

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"</b>
Освітня програма	<b>39597 Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39597
Назва ОП	Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.08 Фізика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Подопрігора Наталія Володимирівна, Дегтярьова Неля Валентинівна, Майструк Ірина Сергіївна, Кух Аркадій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.02.2026 р. – 06.02.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/99981>

Програма візиту експертної групи <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/100402>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Критерій 1 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 1.2 не є суттєвим. Критерій 2 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 2.9 є повною. Недоліки у розрізі підкритеріїв 2.2, 2.5, 2.6 не є суттєвими. Критерій 3 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 3.1, 3.2, 3.3 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 3.4 не є суттєвим. Критерій 4 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 4.2 не є суттєвим. Критерій 5 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 5.1, 5.3, 5.4 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 5.2 не є суттєвим. Критерій 6 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 6.1, 6.3, 6.4 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 6.2 не є суттєвим. Критерій 7 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 7.1, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 7.2 не є суттєвим. Критерій 8 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 8.2 не є суттєвим. Критерій 9 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 9.2, 9.3 є повною. Недолік у розрізі підкритерію 9.1 не є суттєвим. Позитивні практики: Унікальне регіональне позиціонування ОП, спрямоване на задоволення специфічних кадрових потреб Закарпаття шляхом підготовки вчителів-білінгвів для роботи в місцях компактного проживання угорськомовної спільноти. Результативна та якісна реакція на рекомендації попередніх акредитаційних експертиз, що дозволило повністю адаптувати ОП до вимог Професійного стандарту вчителя (вилучення ненормативних кваліфікацій, введення астрономічного складника, вирівнювання міждисциплінарного балансу). Впровадження інноваційного інструменту – віртуальної помічниці сайту «Еріка» (на базі алгоритмів штучного інтелекту) для цілодобового двомовного інформування та супроводу вступників під час вступної кампанії. Інноваційне оновлення змісту ОП через впровадження до обов'язкового циклу соціально значущих (ОК 10 «Антикорупція та доброчесність», ОК 11 «Інклюзивна освіта») та передових технологічних компонентів (ОК 30 «Цифрові та інтелектуальні технології в освіті»). Високий рівень фахової синергії зі стейкхолдерами завдяки безпосередньому залученню до викладання та оновлення ОП фахівців Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти та досвідчених вчителів-практиків з ліцеїв регіону з угорською мовою навчання. Системна інтеграція Цілей сталого розвитку в освітній процес та налагоджена співпраця здобувачів вищої освіти з Ресурсним центром зі сталого розвитку УжНУ.

## **Недоліки**

Критерій 1. Обмежена географія вітчизняного бенчмаркінгу ОП без урахування досвіду ЗВО, що здійснюють підготовку фахівців у специфічному полікультурному середовищі. Критерій 2. Застарілість інституційної нормативної бази щодо організації практичної підготовки. Порушення дидактичного принципу наступності в ІТ-блоці. Відсутність чіткої методичної диференціації завдань виробничих практик за рівнями освіти. Недостатня інституційна регламентація балансу кредитів для поєднаних предметних складників. Диспропорція між теоретичною та практичною частинами програми. Відсутність механізмів визнання результатів неформальної освіти безпосередньо у фахових компонентах. Недостатня інтеграція професійної іншомовної комунікації у дисципліни циклу професійної підготовки. Критерій 3. Відсутність прецедентів визнання результатів неформальної освіти серед здобувачів даної ОП через їхню недостатню поінформованість щодо практичних алгоритмів такого перезарахування. Критерій 4. Недостатня кількість інформації на сайті кафедри щодо робочих програм та методичних матеріалів для дисциплін, які викладаються угорською мовою. Критерій 5. Наявність технічних помилок та обмежений перелік рекомендованих джерел у програмах комплексних кваліфікаційних іспитів. Критерій 6. В інституційних процедурах конкурсного відбору відсутня чітка вимога щодо відповідності стажування/підвищення кваліфікації кандидатів специфіці навчальних дисциплін, що ними викладаються. Критерій 7. Певне відставання у часі процесів перекладу та повної адаптації навчально-методичних матеріалів угорською мовою для нових або суттєво оновлених освітніх компонентів. Критерій 8. Недостатній рівень комунікації між здобувачами ВО та адміністрацією щодо інформування про враховані або відхилені пропозиції з удосконалення освітнього процесу. Критерій 9. Ускладнена навігація на офіційному вебсайті УжНУ через відсутність перехресних посилань між профілями викладачів та робочими програмами відповідних ОК.

## **Рекомендації**

Кр.1. До початку 2026-2027 н.р. модифікувати інструментарій опитування стейкхолдерів щодо оцінювання ефективності нових цифрових дисциплін. Здійснити порівняльний аналіз (бенчмаркінг) з ОП вітчизняних ЗВО у полікультурних регіонах. Кр.2. Увідповіднити структурно-логічну схему ІТ-блоку. Актуалізувати робочі програми педагогічних практик (ОК 36, ОК 37), чітко виокремивши методичні завдання для базової та профільної школи відповідно до концентричної моделі навчання. У змісті фахових методик (ОК 24, ОК 27) передбачити розгляд специфіки викладання загальноосвітнього циклу в коледжах (ЗФПО). Розробити та імплементувати у робочі програми прозорий механізм визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Забезпечити постійний моніторинг тематики кваліфікаційних робіт та розширити залучення здобувачів до активностей Ресурсного центру зі сталого розвитку. Кр.3. Гаранту та робочій групі до початку 2026-2027 н.р. розробити та розмістити на сторінці інституту покрокову візуалізовану пам'ятку двома мовами щодо процедури визнання неформальної освіти. Протягом першого місяця кожного навчального року проводити цільові інформаційні зустрічі зі здобувачами ВО для популяризації міжнародної мобільності. Кр 4. Повніше мотивувати здобувачів до участі у програмах академічної мобільності. Розмістити робочі програми навчальних дисциплін (мова викладання - угорська) угорською мовою на сайті кафедри до початку 2026-2027 н.р. При оновленні робочих програм у травні-червні 2026 року додати методичні матеріали угорською мовою. Кр. 5. До травня 2026 року розширити список рекомендованих джерел та виправити технічні помилки у програмах комплексних кваліфікаційних іспитів. Кр 6. У відповідному Положенні або

у критеріях відбору кандидатів на вакантні посади доцільно передбачити вимогу про проходження стажування чи підвищення кваліфікації, що відповідає специфіці ОК. Кр.7. Оптимізувати логістику перекладу навчально-методичних матеріалів, забезпечивши першочергову адаптацію угорською мовою документації для нових або суттєво оновлених ОК. Кр. 8. ЕГ рекомендує активно долучати міжнародних експертів і спеціалістів до процесу обговорення та оновлення освітніх програм; особливу увагу приділити адаптації найкращих освітніх практик провідних закордонних університетів; впровадити систему передакредитаційної експертизи освітніх програм та моніторингу їхньої ефективності після отримання акредитації; розширити практику залучення професіоналів до проведення занять; посилити комунікацію між студентами та адміністрацією задля більш ефективного виявлення проблемних моментів і пропозицій з удосконалення освітнього процесу; запровадити тренінги для викладачів і адміністративного персоналу з удосконалення ОП. Кр.9. Розглянути можливість оптимізації навігації на вебсайті УжНУ та сторінці підрозділу (шляхом створення перехресних посилань між профілями викладачів та силабусами ОК), а також зазначати дати публікації та оновлення нормативних документів для зручності стейкхолдерів

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Через відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)) освітня програма «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» в редакції 2025 року розроблена відповідно до вимог НРК для 6-го кв. рівня (бакалавр) та Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA). Визначені в ОП-2025 компетентності та 26 програмних результатів навчання (РН) чітко корелюють із дескрипторами НРК: Знання: РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 16, РН 19, РН 25 – охоплюють концептуальні знання з фізики, астрономії, інформатики, педагогіки та психології, розуміння основ інклюзивного навчання, правових норм та форм організації освітнього процесу; Уміння: РН 5, РН 7, РН 8, РН 14, РН 15, РН 17, РН 18, РН 21, РН 22, РН 23, РН 24 – передбачають розв'язання складних спеціалізованих задач, проведення фіз.експериментів, створення інформаційних моделей, адміністрування мереж, а також добір освітніх технологій і міжпредметних зв'язків; Комунікація: РН 9, РН 10, РН 11, РН 17 – реалізує фахове спілкування, комунікацію з батьками та здобувачами освіти, а також пояснення розв'язків задач у двомовному просторі – як українською, так і угорською мовами, реалізацію принципів толерантності та діалогу; Автономія і відповідальність: РН 6, РН 10, РН 12, РН 20, РН 25, РН 26 – спрямовані на створення безпечного освітнього середовища, запобігання булінгу, самостійну експериментальну діяльність, нетерпимість до корупції, захист демократичних цінностей та рефлексію власного професійного вдосконалення. ЕГ відзначає врахування рекомендацій попередньої акредитаційної експертизи (Звіт ЕГ та Висновок GER за 2025 рік). Проектна група здійснила повну синхронізацію ОП-2025 з Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН №1225 від 29.08.2024 р.). Оновлені результати навчання здобувачів ВО забезпечують виконання трудових функцій: Інформаційно-цифрова функція суттєво посилена предметною спеціальністю «Інформатика» та перекривається РН 22, РН 23, РН 24 (використання апаратного/програмного забезпечення, ІКТ на уроках). Організація безпечного та інклюзивного середовища враховано за рахунок того, що ЗВО усунув попередні недоліки експертизи, інтегрувавши у результати навчання питання інклюзії (РН 2, РН 4) та психологічної безпеки (РН 10 чітко регламентує здатність організувати безпечне, здорове середовище та запобігти булінгу)ЗВО врегулював технічні розбіжності у проєктуванні програми: предметна спеціальність чітко ідентифікована як 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія). Назва ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» збережена як власна назва програми, що обґрунтовано відображає її унікальність (спрямованість на підготовку вчителів поєднаних предметних спеціальностей для роботи в місцях компактного проживання угорськомовних громад) і відповідає вимогам законодавства (ст. 9-1 ЗУ «Про вищу освіту»)

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації: «Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізика та астрономія, Інформатика))». ЕГ встановила, що зміст ОП-2025 повною мірою враховує вимоги чинного Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024 р. № 1225). В ОП через обов'язкові компоненти забезпечується формування ключових професійних компетентностей та трудових функцій, визначених Професійним стандартом, зокрема: мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, психологічної, інклюзивної, здоров'язбережувальної, а також здатності до безперервного професійного розвитку. ЕГ відзначає суттєву позитивну динаміку та повне врахування розробниками ОП рекомендацій попередньої акредитаційної експертизи (2025 р.) у частині проектування професійних кваліфікацій: Усунуто порушення законодавства щодо кількості кваліфікацій: Проектна група привела програму у повну відповідність до вимог абзацу 2 частини 7 статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту». З переліку було вилучено кваліфікацію «викладач закладу фахової передвищої освіти». Наразі ОП-2025 коректно передбачає присвоєння не більше двох професійних кваліфікацій (за поєднаними предметними спеціальностями «Фізика та астрономія» та «Інформатика»). Оновлено термінологію: ЗВО повністю перепрацював пункт 1.4 ОП (Придатність до працевлаштування). З тексту вилучено застарілу ненормативну термінологію, на яку вказувала попередня ЕГ (таку як «загальноосвітніх навчальних закладах», «навчально-виховних і методичних установах», «організаційно-керівницької діяльності»). У відповідності з Національним класифікатором: Інформацію щодо можливих посад для працевлаштування випускників чітко синхронізовано з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій». В оновленій редакції ОП обґрунтовано зазначено, що бакалавр середньої освіти може обіймати посади згідно з кодами: 232 (вчителі ЗЗСО), 2320 (вчителі ЗЗСО та спеціалізованої освіти) та 235 (інші професіонали в галузі освіти та навчання). Таким чином, ЕГ констатує, що зміст ОП враховує вимоги чинного Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», а формулювання кваліфікацій та перспектив працевлаштування наразі відповідають нормативно-правовій базі України. Водночас, аналізуючи процедури порівняння даної ОП з аналогічними програмами, ЕГ відзначає, що географія вітчизняного порівняльного аналізу є дещо обмеженою. Проектній групі варто було б приділити більше уваги вивченню досвіду тих вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку педагогів у регіонах зі специфічним полікультурним середовищем (наприклад, Чернівецька або Одеська області). Відсутність такого сфокусованого порівняння дещо звужує можливості для запозичення релевантних кращих практик.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП-2025 чітко сформульована та полягає у підготовці майбутніх вчителів фізики та астрономії і інформатики, які володіють ґрунтовними знаннями з фахових дисциплін та методик навчання із урахуванням завдань Концепції Нової української школи та з орієнтиром на працевлаштування у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), зокрема з угорською мовою навчання. ЕГ констатує, що мета програми повністю корелює із місією та пріоритетними цілями, визначеними у новій «Стратегії розвитку Державного вищого навчального закладу Ужгородський національний університет» на період 2025 – 2032 рр.» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/99176>). Відповідність Стратегії простежується у спрямованості ОП на підготовку конкурентоздатних фахівців для потреб освіти та соціально-культурної сфери регіону. Акцент на підготовці вчителів для закладів загальної середньої освіти з угорською мовою навчання безпосередньо відповідає стратегічному вектору УжНУ як потужного осередку забезпечення освітніх, культурних та інтеграційних потреб національних спільнот Закарпаття. Окремо ЕГ відзначає значну позитивну динаміку та повне врахування розробниками ОП рекомендацій попередньої акредитаційної експертизи (Звіту ЕГ та Висновку ГЕР 2025 року): 1) З формулювання мети вилучено помилкову тезу про підготовку фахівців для розв'язання задач у галузі «вищої освіти». Оновлена мета чітко фокусується виключно на підготовці фахівців для «закладів загальної середньої освіти», що відповідає спеціальності 014 «Середня освіта». 2) Виконано рекомендацію ЕГ щодо розмежування понять. З тексту усунуто некоректний термін «викладацькі посади», натомість використано нормативно правильне формулювання — «підготовка майбутніх вчителів». 3) Чітко артикульовано поєднання двох предметних спеціальностей на засадах паритетності — ОП готує «вчителів фізики та астрономії і інформатики». Це підкреслює унікальність програми та знімає попередні зауваження щодо непрозорості фокусу програми. 4) Включено до мети згадку про «завдання Концепції Нової української школи» (НУШ), що свідчить про осучаснення ОП та її глибоку інтеграцію в актуальний загальнодержавний освітній контекст. Отже, мета ОП-2025 є реалістичною, зрозумілою, відповідає місії та стратегії ЗВО, а також нормативним вимогам до підготовки бакалаврів середньої освіти.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Під час акредитаційної експертизи (зокрема, зустрічі 2 з гарантом та проектною групою, зустрічей 4, 5, 6 зі стейкхолдерами) експертна група (ЕГ) отримала підтвердження системного та дієвого механізму врахування потреб заінтересованих сторін при визначенні мети та ПРН освітньої програми. Встановлено, що змістове наповнення ОП обговорюється із різними групами стейкхолдерів, а ЗВО продемонстрував суттєву позитивну динаміку, повністю усунувши всі недоліки, вказані у попередніх висновках ЕГ та ГЕР. На основі інтерв'ювання роботодавців (керівники ЗЗСО, зустріч 6) та представників академічної спільноти встановлено, що ОП оновлюється на підставі їхніх безпосередніх рекомендацій. Зокрема, завдяки пропозиціям директора лицею Гал Е.Б. було збільшено до 10 кредитів обсяг ОК «Методика навчання фізики та астрономії...», а також введено ОК «Інклюзивна освіта» (3 кредити) для формування інклюзивної компетентності. Представники академічної спільноти також активно долучаються до проектування програми: за пропозицією доц. Молнара Ш.Б. додано ОК 13 «Базові задачі шкільного

курсу фізики (мова викладання - угорська)», а в ОК 16, 18 та 20 інтегровано вимогу щодо автоматизованої обробки результатів експерименту засобами ІКТ. Крім того, успішно реалізована попередня рекомендація ГЕР щодо додавання ЗК 6 (здатність комунікувати угорською мовою як усно, так і письмово). Інтереси здобувачів ВО перебувають у постійному фокусі уваги під час зворотного зв'язку. Зустрічі 4 та 5 підтвердили, що здобувачі ВО мають реальний вплив на зміст ОП та розширення каталогу вибіркових дисциплін через регулярні опитування та участь у робочих групах. ЗВО дослухався до зауважень попередньої експертизи та суттєво оновив інструментарій: до анкет для здобувачів ВО та випускників додано цільові блоки питань з акцентом на оцінку змісту ОП, актуальність ПРН та ефективність механізмів їх досягнення. Гарант ОП (зустріч 2) також довів комплексне виконання раніше неврахованих концептуальних зауважень ГЕР. Мету ОП чітко увідповіднено, конкретизовано та спрямовано виключно на освітній процес ЗЗСО базового рівня. В орієнтації освітньої програми наразі експліцитно відображено поєднання двох предметних спеціальностей на засадах паритетності, у розділі «Придатність до працевлаштування» чітко уточнено первинні посади випускника відповідно до Національного класифікатора професій, а формулювання Інтегральної компетентності (ІК) повністю перепрацьовано з огляду на специфіку підготовки за спеціальностями 014.08 та 014.09. ЕГ окремо відзначає, що ЗВО успішно виконав і процедурну рекомендацію попередньої експертизи: наразі всі зовнішні рецензії від стейкхолдерів офіційно реєструються як вхідна документація інституту із фіксацією дат, що гарантує прозорість та простежуваність оновлень ОП. Загалом, механізми виявлення та врахування потреб заінтересованих сторін є формалізованими, а ЗВО оперативно та якісно реагує на всі рекомендації експертного середовища.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ЕГ встановила, що проєктування ОП-2025 спирається на глибокий аналіз сучасних освітніх тенденцій, кращих світових практик та унікального регіонального контексту. Як справедливо відзначала попередня акредитаційна експертиза, УжНУ є беззаперечним флагманом у Закарпатському регіоні щодо надання освітніх послуг з підготовки вчителів фізики та інформатики. Врахування регіонального контексту та ринку праці є позитивною практикою цієї ОП: вона задовольняє гострий і специфічний запит на підготовку вчителів для роботи в місцях компактного проживання угорськомовної меншини. Цей регіональний фокус та здатність працювати у білінгвальному середовищі експліцитно віддзеркалено у програмних результатах навчання (РН 4 та РН 7). Тісне партнерство з місцевими роботодавцями (Чопська міська рада, Сюртівський ліцей, ліцей с. Велика Добронь, Берегівський ліцей імені Г. Бетлена) дозволяє ОП оперативно та гнучко реагувати на актуальні потреби шкіл національних меншин. Окрім регіональної специфіки, мета і ПРН програми повністю адаптовані до сучасних тенденцій розвитку спеціальності, зокрема до викликів реформи «Нова українська школа» (НУШ), профілізації освіти та суцільної діджиталізації. Фокус на науково-дослідницькому (STEM) підході до вивчення природничих дисциплін надійно зафіксований у РН 13, РН 14 та РН 20. У відповідь на стрімкий розвиток інформаційних технологій в освіті, за ініціативи стейкхолдерів до ОП було включено сучасні обов'язкові компоненти, такі як «Теоретичні основи інформатики», «Бази даних та інформаційні системи» та «Цифрові та інтелектуальні технології в освіті», що в комплексі формують високу інноваційну компетентність сучасного вчителя. Проєктна група також переконливо довела, що ця ОП розвивається із широким залученням передового вітчизняного та іноземного досвіду. Під час оновлення ОП-2025 було проаналізовано підходи до підготовки вчителів фізики та астрономії у провідних ЗВО України: Харківському національному університеті ім. В.Н. Каразіна, Львівському національному університеті ім. І. Франка та Черкаському національному університеті ім. Б. Хмельницького. Окремо ЕГ відзначає потужну та живу комунікацію з іноземними партнерами, що враховує специфіку цієї білінгвальної ОП. Завдяки систематичним консультаціям (зокрема, робочим зустрічам у квітні 2025 року з представниками Будапештського університету ім. Етвеша Лоранда, Дебреценського та Пряшівського університетів), було скориговано ПРН щодо застосування ІКТ (РН 22, РН 23) та суттєво гармонізовано зміст ОП з європейськими стандартами підготовки педагогів.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» спроектована на високому рівні, з чітким дотриманням вимог чинного законодавства, Національної рамки кваліфікацій та місії ДВНЗ «УжНУ». Експертна група констатує позитивну динаміку розвитку ОП порівняно з попередньою акредитацією. Проєктна група продемонструвала високу академічну культуру, оперативну та в повному обсязі врахувавши всі рекомендації попередньої експертної групи (ЕГ) та Галузевої експертної ради (ГЕР). Зокрема, було усунуто порушення законодавства щодо кількості професійних кваліфікацій, увідповіднено мету програми виключно до потреб закладів загальної середньої освіти, а також налагоджено чіткі процедури діловодства щодо фіксації зворотного зв'язку від стейкхолдерів. Мета та програмні результати навчання є актуальними, реалістичними і інтегрованими в регіональний контекст Закарпаття, задовольняючи специфічні потреби шкіл із мовами навчання національних меншин. До позитивних практик ОП ЕГ відносить її унікальне регіональне позиціонування — це єдина в Україні ОП, яка системно готує вчителів-білінгвів (з фізики та інформатики) для задоволення потреб угорськомовних громад, що є вагомим внеском у соціально-культурний розвиток Закарпаття. Також варто відзначити оперативність та гнучкість розробників: ОП-2025 узгоджено з вимогами чинного Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (від 29.08.2024 р.), зокрема в частині формування інклюзивної та інформаційно-цифрової компетентностей. Окремою позитивною практикою є системний міжнародний бенчмаркінг: залучення до

проектування ОП досвіду провідних університетів Угорщини (ELTE, Дебреценський університет) та Словаччини (Пряшівський університет).

## Недоліки

Обмежена географія вітчизняного бенчмаркінгу ОП без урахування досвіду ЗВО, що здійснюють підготовку фахівців у специфічному полікультурному середовищі.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує зосередити увагу на підтримці досягнутого результату. Зокрема, продовжувати практику залучення стейкхолдерів (роботодавців та здобувачів ВО), фокусуючи оновлені анкети зворотного зв'язку на оцінюванні ефективності впровадження нових дисциплін (наприклад, обов'язкових компонентів, пов'язаних із цифровими та інтелектуальними технологіями в освіті). Також проєктній групі варто періодично розширювати географію вітчизняного бенчмаркінгу, аналізуючи досвід підготовки вчителів у тих закладах вищої освіти України, які також працюють в умовах полікультурного середовища

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам частини другої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» для освітньо-професійної програми підготовки бакалавра. Структура навчального плану передбачає поєднання обов'язкових (180 кредитів, з яких 50 – загальної, 130 – професійної підготовки) та вибіркового (60 кредитів) ОК. Частка вибіркового компонента становить 25% від загального обсягу ОП, що задовольняє мінімально встановлений законодавством рівень у 25% (п. 15 ч.1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту»). Отже, можна констатувати, що обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) зроблені відповідно до чинного законодавства України.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ЕГ встановила, що структура ОП-2025 обсягом 240 кредитів має продуману архітектуру, яка базується на паритетному поєднанні фундаментальної фізико-математичної та професійно-педагогічної підготовки. Обов'язкові компоненти (75% програми, 180 кр.) сформовані у логічні цикли, що забезпечують поетапне досягнення ПРН: Цикл загальної підготовки (21 кр., 11,67%): спрямований на розвиток громадянської позиції та здатності аналізувати суспільні процеси (ПРН 1, ПРН 2). Це реалізується через ОК 1, ОК 8 та ОК 10 «Антикорупція та доброчесність», що формують етичні ціннісні орієнтири майбутнього вчителя. Цикл професійної підготовки (132 кр., 73,33%): забезпечує фахові компетентності через послідовне вивчення дисциплін. Математичні ОК 3–6 виступають пререквізитами для опанування теоретичної фізики (ОК 17, 19, 21, 23), що в сукупності дає можливість досягти ПРН 7 (знання фундаментальних законів природи). Інформатичний блок (ОК 13, 16, 18) разом із цифровими технологіями в освіті (ОК 30) забезпечує готовність здобувачів до використання ІКТ у професійній діяльності (ПРН 12). Методико-психологічний блок: Психолого-педагогічна основа (ОК 20, 22) трансформується у практичні навички через паритетні методики навчання фізики (ОК 24) та інформатики (ОК 27), що безпосередньо працюють на досягнення ПРН 8 (здатність проектувати освітній процес) та ПРН 10 (володіння методиками викладання). Практична підготовка (18 кр., 10%) та атестація (9 кр., 5%): є наскрізними (ОК 33–37) і виконують роль «точок контролю», де ПРН, сформовані теоретичними курсами, перевіряються у реальних умовах ЗЗСО, завершуючись підтвердженням інтегрального результату навчання на комплексному іспиті (ПРН 18). Вибіркова складова (60 кр., 25% від загального обсягу) підсилює варіативність, дозволяючи здобувачам ВО поглибити знання за одним із профілів (фізика, астрономія або інформатика). Аналіз матриці відповідності підтверджує, що структура ОП не

містить «ізолюваних» компонентів: кожен ОК працює на групу ПРН. Проте, ЕГ виявила певні методичні ризики у логіці IT-блоку, де опанування прикладного програмування (ОК 18) розпочинається паралельно з фундаментальним ОК 13, що може призвести до фрагментарності знань. Також потребує корекції зміст практик щодо розмежування концентрів базової та профільної школи, що є суттєвим для повноцінного досягнення методичних результатів навчання. Попри внутрішню логічність плану, його візуалізація у формі структурно-логічної схеми в ОП потребує переробки, оскільки наявний «хаотичний» вигляд схеми не дозволяє наочно простежити траєкторію досягнення ПРН.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

На підставі документів ДВНЗ «УжНУ» <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>, порівняльного аналізу ОП-2024 та ОП-2025, НП-2024 та НП-2025, РП ОК та ВК, матриці відповідності ПРН, ЕГ встановила, що зміст ОП-2025 відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта. За ОП-2025 та НП від 30.06.2025 (протокол №7) ЕГ констатує повну відповідність змісту програми заявленій предметній області 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) та додатковій предметній спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика). ЗВО успішно виконав усі рекомендації ГЕР, привівши у відповідність кваліфікації та змістовне наповнення. В оновленій ОП ЗВО відмовився від присвоєння кваліфікації викладача ЗФПО. Згідно з Розділом 1 ОП, випускнику присвоюється професійна кваліфікація: «Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Фізика та астрономія, Інформатика))». Сфера працевлаштування чітко обмежена закладами загальної середньої освіти (КВЕД 85.31), що повністю корелює зі змістом усіх ОК та назвами педагогічних практик. Отже, суттєвий недолік попередніх років повністю усунуто. Аналіз НП-2025 свідчить про подолання непаритетності між двома предметними спеціальностями. Професійний цикл інформатичної підготовки (ОК 13, 15, 16, 18, 25, 27, 29, 30, 34, 36) у сукупності з математичним фундаментом забезпечує ґрунтовну підготовку вчителя інформатики. Особливо важливою є поява потужних компонентів «Інформатика та програмування» (ОК 18, 12,5 кр.) та «Цифрові та інтелектуальні технології в освіті» (ОК 30, 7,5 кр.), що дозволяє змісту ОП відповідати сучасним вимогам IT-галузі в освіті. Зміст ОП-2025 відповідає назві спеціальності 014.08 завдяки введенню ОК 32 «Астрономія з методикою її навчання» (4 кр.). Крім того, астрономічний складник інтегрований у педагогічні практики з фізики та астрономії (ОК 35, 37) та закріплений у підсумковій атестації (комплексний іспит ОК 39), що підтверджує системність підготовки за цією предметною галуззю. ЕГ відзначає високу якість роботи над помилками: зміст ОП-2025 став максимально релевантним предметній області. Водночас ЕГ виявила низку аспектів, що впливають на якість реалізації змісту. Кількісний аналіз засвідчив диспропорцію між теоретичною (понад 130 кр.) та практичною (24 кр., що становить лише 10% обсягу ОП) частинами програми. Для міждисциплінарної ОП з трьома предметними напрямками (фізика, астрономія, інформатика) такий обсяг є граничним для якісного відпрацювання методичних практичних навичок. Також виявлено порушення дидактичного принципу наступності в IT-блоці: паралельне опанування прикладного програмування (ОК 18) та фундаментального ОК 13 «Теоретичні основи інформатики» є методично необґрунтованим, оскільки інструментальні навички не можуть випереджати розуміння базових принципів алгоритмізації. Крім того, зміст фахових методик (ОК 24, 27) та програм практик не враховує концентричну модель навчання фізики у ЗЗСО, оскільки відсутнє чітке розмежування методичних підходів для базового (7–9 кл.) та профільного (10–11 кл.) рівнів.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ОП-2025 «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів вищої освіти. Відповідно до НП-2025 (затвердженого Вченою радою ДВНЗ «УжНУ» 30.06.2025, протокол № 7), на вибіркові компоненти (ВК 1–16) відведено 60 кр. (25% від загального обсягу ОП), що відповідає вимогам п. 15 ч. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». Нормативне забезпечення реалізації ІОТ у ДВНЗ «УжНУ» базується на сукупності затверджених положень, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>); Положенню про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22965>) (далі – Положення). Згідно з Положенням, індивідуальний навчальний план фіксує послідовність і темп засвоєння компонентів для реалізації ІОТ (п. 1.2), при цьому вибіркова складова формується виключно за результатами особистого вибору здобувачів вищої освіти (п. 2.6) із забезпеченням обов'язкового річного обсягу в 60 кредитів ЄКТС (п. 2.11). Здобувачі ВО можуть обирати вибіркові ОК з Каталогу загальноуніверситетських (міжгалузевих) освітніх програм і вибіркових дисциплін, оприлюдненого на сайті Університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86515>). Формування Каталогу забезпечує достатню варіативність (міжгалузевий та фаховий блоки), кожна дисципліна містить короткий опис змісту, при цьому унеможливується дублювання та включення вибіркових ОК, аналогічних за змістом до обов'язкових. Процедура вибору чітко регламентована Положенням: здобувачі вищої освіти першого курсу здійснюють вибір протягом перших двох тижнів навчання, а старших курсів – у березні-квітні поточного навчального року для наступного року (п. 2.12). Здобувачі ВО формують план особисто під керівництвом куратора (п. 2.9). Сформований документ складається у двох примірниках, особисто підписується здобувачем вищої освіти, куратором і затверджується деканом. Разом з тим, для формування ІОТ Університет забезпечує: навчання за індивідуальним графіком; вибір бази виробничих педагогічних практик (ОК 36, 37); вибір напряму та керівника кваліфікаційної роботи (ОК 39); перезарахування результатів формальної, неформальної/інформальної освіти; реалізацію засад внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Під час зустрічі №3 зі здобувачами ВО, ЕГ

переконалася у їхній високій обізнаності щодо процедури вибору та реальності здійсненого ними вибору без адміністративного тиску.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти на ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>) та реалізується на основі Положенням про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>). Аналіз НП редакції 2025 року свідчить про радикальну реструктуризацію та суттєве посилення практичного складника порівняно з попередніми роками. ЕГ констатує усунення суттєвого недоліку (зафіксованого ГЕР та ЕГ у 2025 році) щодо недостатнього обсягу практик (15 кр.). В оновленій ОП загальний обсяг практичної підготовки збільшено до 24 кредитів ЄКТС (10% від загального обсягу ОП). Наскрізна система охоплює 5 компонентів, що забезпечують послідовне формування методичних умінь: 1) Навчальна обчислювальна практика з фізики (ОК 33, 4,5 кр.) та програмування (ОК 34, 4,5 кр.) забезпечують закріплення теоретичних знань та формування навичок лабораторного експерименту і комп'ютерного моделювання; 2) Навчальна (педагогічна) практика з фізики та астрономії (ОК 35, 3 кр.) виступає пропедевтичним етапом, де здобувачі вищої освіти вперше залучаються до освітнього процесу в ЗЗСО із застосуванням ІКТ; 3) Виробнича (педагогічна) практика з інформатики у ЗЗСО (ОК 36, 6 кр.) спрямована Інформатика; 4) Виробнича (педагогічна) практика з фізики та астрономії у ЗЗСО (ОК 37, 6 кр.) фінальний етап практичної підготовки за предметною спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія). ЕГ відзначає успішне усунення критичного недоліку попередньої акредитації: вилучено не підкріплену змістом практику в закладах фахової передвищої освіти (ЗФПО), що дозволило зосередити ресурси на якійсій підготовці вчителів для ЗЗСО. Також інтеграція астрономічного складника у назви та зміст практик (ОК 35, ОК 37) забезпечує повну відповідність предметній області. Базами практик виступають провідні ліцеї та гімназії регіону з угорською мовою навчання, що підтверджено аналізом договорів та результатами інтерв'ю зі здобувачами (зустріч №3). Водночас ЕГ виявила певні методичні та нормативні ризики. Попри збільшення обсягу, програми виробничих практик (ОК 36, ОК 37) не містять чіткої диференціації завдань для базового (7–9 класи) та профільного (10–11 класи) рівнів Це є недоліком для концентричної моделі навчання фізики, оскільки методика роботи з учнями базового рівня суттєво відрізняється від викладання в профільних класах. Крім того, інституційне Положенням про практику студентів ДВНЗ «УжНУ» від 02.03.2017 р. (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/11775>) є застарілим, оперує неактуальною термінологією («спеціаліст», «ВНЗ») та не відображає вимог сучасного Професійного стандарту вчителя щодо інклюзії та цифрових компетентностей НУШ.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ЕГ констатує, що ОП-2025 «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» передбачає системне формування соціальних та міжособистісних навичок здобувачів ВО. Розробники програми застосували інтегрований підхід, імплементувавши розвиток соціальних навичок безпосередньо у зміст фахових та загальних дисциплін, що відповідає європейським стандартам підготовки вчителів. Аналіз робочих програм засвідчує, що формування громадянської свідомості, етичних засад та здатності до аналізу суспільних процесів забезпечується циклом загальної підготовки. Зокрема, вивчення ОК 1 «Історія та культура України», ОК 8 «Філософія» та введеного нормативного ОК 10 «Антикорупція та доброчесність» сприяє формуванню у здобувачів ціннісних орієнтирів, поваги до верховенства права та мультикультурності. Комунікативні навички, необхідні для успішної соціалізації у полікультурному середовищі, розвиваються через ОК 2 «Українська мова за професійним спрямуванням» та ОК 7 «Іноземна мова». Здатність працювати в команді, ініціативність та уміння управляти часом (time management) активно формуються під час виконання лабораторних практикумів та проектних робіт із фахових дисциплін. У курсах ОК 18 «Інформатика та програмування» та ОК 30 «Цифрові та інтелектуальні технології в освіті» переважають методи навчання, засновані на спільній розробці програмних продуктів та презентації результатів, що розвиває лідерські якості та критичне мислення. Ураховуючи специфіку підготовки майбутнього вчителя, особливий акцент в ОП зроблено на розвитку емоційного інтелекту та навичок безбар'єрної комунікації. Вивчення ОК 11 «Інклюзивна освіта» та ОК 20 «Психологія» забезпечує розвиток емпатії, здатності до медіації конфліктів та проектування психологічно комфортного освітнього простору. Проходження наскрізних педагогічних практик (ОК 35–37) у закладах загальної середньої освіти з угорською мовою навчання створює реальні умови для апробації соціальних навичок у професійній взаємодії з учнями, батьками та колегами. Позанавчальне середовище Університету також ефективно сприяє розвитку соціальних навичок. Під час зустрічі №3 (фокус-група) здобувачі вищої освіти підтвердили дієвість Соціально-психологічної служби ДВНЗ «УжНУ» ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep\\_hum\\_ed\\_work-centre\\_psy](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-centre_psy)) та молодіжного центру «YouthHub», які залучають студентів до психологічних тренінгів та волонтерських ініціатив. Водночас, зважаючи на сучасні вимоги Закону України від 04.06.2024 № 3760-ІХ «Про застосування англійської мови в Україні», ЕГ відзначає, що розвиток іншомовної професійної комунікації наразі локалізований переважно в межах ОК 7, тоді як практика використання англійської мови як інструменту наукового пошуку під час вивчення фахових фізико-інформатичних дисциплін залишається слабовираженою

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

ЕГ встановила, що загальний обсяг ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), що повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (п. 14 ч. 1 ст. 1) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Річне навантаження здобувачів є стандартизованим і складає 60 кредитів ЄКТС (ч. 6 ст. 10 Закону). Обсяг вибіркової складової (ВК 1–16) становить 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу ОП), що відповідає нормам п. 15 ч. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту». Навчальний план ОП-2025 розроблено із дотриманням балансу між аудиторною та самостійною роботою згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>). Аналіз структури кредитів засвідчує, що обсяг аудиторних годин знаходиться в межах 33–50% від загального часу, що відповідає інституційним вимогам закладу. Середнє тижневе аудиторне навантаження здобувача становить 24–26 годин, що є оптимальним для очної форми навчання та забезпечує реальну можливість досягнення ПРН без надмірного інтенсифікування праці. ЕГ позитивно відзначає проведену оптимізацію навантаження в оновленій ОП-2025: вилучення недоцільної професійної кваліфікації «Викладач ЗФПО» та відповідних практико-зорієнтованих завдань, які фігурували у попередніх редакціях ОП, дозволило перерозподілити години на користь поглибленої підготовки вчителя фізики, астрономії та інформатики для ЗЗСО. Зокрема, обґрунтованим є кредитний обсяг нових фахових компонентів, таких як ОК 32 «Астрономія з методикою її навчання» (4 кр.) та ОК 18 «Інформатика та програмування» (12,5 кр.), обсяг яких корелює зі складністю відповідних ПРН. Реалістичність навантаження та відповідність часу на самостійну роботу фактичним затратам здобувачів були підтверджені під час зустрічі №3 зі здобувачами ВО. Інтерв'ювання засвідчило відсутність скарг на нерівномірний розподіл завдань протягом семестру. Крім того, Університет використовує систему регулярного анонімного анкетування (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/43043>) для моніторингу задоволеності здобувачів графіком освітнього процесу. ЕГ підтверджує, що визначений обсяг кредитів ЄКТС для кожного ОК є методично обґрунтованим та достатнім для засвоєння компетентностей, передбачених ОП.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура ОП-2025 «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» та її освітні компоненти мають чітко виражену професійну практикоорієнтовану спрямованість. Підготовка за дуальною формою на даній ОП не здійснюється, проте практичний вектор навчання повністю відповідає вимогам Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Практикоорієнтованість програми забезпечується через декілька рівнів інтеграції: 1. Узгодження із професійними стандартами та НУШ – зміст ОК та ПРН синхронізовані з дескрипторами НРК та вимогами концепції НУШ. Програма спрямована на формування у здобувачів ВО здатності не лише передавати знання з фізики та інформатики, а й розвивати ключові компетентності учнів, зокрема вміння навчатися впродовж життя. 2. Залучення професіоналів-практиків є важливим доказом практичної спрямованості ОП. Залучення до освітнього процесу фахівців, які безпосередньо працюють у системі середньої та післядипломної освіти регіону. Зокрема, до викладання та вдосконалення ОП залучені: Т. І. Грабовська (заступник директора Закарпатського ІППО), вчителі-практики А. А. Пелешко (Шишлівська ЗОШ) та Ж. О. Ладані (Малогеевецька ЗОШ). Особливо цінним є поєднання викладацької та практичної шкільної діяльності викладача ОП Е. Е. Неце в Опорному закладі «Сюртівський ліцей», що дозволяє інтегрувати актуальний шкільний досвід безпосередньо в аудиторні заняття в Університеті. 3. Методичні дисципліни професійного циклу, такі як ОК 24 (Методика фізики), ОК 27 (Методика інформатики) та ОК 32 (Астрономія з методикою навчання), орієнтовані на розв'язання реальних педагогічних ситуацій. З огляду на міждисциплінарність (фізика + інформатика), здобувачі опановують методику віртуального експерименту та комп'ютерного моделювання фізичних явищ, що робить їх адаптивними до роботи в умовах цифрової трансформації освіти та можливого обмеження матеріальної бази окремих шкіл. 4. Наскрізна практична підготовка забезпечена логічною послідовністю від навчальних практик (ОК 33, 34) до комплексних виробничих педагогічних практик (ОК 35–37) забезпечує поступове занурення здобувачів у професійне середовище ЗЗСО з угорською мовою навчання. Під час зустрічі №3 (фокус-група) здобувачі вищої освіти підтвердили, що завдання практик є реалістичними та спрямованими на відпрацювання навичок управління класом, підготовки поурочних планів та використання інтерактивних технологій. ЕГ констатує, що вилучення кваліфікації викладача ЗФПО дозволило максимально сфокусувати структуру ОП на підготовці вчителя, здатного ефективно працювати в умовах сучасної школи, що було позитивно відзначено роботодавцями під час інтерв'ювання.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП-2025 «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» демонструє системний підхід до інтеграції Цілей сталого розвитку (ЦСР) в освітній процес. ЕГ констатує, що ЦСР інтегровані у стратегічний контур управління закладом, що підтверджується змістом «Стратегії розвитку ДВНЗ "УжНУ" на період 2025–2032 рр.» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/99176>). Інституційною платформою для реалізації цих цілей є Ресурсний центр зі сталого розвитку УжНУ ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/policy\\_of\\_ssd-sust\\_dev](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/policy_of_ssd-sust_dev)), діяльність якого дозволяє здобувачам апробувати отримані знання через участь в екологічних та волонтерських ініціативах.

Аналіз компетентнісної матриці ОП-2025 підтверджує наскрізне охоплення ключових ЦСР через обов'язкові освітні компоненти: Ціль 3 (Міцне здоров'я та благополуччя): реалізується через ОК 12 «Вікова фізіологія та шкільна гігієна», що формує у майбутніх вчителів навички збереження здоров'я учнів. Ціль 4 (Якісна освіта): є фундаментом професійної підготовки майбутнього вчителя фізики та інформатики, що забезпечується фаховими методиками (ОК 24, 27) та практиками. Ціль 5 та 10 (Гендерна рівність, Скорочення нерівності): забезпечуються через введення до нормативної частини ОК 11 «Інклюзивна освіта», що гарантує підготовку до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та представниками різних етнічних груп (що важливо для полікультурного регіону). Ціль 7 та 13 (Чиста енергія, Боротьба зі зміною клімату): теми енергоефективності та відновлюваних джерел енергії інтегровані у зміст фізичного блоку (ОК 19, 21, 23, 31). Ціль 16 (Мир, справедливість та сильні інститути): системно реалізується через вивчення введеного у 2025 році нормативного ОК 10 «Антикорупція та доброчесність», спрямованого на формування нульової толерантності до корупції та дотримання академічної доброчесності. ЕГ відзначає успішну роботу над зауваженням попереднього періоду щодо декларативності ЦСР у науковій роботі здобувачів. В оновленій ОП тематика сталого розвитку тепер враховується не лише на рівні вивчення дисциплін, а й у змісті комплексних кваліфікаційних іспитів (ОК 38, 39), де передбачено питання щодо соціальної відповідальності вчителя та етичних аспектів використання штучного інтелекту. Під час зустрічі №3 (фокус-група) здобувачі вищої освіти продемонстрували розуміння важливості ЦСР у професійній діяльності, зокрема в контексті екологічного виховання школярів засобами фізики та астрономії.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Загальний обсяг реалізації ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» та окремих освітніх компонентів (ОК 1 – ОК 39) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти, що повністю відповідає оновленим нормам законодавства. ЕГ констатує значний прогрес у вдосконаленні змісту ОП порівняно з попередньою акредитацією (де було встановлено за цим критерієм 2 рівень «Е»): наразі усунуто недоліки за кодом 2.5.1, посилено практичну підготовку (ОК 33 – ОК 37) із збільшенням її обсягу до 24 кр., введено обов'язковий астрономічний складник (ОК 32) та вилучено непідкріплену нормативно кваліфікацію викладача ЗФПО. Зміст ОП має чітку структуру, відповідає предметній області (014.08 та 014.09) та вимогам Професійного стандарту вчителя. Визначена в «Стратегії розвитку ДВНЗ "УжНУ" на період 2025–2032 рр.» візія забезпечує сталість освітнього процесу та його спрямованість на досягнення Цілей сталого розвитку. До позитивних практик за Критерієм 2 ЕГ відносить: 1. Інноваційне оновлення змісту ОП через впровадження до обов'язкового циклу соціально значущих та технологічно актуальних компонентів, таких як ОК 10 «Антикорупція та доброчесність», ОК 30 «Цифрові та інтелектуальні технології в освіті» та ОК 32 «Астрономія з методикою її навчання», що формує цифрові, етичні та фахові компетентності вчителя нового покоління. 2. Дієва реакція на запити ринку праці шляхом вирівнювання міждисциплінарного балансу (посилення ІТ-блоку до 45+ кр. та введення сучасної обчислювальної практики) та реструктуризації системи педагогічних практик, що дозволило усунути розрив між теоретичним навчанням та реальними трудовими функціями вчителя фізики та інформатики в умовах НУШ. 3. Високий рівень фахової синергії зі стейкхолдерами, що забезпечено залученням до освітнього процесу та моніторингу ОП науково-методичної еліти регіону та вчителів-практиків, а також інтеграцією досвіду роботи в опорних закладах, що гарантує здобувачам ВО доступ до передового методичного досвіду в школах з угорською мовою навчання. 4. Системна інтеграція Цілей сталого розвитку через практичне втілення принципів соціальної відповідальності, демократії та екологізації освіти через фахові компетентності та активну співпрацю з Ресурсним центром зі сталого розвитку УжНУ. 5. Акцент на інклюзивності та соціальній безпеці через наскрізне формування навичок створення психологічно безпечного освітнього середовища та готовності до роботи в інклюзивних класах через цільові компоненти ОК 11 «Інклюзивна освіта» та ОК 20 «Психологія».

### **Недоліки**

1. Застарілість інституційної нормативної бази щодо практичної підготовки. «Положення про практику студентів ДВНЗ "УжНУ"» (2017 р.) оперує скасованими рівнями («спеціаліст», «молодший спеціаліст»), неактуальною термінологією («ВНЗ», «ЗОШ») та не враховує вимоги чинного Професійного стандарту вчителя і концепції НУШ, що створює нормативний розрив при реалізації практичного складника ОП. 2. Порушення дидактичного принципу наступності в ІТ-блоці. Паралельне опанування прикладного програмування (ОК 18) та фундаментальних основ (ОК 13 «Теоретичні основи інформатики») у другому семестрі є методично ризикованим, оскільки інструментальні навички кодування не базуються на попередньо сформованому розумінні базових принципів алгоритмізації. 3. Відсутність методичної диференціації виробничих практик за рівнями освіти. У змісті робочих програм практик (ОК 36, ОК 37) не розмежовано завдання для базової (7–9 кл.) та профільної (10–11 кл.) школи, що є вагомим для реалізації концентричної моделі навчання фізики та врахування психолого-педагогічних особливостей учнів різних вікових груп. 4. Недостатня інституційна регламентація паритетності міждисциплінарних ОП. Попри кількісне посилення інформатичного складника в ОП-2025, у внутрішніх положеннях ЗВО відсутні чіткі критерії балансу кредитів для програм із двома предметними спеціальностями (014.08 та 014.09), що створює ризик стихійного переважання змісту профільної спеціальності випускової кафедри. 5. Диспропорція між теоретичною та практичною частинами програми. Обсяг практик у 24 кредити (10%), хоча й суттєво збільшений порівняно з попередніми роками, залишається на мінімально граничному рівні для якісного відпрацювання практичних методичних навичок за двома предметними складниками (фізика та астрономія, інформатика) одночасно. 6. Відсутність у змісті фахових компонентів дієвих механізмів визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Зокрема в ІТ-блоці та

методиках навчання не передбачено чітких інструментів зарахування навичок роботи з програмним забезпеченням та цифровими інструментами, набутих здобувачами поза межами формального освітнього процесу. 7. Недостатність інтеграції професійної іншомовної комунікації у фахові дисципліни. Розвиток англійської компетентності локалізований переважно в межах ОК 7, тоді як у професійно орієнтованих компонентах фізико-інформатичного циклу практика використання англійської мови як інструменту наукового пошуку та професійного спілкування майже відсутня.

## Рекомендації

1. Під час наступного планового перегляду ОП увідповіднити структурно-логічну схему IT-блоку, встановивши ОК 13 «Теоретичні основи інформатики» обов'язковим пререквізитом для прикладних дисциплін із програмування та інформаційних систем (ОК 18, ОК 25), що дозволить забезпечити фундацію знань перед переходом до інструментального кодування. 2. До початку нового навчального року: 1) актуалізувати робочі програми педагогічних практик (ОК 36, ОК 37), чітко виокремивши методичні завдання для рівнів базової (7–9 кл.) та профільної (10–11 кл.) середньої освіти з урахуванням концентричної моделі навчання фізики; 2) у змісті фахових методик (ОК 24, ОК 27) передбачити розгляд специфіки викладання загальноосвітнього циклу в коледжах (ЗФПО), попри вилучення відповідної кваліфікації, задля розширення адаптивності випускників на ринку праці; розглянути можливість подальшого збільшення обсягу виробничих практик понад поточні 10% (24 кр.) шляхом перерозподілу кредитного навантаження для підсилення професійної майстерності за двома поєднаними предметними спеціальностями. 3. З метою вдосконалення змісту ОП забезпечити постійний моніторинг тематики кваліфікаційних іспитів та робіт, а також розробити та імплементувати у робочі програми (зокрема IT-блоку) прозорий механізм визнання результатів неформальної та інформальної освіти як інструмент валідації володіння сучасними цифровими інструментами, набутими здобувачами поза межами університету. 4. До наступного перегляду ОП ініціювати розробку інституційних критеріїв проектування міждисциплінарних ОП із поєднаними предметними спеціальностями (014.08 та 014.09). Це надасть гаранту дієві орієнтири для балансування освітніх складників та дозволить ЗВО об'єктивно оцінити доцільність розподілу кредитів між відповідними складниками. 5. До початку наступного навчального року актуалізувати інституційне «Положення про практику студентів ДВНЗ "УжНУ"» (від 2017 р.), привівши його у відповідність до чинної нормативної бази України, термінології Закону України «Про вищу освіту» та вимог Професійного стандарту вчителя. 6. Підсилити практику використання англійської мови під час вивчення фахових дисциплін, що сприятиме розвитку навичок професійного спілкування та наукового пошуку англійською мовою згідно з вимогами Закону України від 04.06.2024 №3760-ІХ. 7. Під час чергового перегляду ОП розглянути можливість посилення фахових компетентностей аспектами, орієнтованими на досягнення ЦСР 13 (Кліматичні дії), інтегрувавши теми енергоефективності та екологічного моніторингу безпосередньо у зміст лабораторних практикумів із фізики та астрономії. 8. Розширити залучення здобувачів ВО до активностей Ресурсного центру зі сталого розвитку УжНУ в межах виконання індивідуальних завдань із методик навчання, що підсилить практичну реалізацію принципів соціальної відповідальності майбутнього вчителя

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

На офіційному вебсайті Ужгородського національного університету оприлюднено затверджені Правила прийому на навчання у 2026 році. Ці правила містять детальну інформацію для абітурієнтів, вимоги до вступників і додатки з відповідними роз'ясненнями. У розділі для абітурієнтів представлена вся необхідна інформація: перелік конкурсних пропозицій, порядок проведення відбору, терміни зарахування, обов'язкові конкурсні предмети для подання результатів ЗНО/НМТ, процедура і терміни прийому заяв та документів, порядок проведення вступних іспитів, а також алгоритм обчислення конкурсного бала. Додатково на сайті наведено вимоги до структури та змісту мотиваційних листів у додатку 8 до Правил прийому. Крім того, приведено критерії оцінювання, за якими розглядаються мотиваційні листи. Варто зазначити, що оцінювання цих листів здійснюється Приймальною комісією без нарахування конкурсних балів. Також доступна інформація про категорії спеціальних умов вступу, перелік документів для їх підтвердження, матеріали для підготовки до співбесід, які можуть замінити НМТ в межах спеціальних умов вступу. Усі вказані матеріали та орієнтири надають абітурієнтам вичерпну підтримку для зрозумілого та прозорого проходження процесу вступу. У контексті профорієнтаційної роботи та залучення контингенту абітурієнтів ЕГ відзначає використання інноваційного цифрового інструменту — віртуальної помічниці сайту «Еріка» (β-версія, <https://umoti-uzhnu.university/>). Інноваційність цієї практики полягає у впровадженні алгоритмів ШІ для автоматизації комунікації зі вступниками. Віртуальна помічниця забезпечує оперативне цілодобове (24/7) консультування двома мовами (українською та угорською), надаючи вичерпні відповіді на типові запитання щодо правил прийому та термінів вступної кампанії. Під час зустрічі з фокус-групами було підтверджено

ефективність цього інструменту: використання помічниці суттєво знизило навантаження на технічних секретарів та дозволило абітурієнтам з віддалених населених пунктів Закарпатської області безперешкодно отримувати необхідну інформацію.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/88631>), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року, Правила прийому до Ужгородського національного університету зазначають, що вступ за освітніми програмами здійснюється на основі повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (або ступеня молодшого бакалавра) чи ступеня фахового молодшого бакалавра. Додаток 5 до Правил прийому на навчання визначає перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту для різних спеціальностей. Наприклад, для спеціальності 014.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), яка передбачає реалізацію освітньої програми "Середня освіта (Фізика. Інформатика)" з викладанням професійних дисциплін угорською мовою, встановлено такі коефіцієнти: українська мова — 0,2; математика — 0,5; історія України — 0,3. У процесі конкурсного відбору на здобуття ступеня бакалавра на місця державного або регіонального замовлення враховуються результати зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) або національного мультипредметного тесту (НМТ), а також мотиваційний лист. Спеціальність 014 Середня освіта (Фізика та астрономія) включено до переліку спеціальностей, які отримують особливу підтримку, згідно із додатком 4 до Правил прийому. Вимоги до структури та змісту мотиваційних листів детально описані у додатку 8 до Правил прийому. Приймальна комісія розглядає мотиваційні листи, проте їм не присвоюються конкурсні бали.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Положення про академічну мобільність студентів Ужгородського національного університету, доступне за посиланням на офіційному сайті університету, визначає порядок організації програм академічної мобільності, як в межах України, так і за кордоном. Документ детально регламентує організаційні аспекти забезпечення мобільності (стаття 4), процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти під час участі в програмах мобільності (стаття 5), а також класифікує види мобільності, такі як кредитна та ступенева (стаття 2), і форми її реалізації. До форм академічної мобільності відносяться навчання за спеціальними програмами, мовні та наукові стажування, а також проходження різноманітних практик (стаття 2). Результати навчання, здобуті під час участі в програмах академічної мобільності, можуть бути визнані та зараховані відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці, текст якого доступний на сайті університету. Однак на даній освітній програмі поки що не було прецедентів застосування цих правил, що підтверджено як гарантом програми, так і здобувачами під час онлайн-зустрічей. На вебсайті УжНУ та сторінці Українсько-Угорського навчально-наукового інституту представлено інформацію про міжнародну співпрацю в рамках академічної мобільності із закордонними закладами освіти. Зокрема, оприлюднено дані про можливість навчання в таких університетах, як Будапештський університет імені Етвеша Лоранда чи Дебреценський університет (Угорщина), а також про участь у програмі Erasmus+, отримання грантів та стипендій.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Питання щодо визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної освіти, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (документ доступний на офіційному сайті ЗВО). Згідно з цим положенням, університет має право визнавати результати навчання, отримані у рамках неформальної освіти, якщо їхній обсяг не перевищує 25% загальної кількості кредитів ЄКТС за відповідною освітньою програмою. Для спеціальностей у галузі знань 12 "Інформаційні технології" ця частка може досягати до 35% від загального обсягу ОП (як зазначено у пункті 2.13). Визнання таких результатів поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти, починаючи з другого семестру навчання (згідно зі статтею 4 положення). Відповідно до пункту 2.8 цього документа, визнаються результати, які за тематикою, обсягом та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремим частинам (розділу, темі, індивідуальному завданню, курсовій роботі тощо), передбаченим робочою програмою конкретного освітнього компонента. На зазначеній освітній програмі ще не було випадків впровадження даних правил (стаття 12 відомостей самооцінювання), що у ході онлайн-зустрічей було також підтверджено гарантом та здобувачами освіти. ЕГ ідентифікує як несуттєвий недолік той факт, що незважаючи на наявність інституційного механізму визнання результатів неформальної освіти, на даній ОП досі немає прецедентів його практичної реалізації. Це свідчить про

недостатню поінформованість здобувачів ВО щодо конкретних алгоритмів перезарахування кредитів та відсутність цілеспрямованої політики з боку кафедри щодо інтеграції сертифікатних онлайн-курсів у фахові дисципліни.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому на ОП та процедури визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та в неформальній освіті, є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і повною мірою відповідають вимогам підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. До позитивних (інноваційних) практик на рівні підрозділу належить успішне впровадження віртуальної помічниці сайту «Еріка» (на базі штучного інтелекту) для цілодобової двомовної підтримки та профорієнтації абітурієнтів. З огляду на це, за Критерієм 3 ОП повністю відповідає рівню В.

#### **Недоліки**

Відсутність прецедентів визнання результатів неформальної освіти серед здобувачів даної ОП через їхню недостатню поінформованість щодо практичних алгоритмів такого перезарахування.

#### **Рекомендації**

1. Гаранту та робочій групі до початку наступного навчального року розробити та розмістити на сторінці інституту покровоку візуалізовану пам'ятку (дорожню карту) двома мовами щодо процедури визнання неформальної освіти, із наведенням рекомендованого переліку платформ (Coursera, Prometheus) та конкретних онлайн-курсів, які можуть бути перезараховані в межах фахових освітніх компонентів. 2. Протягом першого місяця кожного навчального року проводити цільові інформаційні зустрічі зі здобувачами вищої освіти 1–2 курсів для популяризації можливостей міжнародної академічної мобільності до університетів-партнерів (Дебреценський університет, Будапештський університет імені Етвеша Лоранда) із чітким роз'ясненням інституційних механізмів гарантованого перезарахування здобутих кредитів.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес відповідає вимогам законодавства, зокрема базується на Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постановою КМУ «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та внутрішніми нормативними документами (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>). Форми навчання і викладання за ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» відповідають Положенню про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «УжНУ» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>). На ОП НПП разом з описовими методами використовують методи активного навчання, причому перевага надається останнім. Під час онлайн-зустрічі з НПП було з'ясовано, що використовуються методи навчання для підтримки студентоцентрованого підходу як: проєктний, проблемного подання, групових дискусій. Реалізація принципів академічної свободи для здобувачів реалізується через можливість висловлення власних думок, вибору різних засобів комунікації для спілкування з НПП, бази для проходження практики, вибору теми курсової та кваліфікаційної робіт, вільного вибору освітніх компонент. Ці факти були підтверджені на зустрічах як з НПП, так і зі здобувачами. Для підтримки навчального процесу у ДВНЗ «УжНУ» використовується платформа Moodle.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Відомості про цілі, зміст та результатів навчання, порядок та критерії оцінювання в межах ОК відображені у робочих програмах навчальних дисциплін. Здобувачі мають електронні кабінети на платформі Moodle, де НПП розміщують робочі програми, у яких відображено основні відомості про ОК. Це було підтверджено на зустрічах зі здобувачами освіти та НПП. Під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що каталог вибіркових дисциплін розміщено на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40666>), де вони можуть вільно ознайомитися з даним переліком дисциплін. Здобувачі освіти зазначили, що отримують своєчасну, доступну та зрозумілу інформацію про цілі, зміст і програмні результати навчання, а також про порядок і критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Крім того, вони мають можливість користуватися інформаційними ресурсами ДВНЗ «УжНУ» у системі Moodle. Водночас, аналізуючи інформаційне забезпечення освітнього процесу, ЕГ виявила певні прогалини щодо доступу до матеріалів угорськомовного складника ОП. Моніторинг офіційного сайту випускової кафедри засвідчив недостатню кількість у відкритому доступі актуальних робочих програм (силабусів) та навчально-методичних комплексів для фахових дисциплін, викладання яких здійснюється угорською мовою. Під час інтерв'ювання здобувачів ВО було з'ясовано, що доступ до частини таких методичних матеріалів та завдань студенти отримують переважно через особисту комунікацію з викладачами або закриті канали зв'язку (месенджери). Хоча це забезпечує поточні потреби навчання, такий підхід знижує загальний рівень інституційної прозорості та ускладнює здобувачам можливість завчасного ознайомлення з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання до початку вивчення дисципліни.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

На даній ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» забезпечується поєднання навчання і досліджень. Це відбувається шляхом використання дослідницьких та методів частково-пошукового навчання, науково-дослідних завдань. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється шляхом залучення студентів до наукових заходів, які організовує УУННІ, ДВНЗ "УжНУ" чи інші ЗВО та регламентується Положенням про наукове товариство студентів <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9199>. Науково-дослідна робота студентів профільного педагогічного спрямування у відповідності до навчального плану спеціальності здійснюється в рамках об'єднаної дисципліни ОК24 «Методика навчання фізики в ЗЗСО (в т.ч. методика навчальної, виховної і гурткової роботи, аспекти позаурочної і позашкільної освіти, МАН))» та ОК27 «Методика навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти». Написання курсових робіт сприяє здобувачам здійснювати наукову діяльність, опрацьовувати результати досліджень, готувати виступи на наукових заходах та готувати наукові публікації. На зустрічах із здобувачами ВО та НПП було підтверджено, що здобувачі активно співпрацюють з науковими керівниками їх досліджень, тематика яких формується переважно у рамках комплексної науково-дослідної роботи кафедри та індивідуальних планів наукових керівників. На зустрічах із здобувачами ВО та НПП було підтверджено, що здобувачі вищої освіти самостійно або у співавторстві доповідають на різних наукових форумах, щорічній науковій студентській конференції та публікуються у фахових виданнях. Під час зустрічі з НПП було з'ясовано, що відбувається тісна співпраця зі спільною закарпатських угорськомовних студентів і молодих науковців [KMDFKSZ \(https://kmdfksz.kiszo.net/2021/10/01/kmdfksz-%E2%80%92-uj-csapat-uj-kihivasok/\)](https://kmdfksz.kiszo.net/2021/10/01/kmdfksz-%E2%80%92-uj-csapat-uj-kihivasok/), (<https://kiszo.net/2023/10/08/tisztujito-kozgyulest-tartott-a-kmdfksz/>), (<https://umdsz.info/hu/kmdfksz-fokuszban-a-magyar-fiatalok-segitese-kiszo-interju/>).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Під час онлайн-зустрічей з гарантом ОП, НПП, стейкхолдерами було з'ясовано, що робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом ДВНЗ «УжНУ», у якому визначається, зокрема і зміст навчальної дисципліни. Зміни до робочої програми навчальної дисципліни, що стосуються уточнення програми навчальної дисципліни, тем практичних, лабораторних, семінарських або індивідуальних завдань, вносяться до початку нового навчального року. Зміни розглядаються та затверджуються на засіданні кафедри і додаються до основної програми у вигляді окремого додатку. Викладачі оновлюють зміст ОК, враховуючи основні наукові дослідження і сучасні практики, побажання стейкхолдерів. Усі пропозиції щодо оновлення змісту ОК обговорюються та ухвалюються на засіданнях кафедри та затверджується директором інституту. Наприклад, утворення нової навчальної дисципліни у вибіркових компонентах: «Взаємодія фізичних полів з біооб'єктами».

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності в даному ЗВО реалізується відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/rozhrn>) і «Положення про академічну мобільність студентів у ДВНЗ «УжНУ» (<https://surl.li/hipdjp>). На онлайн-зустрічі з НПП було з'ясовано, що на базі УжНУ створено Міжнародний консорціум університетів, до якого увійшло 18 зарубіжних й українських ЗВО. Важливим для інтеграції в європейський науковий простір є: приєднання УжНУ до Великої Хартії університетів у 2018 р.; участь УжНУ в Конференції ректорів Дунайського регіону; діяльність Міжнародної асоціації випускників УжНУ; розширення роботи з практичної реалізації програм міжнародної академічної мобільності здобувачів, зокрема програми

подвійних дипломів. Кафедри є організаторами Міжнародних конференцій «Small Triangle Meeting on Theoretical Physics», «Ukrainian–Polish–Lithuanian Meeting on Physics of Ferroelectrics», Міжнародного семінару «Властивості сегнетоелектричних та суперіонних систем» <http://seminar.pp.ua/index.php>. Під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами було з'ясовано, що НПП і здобувачі освіти мають доступ до наукометричних баз, таких як Scopus і Web of Science. Окремі НПП мають публікації, які індексуються у цих базах, зокрема Шафроняш М.І., Молнар Ш.Б. та інші.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За ОП «Фізика Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)» спостерігається узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями Критерію 4 (оптимальне поєднання форм, методів та технологій навчання під час реалізації ОП; вдале поєднання НПП навчання і досліджень на ОП, що реалізується на достатньому рівні через залученість здобувачів до дослідження через навчання; достатня обізнаність здобувачів щодо змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК тощо); створені належні умови для міжнародної академічної мобільності здобувачів. В ДВНЗ «УжНУ» створені належні умови для навчання, викладання, проведення наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією. Окремі НПП проходять стажування у закордонних ЗВО. Усунено зауваження ЕГ та ГЕР

##### **Недоліки**

На сайті кафедри недостатньо інформації про робочі програми навчальних дисциплін (мова викладання - угорська) угорською мовою та посилань на методичні матеріали угорською мовою.

##### **Рекомендації**

Повніше мотивувати здобувачів до участі у програмах академічної мобільності. Розмістити робочі програми навчальних дисциплін (мова викладання - угорська) угорською мовою на сайті кафедри до початку 2026-2027 н.р. При оновленні робочих програм у травні-червні 2026 року додати методичні матеріали угорською мовою

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/94158>) п.8 «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» унормовує застосування форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. У межах освітньої програми з навчальних дисциплін передбачено такі види контролю: поточний, модульний, підсумковий (семестровий), а також атестацію. Форми, методи проведення та критерії оцінювання поточного й підсумкового контролю визначає відповідна кафедра. До них належать заліки, диференційовані заліки, екзамени, захисти практик, курсових і кваліфікаційних робіт. Поточний контроль передбачає оцінювання знань студентів за результатами виступів на семінарах, виконання лабораторних і практичних завдань, а також індивідуальної та самостійної роботи. Вагоме місце в системі оцінювання посідають модульні контрольні роботи, що дають змогу встановити рівень засвоєння теоретичного матеріалу в межах змістових модулів. Підсумковий контроль наприкінці вивчення дисципліни проводиться у формі заліку, диференційованого заліку або екзамену відповідно до вимог Ужгородський національний університет та регламентується «Положенням про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в УжНУ». В робочих програмах дисциплін вказано засоби оцінювання, форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання. На зустрічах зі здобувачами та НПП підтверджено ознайомлення з формами контрольних заходів, критеріїв оцінювання на першому занятті.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Формами атестації є комплексний кваліфікаційний іспит з інформатики та методики її навчання та комплексний кваліфікаційний іспит з фізики і астрономії та методики їх навчання. Відповідні програми є оприлюдненими (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66493>) . В робочих програмах наявні помилки технічного характеру. Доцільно розширити список рекомендованих джерел, оскільки вони не охоплюють усіх тем, до яких здобувачу вищої освіти потрібно підготуватися згідно переліку питань. Обидві програми на титульному аркуші не містять назви освітнього компоненту. Результати навчання та компетентності, що зазначені в ОП, охоплюються питаннями в обох програмах кваліфікаційних іспитів

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Порядок та правила проведення контрольних заходів регламентуються відповідними Положеннями. Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31357>) містить п.8.8, в якому визначено загальні поняття та правила щодо семестрового контролю. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку та заліку; передбачено, що підсумкова модульна оцінка становить не менше 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова (семестрова) оцінка; у випадку бажання покращити результат здобувач може скласти екзамен. При наявності у здобувача результатів навчання за семестр вище 35 балів екзамен та залік складається обов'язково. Порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків регулює відповідне положення (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/5952>), в якому описано порядок складання семестрового контролю, критерії оцінювання відповідно 100-бальної шкали, можливості повторного вивчення дисциплін, процедуру ліквідації академічної заборгованості тощо. Атестація здобувачів регламентується окремим документом. Врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» відбувається за Положенням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964>). Методами реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу є бесіда з конфліктуючими сторонами, ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації в Університеті; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної тощо. В університеті є постійно діюча комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Процедура оскарження отриманої оцінки здобувачем передбачає створення комісії для приймання екзамену (заліку) у складі завідувача і викладачів кафедри, представника деканату. В Положенні описано процедуру подання скарги та подальший порядок дій. Усі вищеперераховані документи оприлюднені на сайті університету. На зустрічах з НПП, здобувачами та випускниками було підтверджено обізнаність здобувачів про процедури оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження, ліквідації академічної заборгованості та інших. Конфліктних ситуацій на даній ОП не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

В ДВНЗ «УжНУ» проводиться активна політика щодо академічної доброчесності. Існує окрема сторінка (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/57094>) Інфо-центр/Академічна доброчесність, де оприлюднено інформаційні бюлетені, свідоцтва НПП про проходження курсів з академічної доброчесності, онлайн курс для викладачів, етичний кодекс тощо. Відповідні Положення також оприлюднено на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/49040>) та проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні – SAIUP . В даній ОП включена ОК 13 “Антикорупція та доброчесність”. Здобувачі та представники студентського самоврядування підтвердили проведення заходів з академічної доброчесності. Для перевірки наукових робіт використовується система Strikeplagiarism. Проводяться опитування щодо академічної доброчесності та протидії корупції (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/90323>)

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми організації проведення контрольних заходів, критерії оцінювання є чіткими, регламентуються відповідними положеннями та оприлюднюються у робочих програмах. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі вимоги і процедури дотримання академічної доброчесності. Формами атестації є комплексний кваліфікаційний іспит з інформатики та методики її навчання та комплексний кваліфікаційний іспит з фізики і астрономії та методики їх навчання. ОП відповідає критерію 5 на рівні В.

## **Недоліки**

В робочих програмах до кваліфікаційних іспитів наявні технічні помилки, обмежений список джерел для підготовки.

## **Рекомендації**

Розширити список джерел для підготовки до кваліфікаційного іспиту, виправити технічні помилки до травня 2026 року.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

НПП, залучені до реалізації ОП «Фізика. Інформатика (мова навчання фахових дисциплін – угорська)», мають відповідну кваліфікацію, наукові ступені та вчені звання. Високі досягнення та професійну активність підтверджують наукові публікації, теми стажувань та участь у вебінарах, конференціях та інших наукових заходах. Усі викладачі мають наукові публікації, що відповідають ОК, які вони забезпечують. У відомостях СО наведені приклади оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, що підтверджується змістом у робочих програмах. Також до відомостей СО були подані наукові роботи 2025 року, що свідчать про системну наукову роботу викладачів даної ОП та врахування зауваження, отриманих під час попередньої акредитації. Окрім того, НПП працюють над власними посібниками та монографіями, сприяючи актуалізації матеріалу. Так, наприклад посібник з інформатики та програмування К.П. Петкі, М.І. Шафраньош, В.Б. Трошкі, Н.В.Трошкі, Й.М. Туровці-Шютев ( 2023р), монографія з цифрової доброчесності Хохлової І.В. (2025). Також кожний з НПП видає методичні розробки для студентів з відповідних дисциплін.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/46615>) регламентує відповідну процедуру добору кадрів. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснює конкурсна комісія Університету, яка здійснює оцінювання професійного рівня та ухвалення рішень щодо відбору кандидатів. Процедура добору кадрів для забезпечення викладання за ОП здійснюється на засадах законності, рівності прав, колегіальності прийняття рішень, обґрунтованості висновків ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-dep\\_personal/vacancies](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-dep_personal/vacancies)). У межах конкурсного відбору застосовуються співбесіда, аналіз поданих обов'язкових та додаткових документів, що підтверджують професійну кваліфікацію та відповідність претендента встановленим вимогам до науково-педагогічних працівників. Також здійснюється перевірка відповідності поданих документів чинним нормативним вимогам. Водночас, аналізуючи інституційне Положення про порядок проведення конкурсного відбору, ЕГ ідентифікує як несуттєвий недолік відсутність чітко артикульованої вимоги щодо обов'язкової відповідності тематики підвищення кваліфікації (стажування) претендента профілю дисциплінам, на викладання яких він претендує.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

До викладання залучаються професіонали-практики області, зокрема заступник директора, вчитель фізики та інформатики Сюртівського ліцею Сюртівської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області, вчитель математики та інформатики Сюртівського ліцею Сюртівської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області, що було підтверджено на зустрічах з роботодавцями та академічним персоналом. На відкритій зустрічі, зустрічі з випускниками також з'ясовано щодо активної співпраці з випускниками, які також долучаються до заходів та співпрацюють з кафедрою (Альберт Молнар, Світлана Кузьма). Заклад продовжує співпрацювати науковими закладами та іншими закладами освіти, що детально описано в звіті ЕГ під час попередньої акредитації та у відомостях СО (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/spivpracia-z-kafedrou-kvantovoi-elektroniky.htm>, <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/news/zastupnik-ministra-zakordonnih-sprav-ugorshchini-levente-modor.htm>): окрім лабораторій УжНУ здобувачі мають можливість працювати на обладнанні ІЕФ НАНУ; науковці ELTE і природничого факультету Дебреценського університету а також з інституту атомної фізики угорської АН в м. Дебрецен запрошуються на відкриті лекції, обмін досвідом роботи з науковцями кафедри фізико-математичних дисциплін; угорські науковці проводять семінари для НПП. Рекомендацію попередньої акредитації щодо відсутності дат на рецензіях було виправлено (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/86501>).

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Професійний розвиток викладачів підтримується ДВНЗ «УжНУ». На сторінці відділу моніторингу та забезпечення якості освіти виоркемлено вкладку з нормативними документами щодо підвищення кваліфікації (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40652>). Зокрема, оголошуються внутрішні курси підвищення кваліфікації ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/it\\_courses](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/university-it/it_courses)). Сертифікати про курси з академічної доброчесності від онлайн платформи ВУМ представлені на сайті університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/57094>). Підвищення кваліфікації також відбувається в Інституті електронної фізики НАНУ, Дебреценському університеті (Угорщина), в інститут атомної фізики в м. Дебрецен (Угорщина), в Пряшівському університеті (Словачина), в науковому університеті ім. Етвеша Лоранда (Угорщина). НПП активно беруть участь у професійних тренінгах і семінарах, здійснюють керівництво науковою діяльністю студентів, а також забезпечують організацію наукових конференцій. Так, доц. Молнар Шандор проходив стажування на тему "Фізико-математична освіта в умовах сьогодення" в Куявському університеті у Вроцлавеку (Республіка Польща, сертифікат №PhmSI-KSW від 13.10.2024), Інститут електронної фізики НАНУ ( №153/51, 2023 р.), Туровці-Шютев Йолана проходила Дебреценський університет, факультет науки і технологій(02.11.2022 - 03.12.2022) та інші. На зустрічах НПП підтвердили, що Університет підтримує та заохочує до стажувань та розвитку викладацької майстерності. Це як моральне заохочення, так і матеріальне. Рейтингові списки НПП для встановлення надбавки за наукову, методичну та організаційну роботу оприлюднюються на сайті (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/40660>; <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/101150>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В межах даної ОП відповідність НПП галузі ОП підтверджено. Разом з тим в Положенні Університету та критеріях відбору кандидатів на вакантну посаду не міститься вимога про проходження стажування чи підвищення кваліфікації, що відповідала би галузі ОП. Висока публікаційна активність викладачів, відповідність публікацій і стажувань ОК, участь у вітчизняних наукових заходах та міжнародних, стажування та підвищення кваліфікації, залучення роботодавців до освітнього процесу та підтримка закладом ВО професійного розвитку НПП дають підстави стверджувати про відповідність критерію 6 за всіма підкритеріями на рівні В.

#### **Недоліки**

В інституційних процедурах конкурсного відбору не закріплено вимогу щодо відповідності тематики стажування (підвищення кваліфікації) кандидатів спеціфіці навчальних дисциплін, що ними викладаються.

#### **Рекомендації**

У відповідному Положенні або у критеріях відбору кандидатів на вакантну посаду доцільно передбачити вимогу про проходження стажування чи підвищення кваліфікації, що відповідає спеціфіці ОК, що ними викладаються

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час онлайн-зустрічі ЕГ ознайомила з МТБ. Реалізація освітнього процесу за освітньою програмою забезпечується сучасною інфраструктурою, що охоплює мультимедійні лекційні аудиторії, комп'ютерні класи та наукові лабораторії. Під час онлайн-зустрічі гарант освітньої програми зосередив увагу на навчально-методичному забезпеченні та аудиторному фонді, у яких здійснюється підготовка здобувачів освіти за даною ОП. Освітній процес здійснюється із використанням сучасних мультимедійних технологій, у закладі є безкоштовний Wi-Fi, а доступ до Інтернету в усіх корпусах на всіх поверхах забезпечує здобувачам та науково педагогічним працівникам постійний доступ до онлайн-ресурсів. Обладнання дозволяє проводити лекції та практичні заняття з використанням інтерактивних методів навчання, що сприяє розвитку критичного мислення та професійних навичок здобувачів освіти. Для забезпечення якісного освітнього процесу використовується платформа дистанційного навчання Moodle(e-learn.uzhnu.edu.ua), яка дозволяє здобувачам отримувати навчальні матеріали, виконувати завдання та взаємодіяти з викладачами в онлайн-форматі. В приміщенні 4-го гуртожитку діє молодіжний центр «Youth Hub», де проводять тренінги, відкриті зустрічі та інші активності для здобувачів. Під час онлайн-зустрічі було продемонстровано наповнення навчальних курсів та їх структуру з позиції викладача. Бібліотека ім. Берчені УУННІ УжНУ забезпечує доступ до сучасних навчальних матеріалів, підручників і методичних вказівок, які постійно оновлюються. Також вона надає доступ до електронного каталогу, веб-сайту, репозитарію наукових праць та інших електронних ресурсів, що підтримують навчальну та дослідницьку діяльність здобувачів освіти. МТБ включає фізичну навчально-наукову лабораторію, яка оснащена сучасним спектрофотометром SHIMADZU RF-6000, що дозволяє студентам проводити високоточні дослідження, однак під час онлайн-зустрічі здобувачі показали низький рівень обізнаності щодо користування онлайн ресурсами бібліотечного фонду. Центр колективного користування науковим обладнанням надає здобувачам можливість виконувати наукові дослідження, пов'язані з курсовими та бакалаврськими роботами ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-center\\_coll\\_use](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/deps-center_coll_use)). Кабінет обчислювальної техніки обладнаний 3D-принтером, 3D сканером та плотером, що сприяє формуванню компетенцій у сфері інформатики та відповідає програмним результатам навчання за даною ОП.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Освітній процес забезпечується розвинутою системою навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх і побутових ресурсів. Систематичне оновлення матеріально-технічної бази кафедр засвідчує безперервне вдосконалення інфраструктури, спрямоване на підвищення якості освітньої діяльності. Здобувачі освіти мають можливість надавати зворотний зв'язок адміністрації через анонімні опитування щодо якості викладання та дотримання викладачами трудової дисципліни, що демонструє відкритість університетського середовища до пропозицій і конструктивної критики. В університеті також реалізується антикорупційна політика, закріплена відповідною програмою, а результати опитувань і онлайн-зустрічей зі здобувачами підтверджують дотримання принципів академічної доброчесності. Даний ЗВО забезпечує доступ до електронних освітніх ресурсів — електронної бібліотеки, репозитарію наукових праць і платформ дистанційного навчання. Викладачі активно використовують цифрові інструменти для організації освітнього процесу, що дає змогу студентам користуватися навчальними матеріалами у зручний час. Крім того, здобувачі освіти можуть висловлювати пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу через представництво у вчентій раді навчально-наукового інституту та раді трудового колективу, що забезпечує постійний діалог між студентською спільнотою та адміністрацією і сприяє подальшому розвитку освітнього середовища. Разом з тим, ЕГ відзначає, що процес розроблення та оновлення навчально-методичного забезпечення має певні логістичні труднощі, пов'язані з білінгвальною специфікою ОП. Оскільки фахові дисципліни викладаються угорською мовою, оперативний переклад та адаптація методичних вказівок для нових або суттєво оновлених ОК відстає у часі.

#### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Викладачі та співробітники суворо дотримуються правил техніки безпеки та пожежної безпеки, що відображає серйозний підхід закладу до охорони здоров'я і життя здобувачів. На початку лабораторних занять викладачі проводять інструктажі, нагадуючи про важливість дотримання встановлених правил. Наявність журналів інструктажів по техніці безпеки і пожежній безпеці свідчить про систематичний підхід до контролю за дотриманням цих правил. Також у аудиторіях наявні вогнегасники, що було продемонстровано під час огляду МТБ. Згідно опитувань здобувачів, психологічну допомогу можна отримати в приміщенні гуртожитку, навчальному корпусі та онлайн. З метою профілактики стресових станів та підтримки ментального здоров'я у закладі організуються тематичні тренінги, лекції та індивідуальні консультації. Особлива увага приділяється питанням подолання емоційного вигорання, управління стресом та розвитку емоційного інтелекту. На основі аналізу звернень студентів та анонімного опитування періодично оновлюється програма психологічної підтримки. Доступ до спортивних залів, відкритих майданчиків та занять із фізичної культури сприяє збереженню фізичного здоров'я студентів. Університет заохочує студентів до активного способу життя, що позитивно впливає на їхню продуктивність та загальне самопочуття. Також функціонує «Скринька Довіри», де студенти можуть пропозиції(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/44568>).

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Під час зустрічі ЕГ було з'ясовано, що студентське самоврядування в УУННІ активно сприяє особистісному розвитку студентів, залучаючи їх до управлінських процесів університету, що дозволяє здобувачам не лише висловлювати свої ідеї, а й активно впливати на прийняття рішень, що стосується їхнього навчання та дозвілля([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions-stud\\_union\\_comm](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions-stud_union_comm)). Соціальна стипендія і матеріальна допомога розглядаються Стипендіальною комісією відповідно до положення(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/33387>). Підтримка фізичного та ментального здоров'я включає надання консультацій психологом, доступ до спортивних секцій([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student\\_sportandleisure](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/student_sportandleisure))

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Під час онлайн-зустрічей з НПП та здобувачами освіти, було з'ясовано, що на даній ОП відсутні здобувачі з особливими потребами, однак у правилах прийому до УжНУ зазначено детальну інформацію щодо осіб, які мають право на спеціальні умови вступу. Вступні випробування для таких осіб проводяться з урахуванням їх особливих потреб, що зазначені в заяві вступника та відповідно до рекомендацій медико-соціальної експертизи (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9268>). ЗВО приділено увагу категорії осіб з порушеннями опорно-рухового апарату, здобувачам з дітьми, проте недостатньо приділено уваги категорії людей з порушенням зору. Під час онлайн-зустрічей було з'ясовано, що тільки при вході до корпусу ЗВО встановлено табличка з написом шрифтом Брайля та кнопка виклику персоналу та пандус

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Здобувачі на даній ОП зазначили про довірливу атмосферу між ними та викладачами кафедри, що забезпечує запобігання конфліктних ситуацій. На сайті університету розміщено низку нормативно-правових актів щодо врегулювання конфліктних ситуацій. «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти» (наказ ректора №159/01-04 від 03-03-2020)( <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22964> ). Для учасників освітнього процесу передбачено можливість звертатися до ректора університету з питаннями, пов'язаними з конфліктними ситуаціями. Процедура розгляду звернень, скарг і заяв здійснюється відповідно до чинного законодавства, під час особистого прийому, що забезпечує відкритість і доступність цих процедур. Усі працівники університету зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства, етичних норм поведінки та положень Етичного кодексу університету. Порушення цих норм, яке могло б стати причиною конфлікту, розглядається спеціальною комісією з врегулювання конфліктних ситуацій(<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22896> ). В університеті діє Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, а також щорічно розробляється і затверджується ректором Антикорупційна програма (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/57230>). Крім того, для спрощення комунікації та забезпечення анонімності є «Скринька довіри», що дає можливість учасникам освітнього процесу звертатися з проблемами конфліктних ситуацій, включаючи корупцію. Університет активно працює над запобіганням дискримінації та сексуальному насильству через діяльність Центру гендерної освіти, який проводить різноманітні заходи, спрямовані на формування гендерної культури серед студентів і працівників університету, що сприяє створенню безпечного та рівноправного середовища([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s\\_subdivisions\\_gender\\_center/about](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/s_subdivisions_gender_center/about) ). ЕГ було з'ясовано, що з метою запобігання конфліктних ситуацій проводяться тематичні

кураторські години, соціально-психологічні тренінги та опитування. Опитані студенти, випускники та викладачі зазначають, що на даній ОП конфліктних ситуацій не виникало.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Матеріально-технічне забезпечення, інфраструктура та електронні інформаційні ресурси (підкритерії 7.1, 7.3) повністю дозволяють досягти заявлених ПРН. Інституційні політики безпеки, соціальна інфраструктура та підтримка осіб з особливими освітніми потребами (підкритерії 7.4, 7.5, 7.6) організовані на високому рівні та є дієвими. Недолік щодо певних логістичних затримок із перекладом навчально-методичних матеріалів (підкритерій 7.2) не є суттєвим. Загалом освітнє середовище є комфортним та безпечним.

### **Недоліки**

Певне відставання у часі процесів перекладу та повної адаптації навчально-методичних матеріалів угорською мовою для нових або суттєво оновлених освітніх компонентів.

### **Рекомендації**

Гаранту та керівництву підрозділу оптимізувати процес перекладу навчально-методичних матеріалів, розробивши внутрішній алгоритм першочергової адаптації угорською мовою силабусів та методичних вказівок для нових або суттєво оновлених освітніх компонентів до початку їх викладання.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень B

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У закладі вищої освіти чітко прописані процедури розроблення освітніх програм (ОП), які регламентуються відповідними положеннями, прийнятими Вченою радою. Системність підходу до створення освітніх програм підтверджується наявністю таких документів, як Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/19667>), та Положення про порядок розроблення, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/22968>). Їх зміст демонструє організованість і послідовність у процесах створення ОП. Підтвердження відповідності освітніх програм академічним стандартам та вимогам здійснюється через їх затвердження Вченою радою. Окрім того, заклад проводить систематичний моніторинг ОП, результатами якого оцінюється їхня ефективність та відповідність актуальним запитам. Процедури регулярного перегляду програм, передбачені положеннями, забезпечують актуалізацію змісту відповідно до нових досягнень науки, технологій і змін на ринку праці. Моніторинг освітніх програм базується на аналізі рекомендацій роботодавців, відгуків академічної спільноти та студентів. Процес прозорий завдяки відкритим дискусіям пропозицій на засіданнях кафедр і Вченої ради, що дозволяє врахувати думку всіх зацікавлених сторін. Під час оновлення враховуються всі аспекти програми, включаючи навчальні плани та робочі програми дисциплін. До прикладу, зміни охоплюють додавання нових обов'язкових компонентів, таких як дисципліни про інклюзивну освіту, антикорупційну культуру чи практичні основи шкільного курсу. Відповідно до протоколів засідань кафедри, заклад приділяє значну увагу актуальним питанням суспільства і ринку праці. Такі кроки демонструють рішуче спрямування на підвищення якості освіти. Однак для подальшого вдосконалення пропонується активніше залучати здобувачів освіти до процесу розробки та оновлення програм. Це дозволить краще враховувати їхні потреби і побажання, своєчасно реагувати на зміни ринку праці та ретельніше аналізувати ефективність існуючих механізмів з метою їх подальшого вдосконалення.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як**

## **партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЗВО активно залучає студентів до процесу періодичного оновлення освітніх програм через індивідуальні консультації та спілкування, підкреслюючи важливість участі здобувачів у формуванні змісту і якості освітнього процесу. Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», студенти мають можливість пропонувати зміни до навчальних планів і програм, що забезпечує їхній безпосередній вплив на якість освіти. Зокрема, на прохання здобувачів у ОП було запропоновано забезпечити здобувачів наступними обов'язковими освітніми компонентами: «Базові задачі шкільного курсу фізики та інформатики» та додати інформатичну складову у вже існуючі ОК «Навчальний фізичний експеримент з механіки з обробкою результатів програмними засобами», «Навчальний фізичний експеримент з молекулярної фізики та програмною обробкою результатів», «Навчальний фізичний експеримент з оптики з обробкою результатів програмними засобами», «Навчальний фізичний експеримент з електрики та магнетизму та програмною обробкою результатів», «Навчальний фізичний експеримент з атомної та ядерної фізики з обробкою результатів програмними засобами» та розширити перелік вибіркового компоненту. Для врахування думки щодо змісту ОП, якості викладання та оцінювання, а також рівня матеріально-технічного забезпечення ОП щорічно практикується проведення анкетування з базовим переліком запитань (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/41987>). У закладі діє система збору зворотного зв'язку від студентів щодо змісту освітніх програм, якості викладання та матеріально-технічного забезпечення. Для цього використовуються форми онлайн-анкетування, зазначені у відповідних джерелах. Цю практику підтвердив керівник відділу моніторингу якості освіти, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу під час зустрічі. Додатково існуюча структура студентського самоврядування, яка включає студентську раду, профбюро та наукове товариство, сприяє налагодженню ефективного зворотного зв'язку між студентами та адміністрацією закладу. Завдяки цьому забезпечується активна участь здобувачів освіти в процесах удосконалення освітніх програм та підвищення їхньої якості. Проте експертна група рекомендує вдосконалити систему зворотного зв'язку. Зокрема, важливо запровадити регулярне інформування студентів про прийняті та відхилені пропозиції із обґрунтуванням рішень, а також впровадити можливість анонімного подання зауважень і рекомендацій для створення сприятливого середовища для висловлення думок.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці активно залучені до процесу перегляду освітньої програми (ОП) «Фізика. Інформатика» через створення робочої групи. Пропозиції роботодавців були враховані в процесі перегляду ОП на засіданні кафедри фізико-математичних дисциплін 06 лютого 2024 року (протокол №7) шляхом оновлення та розширення до 12 кредитів освітньої компоненти «Методика навчання фізики та інформатичних дисциплін в ЗЗСО та ЗФПО (в т.ч. методика навчальної, виховної і гурткової роботи, аспекти позаурочної і позашкільної освіти, МАН)» та забезпеченням здобувачів наступними новими обов'язковими освітніми компонентами: «Антикорупція та доброчесність», «Інклюзивна освіта» з метою надання здобувачам необхідних фахових компетентностей та програмних результатів навчання, які дозволить їм обирати професії згідно Національного класифікатора України. Директор ліцею з біолого-хімічним та фізико-математичним профілем навчання с. Велика Добронь Гал Е.Б. та вчитель фізики Сюртівського ліцею Неце А.Е., які були присутні на засіданні кафедри фізико-математичних дисциплін 23 січня 2024 року (протокол №6) та 06 лютого 2024 року (протокол №7). ЕГ рекомендує ширше залучати професіоналів до проведення занять за ОК даної ОП

## **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

В УжНУі активно функціонує Відділ сприяння працевлаштуванню та профорієнтації ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep\\_hum\\_ed\\_work-employment](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/dep_hum_ed_work-employment)). При сприянні кафедри фізико-математичних дисциплін забезпечується системний підхід до збору та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників. Моніторинг соціальних мереж, активне особисте спілкування й використання інших джерел дозволяють ефективно відстежувати професійний розвиток колишніх студентів. Важливо зазначити, що, за результатами таких досліджень, усі випускники працевлаштовані за здобутим фахом. Це підтвердили дані, зібрані під час онлайн-зустрічей. Отримані результати свідчать про високу якість освіти: фахівці знаходять роботу відповідно до своєї спеціальності. Збір даних здійснюється через різні шляхи, включаючи моніторинг інформаційного простору, соціальних мереж і безпосередні контакти з працівниками.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти проводяться відповідно до нормативно-методичного документа "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»". Дані процедури, що стосуються реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за освітньо-професійною

програмою (ОПП) "Фізика. Інформатика" із угорською мовою викладання фахових дисциплін, реалізуються на двох основних рівнях: кафедральному та інституційному. На кафедральному рівні фізико-математичних дисциплін здійснюється контроль освітньої та наукової діяльності здобувачів освіти й науково-педагогічних працівників через проведення аналізу їх діяльності, заслуховування звітів, організацію обговорень та ухвалення необхідних рішень на засіданнях кафедри. На інституційному рівні функціонує Ужгородський університетський науково-навчальний інститут (УУННІ), який проводить контроль діяльності кафедр, затверджує їх рішення, розглядає ключові документи щодо реалізації освітніх програм і ухвалює відповідні висновки на засіданнях Вченої ради інституту. У результаті реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми були виявлені певні недоліки, які оперативного усунули шляхом вдосконалення освітньої програми. Зокрема, формулювання фахових компетентностей та програмних результатів навчання повністю приведено у відповідність до проекту Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти України для спеціальності 014 "Середня освіта". Для сприяння формуванню гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів було оптимізовано кількість та зміст вибіркових компонентів програми. У процесі внутрішнього моніторингу якості освітньої програми було зазначено недостатнє використання здобувачами академічної мобільності через низку зовнішніх чинників (агресією збройних формувань РФ, введенням воєнного стану, суворими обмеженнями для виїзду осіб чоловічої статі віком 18–60 років за кордон та посиленням прикордонним контролем). Аналогічно, через ці фактори викладачі мали обмеження в можливостях проходження стажування у закордонних освітньо-наукових центрах. Результати моніторингу освітньої програми та спектру освітньої діяльності реалізації програми були отримані завдяки опитуванням залучених сторін і опубліковані для загального ознайомлення за визначеним посиланням (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/66506>)

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

За рекомендаціями ЕГ та ГЕР посилено роботу з мотивування здобувачів вищої освіти до участі у програмах академічної мобільності, як внутрішньої, так і за можливості зовнішньої. Особливу увагу приділено можливості визнання сертифікатів онлайн-курсів від провідних освітніх платформ, таких як Coursera, Prometheus тощо. Активізовано профорієнтаційну діяльність для залучення абітурієнтів до освітніх програм, спрямовану на формування повноцінного контингенту студентів. Тексти веб-сторінок кафедри та університету було оновлено і доповнено актуальною інформацією, а також запущено портал <https://umoti-uzhnu.university>. На момент звіту кількість студентів на освітній програмі складає 25 осіб. Задля активізації освітніх і наукових процесів на базі навчальної лабораторії кафедри проведено Всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2024» у номінації «Фізика». Розглянуто модернізацію робочих програм освітніх компонентів, доповнено перелік рекомендованої літератури сучасними виданнями, включаючи фахові матеріали угорською мовою. Робочі програми навчальних дисциплін було приведено у відповідність до нормативних документів закладу. Покращено пояснювальні заходи щодо перевірки наукових робіт на унікальність тексту, із чітко визначеними умовами допуску до захисту бакалаврських робіт. Активно залучається студентське самоврядування для ознайомлення здобувачів із їхніми правами та обов'язками під час навчального процесу. Упорядковано процедуру оцінювання професійних досягнень відповідно до пунктів 35–38 Постанови Кабінету Міністрів України №1187, враховуючи правило про п'ятирічний період професійної діяльності. Протягом звітного періоду видано 11 науково-методичних матеріалів, а також прийнято до друку три публікації педагогічного спрямування у фахових журналах. Активізовано співпрацю з академічною спільнотою та залучення гостьових лекторів, включаючи іноземних фахівців, для проведення циклів публічних лекцій в рамках освітніх програм. Зокрема, організовано зустрічі із офіційними представниками міжнародної спільноти за участі академічних партнерів. Інформаційні ресурси кафедри та університету були структуровані та розширені згідно сучасних вимог. Це сприяло покращенню доступу до актуальних даних для здобувачів освіти та широкої аудиторії. Експертна група рекомендує посилити комунікацію між студентами та адміністрацією задля більш ефективного виявлення проблемних моментів і пропозицій з удосконалення освітнього процесу. Також пропонується запровадити додаткові заходи внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, які передбачають організацію тренінгів для викладачів і адміністративного персоналу. Ці тренінги мають стосуватися важливості виконання рекомендацій експертних і галузевих груп. Крім того, актуальним є створення дієвої системи моніторингу виконання цих рекомендацій, що сприятиме їхньому успішному впровадженню та оцінці впливу на якість освітнього процесу.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Культура якості освіти запроваджується через відповідальність структурних підрозділів Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (УжНУ) у межах реалізації процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, що визначається пунктом 3.4 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДВНЗ «УжНУ»» (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/18747>). Ця система функціонує на трьох структурних рівнях: університетському, факультетському (інститутському) та кафедральному. Ключова роль у впровадженні і здійсненні процедур внутрішнього забезпечення якості освіти покладена на випускову кафедру. Саме вона відповідає за формування освітніх траєкторій, оцінювання результатів навчання, контроль за рівнем академічної успішності студентів, а також за забезпечення якості навчального процесу. На факультетському рівні контроль за виконанням цих завдань здійснюється Вченою радою факультету, адміністрацією деканатів, шляхом організації засідань завідувачів кафедр та проведення контрольних заходів. До

компетенції кафедр і факультетів також входить розробка і періодичне оновлення освітніх програм (ОП), навчальних і робочих планів, робочих програм дисциплін, складання розкладу занять та індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти. Крім того, питання моніторингу якості та перегляду освітніх програм перебувають у сфері відповідальності Проектної групи, випускових кафедр і Вченої ради факультету. З іншого боку, університетський рівень займається координацією діяльності факультетів і кафедр через Навчальну частину УжНУ, яка контролює дотримання вимог щодо розробки та реалізації ОП, навчальних та робочих планів. Додаткову інформацію про цю діяльність можна отримати в офіційних джерелах університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/29402>), ([https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ\\_dep-dep\\_mon\\_ed\\_qual](https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/educ_dep-dep_mon_ed_qual)).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Процедури розроблення, моніторингу та перегляду ОНП є чіткими та послідовно виконуються. Роботодавці та здобувачі дійсно залучені до процесу перегляду, моніторингу якості та вдосконалення програми як партнери, наявна практика урахування та впровадження рекомендацій як здобувачів, так і роботодавців. Практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників має системний характер, факультет підтримує професійні та неформальні відносини з випускниками. Працює та активно розвивається відділ моніторингу якості освіти. Позитивна динаміка змін системи якості освіти з урахування рекомендацій ГЕР та ЕГ

### **Недоліки**

Недостатня комунікація між студентами та адміністрацією задля більш ефективного виявлення проблемних моментів і пропозицій з удосконалення освітнього процесу

### **Рекомендації**

ЕГ рекомендує активно долучати міжнародних експертів і спеціалістів до процесу обговорення та оновлення освітніх програм. Особливу увагу варто приділяти адаптації найкращих освітніх практик провідних закордонних університетів. Додатково до цього, пропонується реєструвати рецензії як офіційну вхідну документацію в межах інституції навіть у випадках, коли їх подають без зазначення дати. Також необхідним є впровадження системи передакредитаційної експертизи освітніх програм та моніторингу їхньої ефективності після отримання акредитації. ЕГ рекомендує ширше залучати професіоналів до проведення занять за ОК даної ОП, посилити комунікацію між студентами та адміністрацією задля більш ефективного виявлення проблемних моментів і пропозицій з удосконалення освітнього процесу. Також пропонується запровадити додаткові заходи внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, які передбачають організацію тренінгів для викладачів і адміністративного персоналу. Ці тренінги мають стосуватися важливості виконання рекомендацій експертних і галузевих груп. Крім того, актуальним є створення дієвої системи моніторингу виконання цих рекомендацій, що сприятиме їхньому успішному впровадженню та оцінці впливу на якість освітнього процесу.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В закладах вищої освіти забезпечено нормативне регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу, зокрема й в Українсько-угорському навчально-науковому інституті. Відповідні положення та нормативні акти, такі як Статут ДВНЗ «УжНУ» та Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/450>), доступні у цифровому форматі на офіційному сайті університету, що підтримує принципи прозорості та відкритості. Чітко сформульовані права й обов'язки учасників дозволяють гарантувати результативну роботу освітнього процесу, а систематичне дотримання встановлених норм забезпечує гармонійну взаємодію студентів, викладачів і адміністрації. Вільний доступ до нормативних документів дає змогу всім зацікавленим сторонам ознайомитися з механізмами впровадження освітніх програм, що є важливим

фактором утвердження академічної доброчесності та підвищення рівня освітніх послуг. Крім того, продовження роботи над удосконаленням цього аспекту сприятиме ще більшій ефективності його реалізації. Проте ЕГ зауважує недостатню ергономічність (зручність навігації) офіційного вебсайту ЗВО та сторінки підрозділу. Відсутність прямих перехресних посилань між профілями викладачів, закріпленими за ними робочими програмами (силабусами) та розкладом занять змушує стейкхолдерів витратити додатковий час на пошук потрібної інформації у різних розділах сайту, що дещо знижує загальний рівень інституційної прозорості.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЕГ встановила, що заклад вищої освіти дотримується процедури попереднього публічного обговорення ОП. Проєкт ОП в редакції 2025 року був своєчасно оприлюднений на офіційному вебсайті Університету (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/100927>) із забезпеченням терміну понад один місяць до моменту її остаточного затвердження Вченою радою (30.06.2025 р.). Механізм збору зауважень реалізовано через електронну форму зворотного зв'язку. Отже, вимога щодо залучення заінтересованих сторін до обговорення проєкту ОП виконується повною мірою.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Під час проведення онлайн-зустрічей з ЕГ було підтверджено актуальність і повноту інформації, розміщеної на сайті ЗНУ стосовно даної освітньої програми. Зокрема, ретельно висвітлені її цілі, очікувані результати навчання та ключові складові, що забезпечують швидкий доступ до необхідних даних. Водночас ЕГ запропонувала впровадити окремі логічно структуровані розділи для кожного типу документації, щоб користувачі могли без зайвих зусиль знаходити потрібну інформацію. Крім того, рекомендовано застосувати ієрархічну структуру сторінок із меню та підрозділами для більшої зручності навігації на сторінці кафедри.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Нормативні акти, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, разом з інформацією про освітні програми, доступні для ознайомлення на офіційному вебсайті університету. Обговорення освітніх програм відкриває можливість усім зацікавленим сторонам брати участь у їхньому вдосконаленні.

#### **Недоліки**

Ускладнена навігація на офіційному вебсайті УжНУ через відсутність перехресних посилань між профілями викладачів та робочими програмами відповідних ОК.

#### **Рекомендації**

З дотриманням принципів інституційної автономії ЗВО, ЕГ рекомендує розглянути можливість оптимізації навігації на вебсайті УжНУ та сторінці підрозділу (шляхом створення перехресних посилань між профілями викладачів та сидабусами ОК), а також зазначити дати публікації та оновлення нормативних документів для зручності стейкхолдерів.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

не застосовується

#### **Недоліки**

не застосовується

#### **Рекомендації**

не застосовується

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

-

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	39597_Додаток до звіту.xlsx	ruZWIoR2PBv9P7YtIZEndcfc3MA4K1gB6haHPf/i+/ Y=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Кух Аркадій Миколайович**

Члени експертної групи

**Подопригора Наталія Володимирівна**

**Дегтярьова Неля Валентинівна**

**Майстрюк Ірина Сергіївна**