сайті університету. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП вимогам підкритеріїв 3.1-3.4 Наведений аналіз дозволяє зробити висновок про відповідність ОПП «Міське будівництво та господарство» другого рівня вищої освіти за Критерієм 3 рівню «В».

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП, науково-педагогічним працівникам, які викладають на ОП, кураторам академічних груп, керівництву факультету протягом 2025-2026 н.р. та надалі проводити систематичне інформування здобувачів вищої освіти про можливості академічної мобільності, правила та процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Основні форми та методи навчання для досягнення програмних результатів навчання визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/sxkwx>) та відображені в ОП і НП. Відповідно до зазначених документів освітній процес за ОП реалізується у формах навчальних занять (лекції, практичні заняття, консультації), самостійної роботи, розрахунково-графічних робіт, курсового проектування, практичної підготовки та контрольних заходів (за денною і заочною формами здобуття освіти). Для досягнення цілей і програмних результатів навчання викладачі застосовують словесні методи (лекції, співбесіди, консультації, дискусії), практико-орієнтовані методи (практичні заняття, за можливості - екскурсії на об'єкти будівництва), а також наочні методи (презентації, аналіз ілюстрацій та відеоматеріалів). Використовувані методи та форми роботи фіксуються в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені у вільному доступі на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/tstcwm>); силабуси як обов'язковий інструмент інформування в ЗВО не застосовуються. Індивідуальний темп навчання підтримується наявністю методичних матеріалів у курсах-ресурсах, а також організацією консультацій через окремі групи в месенджерах. У навчальному процесі використовується комп'ютерне забезпечення та активні методи навчання (ситуаційні вправи, групова робота, дискусії), які обираються викладачами відповідно до Положення про освітній процес. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується поєднанням зазначених форм і методів та використанням єдиної інтегрованої навчальної системи Moodle (<https://surl.li/jvvyxh>), що є інформаційною основою освітньої діяльності ДВНЗ «УжНУ». Система «Електронне навчання» (<https://surl.li/dutahz>) підтримує дистанційне і змішане навчання, надаючи доступ до інформації щодо дисциплін і викладачів, робочих програм, контрольних питань, системи оцінювання та навчальних матеріалів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про ОП розміщена в каталозі освітніх програм на сайті ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/bfenre>). У каталозі подано ключові відомості про програму: терміни навчання та обсяг, інформацію про гаранта (включно з контактними даними), опис ОП, а також посилання на редакції ОП2024 та ОП2025. Під час обговорення проекту ОП стейкхолдери мали можливість ознайомитися з матеріалами та надати пропозиції; факт залучення підтверджено протоколами кафедри та відповідями стейкхолдерів і здобувачів освіти під час зустрічей. Додатково на сайті університету оприлюднено навчальний план і робочі програми дисциплін (за наявності - у розділі каталогу ОП), а також матеріали щодо моніторингу й обговорення ОП, нормативного забезпечення, атестації здобувачів, академічної мобільності, кадрового та матеріально-технічного забезпечення, психологічної підтримки, діяльності органів студентського самоврядування, працевлаштування випускників, студентської наукової діяльності та можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Інформація про зазначені ресурси доводиться до здобувачів освіти через представників кафедри, викладачів і деканат. На сайті ДВНЗ «УжНУ» також представлено каталог вибіркового дисциплін університету (<https://surl.li/cc/bjkgda>) та кафедри (<https://surl.li/cc/slqxsd>). Дані файли містять коротку інформацію про вибіркові компоненти. Робочі програми обов'язкових та вибіркового компоненту представлені відповідно до кожної ОП по роках, наприклад для ОП2025 (<https://surl.li/cc/hsvtzp>), та містять інформацію про порядок і критерії оцінювання, види навчальної роботи в межах освітнього компонента та вимоги до виконання завдань. Вказані документи доступні на сайті університету (у відповідних розділах), на сторінці кафедри та в курсах-ресурсах дисциплін. Порядок і критерії оцінювання, а також структура навчального середовища (наявність лекцій, методичних вказівок, завдань, додаткових матеріалів тощо) викладачі доводять до відома здобувачів на першому занятті та уточнюють упродовж освітнього процесу, що було підтверджено під час зустрічей. В університеті функціонує електронний розклад (<https://rozklad.uzhnu.edu.ua/>), який забезпечує оперативний доступ до інформації щодо організації навчального процесу. У відкритому доступі також працює інституційний репозитарій (<https://dspace.uzhnu.edu.ua/>). Крім цього, навчальні матеріали та комунікація в межах освітніх компонентів підтримуються через Google Meet і групи у Viber/Telegram, сформовані за моделлю «викладач-здобувач».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Сторінка кафедри міського будівництва та господарства містить розгорнуту інформацію про освітню та наукову діяльність (<https://surl.li/cc/ffdpe>). Під час реалізації ОП в освітньому процесі використовуються дослідницькі та лабораторні моделі/макети, а наявне обладнання залучається до навчальних занять, що забезпечує поєднання навчання і досліджень. Здобувачі освіти поінформовані про науково-дослідну тематику кафедри та мають можливість обирати теми курсових проектів і кваліфікаційних робіт із прив'язкою до відповідних напрямів досліджень. На ОП поширена практика виконання комплексних курсових проектів і кваліфікаційних робіт як інструменту формування дослідницьких компетентностей. В університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів та докторантів (<https://surl.li/cc/amiezn>), а безпосередньо на кафедрі діє студентське конструкторське бюро (<https://surl.li/cc/fjafxc>), результатами роботи якого є виступи на студентських конференціях та конференціях молодих вчених, інтернет-конференціях, написання тез і статей під керівництвом викладачів, що було підтверджено під час зустрічей з учасниками освітнього процесу. Діяльність даного бюро спрямована на розвиток у здобувачів навичок наукової роботи та їх застосування в самостійній дослідницькій та проектній діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Наповнення освітніх компонентів ОП відображається в робочих програмах навчальних дисциплін. У робочій програмі представлено конкретний зміст навчальної дисципліни, послідовність та організаційно-методичні форми її вивчення, обсяг часу на різні види навчальної роботи, засоби і форми поточного та підсумкового контролю. Зміст освітніх компонентів переглядається щороку з відображенням змін у робочих програмах до початку нового навчального року, що було підтверджено на зустрічі з академічним персоналом, зазначено в документах, які були надані на запит ЕГ. РП за різні роки навчання розміщені на сторінці кафедри міського будівництва та господарства (<https://surl.li/zsxilf>). Зміни можуть бути пов'язані з модернізацією стандартів вищої освіти, освітніх програм та навчальних планів (моніторинг та модернізація освітніх програм також проводиться щороку з урахуванням розвитку галузі та рекомендацій стейкхолдерів), змінами або уточненнями внутрішньої системи контролю та оцінювання знань, планів занять, тематики курсового проектування тощо. Також зміст освітніх компонентів ОП оновлюється з урахуванням сучасних тенденцій в містобудуванні, урбаністиці та житловому господарстві, змін нормативної бази, провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду, професійного росту викладачів, зауважень та рекомендацій стейкхолдерів, що підтверджено в тому числі наданими на запит ЕГ документами (Протокол №6 від 29.01.2024 р. засідання кафедри міського будівництва та господарства). Робочі програми розглядаються на засіданнях кафедр, погоджуються гарантом ОП та деканом факультету, перевіряються методистом навчального відділу та затверджуються проректором університету. Використання сучасних джерел інформації в робочих

програмах також свідчить про постійне оновлення змісту освітніх компонент у відповідності до розвитку будівельної галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ДВНЗ «УжНУ» системно розвиває міжнародну співпрацю з іноземними закладами вищої освіти, має укладені міжнародні угоди (<https://surli.cc/qgfglpl>) та є членом профільних асоціацій університетів. Відповідно до чинного положення, ДВНЗ «УжНУ» забезпечує підтримку міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти (<https://surli.cc/uczunx>) і науково-педагогічних працівників. 29 січня 2026 року було презентовано результати міжнародної академічної співпраці з Oregon State University (США) (<https://surli.cc/vawlwp>). Підтвердження ефективності цієї взаємодії отримано під час зустрічі зі здобувачами, які в межах дистанційної співпраці паралельно навчаються у зазначеному ЗВО за ОП Construction Management. Окремо зазначимо, що в ДВНЗ «УжНУ» функціонує програма Erasmus+ з академічної мобільності (<http://erasmusplus.uzhnu.edu.ua>). На кафедрі міського будівництва та господарства сформована стала практика проходження викладачами міжнародних стажувань і професійних візитів. Науково-педагогічні працівники кафедри мають розгалужену географію міжнародної активності (візити та співпраця із ЗВО США, Данії, Польщі, Великої Британії тощо) та підтверджений досвід стажувань за кордоном. Зокрема, Кайнц Д.І. є експерткою міжнародного проєкту (<https://ceea-cooperation.com/en/about>), бере участь у науковій співпраці та у складі високотехнологічного стартапу ATLANT 3D Nanosystems (Данія) представляла розробки на міжнародній технологічній виставці FORMNEXT2021 у Франкфурті (Німеччина), де отримано відзнаку «Formnext 2021 Start-Up Challenge» (<https://surli.cc/remzjq>). Також підтверджено проходження стажування в Угорщині (<https://surli.cc/xemapf>). Куцина І.А. та Голик Й.М. пройшли стажування в Ризі (Литва), при цьому Куцина І.А. додатково проходила стажування в Мілані та є експерткою міжнародного проєкту Climadam (<https://surli.cc/xployf>). Кіс Н.Ю. має досвід стажування в Румунії та інші форми міжнародної активності (<https://surli.cc/pvsvjb>). Окремо зазначимо, що на кафедрі є викладачі, які мають лише педагогічне стажування, що створює додатковий потенціал для підсилення якості викладання, але доцільно посилити цей напрям через подальший розвиток професійних (практико-орієнтованих) складових стажувань і системну інтеграцію їх результатів у освітні компоненти, особливо молодим викладачам та викладачам без базової вищої освіти за ОК, що викладаються. Здобувачі освіти та викладачі ОП мають вільний доступ до баз даних Scopus та Web of Science, та беруть участь у міжнародних конференціях.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зібрані матеріали та наведені приклади свідчать, що навчання і викладання за освітньою програмою організовано відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО, із дотриманням студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Форми і методи навчання є достатніми для досягнення мети та програмних результатів навчання, а їх реалізація підтримується цифровим освітнім середовищем університету. Учасникам освітнього процесу забезпечено своєчасний доступ до інформації щодо змісту освітніх компонентів і критеріїв оцінювання через робочі програми, курси-ресурси та університетські інформаційні сервіси. Поєднання навчання і досліджень реалізується через залучення здобувачів до науково-дослідної тематики кафедри, виконання курсових і кваліфікаційних робіт, а також участь у роботі студентського наукового гуртка. Інтернаціоналізація освітньої діяльності забезпечується міжнародними угодами, академічною мобільністю та участю в міжнародних програмах і партнерствах. Водночас наявний резерв для розвитку: доцільно посилити практико-орієнтовану складову стажувань викладачів і забезпечити системну інтеграцію їх результатів у зміст освітніх компонентів.

Недоліки

На кафедрі наявний позитивний досвід стажувань викладачів, однак частина НПП має лише педагогічне стажування без достатньо вираженої професійної (практико-орієнтованої) компоненти, що зменшує ефект для актуалізації змісту освітніх компонентів і безпосереднього посилення практичних результатів навчання.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - гаранту ОП та викладачам впровадити в навчальний процес продуктивні та інтерактивні методи навчання, зокрема через ширше використання ситуаційних вправ (кейсів), групової роботи, дискусій, проєктних завдань, а також організацію практико-орієнтованих активностей (за можливості передбачити виїзні/ознайомчі заходи на будівельні об'єкти) з відображенням відповідних підходів у робочих програмах; - гаранту ОП та викладачам забезпечити стабільне залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності, зокрема шляхом продовження практики участі у конкурсах студентських наукових робіт (включно з міжнародними за напрямом ОП),

а також розширення участі здобувачів у наукових семінарах, роботі студентського наукового гуртка, підготовці комплексних курсових проєктів і кваліфікаційних робіт, прив'язаних до науково-дослідної тематики кафедри; - гаранту ОП, завідувачу кафедри та викладачам доцільно розширити формат стажувань за рахунок професійних модулів (практика в компаніях/проєктних командах, участь у прикладних проєктах, стажування на виробництві або в інжинірингових структурах) та забезпечити системну інтеграцію отриманих результатів у робочі програми дисциплін, методичні матеріали й практичні завдання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В університеті діє «Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою»; «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/liyqcg>); «Положенням про порядок та методику проведення семестрових екзаменів та заліків» (<https://surli.li/znsuur>). За результатами семестрового оцінювання відбувається рейтингування здобувачів освіти, яке враховує показники успішності за освітніми компонентами та заохочувальні бали за наукову, науково-дослідну роботу, міжнародну, громадсько-соціальну та культурну активність. Рейтингове оцінювання спрямоване на підвищення вмотивованості здобувачів до навчання, їх активної участі в освітньому процесі, підвищення об'єктивності знань студентів, підвищення ефективності праці науково-педагогічних працівників. Критерії оцінювання окремих освітніх компонентів прописані в РП та пояснюються викладачем на першому занятті з курсу. Під час опитування здобувачі освіти підтвердили, що критерії оцінювання їм зрозумілі, а також роз'яснюються викладачем на початку семестру. Форми екзаменаційної роботи та поточного контролю їм зрозумілі та вони висвітлені у освітній і навчальних програмах дисциплін та у навчальному плані. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожного ОК ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за бакалаврським (першим) рівнем вищої освіти затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України №333 від 18.03.2021 р. (<https://surli.li/klsbzy>). Курсові проєкти (роботи) підлягають публічному захисту, під час якого здобувач вищої освіти презентує графічні матеріали (креслення) та пояснювальну записку. До складання заліку, диференційованого заліку або екзамену допускаються здобувачі, які виконали всі модульні завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Екзаменаційні білети з кожної дисципліни попередньо розглядаються та затверджуються на засіданні відповідної кафедри. Атестація здобувачів освітньо-професійної програми «Міське будівництво та господарство» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання комплексної спеціалізованої проєктної або наукової задачі в сфері містобудування, урбаністики та міського господарства. Кваліфікаційні роботи після процедури їх публічного захисту оприлюднюються офіційному веб-сайті ДВНЗ «УжНУ» у відкритому доступі (<https://surli.li/obtfqn>, <https://surli.lt/wiitdtd>, <https://surli.lu/tpxwda>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для процедури забезпечення об'єктивності викладачі ДВНЗ «УжНУ» керуються «Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти». Також під час відеоконференції зі здобувачами було підтверджено наявність «Скриньки довіри» (<https://surli.cc/agsxzo>). У «Положення про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в ДВНЗ «УжНУ» прописані критерії оцінок, у п.18 порядок повторного проходження контрольних заходів, у п.19 прописано механізм переведення на наступний курс навчання. Порядок оскарження процедури та

результатів проведення контрольних заходів регулюється за постановою «ПОРЯДОК оскарження результатів (апеляція) оцінювання в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет» (<https://surl.li/ryitsg>). На зустрічах з студентами та випускниками було підтверджено, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачами не було, конфліктних ситуацій також не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності. Питання дотримання академічної доброчесності працівниками й здобувачами вищої освіти в університеті регулюється встановленими нормами «Положенням про академічну доброчесність в ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/cc/mcyket>). Викладачі та здобувачі підвищили рівень обізнаності щодо академічної доброчесності на онлайн-курсах «Академічна доброчесність в університеті» з платформ VIMonline та Prometheus (<https://surl.li/evezcr>), про що свідчать отримані сертифікати розміщені на сторінці кафедри міського будівництва та господарства (<https://surl.li/fkowoz>). Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, модульного поточного контролю, підсумкового контролю результатів навчання; пошуки інформації у разі використання думок, розробок, ідей тощо; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної наукової і навчальної діяльності, використання методик досліджень і джерела інформації. До ОП2024, ОП2025 як обов'язкова дисципліна ОК8 «Антикорупція та доброчесність». З метою популяризації положень академічної доброчесності в університеті було проведено тренінг «Академічна доброчесність - запорука якісної освіти» (<https://surl.li/khuejc>). З метою запобігання порушенням академічної доброчесності в університеті здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти та навчально-методичних праць викладачів (посібників, підручників) на наявність плагіату із використанням ліцензійного програмного продукту Strikeplagiatism (<https://strikeplagiarism.com/en/>). Звіти за результатами перевірки кваліфікаційних робіт представлені на сторінці кафедри міського будівництва та господарства (<https://surl.li/lodnji>, <https://surl.lu/bjawhq>, <https://surl.li/iamhvh>). Остаточне рішення за результатами перевірки кваліфікаційних робіт студентів щодо допуску їх до захисту приймає керівник роботи, що було підтверджено на зустрічі з академічним персоналом. Також, частково відбувається перевірка інших видів робіт (курсівих проєктів) здобувачів вищої освіти на текстові запозичення, результати якої також розміщені на сторінці випускової кафедри (наприклад, <https://surl.li/cwrgpv>). Під час зустрічі з академічним персоналом було зазначено, що кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються в повному обсязі, а курсові проєкти вибірково через виділені ліміти сторінок на перевірку. Під час зустрічей з ЕГ здобувачі та представники студентського самоврядування продемонстрували розуміння засад академічної доброчесності. Випадків порушення академічної доброчесності за цією освітньою програмою ЕГ не зафіксувала.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У межах реалізації Критерію 5 в університеті функціонує прозора, структурована та нормативно врегульована система оцінювання результатів навчання, що поєднує поточний і підсумковий контроль, передбачає використання різноманітних інструментів оцінювання та забезпечує їх відповідність програмним результатам навчання і дескрипторам НРК. Процедури проведення контрольних заходів є відкритими та доступними для здобувачів вищої освіти, що підтверджується результатами опитувань студентів. Система оцінювання передбачає можливість апеляції, повторного складання контрольних заходів і містить механізми для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, що сприяє забезпеченню об'єктивності та неупередженості оцінювання. Учасники освітнього процесу демонструють належний рівень обізнаності щодо принципів академічної доброчесності, а університет застосовує ефективні організаційні та технологічні інструменти запобігання й реагування на можливі порушення.

Недоліки

ЕГ встановила, що через обмеженість ресурсів (зокрема, ліміти на виділення сторінок для перевірки) повна перевірка всіх видів виконаних робіт здобувачів вищої освіти не забезпечується, у зв'язку з чим контроль здійснюється вибірково. Не повною мірою формалізовано єдиний підхід до перевірок різних видів робіт (частота/обсяг/фіксація результатів), що послаблює превентивний ефект академічної доброчесності.

Рекомендації

Відділу моніторингу якості освіти спільно з навчальним відділом та відповідальними за академічну доброчесність до початку нового навчального року розробити та погодити уніфікований порядок (положення) перевірки різних типів робіт здобувачів вищої освіти на наявність неправомірних запозичень (із уточненням переліку робіт, періодичності та критеріїв перевірки, порядку фіксації результатів і збереження звітів, відповідальні особи та порядок реагування) відповідно до вимог Закону України «Про академічну доброчесність» (<https://surl.lu/tcpgmb>).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЗВО загалом залучає НПП і професіоналів - практиків до реалізації освітнього процесу, у т.ч. представників органів місцевого самоврядування/галузі та запрошених лекторів, що підсилює практикоорієнтованість навчання. Водночас наявність окремих прикладів залучення практиків не компенсує обов'язку ЗВО забезпечити кожний ОК кадровим складом, що відповідає вимогам пп.36-38 ЛУ. За результатами аналізу ВСО, додатків та відповіді ЗВО на запит (а також відкритих джерел) ЕГ констатує суттєві розриви у підтвердженні відповідності окремих викладачів ОК за логікою п.37 та виконанні мінімальних кадрових вимог п.36 через недостатньо підтверджений набір досягнень за п.38., а саме: Михайло О.А. (ОК19 «Міська екологія», ОК21 «Теплогазопостачання та вентиляція»): за наданими даними має освіту «Фізика», науковий ступінь канд. фіз.-мат. наук, вчене звання старший наук.співробітник за спец. Фізика напівпровідників і діелектриків. При відсутності підтвердженого стажу практичної роботи та стажу науково-педагогічної роботи за спеціальністю G19 (192) «Будівництво та цивільна інженерія», була допущена до викладання ОК без виконання ЛУ. Аналіз ВСО, відповідь на запит ЕГ (<https://surl.cc/jogvnu>), показали наявність лише методичних матеріалів, підготовлені авторкою; Хархаліс М.Р. (ОК25 «Механіка ґрунтів і фундаменти»): за наданими даними має освіту «Геологія», науковий ступінь канд. фіз.-мат. наук, за спец. Фізика напівпровідників і діелектриків, вчене звання доцент кафедри фізики напівпровідників. Аналіз ВСО, відповідь на запит ЕГ (<https://surl.cc/gxgwwb>) показали наявність лише методичних матеріалів, підготовлені автором, 2 фахові публікації за ОП. За даними додатків, значна частина заявлених позицій не підтверджена документально; Цигика В.В. (ОК33 «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці»): за наданими даними має освіту «Фізика», є канд. фіз.-мат. наук за спеціальністю Фізика напівпровідників та діелектриків, вчене звання доцент по кафедрі приладобудування, викладає ОК33, але наукові інтереси пов'язані з методами та засобами автоматизованого вимірювання фізичних величин (<https://surl.cc/exwzag>). Водночас доказів не надано, та не виявлено у поданому пакеті, які б однозначно підтверджували відповідність ОК19 / ОК21 (Михайло О.А.), ОК25 (Хархаліс М.Р.), ОК33 (Цигика В.В.) через профільну освіту/наукову спеціальність або через альтернативні критерії п.37 (зокрема 5 релевантних публікацій/практичний досвід за фахом не менше 5 років), а також виконання вимоги п.36 щодо необхідності мати не менше 4 досягнень за п.38 ЛУ. ЕГ дійшла висновку, що кадрове забезпечення ОК19, ОК21, ОК25, ОК33 у межах ОП не підтверджено в частині відповідності вимогам п.36-38 ЛУ. (з урахуванням критеріїв п.37 та необхідності не менше 4 підтверджених досягнень за п.38), оскільки подані докази є недостатніми або не демонструють належного зв'язку кваліфікації/досягнень із змістом відповідних ОК. Це становить суттєвий недолік підкритерію 6.1 та зумовлює оцінювання не вище рівня «Е».

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «УжНУ» загалом є врегульованими та публічно проявленими через регулярні оголошення конкурсів і наведені приклади ухвалення кадрових рішень за конкурсом (<https://surl.cc/oqvuxl>). Публічність процедури підтверджується наявністю офіційного університетського розділу «Відділ кадрів / Вакансії» (<https://surl.cc/oqvuxl>), де систематично розміщуються оголошення про конкурси (дати, перелік посад, строки подання документів, адреса подання, контактний телефон). Оголошення містять деталізований перелік документів для кандидатів (заява, список праць, підтвердження підвищення кваліфікації за останні 5 років, документи про рівень володіння державною мовою тощо), що підсилює прозорість вимог до претендентів. Під час онлайн-зустрічей із викладацьким складом ОПП «Міське будівництво та господарство» та представниками відділу кадрів підтверджено, що конкурсний добір на посади НПП відбувається за чітко регламентованими, прозорими та завчасно доведеними до відома процедурами. Критерії відбору є уніфікованими, зрозумілими для всіх учасників процесу та застосовуються однаково до кандидатів; етапи конкурсу (оголошення, подання документів, розгляд комісією, ухвалення рішення та його документування) реалізуються в межах затверджених внутрішніх нормативних документів і супроводжуються кадровим підрозділом. Додатково зафіксовано, що інформація про умови конкурсу та вимоги до кандидатів є доступною, а комунікація з претендентами/викладачами здійснюється в робочому режимі: роз'яснення критеріїв, складу документів і строків

надаються централізовано, що мінімізує ризики суб'єктивності та підтримує довіру до кадрових рішень у межах реалізації ОП. ЕГ за результатами аналізу відомостей самооцінювання встановила, що в окремих кадрових рішеннях (конкурс, обрання, призначення на посади) під час оцінювання кандидатів не було достатньо жорстко враховано профільність базової та/або фахової освіти саме за напрямом спеціальності, а також публікаційну активність у фахових виданнях та наукові результати, релевантні ОП. Це створює ризик фрагментарної відповідності кадрового забезпечення освітнім компонентам ОП і потребує коригувальних управлінських дій на рівні випускової кафедри, інженерно-технічного факультету та Вченої ради Університету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти демонструє сталі практики залучення роботодавців, їхніх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП. Залучення здійснюється у форматах запрошених лекцій і відкритих занять, участі практиків у проведенні окремих тематичних модулів і фахових обговорень, організації виробничих екскурсій/візних занять, а також комунікації під час круглих столів, конференцій і профорієнтаційних заходів. Як приклади такої взаємодії, наведені у відомостях самооцінювання та підтверджені під час зустрічей, можна відзначити: участь у викладанні окремих лекцій професора Френка Вікстеда з Інституту Технологій штату Джорджія (США), залучення архітектора-практика С.Семена (<https://www.facebook.com/share/p/1C9wUDYvjt/>), участь головного архітектора м. Ужгород Боршовського О.І. у реалізації компонентів фахового спрямування. Окремо ЗВО використовує інструменти взаємодії з роботодавцями через організацію «Ярмарку вакансій» та інші подібні події, що посилює практико-орієнтований компонент підготовки та підтримує працевлаштування випускників. Разом із тим, для підвищення відтворюваності та прозорості практики доцільним є більш системне документування результатів такої взаємодії (перелік залучених практиків/організацій, тематика участі, ефект для ОП та освітніх компонентів).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Експертна група встановила, що у ДВНЗ «УжНУ» сформовано нормативно-організаційну базу для підтримки професійного розвитку НПП і забезпечення якості викладання: організація освітнього процесу регламентується відповідним положенням університету. Професійний розвиток викладачів ДВНЗ «УжНУ» стимулюється через рейтингування педагогічної майстерності та кваліфікації відповідно до Положення про рейтингування (<https://surli.cc/mamocd>) та Розпорядження про преміювання авторських колективів (<https://surli.cc/plzсах>). Наукові здобутки НПП формуються через апробацію наукових досліджень на міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях і при проходженні наукових та науково-педагогічних стажувань (<https://surli.cc/yksjyi>). Система рейтингування НПП спрямована на підвищення їхньої мотивації, є підставою для матеріального заохочення, нагородження грамотою, преміювання, встановлення надбавок до заробітної плати, представлення до присвоєння почесних звань. ТОП-100 викладачів, які визначені щорічним рейтингуванням отримують постійне стимулювання протягом року у вигляді 15% надбавки до ЗП, що було неодноразово підтверджено із різними учасниками фокус-груп під час акредитаційної експертизи. Водночас підвищення кваліфікації НПП унормовано окремим положенням, що передбачає проходження підвищення кваліфікації та стажувань (в Україні та за кордоном) відповідно до індивідуальних потреб і профілю діяльності викладача. Практична реалізація політики розвитку кадрів підтверджується участю НПП у міжнародних активностях та партнерствах, зокрема в межах проєктів співпраці та обміну досвідом (Twinning) із Університетом Центрального Ланкаширу (Велика Британія). Також як приклад інституційної підтримки розвитку компетентностей викладачів ЕГ відзначає міжнародні візити/ознайомчі програми, зокрема відвідування делегацією ДВНЗ «УжНУ» Університету штату Орегон (США) з метою запозичення підходів до модернізації освітнього процесу. Додатково на сайті університету функціонує окремих інформаційний напрям щодо неформальної освіти, що підтримує культуру безперервного професійного розвитку. В контексті підкритерію 6.4 ЕГ вважає доцільним посилити формалізацію та публічну доказовість зв'язку між підвищенням кваліфікації (стажуванням та / або курсами) і конкретними ОК, які забезпечує викладач. Для однозначної визначеності та релевантності тематики підвищення кваліфікації змісту ОК та спеціальності G19 (192) «Будівництво та цивільна інженерія». Рекомендується запровадити уніфікований підхід до документування результатів підвищення кваліфікації НПП для підвищення прозорості та керованості розвитку викладацької майстерності в межах ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає наявність у ДВНЗ «УжНУ» формалізованих процедур конкурсного добору НПП (оголошення конкурсів, визначений перелік документів, супровід відділом кадрів), а також практики залучення професіоналів-практиків до реалізації ОП (гостьові лекції, окремі події/заходи з роботодавцями, візні заняття). Університет також декларує підтримку професійного розвитку НПП через стажування та участь у міжнародних активностях. Водночас ключова вимога критерію, це кадрове забезпечення кожного освітнього компонента відповідно до пп.36-38

Ліц.умов, у частини ОК 19, 21, 25, 33 не підтверджена належними доказами. За результатами аналізу відомостей самооцінювання, додатків і відповідей ЗВО на запит ЕГ не надано та не виявлено документів, які б однозначно підтверджували відповідність викладачів змісту зазначених ОК відповідно до п.37 (профільна освіта, наукова спеціальність, вчене звання або підтверджений практичний досвід більше 5 років, або щонайменше п'яти публікацій у фахових виданнях України за змістом ОК), а також виконання мінімальної вимоги п.36 щодо наявності не менше чотирьох підтверджених досягнень за п.38 за останні п'ять років. При цьому у поданих матеріалах не наведено інформації, яка б давала підстави застосувати винятки, передбачені підходами Ліцензійних умов (зокрема щодо стажу роботи, частки ставки тощо). Додатково ЕГ фіксує, що за окремими кадровими рішеннями не простежується задокументований механізм перевірки відповідності пп.36-38 саме під час закріплення ОК за НПП, що створює ризики для якості викладання та досягнення ПРН. Сукупність наведеного є суттєвим недоліком підкритерію 6.1 та обумовлює оцінювання Критерію 6 на рівні «Е».

Недоліки

ЕГ встановила, що ЗВО не забезпечено належне підтвердження відповідності кадрового забезпечення окремих освітніх компонентів (ОК19, ОК21, ОК25, ОК33) вимогам пп. 36-38 Ліцензійних умов (з урахуванням критеріїв п.37). Зокрема, за результатами аналізу матеріалів самооцінювання, додатків та відповідей ЗВО на запит ЕГ, не надано та не виявлено достатніх документальних доказів, які б однозначно підтверджували відповідність викладачів змісту освітніх компонентів через: 1) профільну освіту, наукову спеціальність, вчене звання; або 2) підтверджений практичний досвід за фахом не менше 5 років; або 3) щонайменше п'ять публікацій у фахових виданнях України за тематикою відповідних ОК (відповідно до роз'яснення щодо застосування критеріїв оцінювання якості ОП критеріїв оцінювання якості ОП та загальних підходів Національного агентства до оцінювання підкритерію 6.1. ЕГ констатує невиконання мінімальної кадрової вимоги п.36 щодо забезпечення кожного ОК НПП з підтвердженою кваліфікацією та наявністю не менше чотирьох досягнень за п.38 за останні п'ять років, оскільки для частини заявлених досягнень відсутні підтвердні документи, або вони не демонструють зв'язку зі змістом ОК, ОП та спеціальності G19(192) «Будівництво та цивільна інженерія». Таким чином, виявлені невідповідності та недостатня доказовість кадрового забезпечення мають системний характер саме у частині підтвердження пп.36-38 Ліцензійних умов для окремих ОК та частини НПП, що є суттєвим недоліком підкритерію 6.1 і зумовлює оцінювання Критерію 6 на рівні «Е».

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - керівництву ДВНЗ «УжНУ», Вченій раді, декану інженерно-технічного факультету, відділу кадрів до початку наступного навчального року запровадити уніфікований порядок підтвердження відповідності пп.36-38 Ліцензійних умов при конкурсному доборі та закріпленні ОК за НПП із обов'язковою фіксацією результатів у кадрових матеріалах; - гаранту ОП, завідувачу випускової кафедри до початку наступного навчального року переглянути закріплення ОК19, ОК21, ОК25, ОК33 за викладачами та забезпечити їх НПП, відповідність яких підтверджена вимогами Ліцензійних умов за п.37, 38; - відділу моніторингу та забезпечення якості освіти, гаранту ОП до початку наступного навчального року уніфікувати наявність та до початку кожного навчального року оновлювати доказову базу (перелік документів-підтверджень) щодо відповідності НПП конкретним ОК із урахуванням змісту ОК та предметної області спеціальності G19 (192) «Будівництво та цивільна інженерія»; - декану інженерно-технічного факультету, гаранту ОП та завідувачу кафедри до кінця поточного навчального року затвердити індивідуальні плани професійного розвитку НПП (підвищення кваліфікації, публікації, стажування), прив'язані до ОК та ПРН ОП, із подальшим щорічним переглядом; щорічно, до початку кожного навчального року здійснювати аналіз кадрового забезпечення ОП і за потреби коригувати закріплення дисциплін / навчальне навантаження відповідно до фактичних компетентностей НПП та підтверджених професійних досягнень за пп. 37-38 Ліцензійних умов; - гаранту ОП, завідувачам кафедр та НПП, залученим до викладання ОК за ОП, посилити публікаційну та наукову активність за тематикою ОП і спеціальністю G19 (192) «Будівництво та цивільна інженерія», у тому числі шляхом участі у профільних конференціях, підготовці статей у фахових виданнях та/або розвитком прикладних дослідницьких ініціатив у межах кафедральних науково-дослідних тем і партнерств із роботодавцями.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Забезпеченість навчальними приміщеннями відповідає потребам. Наявні комп'ютерні класи, технічне устаткування, мультимедійне обладнання, програмне забезпечення та відкритий доступ до Wi-Fi -мережі сприяють у проведенні практичних та лабораторних робіт, організації інформаційного пошуку. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://surli.cc/xqcxua>). Університет забезпечує реалізацію освітньої програми належною матеріально-технічною базою. Матеріально-технічне і навчально-методичне забезпечення дозволяє досягти передбачених в ОП ПРН. Лабораторні приміщення які забезпечують ОП обладнано необхідними засобами, сучасним технічним обладнанням, а саме: фероскан, склерометр, гідравлічний прес, сканер, зразки будівельних матеріалів, зразки для дослідження міцності будівельних матеріалів, устаткування для дослідження будівельних матеріалів, 3D принтер та 3D сканер, наявне мультимедійне обладнання, інформаційні технології та засоби онлайн навчання. В аудиторіях на комп'ютери встановлено спеціалізоване ліцензоване програмне забезпечення (AutoCAD та Archicad), використання якого ЄГ підтверджено було під час онлайн-зустрічей з різними фокус-групами та при огляді МТБ. На офіційному сайті кафедри (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/99237>) оприлюднено посилання на навчально-методичні матеріали, зокрема методичні вказівки до виконання курсових робіт, а також матеріали щодо наповнення та організації вивчення навчальних дисциплін. В ДВНЗ «УжНУ» функціонує система віртуального навчального середовища Moodle. Під час аналізу електронного освітнього середовища встановлено, що в системі Moodle надано частковий доступ до навчальних курсів. Разом із тим, окремі освітні компоненти не мають повного або належного навчально-методичного наповнення. Зокрема, недостатній рівень структурованості та наповнення виявлено в обов'язкових курсах ОКЗ1 «Залізобетонні конструкції», ОКЗ8 «Міський транспорт», ОКЗ2 «Інженерна підготовка міських територій», ОКЗ0 «Архітектура будівель та споруд», а також і в вибіркових ОК «Дерев'яні та пластикові конструкції», ОК «Основи геології» тощо. Також наявна велика та постійно оновлювана наукова бібліотека ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.lib.uzhnu.edu.ua>), яка налічує понад 1 млн. 700 тис. примірників, щороку поповнюється фаховою літературою, періодичними виданнями, необхідними для ПРН ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачам вищої освіти та науково-педагогічним працівникам забезпечено безоплатний доступ до інституційного репозитарію, а також можливість повнотекстового користування міжнародними наукометричними базами даних Scopus та Web of Science. Також у закладі створені структурні підрозділи, які активно допомагають у навчанні та дослідженнях, серед них Центр інновацій та розвитку (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-ndc_innov_rozv), Науково-навчальний інститут міждисциплінарних досліджень SMART City (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-smart_city/cosmos) Інформаційно-обчислювальний центр (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_aoc), Центр кар'єри https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-career_center), Молодіжний центр «Youth Hub» (<https://www.instagram.com/youthhub.uzh/>), міжкафедральні та загальноуніверситетські навчально-наукові лабораторії. Під час зустрічей ЄГ з різними фокус-групами було підтверджено, що доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів ЗВО є безоплатним для всіх учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Студентська рада університету та органи студентського самоврядування на постійній основі організують дозвілля здобувачів вищої освіти, проводять культурно-розважальні заходи, конкурси, волонтерські ініціативи та інші активності. Під час проведених зустрічей було зазначено про наявність у закладі вищої освіти спортивної зали, басейну, а також бібліотеки з вільним доступом до читального залу, що забезпечує належні умови для навчальної, наукової та позанавчальної діяльності здобувачів вищої освіти. У ДВНЗ «УжНУ» функціонує Соціально-психологічна служба (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-centre_psy), яка надає психологічну допомогу та сприяє створенню умов для саморозвитку та самовдосконалення здобувачів, виконанню освітніх та виховних завдань, що було підтверджено на зустрічі з допоміжними структурними підрозділами. В усіх приміщеннях забезпечені заходи з охорони праці та пожежної безпеки. На початку кожного семестру проводиться інструктаж НПП університету та здобувачів щодо правил техніки безпеки та пожежної безпеки. Дотримання здобувачами вимог техніки безпеки при виконанні робіт контролюють НПП, які проводять заняття. В умовах воєнного стану облаштовано укриття (що було підтверджено різними фокус-групами на зустрічах з ЄГ). Здобувачі вищої освіти на зустрічах з ЄГ підтвердили, що знають порядок дій під час сигналу «Повітряна тривога» та виконують його за потреби. Санітарно-технічний та фізичний стан будівель і споруд ЗВО, а також гуртожитків відповідає необхідним умовам експлуатації й має достатній рівень забезпеченості, що підтвердили здобувачі освіти та НПП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регулюються Положенням (<https://surli.cc/liyqcg>) Основну відповідальність за якість освітнього процесу в

ДВНЗ «УжНУ» несуть ректор, проректори з науково-педагогічної роботи та керівники структурних підрозділів. Важливу роль у формуванні сприятливого освітнього середовища та забезпеченні ефективної комунікації між адміністрацією і здобувачами вищої освіти відіграє Студентська рада (https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student-self_government). Орган студентського самоврядування співпрацює з керівництвом університету, представляє та захищає інтереси студентів, бере участь в обговоренні питань організації освітнього процесу й удосконалення умов навчання, а також забезпечує інформування здобувачів щодо навчальних, соціальних і позанавчальних можливостей. Діяльність ради спрямована на підтримку студентських ініціатив, організацію дозвілля та задоволення актуальних потреб студентської спільноти. Під час онлайн-зустрічі з представниками студентства, а також під час подальшої зустрічі з представниками адміністративного персоналу, було поінформовано про функціонування студентського простору Молодіжного центру «Youth Hub» (<https://www.instagram.com/youthhub.uzh/>) та проведено його онлайн-екскурсію. Зазначений простір створює умови для вільного проведення часу студентами, організації навчальної діяльності та відпочинку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ДВНЗ «УжНУ» реалізація права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами забезпечується та розпочинається ще із вступу. Університетські будівлі, у т.ч. гуртожитки, забезпечені пандусами, існує спеціальний звуковий сигнал при вході до університетського корпусу. ДВНЗ «УжНУ» створено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/50352>). Також під час зустрічі директором студмістечка було зазначено, що студенти даної спеціальності проживають в гуртожитку №4. Приміщення після капітального ремонту обладнане необхідною сантехнікою та кухонною технікою. Вхід в гуртожиток обладнаний пандусом. На першому поверсі створено 4 блоки в загальному на 8 кімнат для осіб з особливими потребами, що забезпечує доступ для маломобільних груп населення.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у межах освітнього процесу є зрозумілими для всіх учасників і регламентуються «Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>), Етичним кодексом (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/22896>) та Статутом ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/9268>). Для оперативного звернення здобувачів передбачено функціонування скриньки довіри, про яку студенти проінформовані та можуть скористатися за потреби, що було підтверджено під час онлайн-зустрічі з фокус-групою (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/v-uzhnu-pratsyuyue-skrinka-doviri.htm>). Діяльність університету у цій сфері спрямована на забезпечення прозорості, дотримання етичних норм і своєчасне вирішення конфліктних ситуацій. Під час виникнення конфліктної ситуації здобувачі зазвичай звертаються до студентського самоврядування, викладачів кафедри або безпосередньо до її завідувача для вирішення цієї ситуації. ЕГ встановила, що здобувачі є обізнаними з процедурами вирішення конфліктних ситуацій та знають до кого можна звернутися у разі їх виникнення. Конфліктних ситуацій на ОП не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ДВНЗ «УжНУ» загалом забезпечує належні матеріально-технічні та інформаційні умови для реалізації ОП: наявні навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, Wi-Fi, лабораторна база, а також ліцензоване спеціалізоване ПЗ (AutoCAD та Archicad), що підтверджено під час огляду МТБ та зустрічей з фокус групами. Функціонують наукова бібліотека, інституційний репозитарій і забезпечено доступ до Scopus/Web of Science; діють підрозділи підтримки учасників освітнього процесу (ІОЦ, SMART City, Центр кар'єри, Youth Hub, соціально-психологічна служба). Університет має унормовані політики щодо врегулювання конфліктів та антикорупційних процедур, створено умови інклюзивності та безпечного освітнього середовища. Студенти забезпечені належним чином, безпечним середовищем для навчання та проживання, а також отримують необхідну підтримку у різних сферах від компетентних органів університету. Загалом критерій виконується на рівні, достатньому для досягнення ПРН.

Недоліки

ЕГ встановила недоліки організаційно-методичного характеру, що впливають на повноту та прозорість навчально-методичного забезпечення в електронному середовищі: - ЕГ у Moodle було надано частковий доступ до навчальних курсів, при огляді доступних ОК виявлено їх нерівномірне наповнення електронними ресурсами; - окремі курси з доступних для огляду не містять повного пакета матеріалів (структуровані теми, матеріали для самостійної роботи, завдання, критерії оцінювання, методичні вказівки до виконання курсового проектування, інструменти зворотного зв'язку), зокрема за ОК31 «Залізобетонні конструкції», ОК28 «Міський транспорт», ОК32 «Інженерна підготовка міських територій», ОК30 «Архітектура будівель та споруд», а також за частиною вибіркового дисциплін; - потребує впорядкування та доступу здобувачів і викладачів до актуальної нормативної документації України.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Гаранту ОП, завідувачу випускової кафедри спільно з НПП кафедри до початку наступного навчального року забезпечити повне навчально-методичне наповнення курсів у Moodle для всіх ОК ОП (структура курсу, матеріали до тем, завдання, вказівки до самостійної роботи та курсового проектування, критерії оцінювання, інструменти контролю та зворотного зв'язку). 2 Керівництву ДВНЗ «УжНУ», декану інженерно-технічного факультету та завідувачу випускової кафедри до початку наступного навчального року передбачити заходи зі зміцнення, оновлення та розвитку матеріально-технічних і програмних ресурсів ОП (лабораторне обладнання, комп'ютерні класи, ліцензійне ПЗ), зокрема шляхом залучення міжнародних партнерів, участі у грантових програмах та проектах технічної допомоги, а також через активізацію співпраці з роботодавцями для підтримки ресурсної бази освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ДВНЗ «УжНУ» діє формалізовані процедури внутрішнього забезпечення якості, у межах якого процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентовані й виконуються послідовно. Нормативну основу становлять: «Положення про порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/bxapkt>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.lu/bmxtetu>); «Положення про гаранту освітньої програми» (<https://surl.li/alrppf>). Відповідно до зазначених документів програма проходить регулярний моніторинг і може щорічно оновлюватися, а також переглядається із залученням ключових стейкхолдерів; при цьому гарант ОП відповідає за моніторинг/перегляд програми та організацію збору пропозицій заінтересованих сторін. За результатами зустрічей із фокус-групами та аналізу матеріалів, наданих ЕГ на запит (зокрема протоколів/матеріалів обговорень на рівні кафедри), підтверджено, що перегляд і оновлення ОП здійснюється із залученням учасників освітнього процесу та врахуванням пропозицій щодо структури і змісту програми (у т.ч. змін у переліку освітніх компонентів, перерозподілу дисциплін і розвитку вибіркової складової). Отже, ЕГ констатує, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є чітко регламентованими, прозорими та такими, що реально працюють, що відповідає вимогам п.кр. 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів відомостей самооцінювання та зустрічей із фокус-групами ЕГ констатує, що здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесів періодичного перегляду й удосконалення освітньої програми. Це реалізується, як через зворотний зв'язок і участь у робочих обговореннях, так і через органи студентського самоврядування. Представники здобувачів є членами ВР ІТФ та долучаються до обговорення організації освітнього процесу. Під час оновлення ОП проводилися засідання робочої групи із залученням здобувачів; пропозиції стосувалися, зокрема: посилення практичної складової, розширення баз практик і можливості вибору, удосконалення форм і методів навчання, запрошених лекцій фахівців-практиків, посилення комп'ютерної підготовки, створення осередку студентської конструкторської діяльності та розширення екскурсій на підприємства. Відображення таких пропозицій простежується в уточненні формулювань ПРН, оновленні робочих програм, організації занять/активностей на базі підприємств, а також у розвитку студентського конструкторського бюро. Актуальне опитування (<https://surl.li/draixp>) Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/nbqmqd>) здобувачі залучаються до процедур забезпечення якості через органи

студентського самоврядування (Студентську раду), участь представників студентства у Вчених радах, а також через реалізацію права вибору дисциплін із переліку вибіркових компонентів. Додатково механізми участі студентства визначені Положенням про студентське самоврядування (нова редакція): <https://surli.cc/koхupr>.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Проєкт освітньої програми оприлюднюється на офіційних ресурсах університету для публічного обговорення (<https://surli.cc/mхdmur>), що забезпечує відкритий доступ роботодавців до матеріалів програми та можливість надання пропозицій у робочому порядку. Залучення роботодавців до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП реалізується у партнерській моделі через кілька засобів комунікацій: 1 - участі представників регіональної будівельної спільноти у роботі групи з оновлення ОП (зокрема із залученням О. І. Боршовський та В.В. Кайзер); 2 - комунікацію через запрошені лекції, виробничі екскурсії-заняття та професійні дискусії; 3 - включення роботодавців до практичної підготовки (бази практик/співпраця), що додатково підсилюється договірною роботою університету з підприємствами та організаціями. Зокрема, прикладом урахування пропозицій є посилення акценту на інклюзивності та доступності міської забудови в межах практичних занять з дисципліни «Архітектура будівель та споруд». Матеріали тематичних заходів (семінар-презентація щодо транспортної моделі Ужгорода) використані в навчальному курсі «Міський транспорт» у частині управління міським транспортом. Отже, роботодавці залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як повноцінні партнери, а їхні пропозиції мають простежувані результати у змінах змісту/акцентів освітніх компонентів, що відповідає вимогам підкритерію 8.3.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На кафедрі міського будівництва та господарства сформована робоча практика збирання та аналізу інформації про працевлаштування і кар'єрні траєкторії випускників. Комунікація підтримується з роботодавцями та організаціями, у яких працюють випускники, а також через професійні заходи та зворотний зв'язок від самих випускників. Фіксуються приклади професійної реалізації (робота у профільних структурах, відкриття власних підприємств, продовження навчання в аспірантурі тощо) і узагальнюються відгуки щодо якості підготовки. Отримані дані під час зустрічей із випускниками враховуються під час удосконалення ОП (зокрема при актуалізації практичної складової, уточненні змісту окремих компонентів, розширенні партнерської взаємодії з базами практик та роботодавцями). Приклади та відгуки випускників, оприлюднені на офіційних ресурсах: <https://surli.cc/ylaacw>, <https://surli.cc/pyfsex>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ДВНЗ «УжНУ» реагування на результати моніторингу ОП та опитувань заінтересованих сторін реалізується в межах внутрішньої системи забезпечення якості, яка передбачає щорічний моніторинг і перегляд освітніх програм, моніторинг програм дисциплін, оцінювання здобувачів та НПП, а також регулярне оприлюднення результатів анкетувань і використання інструментів академічної доброчесності. Основне положення, яке регламентує внутрішнє забезпечення якості освіти (<https://surli.cc/mlvmra>). Збір і публікація зворотного зв'язку організовані через профільні опитування для здобувачів, випускників, роботодавців і НПП, а результати розміщуються у відкритому доступі (анкети та підсумки опитувань): <https://surli.cc/duklmv>. Функціонально цей контур підтримується роботою Відділу моніторингу якості освіти, який, зокрема, відповідає за проведення опитувань стейкхолдерів і регулярне оприлюднення їх результатів розміщує у вільному доступі на своїй сторінці Інфо-центру (<https://surli.cc/xvakju>). Експертна група констатує, що система внутрішнього забезпечення якості загалом забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОП, водночас доцільно посилити формалізацію та публічну фіксацію рішень і коригувальних дій, ухвалених за результатами опитувань заінтересованих сторін (з визначенням відповідальних і строків виконання). В результаті проведення акредитаційної експертизи виявлено наступне: недостатня документальна доказовість відповідності окремих НПП освітнім компонентам та вимогам пп.36-38 Ліцензійних умов (з урахуванням критеріїв п.37 і підтвердження досягнень за п.38) щодо окремих ОК. На момент проведення акредитаційної експертизи виявлені суттєві недоліки системою забезпечення якості освіти виявлені не були.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати попередньої акредитації освітньо-професійної програми «Міське будівництво та господарство» (сертифікат №1510 від 21.05.2021: <https://surli.cc/uoуixk>) враховуються під час планового моніторингу та

періодичного перегляду ОП. Після акредитації 2021 року реалізовано комплекс заходів, спрямованих на посилення наукової та практичної складових підготовки, цифрових компетентностей, партнерської взаємодії з роботодавцями та інструментів академічної доброчесності, зокрема: – удосконалено матеріально-технічне забезпечення та програмне забезпечення (<https://surli.cc/idlgwa>); – впроваджено/підтримано регулярні запрошені лекції та професійні обговорення (інфоцент кафедри - <https://surli.cc/ossxlt>); – поживавлено роботу студентського наукового товариства та створено студентське конструкторське бюро (інфоцент кафедри - <https://surli.cc/ossxlt>); – забезпечено перевірку курсових і кваліфікаційних робіт на плагіат та заходи щодо його запобігання (<https://surli.cc/cgoruv>); – активізовано розширення баз практики та співпраці з підприємствами-роботодавцями (<https://surli.cc/wzbdxd>); Таким чином, результати зовнішнього забезпечення якості (у т.ч. рекомендації попередніх акредитацій) використовуються як орієнтир для планування та реалізації змін у змісті, практичній підготовці, ресурсному забезпеченні й механізмах академічної доброчесності, що підтверджує виконання вимог підкритерію 8.6. Водночас потребує посилення публікаційна та наукова активність окремих НПП, залучених до викладання освітніх компонентів за цією ОП, оскільки результати аналізу критерію 6 засвідчують відсутність у частини викладачів фахових публікацій за тематикою ОП та спеціальністю G19 (192) «Будівництво та цивільна інженерія» (зокрема Михайло О.А., Хархаліс М.Р., Цигика В.В.).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ДВНЗ «УжНУ» формується інституційна культура якості, що підтримується організаційними механізмами на рівні університету, факультету та кафедри й забезпечує регулярний розвиток освітніх програм на основі зворотного зв'язку та результатів моніторингу. На університетському рівні функціонує профільний структурний підрозділ, який здійснює моніторинг якості, методичний та інформаційний супровід освітнього процесу, організовує опитування стейкхолдерів і регулярне оприлюднення їх результатів (<https://surli.cc/xvakju>). Нормативною основою цих процесів є внутрішня система забезпечення якості, модель і ключові положення якої розміщені у відкритому доступі та визначають рамки відповідальності, процедури оцінювання/моніторингу й підходи до вдосконалення освітньої діяльності (<https://surli.cc/mlvmpa>). У підсумку ЕГ констатує, що в університеті вибудовано робочі організаційні та нормативні передумови для формування культури якості (моніторинг, анкетування, публічність результатів, методичний супровід і координація на різних рівнях), що підтримує безперервне вдосконалення ОП та освітньої діяльності за цією програмою і загалом відповідає вимогам підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ДВНЗ «УжНУ» функціонує нормативно врегульована та організаційно забезпечена система внутрішнього забезпечення якості ОП, яка охоплює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залученням ключових стейкхолдерів (здобувачів, НПП, роботодавців). Університет забезпечує відкритість процесів оновлення ОП через публічне обговорення проєктів, систематичні опитування та оприлюднення їх результатів, а також інституційну підтримку моніторингу якості (профільний підрозділ/інфраструктура якості). Роботодавці залучаються як партнери через робочу взаємодію, запрошені лекції, практичні заходи та обговорення, а результати зовнішнього забезпечення якості (зокрема рекомендації попередньої акредитації) враховуються під час перегляду ОП та підтверджуються реалізованими змінами. Загалом у закладі формується культура якості, що підтримує безперервне удосконалення освітньої програми та освітньої діяльності за нею.

Недоліки

Попри загальну дієвість системи внутрішнього забезпечення якості освіти не було виявлено невідповідність окремих НПП освітнім компонентам та вимогам пп.36-38 Ліцензійних умов (з урахуванням критеріїв п.37 і підтвердження досягнень за п.38) щодо окремих ОК. Інструментарій опитувань має потенціал до вдосконалення: наявність кількох споріднених анкет може призводити до дублювання відповідей і ускладнювати порівняння результатів.

Рекомендації

За результатами аналізу інструментарію опитувань ЕГ вважає доцільним рекомендувати: 1. Керівництву ДВНЗ «УжНУ», декану інженерно-технічного факультету, гаранту ОП та завідувачу випускової кафедри до початку наступного навчального року запровадити та застосувати обов'язковий внутрішній контроль при закріпленні освітніх компонентів за НПП, який забезпечить документально підтверджену відповідність викладачів вимогам пп.36-38 Ліцензійних умов (з урахуванням критеріїв п.37 та підтвердження досягнень за п.38), а також відповідність поданих доказів змісту конкретних ОК і спеціальності G19(192) «Будівництво та цивільна інженерія». 2. Відділу

моніторингу якості освіти провести оптимізацію анкетування учасників освітнього процесу до початку нового навчального року: звести споріднені опитувальники в один узагальнений інструмент із чіткою структурою блоків, що дасть змогу уникнути дублювання відповідей, підвищити зіставність результатів та забезпечити більш коректну аналітику для ухвалення рішень щодо вдосконалення ОП; посилити прозорість реагування шляхом запровадження практики публічного узагальнення результатів опитувань та фіксації рішень/коригувальних дій (короткий план заходів із зазначенням відповідальних і строків виконання) на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО розроблені та діють положення, у яких визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є для них доступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Вони регулюються чинним законодавством та внутрішніми нормативними документами: Статут ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>), Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>), Положення про академічну доброчесність в «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/12223>), Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>), Положення про Раду молодих вчених ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/10982>), Етичний кодекс (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896>), Порядок організації заходів із запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/42883>), Положення про Моніторинг якості освітнього процесу в ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/6141>), Положення про Порядок розроблення, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм у ДВНЗ «УжНУ» (<https://surli.li/jhtecp>). Усі зазначені документи розробляються, затверджуються, підлягають перегляду і зміні відповідно до чинного законодавства та внутрішніх правил ЗВО. Необхідна інформація відображена на сайті у вкладці інфо-центр з нормативними документами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>), всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до неї. Принципи та обізнаність щодо дотримання усіх відповідних прав та обов'язків було підтверджено ЕГ під час зустрічей з різними фокус-групами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічей із гарантом освітньої програми та науково-педагогічними працівниками було повідомлено про обговорення концепції та структури проєкту освітньої програми. Станом на момент проведення експертного оцінювання проєкт освітньої програми перебуває на етапі розроблення та остаточно не затверджений. Вносити свої пропозиції та зауваження можуть усі зацікавлені сторони, зокрема через опитування, засідання кафедри, зустрічі з роботодавцями, що було підтверджено ЕГ під час різних зустрічей. ЕГ вважає за доцільним розмістити окрему сторінку з проєктом ОП з контактною інформацією, опитуванням, відкритою формою для внесення пропозицій та зауважень усіх зацікавлених сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/30967>) в повному обсязі опубліковано інформацію для ознайомлення з освітньою програмою та навчальними планами за якими реалізується освітній процес. РП, ВК. На офіційному сайті кафедри представлено інформацію про можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів вищої освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40666>), що обираються з кафедрального каталогу (<https://surli.cc/slqxsd>). При проведенні зустрічей ЕГ з різними фокус-групами, було підтверджено, що вся необхідна інформація у повному обсязі та своєчасно висвітлена на сайті ДВНЗ «УжНУ» у вкладці інфо-центр.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ДВНЗ «УжНУ» забезпечує належний рівень прозорості та публічності під час реалізації ОП: на вебсайті (<https://uzhnu.edu.ua/>) у відкритому доступі розміщено ключові локальні нормативні акти (Статут, положення про організацію освітнього процесу, академічну доброчесність, внутрішній моніторинг якості освіти, порядок розроблення та перегляду ОП тощо), які визначають права й обов'язки учасників освітнього процесу. Інформація про ОП, навчальні плани, робочі програми, матеріали та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії загалом оприлюднюється та є доступними для заінтересованих сторін. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ підтверджено обізнаність учасників освітнього процесу з основними правилами й процедурами та практику їх послідовного застосування.

Недоліки

На думку ЕГ деякі сторінки інфо-центру та окремих підрозділів подекуди перевантажені документами без достатньо чіткої логіки групування й маркування чинних редакцій, що ускладнює швидкий доступ до актуальних матеріалів ОП та може ускладнювати сприйняття інформації учасниками освітнього процесу.

Рекомендації

Інформаційно-обчислювальному центру (або відповідальному адміністратору сайту) спільно з гарантом ОП та випусковою кафедрою до початку наступного навчального року оптимізувати структуру розміщення матеріалів ОП. Гаранту ОП та завідувачу кафедри міського будівництва та господарства запровадити постійний режим контролю актуальності (щонайменше раз на семестр) публічних матеріалів ОП: перевірка робочих посилань, відповідності переліків обов'язкових та вибіркових дисциплін чинним НП та ОП, наявність актуальних РП у відкритому доступі, як на сайті університету та і у системі Moodle.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у ЕГ зауважень не викликала. Слід відмітити гарну організацію всіх учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи, адже всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено, склад фокусгруп відповідав заздалегідь узгодженому плану, запити матеріалів та документів для складання звіту було виконано вчасно. Факти впливу, погроз щодо членів експертної групи та учасників зустрічей були відсутні.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ_9269.xlsx</i>	QXJZ69PriaP3yEoS7+qcau94o+HVYToPrtD2IRzPO kA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Нагорна Олена Костянтинівна

Члени експертної групи

Доненко Василь Іванович

Повзун Анастасія Євгеніївна