

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК
Кафедра психології**

Декан факультету суспільних наук
Остапець Ю. О.
« _____ » _____ 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

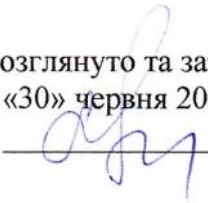
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Освітня програма	Психологія
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова навчання	Українська

Ужгород 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Медична психологія» для здобувачів вищої освіти галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація спеціальності С4 Психологія освітньої програми «Психологія».

Розробники: Анатолій СТАДНІК, доцент

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри психології протокол № 15 від «30» червня 2025 р.

Завідувач кафедри  проф. Уляна МИХАЙЛИШИН

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук протокол № 10 від 30» червня 2025 р.

Голова науково-методичної комісії  проф. Олена ПОПАДИЧ

Гарант освітньої програми  доц. Оксана СМУК

. © Анатолій СТАДНІК, 2025 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2025 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 120	1	1
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 аудиторних – 48/12 самостійної роботи студента – 72/108	2	2
	Лекції:	
	28	8
	Практичні (семінарські):	
	20	4
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	72	108

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Медична психологія**» - теоретично-практична підготовка для проведення розширених діагностичних і клінічних втручань в медичних установах та закладах охорони здоров'я із використанням знань і навичок клінічної психології.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Медична психологія**» є опанування таких навчальних дисциплін другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми, як: ОК 3 "Психологія злочинного світу", ОК 12 Психологія адиктивної поведінки.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Психологія**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	ПР4
Володіти прийомами психологічної інтервенції яка спрямована на поліпшення психічного стану, підвищення потенціалу внутрішньої активності особистості, стійкості до стресу.	ПР13

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Медична психологія**»:

Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
Володіти методиками з'ясування сутності індивідуально-психологічних особливостей особистості, груп, організацій з метою передбачення їх подальшого розвитку та розробки рекомендацій	ПР4
Володіти методиками модифікації поведінки, емоційного стану чи почуттів клієнтів щодо попередження їх негативних психічних явищ	ПР13

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: залік, модульна контрольна робота у письмовій формі, реферат, презентація, доповідь.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: усна (практичні заняття: (підготовка доповідей, рефератів, презентацій з подальшим захистом та відповідей на проблемні питання на практичних заняттях).

Форма модульного контролю: письмова (модульна контрольна робота у вигляді відповідей на питання різного рівня складності).

Форма підсумкового семестрового контролю: усна (залік).

Денна форма

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	50	100
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота						Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10	T11	50	100
9	9	9	9	9	5		

T6, T7 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	5	30	5	30
Доповідь	5	10	5	10
Презентація	1	5	1	5
Реферат	1	5	1	5
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
Разом		100		100

Заочна форма

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1, 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	-	50
10	10	10	10	10		

T1, T2 ... – теми

Поточне оцінювання та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Сума
---	--	--	--	--	----------------------------	------

T6	T7	T8	T9	T10	T11	-	50
9	9	9	9	9	5		

T6, T7 ... – теми

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	1	20	1	20
Доповідь	5	10	6	10
Презентація	1	10	1	10
Реферат	1	10	1	10
Разом		50		50

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється у межах 50 балів.

Модульна контрольна робота складається із трьох рівнів складності. Завдання першого рівня сприяє більш глибокому і осмисленому засвоєнню програмного матеріалу та спрямовані на розвиток навичок вільного оперування психологічними знаннями. Завдання другого рівня покликане оцінити знання з тематичної проблематики, яка надавалася на лекціях і обговорювалася на практичних заняттях. Завдання третього рівня має творчо-аналітичний характер.

В цілому оцінка 41-50 виставляється, коли студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу.

Оцінка 31-40 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу

Оцінка 21-30 виставляється студенту, який повністю розкрив теоретичні питання, а програмний матеріал викладено у відповідності до вимог.

Оцінка 11-20 виставляється, коли студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки.

Оцінка 6-10 виставляється, коли студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки.

Оцінка 1-5 виставляється студенту, який виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.

Оцінка 0 виставляється студенту, який має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Бали	Критерії оцінювання
F	Студентом дана неправильна відповідь на запитання. Він ухилився від аргументації, виявив незадовільні знання понятійного апарату, спеціальної літератури або взагалі нічого не відповів. Практично не знає психолого-педагогічної термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь.

FX	Має уяву про психолого-педагогічну термінологію. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок на які не звертає уваги.
E	Студентом в цілому дана правильна відповідь на поставлене запитання. Проте він не зміг переконливо аргументувати її, помилився у використанні понятійного апарату, виявив низький рівень знання відповідних літературних першоджерел. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні психолого-педагогічні терміни. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань в вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки які при допомозі здатен виправити. Повністю відсутнє знайомство з інформацією що викладена в додатковій літературі.
D	Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою та довідниковою літературою. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані вміння може використовувати у стандартних ситуаціях які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отриманні при вивченні інших дисциплін.
C	На основі оволодіння матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Здатен контролювати свою діяльність. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі. Знайомий з психолого-педагогічними періодичними виданнями поточного року.
B	Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно приміняти у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної літератури з предмету. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу в університеті.
A	Студентом дана правильна і вичерпна відповідь на поставлене запитання. При цьому виявлено високий рівень володіння понятійним апаратом, знання першоджерел. На основі досконалого знання матеріалу предмету студент набуті знання, вміння та навички використовує при рішенні нестандартних задач. Вільно використовує міжпредметні зв'язки, орієнтується у періодичній та монографічній літературі з предмету. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для заліку, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		

64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1 Загальні положення медичної психології

Тема 1. Здоров'я та хвороба. Норма та патологія.

Медична психологія, як наука Наукові підходи щодо здоров'я та хвороби. Поняття норми та патології.

Тема 2. Основи психосоматики. Психосоматичні розлади. Принципи профілактики психосоматичних розладів.

Психосоматика, як напрям у медицині та психології. Психосоматичні розлади та їх профілактика: артеріальна гіпертонія, ішемічна хвороба серця, бронхіальна астма, нейродерміт, гіпертиреоз, цукровий діабет, психоорганічний синдром, гіпоталамічний синдром.

Тема 3. Особистість та хвороба. Внутрішня картина хвороби. Стан психічних функцій і хвороба.

Рівні внутрішньої картини хвороби Масштаб переживання хвороби. Типи реакції на хворобу.

Тема 4. Психологія медичних працівників. Спілкування в медичному середовищі.

Основні мотиви вибору професії та якості особистості медичного працівника. Поняття «лікарська таємниця». Лікарські помилки. Взаємовідносини «лікар-пацієнт». Синдром емоційного вигорання та професійна деформація медичних працівників.

Тема 5. Психологія лікувально-діагностичного процесу. Деонтологія.

Комунікативні аспекти лікувально-діагностичного процесу: зміст, мета і засоби. Схема проведення співбесіди з хворим. Симуляція та дисимуляція. Поняття медичної етики та деонтології

Модуль 2 Окремі аспекти медичної психології

Тема 6. Психологічні особливості хворих з внутрішніми хворобами. Медична психологія в акушерстві, гінекології, педіатрії та геронтології.

Психологічні типи реагування на хворобливий стан. Амбівалентні елементи при переживанні хвороби. Психологічні особливості вагітних жінок. Психосоматичні, поведінкові та емоційні розлади у дітей. Депресія, деменція та переживання горя літніми особами.

Тема 7. Психологічні особливості хворих з хірургічною, стоматологічною, онкологічною патологією та фізичними дефектами.

Внутрішня картині хвороби хірургічних хворих: психопатологічний синдром Мюнхаузена, передопераційний та післяопераційний стан пацієнта, больовий синдром. Психічні порушення при вроджених та набутих вадах ротової порожнини. Особливості роботи психолога з онкологічними хворими та з особами, що мають фізичні дефекти.

Тема 8. Психологічні аспекти залежної поведінки.

Наркотична залежність: класифікація, діагностика та психологічна допомога. Надцінні захоплення (гемблінг, інтернет-залежність), залежність харчової поведінки. Співзалежність.

Тема 9. Психологічні аспекти суїцидальної поведінки.

Класифікація, поширеність та фактори виникнення суїцидальної поведінки. Індикатори суїцидального ризику. Консультування суїцидальних клієнтів

Тема 10. Психологічна профілактика психічних розладів в осіб, які переживають термінальну хворобу близької людини чи смерть близької людини. Синдром горювання.

Синдром горювання у дітей та дорослих: симптоми, динаміка та ускладнення. Психологічна допомога та профілактика психічних розладів в осіб, які переживають горе.

Тема 11. Психологічні аспекти танатології та евтаназії.

Танатологія, як наука. Психологічні та медичні аспекти смерті. Психопатологічні реакції вмираючих. Психологічні, етичні та медичні аспекти евтаназії.

6.2. Структура навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: денна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
1-й семестр						
Модуль 1 Загальні положення медичної психології						
Тема 1. Здоров'я та хвороба. Норма та патологія.	11	2	2	-	-	7
Тема 2. Основи психосоматики. Психосоматичні розлади. Принципи профілактики психосоматичних розладів.	13	4	2	-	-	7
Тема 3. Особистість та хвороба. Внутрішня картина хвороби. Стан психічних функцій і хвороба.	11	2	2	-	-	7
Тема 4. Психологія медичних працівників. Спілкування в медичному середовищі.	11	2	2	-	-	7
Тема 5. Психологія лікувально-діагностичного процесу. Деонтологія.	12	2	2	-	-	8
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	
Разом за модуль	60	14	10	-	-	36
Модуль 2 Окремі аспекти медичної психології						
Тема 6. Психологічні особливості хворих з внутрішніми хворобами. Медична психологія в акушерстві, гінекології, педіатрії та геронтології.	10	2	2		-	6
Тема 7. Психологічні особливості хворих з хірургічною, стоматологічною, онкологічною патологією та фізичними дефектами.	10	2	2		-	6
Тема 8. Психологічні аспекти залежної поведінки.	10	2	2	-	-	6
Тема 9. Психологічні аспекти суїцидальної поведінки.	10	2	2	-	-	6
Тема 10. Психологічна профілактика психічних розладів в осіб, які переживають термінальну хворобу близької людини чи смерть близької людини. Синдром горювання.	9	2	1	-	-	6
Тема 11. Психологічні аспекти танатології та евтаназії.	9	2	1	-	-	6
Модульна контрольна робота	2	2	-	-	-	
Разом за модуль	60	14	10	-	-	36
Разом за семестр	120	28	20	-	-	72

6.2.1 Структура навчальної дисципліни (заочна форма навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Форма навчання: заочна					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота

1-й семестр						
Модуль 1 Загальні положення медичної психології						
Тема 1. Здоров'я та хвороба. Норма та патологія.	12	1	-	-	-	11
Тема 2. Основи психосоматики. Психосоматичні розлади. Принципи профілактики психосоматичних розладів.	12	1	-	-	-	11
Тема 3. Особистість та хвороба. Внутрішня картина хвороби. Стан психічних функцій і хвороба.	12	1	-	-	-	11
Тема 4. Психологія медичних працівників. Спілкування в медичному середовищі.	12	1	-	-	-	11
Тема 5. Психологія лікувально-діагностичного процесу. Деонтологія.	12	-	2	-	-	10
Модульна контрольна робота	-	-	-	-	-	-
Разом за модуль	60	4	2	-	-	54
Модуль 2 Окремі аспекти медичної психології						
Тема 6. Психологічні особливості хворих з внутрішніми хворобами. Медична психологія в акушерстві, гінекології, педіатрії та геронтології.	10	1	-	-	-	9
Тема 7. Психологічні особливості хворих з хірургічною, стоматологічною, онкологічною патологією та фізичними дефектами.	10	1	-	-	-	9
Тема 8. Психологічні аспекти залежної поведінки.	10	-	1	-	-	9
Тема 9. Психологічні аспекти суїцидальної поведінки.	10	1	-	-	-	9
Тема 10. Психологічна профілактика психічних розладів в осіб, які переживають термінальну хворобу близької людини чи смерть близької людини. Синдром горювання.	10	1	-	-	-	9
Тема 11. Психологічні аспекти танатології та евтаназії.	10	-	1	-	-	9
Модульна контрольна робота	-	-	-	-	-	-
Разом за модуль	60	4	2	-	-	54
Разом за семестр	120	8	4	-	-	108

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Здоров'я та хвороба. Норма та патологія.	2	
2	Основи психосоматики. Психосоматичні розлади. Принципи профілактики психосоматичних розладів.	2	
3	Особистість та хвороба. Внутрішня картина хвороби. Стан психічних функцій і хвороба.	2	
4	Психологія медичних працівників. Спілкування в медичному середовищі.	2	
5	Психологія лікувально-діагностичного процесу. Деонтологія.	2	2
6	Психологічні особливості хворих з внутрішніми хворобами. Медична психологія в акушерстві, гінекології, педіатрії та геронтології.	2	
7	Психологічні особливості хворих з хірургічною, стоматологічною, онкологічною патологією та фізичними дефектами.	2	
8	Психологічні аспекти залежної поведінки.	2	1
9	Психологічні аспекти суїцидальної поведінки.	2	
10	Психологічна профілактика психічних розладів в осіб, які переживають термінальну хворобу близької людини чи смерть близької людини. Синдром горювання.	1	
11	Психологічні аспекти танатології та евтаназії.	1	1

Разом	20	4
--------------	----	---

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Здоров'я та хвороба. Норма та патологія.	7	11
2	Основи психосоматики. Психосоматичні розлади. Принципи профілактики психосоматичних розладів.	7	11
3	Особистість та хвороба. Внутрішня картина хвороби. Стан психічних функцій і хвороба.	7	11
4	Психологія медичних працівників. Спілкування в медичному середовищі.	7	11
5	Психологія лікувально-діагностичного процесу. Деонтологія.	8	10
6	Психологічні особливості хворих з внутрішніми хворобами. Медична психологія в акушерстві, гінекології, педіатрії та геронтології.	6	9
7	Психологічні особливості хворих з хірургічною, стоматологічною, онкологічною патологією та фізичними дефектами.	6	9
8	Психологічні аспекти залежної поведінки.	6	9
9	Психологічні аспекти суїцидальної поведінки.	6	9
10	Психологічна профілактика психічних розладів в осіб, які переживають термінальну хворобу близької людини чи смерть близької людини. Синдром горювання.	6	9
11	Психологічні аспекти танатології та евтаназії.	6	9
Разом		72	108

7. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Волошин П.В. Принципи медико-психологічної реабілітації осіб, які постраждали під час виконання службових обов'язків в Україні / П.В. Волошин, Н.О. Марута, Л.Ф. Шестопалова, І.В. Лінський //Український вісник психоневрології. – 2015. – Т. 23, вип. 2 (83). – С. 105.
2. Волошин П.В. Стратегія охорони психічного здоров'я населення України: сучасні можливості та перешкоди / П.В. Волошин, Н.О. Марута // Український вісник психоневрології. – 2015. – Т. 23, вип. 1 (82). – С. 5 – 11.
3. Медична психологія : підруч. ; за заг. ред. докт. мед. наук, проф. І. Д. Спіріної. Дніпро : ЛІРА, 2022. 300 с.
4. Медична психологія: [Підручник] І І.С Вітенко. - К: Здоров'я, 2007. -. 208 с
5. Медична психологія: Навчальний посібник / Абрамов В.А., Бурцев О.К., Ряполова Т.Л. та ін; За ред. Проф. В.А. Абрамова. - Донецьк: Каштан, 2008. – 196 с.
6. Медична психологія: підручник / за редакцією академіка С. Д. Максименка. Том І. 3-е вид. доробл. і доповн. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 512 с.
7. Основи загальної і медичної психології/За ред. І.С. Вітенка і О.С. Чабана. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2003. – 344 с.
8. Основи медичної психології : конспект лекцій / укладач Т. В. Іванова. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 271 с.
9. Основи медичної психології [Текст]: навч.-метод. посіб.для студ. вищ. мед. навч. закл. IV рів. акред. та лік.-інтерн. / Ждан В.М., Скрипніков А.М., Животовська Л.В. та ін. – Полтава: ТОВ «АСМІ», 2014. – 255с.
10. Теорія та практика психологічної допомоги: навч. посіб. / [В.І. Пасічник, І.І. Ліпатов, Л.Ф. Шестопалова, І.І. Приходько, А. В. Стаднік та ін.]. – Х.: Акад. ВВ МВС України, 2010. – 354 с. - Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для слухачів, курсантів та студентів вищих навчальних закладів МВС України III-IV рівнів акредитації (лист МОН № 1-4/8-839 від 18.03.2011 р.)

[https://books.ndcnangu.co.ua/knigi/Posibnyk Teoriia ta praktyka psykholohichnoi dopomohy 2011.pdf](https://books.ndcnangu.co.ua/knigi/Posibnyk_Teoriia_ta_praktyka_psykholohichnoi_dopomohy_2011.pdf)

11. Impact of COVID-19 on the social and psychological state of athletes YB Melnyk, AV Stadnik, IS Pypenko, VV Kostina, DO Yevtushenko J. Sports Med. Phys. Fit 62, 2022, 297-299 <https://www.minervamedica.it/en/journals/sports-med-physical-fitness/article.php?cod=R40Y2022N02A0297>

12. Melnyk, Y.B., Prykhodko, I.I., Stadnik, A.V. Medical-psychological support of specialists' professional activity in extreme conditions (2019) Minerva Psichiatica, 60(4), pp. 158-68. DOI: <https://doi.org/10.23736/S0391-1772.19.02025-9>

13. Melnyk, Y.B., Stadnik, A.V. Medical and psychological support to specialists under conditions of pandemic COVID-19 (2020) Minerva Psichiatica, 61(3), pp.109-112. DOI: <https://doi.org/10.23736/S0391-1772.20.02083-X>

14. Mykhaylyshyn, U. B., Stadnik, A. V., Melnyk, Yu. B., Vveinhardt, J., Oliveira, M. S., & Pypenko, I. S. (2024). Psychological stress among university students in wartime: A longitudinal study. *International Journal of Science Annals*, 7(1), 27–40. <https://doi.org/10.26697/ijsa.2024.1.6>

15. Stadnik, A. V., Melnyk, Yu. B., Babak, S. A., Vashchenko, I. V., & Krut, P. P. (2022). Psychological distress among students and cadets of universities in the war conditions. *International Journal of Science Annals*, 5(1-2), 20–29. <https://doi.org/10.26697/ijsa.2022.1-2.0>

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

https://ndcnangu.co.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=11&catid=21

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).
(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20 ___ р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)